

广东省中小学教师校本培训丛书

CHUZHONG

YINGYU

XIAOBEN PEIXUN

ZHIDAO SHOUCI

初中英语

校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主编 / 程可拉 何广铿

广东高等教育出版社

ZHIDAO SHOUCI



初中英语

校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主编 / 程可拉 何广铿

编写者：（按姓氏笔画为序）

张 英 何广铿 晋学军

黄剑涛 程可拉

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语校本培训指导手册/程可拉, 何广铿主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 9

(广东省中小学教师校本培训丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3496 - 6

I. 初… II. 程… III. 英语课 - 教学研究 - 初中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 058235 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232 87551163

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

890 mm × 1 240 mm 16 开 13.5 印张 268 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册

定价: 25.00 元

总 序

随着新一轮基础教育课程改革在全国的逐步推进,中小学校的课程与教学正经历着极其深刻的历史性变革。在这场变革中,教师素质的高低是影响课程改革成败的一个极为重要甚至是决定性的因素,这就对中小学教师的继续教育提出了新的更高的要求。因此,如何切实有效地开展中小学教师的继续教育工作就成为当前乃至今后相当长时间内我国教育界和全社会的一个重大课题。

中小学校作为实施教育教学活动的主战场,同时也应当是中小学教师继续教育的重要基地。将教师培训与中小学校的整体改革特别是教育教学改革密切地结合在一起,切实提高中小学教师培训的质量和效益已成为人们的共识。因此,最经常、最直接、最能利用教师实践经验的校本培训被提到了议事日程并日益受到重视。目前,校本培训虽已在各地逐步开展,但各地各学校在开展校本培训中遇到了许多问题和困难,有思想层面的,有策略层面的,有硬件层面的,有软件层面的等等,这些问题和困难严重制约了校本培训工作的开展。回答这些问题和有效解决这些困难,或者为这些问题和困难的解决提供思路和策略,势在必行。

为此,我们以广东省中小学教师继续教育专家委员会牵头,联合各有关高等学校、中小学校、教研机构的专家、一线优秀教师、教研员等,按照广东省教育厅的工作部署,组织编写了校本培训系列丛书,为中小学教师校本培训的有效、规范进行提供学习参考资源。

我们的目标是:通过教师的校本培训,充分利用和挖掘校本资源,发挥学校教师的集体智慧,实现教师与教师的合作,教学与研究、教学与培训、研究与培训的有效结合,使教师培训和研修经常化,使学校成为一个名副其实的学习型组织,为教育管理者和教师搭建平等对话、交流的平台,为教师的继续教育创造良好的氛围和条件。

丛书的编写立足于参与校本培训的教师在课程实施中的需要,以推动课程改革深入持久地开展;着重提高教师的师德修养和业务能力,为学校形成办学特色和提高办学水平、为教师的专业成长提供指导。其具体体现在如下方面:

1. 以学校的发展为本,以教师的发展为本。
2. 紧密结合新课程改革,以新课程培训作为校本培训的主要内容,以

为教师更好地解决新课程推广中的疑惑和问题为重点。

3. 既反映专业研究者的一些最新研究成果,又反映一线教师在课程实施中的心得体会。

4. 通过提供一些方法的指导,以及部分案例,包括成功的、不成功的案例,为教师开展校本培训提供借鉴。

5. 在促进教师专业发展的同时,突出教育教学问题解决和专业发展目标的有机统一。

6. 以对话、讨论、研讨等方式,让校本培训逐步成为教师终身学习和有效开展继续教育的基本途径。

在编写体例上,原则上全套书分学科、分三个学段,按学科在各学段开设的情况统筹设计。多数学科每个学段的每一个科目独立成一册。每分册约20~30个专题,每个专题含以下四部分:

1. 专题概要。对教师在教育教学过程中难以解决的问题和急需解决的问题,以专题的形式提出来,并简要说明新课程理念下对该专题的认识、理解,以及需要研究和讨论的问题。

2. 案例与剖析。选取若干个与专题密切相关的典型案例,用不同层次、不同角度的剖析对案例进行理论透视,提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、各派观点等。

