

网
络

WANG

LUO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYULUN

网络思想政治 教育论

杨立英 著



人民大学出版社



WANG

LUO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYULUN

网络思想政治 教育论

杨立英 著

人 民 出 版 社

装帧设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

网络思想政治教育论/杨立英著.-北京:人民出版社,2003.10

ISBN 7-01-003987-9

I.网… II.杨… III.计算机网络-应用-青年工作-思想政治教育-研究-中国 IV.D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 057797 号

网络思想政治教育论

WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUN

杨立英 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京通县电子外文印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

字数:426 千 印张:17.75

ISBN 7-01-003987-9 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

网络思想政治教育,这是在互联网出现之后,思想政治教育领域所提出的一个富有时代感的新概念。杨立英同志围绕这一新概念,在思想政治教育与互联网的结合点上开展探索性、前瞻性研究,最终形成了专著《网络思想政治教育论》,这是追踪现代科技发展的可喜成果,也是在学科前沿领域的有益探索,具有学科理论创新意义。

互联网的兴起与蓬勃发展,不仅带来了信息传播技术的根本性变革,而且强烈地改变了人们的生产方式、生活方式、思维方式和语言方式,对社会生活的各个领域和人自身的生存与发展,产生了广泛而深刻的影响。网络既是人类的创造和人本质力量的体现,又是现代人发展的条件和现代人新的生存方式。它的飞速发展与繁荣,给思想政治教育带来巨大机遇,同时也带来了严峻的挑战。一方面,网络上丰富多彩的信息,为我们开展思想政治工作提供了充足的可利用的教育资源;网络传输快捷、开放、交互的特点,以及网络上主体活动的平等性,为思想政治教育方式方法的现代化,为提高思想政治教育实效性,创造了十分有利的条件。另一方面,网络上良莠不齐、交错混杂的信息对思想政治教育造成巨大冲击;网络无所不入地快速发展与信息传播,对思想政治教育机制、方式提出了更高的要求,大大增加了思想政治教育的难度。另外,需要特别强调的是,西方敌对势力凭借其经济、科技优势,以互联

网为新的形式和载体,加紧对我国实行“分化”、“西化”,在网络阵地里进行政治、宗教思想和生活方式的渗透,影响着人们尤其是当代青年学生的健康成长与全面发展。面对网络带来的机遇与挑战,我们必须积极应对,深入研究网络时代思想政治教育的新变化与新环境,积极探索网络思想政治教育的规律和方式、方法,利用互联网开展思想政治工作,努力掌握网络思想阵地的主动权。

我们要重视和充分运用信息技术,使思想政治工作提高实效,扩大覆盖面,增强影响力。要使广大师生在享受互联网传播信息便利、快捷的同时,增强政治敏锐性和政治鉴别力,提高抵御错误思想和腐朽生活方式影响的能力。教育部先后颁发了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干建议》、《高等学校计算机网络电子公告服务管理规定》等,许多高等院校纷纷进行了思想政治教育网站建设,并开展了卓有成效的网络思想政治教育实践活动。思想政治教育进网络,已成为近期思想政治教育理论研究和实践工作的热点问题,广大理论和实际工作者对网络思想政治教育规律、矛盾、机制和方式方法等,展开广泛而深入的探讨。我们有理由相信,随着网络思想政治教育活动的蓬勃开展和理论研究的日益深入,思想政治教育将在网络的影响与推动下不断实现自身现代化、科学化,在新时期培养社会主义“四有”新人中发挥更大的作用。

杨立英同志撰写的《网络思想政治教育论》,分别探讨了网络思想政治教育的创新、环境、对象、原则、内容、方法、机制和主体等问题,观点新颖、结构严密,是作者长期关注、思考和研究的成果。该书提出了一些具有原创性的新见解,如虚拟与现实的关系;网络内生与外发问题;网络“主体性”问题;网络“三个面向”问题;网络思想政治教育创新问题;现实虚拟环境与宗教“虚幻环境”及“真实

