

陆海云 著

网络学习

E-Learning: Thought and Practices

思维与策略

浙江人民出版社

网络学习：
思维与策略

E-learning: Thought and Tactics

陆海云 著

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络学习:思维与策略/陆海云著. —杭州:浙江人民出版社,2007.6

ISBN 978-7-213-03545-6

I. 网… II. 陆… III. 计算机网络—应用—学习 IV. G791-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第078102号

书 名	网络学习:思维与策略
作 者	陆海云 著
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路347号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑	叶国斌
封面设计	罗信文
电脑制版	杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷	杭州广育爱多印务有限公司
开 本	710×1000毫米 1/16
印 张	13.5
字 数	20万
版 次	2007年6月第1版·第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-03545-6
定 价	20.00元

(浙江广播电视大学校级出版资金资助出版)

Preface

序



随着以网络和多媒体为主体的现代信息技术的迅速发展,人们的生活方式和学习方式正在改变。网络改变了信息、知识传递和接受的方式,改变了人们的交往方式,改变了时间和空间。因此,网络教育和网络学习理所当然地引起了教育界乃至全社会的广泛关注,近年来大量的文献和研究成果在不断地出现。但是我们不难发现,目前不少文献都在讨论网络学习的价值、意义、功能和实现,关注的是网络学习的概念或支持技术,而对于网络学习机制、学习策略方面的研究十分欠缺。事实上,对于广大的网络学习的实践者而言,迫切需要解决的问题是:在网络学习的过程中,如何切实帮助学习者克服网络学习的障碍,如何有效解决网络学习中存在的种种问题,如何启发学习智慧并达成学习目标……我十分欣喜地看到,陆海云老师在其所著的《网络学习:思维与策略》中对此进行了有益的探索。

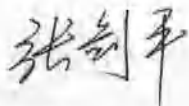
在这本书中,作者引领读者置身宏阔的知识社会的大氛围和大环境中,较为深入地阐释和探讨了网络学习的思维和策略问题。本书认为网

络学习是知识社会中个体获取知识、传递知识、分享知识、创造知识的最佳途径和方式,每一个人均应具备网络学习的理念和能力。本书强调成功的网络学习有赖于学习者的网络思维的培养和网络学习策略的应用,将网络思维与网络学习策略的理念、构建和运用引入网络学习领域,强调学习者学习的理念、学习的思维、学习的策略必须与网络学习实践相契合,而不是置之事外或背道而驰。本书为网络学习的研究和实践提供了一个独特的研究路径和研究框架,并提供了许多切实的思路和可行的策略,展示了作者敏锐的洞察力和务实的学风,在其涉及的内容领域中是具有创新意义和引领作用的。

作为一名学者,陆海云老师在远程教育领域耕耘 20 余年,近年来在《中国远程教育》杂志上曾多次读到她的专栏文章,视角独特,思维别具,文字精悍而灵动,本书则秉承其一贯风格,体现了严谨的治学态度和丰厚的学术积累。在此,祝愿她在这片充满生机的研究领域多有收获,是为序。

教育部教育技术学专业教学指导委员会委员

浙江师范大学教授、博士生导师



2007年5月1日

Foreword

引 言：

网络学习的时代



2007年1月23日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布了《第19次中国互联网络发展状况统计报告》,报告显示,截至2006年底,我国网民人数达到了1.37亿,占全国人口总数的10.5%,与去年同期相比,增长率为23.4%。自1994年我国全功能接入国际互联网以来,在短短10多年的时间里,每十人中就有一人是网民,10%的网民普及率是互联网发展的拐点,突破10%之后,中国互联网将迎来更快速增长期。

网络深入到我们生活的细枝末节,我们习以为常的工作、学习、生活之间的线性划分已然被打破;普遍的智慧不再仅是通过自然,而是或通过计算机,或通过网络来流传;知识的超速度积累和我们必须达到的学习速度,使得高效学习从来没有像现在这样迫切。我们需要重新思考获取知识的途径和技能,重新配置学习资源,而不利用网络,将根本无法想象如何在短时间内获取、学会和掌握新的知识,从而跟上知识经济发展的脚步,我们无疑处在学习的分水岭上。

基于网络的学习是对学习时空局限的彻底突破,是学习资源更大范

围的共享,学习的过程就是积极参与、主动选择、意义建构的过程,以及多边、多向、多维度的深入交互,知识的获得不是被动接受的,而是生成、转化、扩展的。因此,网络学习是一种崭新的学习,全然不同于传统的学习,是人性化的,是可选择的、个性的,也是终身化和开放的学习。学习将成为日复一日的、贯穿人一生的、与生命有着共同外延的持续的过程,个体的持续的自我设计、自我完善、自我实现正在通过不断的学习成为可能,但只有那些不但具备了网络学习观念,同时也具备了相应的网络学习能力的成员,才具备在未来社会生存、求知与发展自我的基础和条件,这是一个网络学习的时代。

很多人会认为,网络学习是用网络来学习传统课程,这是一个误解。网络学习的教学者须以全然不同于传统学习的理念来设计、制作课程,而学习者也须以不同的态度与观念、不同的思维与策略来进行学习。网络学习最需要跳脱的就是网络学习是网上的教室的类比,转而跨进思维运用、知识管理和策略支援的领域。