3. 问题与讨论。提出若干个富有启发性、争议性的问题,或提出若干个有研讨价值的教学案例,只提问题,不做结论。

4. 资源与链接。为教师们提供多一些资源。列出课外需要阅读的参考书目及相关资料来源,采用资料摘编的办法,提供若干与专题相关的理论背景材料,或者提供有关的网络资料,指出便于教师查阅、收集、整理资料的路径及相关链接。

本丛书由广东省教师继续教育指导中心指导,广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写,同时吸收各地教育行政部门直接参与教师继续教育的工作者及教师进修学校、中学一线优秀教师等共同参与编写。

本丛书的编辑出版,得到广东省教育厅主管领导、广东省教师继续教育指导中心、广东高等教育出版社、广东省中小学教师继续教育专家委员会秘书处等的大力支持,特此致谢!

丛书编委会

2007年3月

前 言

本书以《英语课程标准》的要求为基本出发点,以初中英语教师教学中所遇到的困难为背景,在调研的基础上,展开专家式讨论,旨在揭示英语教学、教研、教师发展等方面的问题本质,分析问题原委和提出有针对性的策略。问题涉及初中英语教学中广泛存在的、教师又普遍觉得难以处理的各种问题,如学生学习兴趣、课堂教学组织、任务型教案编写,等等。分析从案例出发,在逻辑推理和实践证明的基础上得出通俗易懂的合理解释和建议,所提出的对策以国家对英语教学的基本要求为依据,符合教学实际,力求易于操作。

本书的内容包括“学生问题研究”和“教学问题研究”两个部分,共15章;每章包括典型案例、问题分析、理想目标、措施讨论、案例与思考5个部分。

典型案例:提出具有典型意义的案例或现象说明本章话题的背景,反映出研究本话题的重要性。案例包括典型教学情况和调查数据等。

问题分析:针对案例展开问题分析,讨论问题的原委、发展过程、影响结果等,既有理论探讨,也有实践总结。

理想目标:以《英语课程标准》为依据讨论教学原则、教学要求、教学方法等,旨在明确我们英语教学等方面希望达到的目标。

措施讨论:在分析的基础上,以《英语课程标准》为准绳,提出教学应用方案,强调操作性和适用性,力求教师可以模仿操作。

案例与思考:所提供案例仅供读者思考,有些观点可能引起争议,可以进行讨论;思考话题旨在引导读者联系自身或本校的实际情况,考虑解决英语教学问题和自身发展问题。

本书的第一章到第七章、第九章到第十一章、第十三章到第十五章由湛江师范学院晋学军老师完成;第八章由湛江师院附属中学黄剑涛老师完成;第十二章由湛江市教育局张英老师完成。

湛江师范学院外国语学院院长程可拉博士(教授)对全书的撰写过程进行了认真指导,阅读了全文,并提出了许多关键的修改意见。

湛江市坡头区第一中学黄春晓老师对第四章提出了自己的看法,湛江雷州第三中学林跃红老师对第六章提出了自己的看法,湛江寸金中学钟良红老

师对第七章提出了自己的看法。湛江坡头区第一中学黄春晓老师、李碧清老师、钟良红老师，湛江师范学院的邓碧珠、陈娜同学为本书的写作进行了调查并对调查资料做了统计。

在此，作者对所有为本书做出贡献的同事表示衷心的感谢。

程可拉 晋学军

2006 年 12 月 3 日

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分 学生问题研究

第一章 影响英语学习的非智力因素分析与对策	(3)
第二章 学生英语听力能力发展问题分析与对策	(21)
第三章 学生英语口语能力发展问题分析与对策	(39)
第四章 学生英语阅读能力发展问题分析与对策	(54)
第五章 学生英语单词记忆困难问题分析与对策	(69)
第六章 学生英语成绩掉队的原因分析与对策	(83)
第七章 学生英语兴趣淡漠的原因分析与对策	(93)
第八章 学生研究性学习能力的问题分析与对策	(103)