环境”比较；网络价值取向问题；网络精神、心理、道德问题等，这些有新意的观点，不仅使该书具有较高的学术价值，而且 also 具有重要的现实意义。作者在从事党务工作和思想政治教育的实践工作的同时，能紧跟时代发展，敢于面对学科前沿的理论与实际问题，加强学习与研究，其精神是可贵的，研究成果也是可喜的。面对兴起不久而迅速发展，并对社会各个领域和人们产生越来越大影响的网络，我们的研究还仅仅只是开始，认识还有待深化。杨立英同志的可贵、可喜之处就在于她能够跃入时代潮头而勇于探索。因此，我们没有理由要求她对一个刚刚兴起而又迅速发展的事物有全面的驾驭和深刻的认识，书中难免有些疏漏和不足。希望作者在日后的理论研究与工作实践中，把一些问题的研究继续推向深入；也希望作者以本书的出版为新的起点，在网络思想政治工作理论研究与实际工作中取得新成果、作出新贡献。

郑永年

2003年3月于广州中山大学

前 言

近10年来,随着互联网的迅猛发展,全球形成了一种既独立于现实社会之外,又和现实社会有密切联系的虚拟化的“网络社会”。网络社会为思想政治工作开辟了新天地,推动了思想政治工作的创新,使思想政治工作进入前所未有的新境遇,同时也给整个社会带来前所未有的深刻变革。它影响了人类社会生活的方方面面,人类社会的整个生存状态,从工作、学习到娱乐,从经济、政治到文化都将发生一次根本性的变革:在经济领域,它彰显了知识和信息的价值,在促进广泛、迅速地传递商贸信息,沟通顾客与生产厂家及时生产出满足顾客需要的产品上发挥重要作用;在政治领域,它加强了政府与民众之间的信息沟通,充分激发了公民的民主权利,提高了政府机构的办公效率及其科学管理与决策水平;在文化领域,网络文化的崛起极大地冲击着传统文化,也影响着人类的精神生活;在社会领域,人们的社会交往与活动方式也出现了新的变化,现实社会中人与人之间的面对面的直接交往方式将向基于互联网的间接交往方式转化,人际交往无论在深度还是广度上,都将大大超越现实社会;在生产领域,由于信息的迅速及时传递,从而大大缩小了商品的产—供—销之间信息反馈的时间差和地区差,也消除了传统生产流通诸环节的费用,信息资源还克服了农业经济、工业经济中资源利用的有限性,实现了有限资源的共享和再生;在军事领域,它使军事指挥系统能够全面迅速地掌握敌情,加

强全局的协调、控制与快速反应能力；在科教文卫领域，它为人们查询和利用各种信息资源提供了方便，推动了科研合作、远程教学、医疗会诊；在生活领域，电子购物、电子商务、电子银行、电子图书馆、电子论坛、电子游戏等网络应用的大量出现，丰富了人们的日常生活。我们称 21 世纪是网络时代，不仅因为网络将以更快的速度普及到千家万户，而且因为网络将成为本世纪社会发展的主旋律。网络正以惊人的速度将整个社会“一网打尽”，网络将造就一个可以和工业文明相提并论的网络文明，网络文明将是人类文明史上新的里程碑，将人类带入一个与现实社会并存的虚拟的“网络社会”。

作为社会存在和发展一个必不可少的因素——教育当然也不例外。随着计算机的普及和社会网络化的不断发展，网络参与者的低龄化成为一大趋势。正如任何新技术革命在带给我们便利的同时，也会给人类带来伦理道德上的困惑一样，网络对青少年也是一把双刃剑，它一方面带给人们大量的信息，方便人与人之间的交往，带给人们新时代的行为理念和高效的学习与工作方式；另一方面，网上复杂多样的思想观念也给青少年带来困惑和迷茫，网上大量的暴力色情信息、反动言论也在侵蚀着人们尤其是青少年的思想和道德观念，网络上的交往和交流方式也会导致网络参与者行为上的种种问题。因此，加强网上的思想政治教育是一项刻不容缓的重要课题。

面对如火如荼的互联网信息时代，中央领导曾多次强调要关注、研究并利用好互联网，他们指出：信息传播业正面临着一场深刻的革命，以数字压缩技术和卫星通讯技术为主要标志的信息技术的发展，互联网的应用，使信息达到的范围、传播的速度与效果都有显著增大和提高。世界各国争相运用现代化信息技术加强和