网络的功能曾被人喻为是将抽象而庞大的工业社会打散,在世界范围内重塑人群,是一种颠覆。网络学习当然也不只是因为媒体的多样性而促进了对识记内容的认知,网络作为一个巨量的资源库,将学校、图书馆、机构和所有存在的“知识中心”联结在了一起,有意愿的学习者都可参与共享和体验,更重要的是,网络学习展现出一种全新思想互联的社会交往整体学习行为,它改变的当然不仅仅是学习的流程。因此,网络学习者首先要做的是思维和策略的改变和跟进,要用网络的思维研究学习,从学习的角度思考网络。概言之,网络思维是网络学习的重要基石,而网络学习策略则是网络学习的正推力,网络学习的成效有赖于学习者的思维、策略和执行。本书所着重讨论的正是学习者网络思维和网络学习策略的构建和运用,这是被教学者和学习者十分忽视而又作用深远的领域。

不难发现,网络加速了人的思维的发展和变化,由简单到复杂,由单项到多维,由线性到非线性,由封闭到开放,由割裂到整体,由无主体意识到有主体意识,人的思维由点状思维向线状思维乃至网状思维发展。非线性思维、关联思维、虚拟思维、创造性思维等网络思维方式开始产生、发展并迅速发生影响,网络学习是基于网络的复杂性学习,无视网络思维的发展和运用,将是可怕和荒谬的。破除固有思维的禁锢,确立和

培养网络思维,是网络学习的基础和根本。思维方式的转变,是学习者更为持久、更为深入学习的开始。

学习策略是影响学习质量的重要因素,网络本身并不会提升你在网络上的学习品质。缺乏有效、广泛的网络学习策略,多数学习计划的效果会很有限,效率更是无从谈起;忽视网络学习策略以及策略的执行,学习便会停滞。学习策略是“学会学习”的核心,一个富有创新精神和实践能力的人,必然是会学习且能够高效运用学习策略的学习者,能够自觉地将学习策略内化为主体需要的学习者。

网络学习正在成为一种全球现象,成为学习化社会、教育型政府和知识化企业的推动力,仅有技术支持和教学资源的设计是远远不够的,我们还需要关注学习者本身在网络学习过程中对学习的把握,聚焦其取得学习成功的关键因素。本书强调网络思维的导引作用、网络学习策略的执行绩效,在网络学习是知识社会极其重要的学习方式的大背景下,讨论网络思维方式对网络学习的影响和导引,建构基于网络的学习策略,探讨务实的网络学习策略,同时关注相关的网络学习成功要素,为成功学习提供可资利用的架构、指引和路径。

Catalog

目 录

引言：网络学习的时代	(1)
第一章 网络学习概述	(1)
变化了的社会	(3)
工作组织形态的变化	(4)
潜在的失业	(5)
文化观的变化	(6)
对人的要求的变化	(7)
知识社会的来临	(8)
知识的推力	(9)
知识社会的特征	(11)
知识社会的教育与学习	(13)
善于学习的人大步向前	(18)
网络学习：知识社会的选择	(20)
网络化的意蕴	(22)
网络与知识	(23)
网络学习的内涵	(24)
网络学习的特征	(29)
网络学习者特征	(33)
网络学习的知识观与学习观	(36)
第二章 网络学习方式	(43)
基于网络的自主学习	(48)

基于网络的自主学习的含义	(48)
基于网络的自主学习的特点	(50)
基于网络自主学习的过程	(53)
基于网络的协作学习	(54)
基于网络的协作学习的含义	(54)
基于网络的协作学习的特点	(56)
基于网络的协作学习的过程	(57)
基于网络的探究学习	(58)
基于网络的探究学习的含义	(58)
基于网络的探究学习的特点	(59)
基于网络的探究学习的过程	(60)
基于网络的分布式学习	(61)
基于网络的分布式学习的含义	(61)
基于网络的分布式学习的特点	(62)
分布式学习的具体应用	(64)
基于网络的移动学习	(65)
基于网络的移动学习的含义	(65)
基于网络的移动学习的特点	(67)
移动学习的方式、设备及功能	(67)
混合式学习	(68)
混合式学习的含义	(68)
混合式学习的特点	(70)
混合式学习的分类	(71)
第三章 网络学习思维	(77)
网络与网络思维	(80)
网络的基本特征	(80)
网络时代思维方式的变革	(82)

网络思维特征	(84)
网络思维方式	(86)
非线性思维方式	(87)
关联思维方式	(90)
虚拟思维方式	(91)
创造性思维方式	(93)
网络思维在网络学习中的应用	(95)
学习的建构法则	(95)
学习的混沌法则	(98)
学习的互联法则	(102)
第四章 网络学习策略	(109)
学习策略的含义与分类	(113)
学习策略的含义	(113)
学习策略的分类	(115)
学习策略的特征	(117)
策略型学习者的基本特征	(119)
知识基础与有效的知识类型	(119)
学习的愿望与动机	(120)
思维能力与认知策略	(121)
自我调节学习	(123)
网络学习的整体策略	(124)
网络学习元认知策略	(126)
网络学习资源管理策略	(128)
网络学习认知策略	(130)
网络学习有效策略举凡	(131)
信息搜索策略	(131)
信息选择策略	(135)

信息整理策略	(138)
时间管理策略	(140)
人机协同记忆策略	(145)
网络环境下学习导航策略	(147)
通过虚拟实践获得缄默知识的策略	(151)
知识管理与网络学习融合的策略	(157)
人际支持策略	(159)
第五章 网络学习成功要素	(165)
交互与学习支持服务	(167)
网络学习中的交互	(167)
学习支持服务	(170)
学习者心理因素	(173)
网络元认知	(173)
网络定位感	(177)
自我效能感	(178)
学习平台环境与学习工具	(181)
网络学习平台	(181)
网络学习工具	(185)
后 记	(195)

Chapter 1

第一章

网络学习概述