第二部分 教学问题研究

第九章 中小学英语教学过渡问题分析与对策	(117)
第十章 初中英语教案设计的问题分析与对策	(129)
第十一章 初中英语任务型教学问题分析与对策	(144)
第十二章 英语课堂缺乏互动的原因分析与对策	(158)
第十三章 初中英语教材使用的问题分析与对策	(169)
第十四章 英语教师技能发展的问题分析与对策	(183)
第十五章 展开校本英语教研的问题分析与对策	(199)

参考文献	(209)
------------	-------

第一部分 学生问题研究

第一章

影响英语学习的非智力因素分析与对策

典型案例

案例 1

在对湛江某中学初中部初一和初二的 100 名学生关于学习状态的调查中,我们再一次证实了非智力因素对学生英语学习的影响,同时我们也发现,相当一部分学生需要教师对他们的非智力因素进行影响。

表 1-1 学习状态的调查^①

	调查项目	同意 (百分比)
哪几种描述 比较符合你 现在的英语 学习状态?	我对英语学习持积极的态度	70%
	我对英语学习感兴趣	63%
	我能认识到英语学习的意义	71%
	我对英语学习有信心	57%
	我在使用 (说、写) 英语时不怕犯错误	53%
	我能注意到,并调整自己在英语学习和使用中的情绪	51%
	我在英语学习中能克服害羞和焦虑心理	65%
	我乐于向其他同学提供帮助	61%

从调查中,我们看到,30%的学生没有意识到学习英语的意义,他们对英语学习没有积极的态度,对英语学习不感兴趣;近一半的学生对英语学习没有信心,不会调整自己的学习情绪,害怕犯错误;三分之一的学生不会克

^① 此调查的基本数据由湛江某中学李碧清老师提供。

服自己学习中的焦虑情绪。这都涉及学生非智力因素对英语学习的重大影响。

研究完调查结果之后，我们和学生交流，进一步证实了这些学生学习状态和他们的非智力因素存在着重要关系。我们发现，这些学生看起来挺聪明，但他们有些不好的习惯，如从不整理书包、文具，不是忘带教科书，就是忘带本子；他们有的缺少良好的学习习惯，背单词靠蒙，字写得龙飞凤舞；有的听着音乐写作业，上课咬手指甲，等等。这些因素严重影响着学生利用学校资源发展智力的进程，教师必须对此高度重视。

在教学实践中，我们也确实有很多教师利用学生的非智力因素引导学生进步的案例。

案例2

一位学生，英语成绩很糟糕，他的英语教师却不是刻意帮他补课，而是经常“偷懒”，让这个学生帮他做英语教学卡片，这个学生因教师在课堂上采用他做的英语卡片而洋洋自得。长此下去，教师给他的各种“差事”在他心目中变成了特别优待，他因希望报答教师的“优待”而产生了学习英语的动力，最终对英语产生了浓厚的学习兴趣。显然，这位学生的学习动力来自教师对他的信任。

案例3

心理学家罗森塔尔曾经做过一个著名的实验：他从学生花名册中随意挑出几名学生，对他们的教师说：“根据研究判断，这些学生天资聪慧，能在学习上有很大进步，将来会有大出息。”几个月后，期末考试成绩表明，这些学生的平均成绩竟高出其他学生好几分。

为什么随意点出的学生的成绩会明显上升呢？一个主要原因是教师们受到专家们“权威性判断”的影响，对这些学生赋予了较高的期望，不但以语言，而且还以“鼓励的眼神”表明“你们比别人聪明”。这促使这些学生更多地动脑筋，努力学习，继而受到更加多的鼓励；另一方面，学生受到教师的影响后，也觉得自己是“聪明孩子”，于是，他们更加用功，学习成绩因此不断地上升。

案例4

心理学家还做过一个实验：把智商高的一个班学生交给一位智商也高的教师，但这位教师的性格既冷酷又粗暴。一年后，这个班学生的平均智商记录下降了20分。与此同时，把智商中等的的一个班学生交给一位智商也是中