改进对外传播手段。我们必须适应这一趋势,加速信息传播手段的更新和发展,积极掌握和运用现代传播手段。

在2000年6月召开的中央思想政治工作会议上,江泽民同志发表重要讲话,指出:“世界正在发生深刻的变化,中国正在进行完善和发展社会主义制度的自我变革。党的思想政治工作面临的形势更复杂、任务更繁重,工作更艰巨。党的思想政治工作绝不是可有可无、无所作为,而是必不可少、大有可为的。”……“面对新形势新情况,思想政治工作继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感、加强针对性、实效性、主动性上下功夫。这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。”……“信息技术特别是信息网络技术的发展,为我们开展思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息技术,使思想政治工作提高时效性、扩大覆盖面、增强影响力。”党的十六大报告还明确指出:“互联网站要成为传播先进文化的重要阵地”,“特别要加强青少年的思想道德建设,引导人们在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标。”2002年5月31日江泽民同志在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上的重要讲话中强调指出:坚持解放思想、实事求是的思想路线,弘扬与时俱进的精神,是党在长期执政条件下保持先进性和创造力的决定性因素。马克思主义发展史和我们党的历史经验表明,解放思想、实事求是,与时俱进、开拓创新,是马克思主义的本质,是引导社会前进的强大力量,是我们适应新形势、认识新事物、完成新任务的根本思想武器。时代在前进,实践在发展,我们的思想认识也应当与时俱进,应当根据时代和实践的要求勇于和善于不断创新。弘扬与时俱进的精神,最重要的是坚持理论上的与时俱进。与时俱进的理

论才能万古长青,与时俱进的事业才能欣欣向荣。党的思想政治教育要弘扬与时俱进的精神,不断开拓创新,才能适应时代的前进和思想政治教育实践的发展要求。

中央领导同志的讲话和中央思想政治工作会议的精神,既为互联网信息时代的思想政治工作指明了方向,也对思想政治教育的理论提出了新的要求。思想政治教育工作必须牢牢掌握网络这片新阵地。面对信息网络时代所带来的新变化,研究网络社会条件下思想政治教育的创新,既是社会与人的发展提出的客观要求,也是推动社会与人的发展的需要。更是思想政治教育适应社会发展,“提高时效性、扩大覆盖面、增强影响力”的需要。在网络时代,促进思想政治教育的科学化发展,实现思想政治教育的创新具有更为紧迫的要求,它已成为学术界和思想政治教育工作者探讨的热点问题。思想政治教育的创新发展需要科学理论的指导,没有思想政治教育理论的新突破,思想政治教育的创新只是经验性的、零散性的。因此,研究网络社会思想政治教育理论的创新与发展,其重要的理论意义和实践价值是显而易见的。承担起网络社会思想道德的引导、规范与教育是当代思想政治教育工作者义不容辞的责任,这也是本书研究的价值原点与目标方位。

网络时代是以智力资源为基础、以高新技术为支柱的知识经济时代,创新是其本质特征。国家的综合国力和国际竞争力在很大程度上取决于创造知识和应用知识的能力与效率。高等教育肩负着创新知识和培养创新人才的功能。科教兴国战略的关键在于高校能否培育和造就出适应知识经济时代的大批创新人才。作为高校的思想教育工作者也必然肩负着思想政治教育理论创新的历史使命。深入研究我国当前所处的社会转型期的特征是实现思想政治教育理论创新的前提,把握信息网络时代给人类带来的

变化,给思想政治教育所带来的机遇与挑战,则是实现网络社会思想政治教育理论创新的关键,也是本书着力探讨的方面之一。

以多媒体网络为代表的教育信息化建设已成为我国教育改革的潮流和方向,它是教育面向世界、面向未来、面向现代化的制高点。因特网作为信息传播新的媒体,越来越成为高校师生获取知识和各种信息的重要渠道,并对大学师生的学习、生活乃至思想观念产生巨大的冲击,对学生的政治观、道德观、价值观以及思维和行为方式都带来广泛和相当深刻的影响。如何认识网络的普及应用对大学生的影响和对高校思想政治工作带来的机遇和挑战,认真研究因特网与思想政治工作相互影响、相互作用的规律,根据“趋利避害”的原则,对网络“充分利用,积极建设,加强管理”,用积极、健康的思想和文化信息占领网络这个阵地,抵御一些人利用网络传播消极、错误甚至反动的思想和信息,减少和消除网上自由化、西化及分化思潮对师生的侵蚀和影响,加强和改进网络时代高校的思想教育工作,已成为高校思想政治工作面对的严峻课题。同样,这也成为本书关注的重中之重。

在长期从事思想政治教育研究与实践的过程中,笔者发现思想政治教育实践的积极健康发展离不开科学理论的指导。在高校的教育战线上,面对因互联网发展而给学生的思想、行为、心理等方面带来的深刻变化,笔者也深感加强对网络社会思想政治教育的理论研究紧迫性与重要意义。只有加强这一领域的研究,提高思想政治教育理论的指导性,才能更好地促进学生的思想政治教育的发展。在当前,社会上存在着一些消极的思想倾向和看法,有人对思想政治教育工作的信心不足,怀疑思想政治教育的功

能和作用,甚至从功利性和短视的角度出发否认思想政治教育的价值,不重视对思想政治教育工作的实施和开展,思想政治工作出现了一定的滞后性。特别是在信息网络大潮的冲击以及社会转型多种问题凸显的情况下,思想政治教育已有的问题与新出现的问题相互交织,变得更为复杂。对网络的陌生和网络技术掌握与应用能力的缺失,都削弱了思想政治教育的有效性和影响力,出现了在网络阵地里思想政治教育的“真空地带”。当前,国内外已有学者开始针对互联网新技术下如何加强人们的思想道德教育和如何对网络管理等方面进行探讨,国内的成果主要有2000年谢海光主编《互联网与思想政治工作概论》一书,从交叉学科角度对互联网与思想政治工作做了初步的探讨。但总的来说,理论界对“网络社会思想政治教育”这一领域的研究,还处于初步的实践和探索阶段,尚未形成科学合理的理论体系。至今,有关互联网技术下思想政治工作的新特点、新方法和新方式等方面的研究仍是一个较薄弱的环节,特别是在理论创新、理论与实践结合上滞后于现实工作的需要。有鉴于此,迫切需要我们加强网络社会思想政治教育的理论研究,以尽快克服上述问题,不断增强思想政治教育的时代性与精神整合力,使其牢牢占领网络阵地。强烈的使命感和责任感驱使我最终选择立足高校,研究网络社会的思想政治教育问题,也正因为这样,本书的重点和针对性较强,研究视角始终对准青年,尤其是高校学生思想政治教育工作这一领域,来研究网络社会思想政治教育的创新。至于企业、社区、农村等领域的思想政治教育方面的研究,本书基本未涉及,还有待其他学者作深入研究和探讨。

本书全面总结了目前学界和思想政治教育工作者对思想政治教育创新方面已取得的成果,在借鉴众多学者宝贵经验的基础上,

结合本人二十多年的教育工作实践,就网络社会与思想政治教育的创新问题逐一展开研究。对于网络社会思想政治教育的创新研究,本书已基本形成一个较为完整的理论框架。本书首先介绍了网络的革命性质及网络社会的特征,网络社会的政治、经济、文化和网络社会问题,勾划出整个网络社会的基本概况,在此基础上又分析了思想政治教育创新的必然性及着力点,接着又系统分析了网络社会思想政治教育的环境,包括宏观和微观环境,网络社会思想政治教育的对象,网络社会思想政治教育的原则,网络社会思想政治教育的内容,网络社会思想政治教育的方法和途径,网络社会思想政治教育的机制,网络社会思想政治教育的主体,网络社会的校园文化,网络社会思想政治教育的中外比较、网络社会与思想政治教育的展望等,既体现了理论创新的特色,也吸收了网上思想政治教育成功经验,对未来网络社会思想政治教育的发展也作了前瞻性分析。全书结构上追求完整性,在内容上力求做到思想性与实践性的统一。

本书结构共有 12 章,蕴含并试图回答这样三个理论焦点问题:

首先是继承与发展的关系问题。网络社会思想政治教育是在继承传统思想政治教育理论的基础上,结合网络社会的特征和要求,加以理论的创新和发展。没有继承就没有发展,因此,网络社会思想政治教育的理论探讨离不开对传统思想政治教育理论研究方面已取得的先进成果和成功经验的继承。同时,在继承的基础上又必须有所创新和发展。理论不是僵化的教条,它必须在实践总结的基础上不断发展和创新,必须紧跟时代、与时俱进。而且对于思想政治教育而言,它还是一个新兴的学科,其学科建设还不足 20 年,很多理论也需要结合时代发展不断深入研究,才能提高其