等的教师,这位教师的性格既热情又有耐心。一年后,这个班学生的智商记录上升了20分。

案例2、3、4都显示,如果教师善于引导学生,非智力因素可能帮助学生加速成长;否则,非智力因素可能耽误学生的发展进程。显然,研究非智力因素对学生英语学习的影响对英语教育有着非常重要的意义。

问题分析

关于非智力因素的定义和非智力因素对学生学习的影响,学者们目前还存在不同的见解。

丛立新认为,人格因素中的非智力因素包括稳定性、恃强性、有恒性、敢为性、实验性、独立性、自律性、怀疑性、忧虑性、紧张性。他在《非智力因素对学生学业成绩的普遍影响》(丛立新,1985)一文中指出,“在智力水平不同的三组中,非智力因素优秀组所达到高考分数线的人多于非智力因素不良组”。祝蓓里对85名普通大学生和74名中国科技大学少年班学生非智力因素进行比较研究,发表了《对青年学生非智力因素发展的研究》(祝蓓里,1986),他认为,少年班学生在学习活动中表现出更好的耐力和坚韧性。这些智力优秀的大学生,看书能坐上几小时,根本不顾气温炎热、身体疲劳以及外界的诱惑。吴福元测出的16项特质数据与高考入学成绩相关。他认为,“兴奋性、敢为性、幻想性、世故性、忧虑性、激进性、紧张性和怀疑性”是影响学习成绩的非智力因素。他在《大学生智力因素和非智力因素与学习成绩关系的研究》(吴福元,1987)一文指出,非智力因素对大学生学习成绩的影响比智力因素影响还要大;这种影响随时间推移而逐渐增强。他通过对中学生的研究发现,智力和入学考分中等的人,性格特征常常“审慎、冷静、理智、自立自强、不依赖别人,学习上采用‘笨鸟先飞’的方法,后来,他们的学习成绩会名列前茅。而智商高、性格顺从、缺乏信心、畏缩、不愿独立创新的学生,学习只求过得去,结果,学习成绩处于全班中下等的水平”。

显然,各种分析都表明,非智力因素确实在影响着学生的智力发展。本章试图从非智力因素对学生英语学习影响的角度展开讨论。作者认为,影响学生英语学习的非智力因素是指智力因素以外的一切影响学生学习英语的心理因素。它们包括对英语学习的需求、英语学习动机、对英语学习的态度和兴趣、英语学习方式和习惯,以及对英语学习发生间接影响的学习者性格、意志和年龄等因素。在上述各项中,动机因素在英语学习中起着十分重要的作用,它是英语学习的动力因素。学习动机源于对英语的需求,而一定的英

语学习动机会产生相应的对英语学习的态度和兴趣；意识常因年龄（经历）而变化，年龄（经历）和意识的变化影响着学习者的性格和意志；性格和意志相伴发展，性格倾向在很大程度上影响英语学习过程，特别是英语口语学习过程，而意志在英语学习发生困难时会表现出重要意义；同时，英语学习方式和学习习惯会强化或弱化英语学习效果。各项非智力因素和英语学习的关系可以在图 1-1 中表现出来。

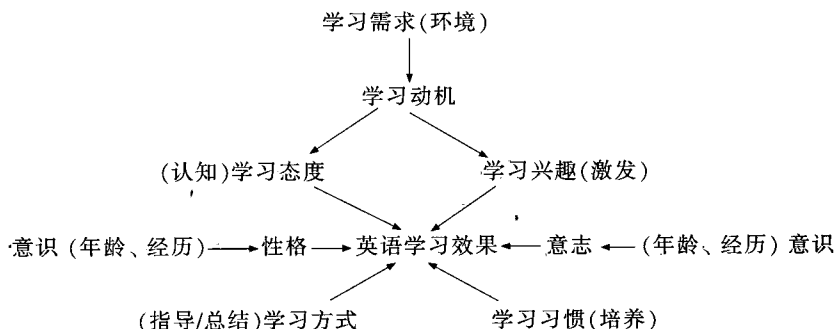


图 1-1

在这个关系图中，英语学习的需求、动机、态度、兴趣、性格和意志都从不同的角度共同影响着学生学习英语的过程和结果。培养一定的学习方式和学习习惯可以有效调节学生的学习态度、兴趣和意志的发展。下面是这些非智力因素对英语学习的意义（表 1-2）。

表 1-2

类 别		特 点	意 义
英语学习的心理需求	外 部 诱 因	社会需求	迎合社会的发展和国际化趋势
		交际需求	建立和维系人际关系
		信息需求	获得工作信息和学习知识
	内 部 诱 因	认知需求	求知欲望
		成功需求	获得学历、职称和社会认可
		自我完善的需求	个人素质的完善和发展
英语学习动机		远景动机	和社会责任相联系
		近景动机	和近期具体目标直接联系
		即景动机	和当前任务目标直接联系

续上表

类 别		特 点	意 义
英语学习态度		认知	理解外语学习目的和意义,能够对学习内容和学习结果进行理性评价
		情感	喜爱所学的语言及其民族文化
		行为	学习行为倾向性
英语学习兴趣	直 接 兴趣 ^①	好奇	良好的,但不稳定的心理感觉
		乐趣	良好和较为稳定的心理感觉
	间接兴趣	志趣	良好和持续的心理感觉

1. 心理需求、动机、态度和兴趣对英语学习的影响

1) 心理需求分析

学习者英语学习心理需求的诱因包括学习的外部诱因和内部诱因。前者指由外部动力推动或受外部情境支配而产生的需求,如社会发展和环境变化所引起的需求;后者指由学习者内部动力促发,受心理支配而产生的需要,如对知识、情感和成就的需求等。外部的变化经常刺激内部的需求,内部的需求促使学习者产生学习动机,换言之,社会的外部因素刺激了学习者英语学习需求的发生,个体的内部需求维持了英语学习的延续。学习的外部诱因和内部诱因紧密联系,共同造就了人们学习英语的动机。

学习英语的外部诱因首先是社会的发展对英语的需求。改革开放使我国逐步进入国际环境,西方的技术、工艺、理念和思潮影响着我国,人民希望摆脱落后,赶上发达国家的生活水平,向西方学习成为改变现实的手段之一,学习英语成为满足这种社会需求的手段。其次,这种需求还表现在人们需要使用英语这一对外交际的工具建立和维系对外人际关系。这些关系包括和外国同事之间或和外国朋友之间的关系等,而维持和发展这些关系也需要通过英语来获得必要的信息。再者,英语学习已经成为发展个人空间的途径,如学生试图通过学习英语获得文凭和奖学金,在职人员获得职称或出国机会等。其他外部诱因还包括教师适当的教学方式及其才华人品,这些也会促使学生学习英语。

^① 依据兴趣的目的,直接兴趣是事物本身所引起的兴趣;间接兴趣是对事物结果感到需要而产生的兴趣。

在外部诱因的刺激下,学生产生了学习英语的需求,这种需求具体化为认知英语的需求、学习成功的需求和通过学习英语达到自我完善的需求。认知需求指的是在外界输入的信息与学习者已有的认知结构之间产生差距时,为消除这种差距所产生的学习需求。例如,学生为了掌握国外的技术需要学习和掌握英语,为了追求新知识和新感受需要学习英语。成功需求指的是个体学习者努力克服障碍,为工作成功而产生的学习需求。例如,学生个体为优异成绩而学习英语。自我完善的需求指的是随着人们对精神品位追求日益迫切而产生的学习需求。例如,个体希望被集体认同,或者希望进入一定的文化圈等导致对学习英语的需求。实际上,从某种意义上说,学习英语已经渐渐成为提高自我文化素养的手段,而不再只是为了应付考试。