理论的深度和广度,增强理论的指导性和适用性。

其次是社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与受教育者现有水平之间的矛盾关系问题。网络社会的开放性、多元性、虚拟性等特征,均对受教育者的政治觉悟和思想品德素质及心理素质提出了较高的要求。如果缺乏正确的政治立场,政治觉悟不高,思想品德素质低劣,心理素质薄弱,势必在空前复杂多样的信息网络大潮中迷失方向,误入歧途。思想政治教育的根本任务就在于提高人的思想政治素质和道德修养,因此,加强网络社会的思想政治教育,对于提高受教育者的现有水平,使其更好地适应未来社会发展将具有十分重要的意义。加强网络社会思想政治教育的理论研究也有助于解决网络社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与受教育者现有水平之间的矛盾关系问题。

最后是权威式的灌输教育向自我需要、自我选择性教育转化的关系问题。传统思想政治教育往往依靠权威力量,采取灌输式的教育方式,对受教育者的个性和需要因素则考察较少。而在网络社会中,主体的个性得到了充分的张扬,其思想呈现多元化、复杂化的特征。在这种情况下,依靠权威式的灌输教育是行不通的。网络上的思想政治教育特征注定是一种自由平等状态,因为它完全是一种思想自然流露、观念平等交流、情感交互作用的过程。过去那种层层“设防”,处处“防范”的消极被动格局,那种思想政治工作者完全以教育者、改造者的心态君临于学生面前,“我打你通”,乃至进行空洞说教的工作思路、工作方式已不合时宜。思想政治教育必须是一种受教育者自我需要、自我选择性的教育,而且应成为受教育者的一种自觉的需要,而不是一种强制作用下的被动教育。如何做到这一点呢?必须增强思想政治教育的科技含量,改进思想政治教育的方式方法,切实提高思想政治教育的魅力。为

此,加强网络社会思想政治教育的理论研究显得尤为重要和紧迫。如何实现权威式的灌输教育向自我需要、自我选择性的教育转化,也是本书所力图要解决的问题之一。

目 录

序	郑永廷 (1)
前言	(1)
第一章 走进网络社会	(1)
一、网络的形成及其价值	(2)
(一)网络的形成与发展	(2)
(二)网络的三大价值	(8)
(三)网络发展给人类社会带来的革命	(11)
二、网络社会的内涵与特征	(16)
(一)网络社会的界定	(16)
(二)网络社会的基本特征	(21)
(三)虚拟社会与现实社会的关系	(25)
三、网络对社会经济、政治与文化的深刻影响	(31)
(一)网络催生新经济——网络经济	(31)
(二)网络促成新政治——网络政治	(38)
(三)网络引领新文化——网络文化	(44)
四、网络社会问题	(48)
(一)网络内生的社会问题	(50)
(二)网络外发的社会问题	(51)
第二章 网络思想政治教育创新论	(54)

一、网络对思想政治教育的新影响	(54)
(一)网络思想政治教育面临新机遇	(54)
(二)网络思想政治教育面临新挑战	(59)
二、网络思想政治教育的提出	(65)
(一)网络思想政治教育是网络社会发展的必然要求	(66)
(二)积极探索和加强网络思想政治教育建设	(70)
三、网络思想政治教育创新的必然性及着力点	(79)
(一)网络社会思想政治教育创新的必然性	(79)
(二)网络社会思想政治教育创新的着力点	(82)
第三章 网络思想政治教育环境论	(88)
一、网络思想政治教育环境概述	(88)
(一)网络思想政治教育虚拟环境的构成	(88)
(二)网络思想政治教育环境的特点	(93)
(三)网络思想政治教育环境的作用	(97)
二、网络思想政治教育的宏观环境	(101)
(一)网络思想政治教育的经济环境	(102)
(二)网络思想政治教育的政治环境	(105)
(三)网络思想政治教育的文化环境	(110)
三、网络思想政治教育的微观环境	(115)
(一)网络思想政治教育的道德环境	(116)
(二)网络思想政治教育的心理环境	(119)
(三)网络思想政治教育的交往环境	(122)
第四章 网络思想政治教育对象论	(126)
一、科学认识网络思想政治教育对象	(126)
(一)科学认识网络思想政治教育对象的意义	(126)
(二)青年是网络思想政治教育的主要对象	(128)