2) 动机分析

英语学习动机源于外部客观需求和内部心理需求,它是激发学生朝着英语学习目标前进的心理动因和倾向。英语学习动机可以分为远景动机、近景动机(周娟芬,1998)和即景动机。远景动机指学习结果和未来情况相联系的动机,如为祖国富强、为提高个人文化素质、为将来有所作为等学习英语;近景动机指学习活动和近期具体行为目标相联系的动机,如出于职业考试的需要、争取获得奖学金或文凭、报答父母、满足自尊心和对某学科感兴趣而学习英语等。即景动机指学生在当前任务的诱导下完成工作的动机,如学生因为教师的表扬而学习英语,因为要完成课堂任务而学习英语等。这三种动机经常相互联系,相互促进。学习动机是开始学习行为的动力,也是维持学习过程的动力,并影响着英语学习的速度和成功程度。在努力将远景动机和近景动机建立关联的同时,教师需要格外重视对学生即景动机的诱发。在中学英语课堂中,使用任务型教学会很好地刺激学生产生学习的即景动机,诱导学生产生即景动机的任务包括目的性动机任务和环境性动机任务(表1-3)。

表 1-3

类 型	任务特征
目的性动机任务	完成学生乐于从事的交际任务
	完成能够得到学校、教师或家长奖励的任务
	考试复习
	完成能够显示自己能力的任务
环境性动机任务	因为教师鼓励而更加积极完成的学习任务
	因为回答很特别而乐于回答的问题
	为了和大家保持一致而要完成的任务

3) 态度分析

英语学习态度指学习者对英语学习所持有的、较为持久的、肯定或否定的行为倾向。英语学习态度可以表现为学习认真、勤奋、积极参与和努力实现等,也可以表现为不求进取、应付考试、时常旷课,甚至逃学等。学习态度源于英语学习动机,直接影响英语学习效果,构成了英语学习态度的主要成分,包括学生对学习英语的认知、对英语(学习)的情感和英语学习行为。

对英语学习的认知指学生对英语学习目的和意义的理解,是学生形成英语(学习)情感和行为的基础。学生基于对英语学习的正确理解,相应的学习态度就会积极进取,相反,相应的学习态度就消极和不求进取。

对英语学习的情感伴随对英语学习认知的发展而产生,是学生在英语学习活动中的情绪状态和情感体验,如对英语学习喜欢或讨厌、愉快或不安等情绪;对英语(学习)的情感会反过来强化或减弱对英语的认知。一般来说,符合学生认知水平的英语学习内容、符合学生理想的教学环境和满足学生需要的学习结果就能引起学生的积极情绪反应,否则,学生会产生学习困难,从而产生消极的学习情绪。

英语学习的行为指学生为达到英语学习目标而采取的具体行为。如果学生对英语学习有明确的认识和情感选择,他们也就有了英语学习行为的基本倾向,因此,学习行为可以看作是认识因素和情感因素的结果。

简而言之,在构成英语学习态度的主要成分中,认知是基础,情感是核心,行为是结果,三者协调发展。如果学生很想学习英语(认知),也喜爱所学的语种(情感),并努力学习(行为),其学习效果是可想而知的。然而,这三方面如果有任何一方面缺失的话,学习效果就会差强人意,如学生认为有必要学习英语(认知),但对英语缺少感情(情感),学习英语就成为被迫完成的任务,学习过程就很被动,效果就不会比对英语充满感情而学习的效果好。

有积极主动学习态度的学生对英语学习意义往往有明确的认识;学生懂得学习的重要性,在学习中就能够在不断体验到取得进步的愉悦心情,在学习上遇到困难或分心的事情时就能够主动克服,坚持完成既定的学习任务或目标。

形成积极主动的学习态度对学生学习英语具有极为重要的意义,而学生的学习态度是在家庭、学校和社会生活中,接受别人暗示和指导下逐渐形成的,教师当然也能够也有责任帮助学生建立正确的学习态度。在学生形成正确态度的过程中,教师需要持续地向学生提出明确的要求,使学生好的行为倾向得到强化。