

中外创新教育比较

第一人

创新教育决定民族

孩子成败



吉林大学出版社

徐 晓

“洗脑”之一

“洗脑”之一

创新教育——决定民族(孩子)成败

徐 晓 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

洗脑之一 / 徐骁著. — 长春: 吉林大学出版社, 2008.1

ISBN 978-7-5601-3106-1

I. 洗… II. 徐… III. 教育—研究—中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085062 号

出版发行: 吉林大学出版社出版(长春市明德路 421 号)

责任编辑: 黎策 特约编辑: 于伟华

承 印: 北京市通州运河印刷厂

开 本: 787 × 1092 1 / 16

印 张: 22

字 数: 200 千字

版 次: 2008 年 1 月第 2 版

印 次: 2008 年 1 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5601-3106-1

定 价: 48.00 元(一、二两册共计: 80 元)

版权所有 盗版必究

如有印、装质量问题,影响阅读,请联系(电话 13681150736)调换。

谨以此书献给家长、
教师、学生及每一位
关注自身命运的中国人！

中国人的教育观念

转变之日，

将是这头“睡狮”

真正崛起之时！

在我国，目前几乎所有各级教师的教育观念及教学方法不合理；有90%以上的家长存在教育子女的误区；几乎所有的学生仍在被应试教育扼杀着个性，在共性教育中一天天丧失着创造性……对于一个国家来说：这是一场最大的民族灾难。正像国歌中所唱：中华民族到了最危险的时刻！

现在，是到了“教育救国”的关键时刻了。如果我们再不来一场全民族的教育大革命，中华民族将又一次在世界竞争的舞台上跌倒。

这是一场没有硝烟，但却空前惨烈的战争。因为，每一位中国人都必须在这场生死劫中重新洗脑。

序

突如其来的“非典”疫情,曾经令一个民族惶恐不安。

殊不知,中国教育的误区给国家和民族造成的伤害,要远远大于“非典”疫情千万倍。

这是一部令每一位中国人都能从“望子成龙”梦中惊醒的书。

这是一部令所有中国人都应该认真阅读并深刻反思的警世力作。

为什么中国的中学生能在国际奥林匹克数学、物理竞赛中屡获金牌,而到了大学却明显后劲不足,缺乏创造力,导致我国科技水平整体落后?

为什么北大培养的法律硕士连最普通的一件官司都不会打?

为什么清华培养的博士连像样的汽车发动机都设计制造不出来?

为什么1个中国人像条龙,3个中国人却像条虫?

如何培养孩子的创造力,使其成为真正的龙中龙,凤中凤?

你知道吗?中国人的求同意识、奴性意识、窝里斗情结等诸多国民劣根性,其根源皆因中国传统应试教育。

为什么二次大战后,东方的大和民族和西方日耳曼民族经过20多年的埋头苦干,经济腾飞,一跃成为世界一流经济强国,并创造出一大批世界级企业和品牌?

为什么中国也经历了20多年的改革开放,至今却没有一个真正意义上的世界级企业和品牌,总体经济质量仍处于发展中国家的行列?

中国人崇尚教育,从古时“孟母搬家”至今天的“择校交费”,人人望子成龙。

中国人为能让子女接受最好的教育,上最好的学校,不惜四处挖门子凿洞,砸锅卖铁。

一代宗师孔子所倡导及力行的对话式、互动式教育思想没能被炎黄子孙们继承下来,却被大洋彼岸的蓝眼睛们发扬光大了。

中国教育理念的异化,直接导致全民族文化和经济的落后,导致中国人的落后。

这是全体中国人民的悲哀。

中国教育是一个久疾难愈的病体,需要中西医结合标本兼治。

一个不敢正视自身缺陷的民族永远不会有希望。

反之,知耻而后勇,才是一个民族复兴发达的希望之所在。

我听到过一些业内人士议论,讲中国人太多,讲高等院校太少,讲许多家长们的素质太差,讲短时间内还需要通过必要的高考制度选拔人才,讲陈腐的教育体制难以撼动……

我想,教育观念及教育体制如不尽快地彻底转变,不下大力气提高教师的整体素质,说什么都是白说,中国的科技整体落后状态仍旧会凭着巨大的惯性持续“熊市”。

不深刻地了解中国教育,就无法透彻地看清中国文化及中国社会现状。

聊以欣慰的是,目前社会上的一些有识之士早已经在摇旗呐喊改革教育,这便是民族的灵魂和希望之所在。

是为序。

首倡“狼图腾”创新教育理念

狼极具创造性攻击之个性，且足智多谋，善于奇袭，夜战，声东击西，迂回包抄，行动狡黠隐蔽。在实战中，狼可根据不同地形和敌情作出严谨准确的判断及作战方案，一旦出击便迅如闪电，彰显其卓越的军事才能和团队协作作战能力。

狼的家庭责任感、顽强、拼搏和尊严堪称百兽楷模。

狼道即为现代社会残酷竞争取胜之道！

“狼图腾”应成为民族自强拼搏之精神理念！

（德国和日本被誉为虎狼民族。）

从中外历史考题看培养“狼”与驯养“羊”的教育

中国考题：成吉思汗的继承人窝阔台是公元哪一年死的？最远打到哪里？

中国学生通过查阅书本资料，准确地找出窝阔台的死亡时间、最远打到匈牙利附近……同时一种民族自豪感油然而生。

中国教师二话不说，一般大笔一挥就给了个满分。

美国考题：成吉思汗的继承人窝阔台当初如果没有死，欧洲会发生什么变化？试从经济、政治、社会三个方面分析。

美国学生是这样回答的：这位蒙古领导人如果当初没有死，那么可怕的黑死病就不会被带到欧洲去，后来才知道那个东西是老鼠身上的跳蚤引起的鼠疫。但是600多年前，黑死病在欧洲猖獗的时候，谁晓得这个叫做鼠疫。如果没有黑死病，神父跟修女就不会死亡。神父跟修女如果没有死亡，就不会怀疑上帝的存在。如果没有怀疑上帝的存在，就不会有意大利佛罗伦萨的文艺复兴。如果没有文艺复兴，西班牙、南欧就不会强大，西班牙无敌舰队就不可能建立。如果西班牙不够强大，意大利不够强大，盎格鲁—撒克逊，会提早200年强大，日耳曼会控制中欧，奥匈帝国就不可能存在。

美国教师一看，说：棒，分析得好。但他们没有分数，只有等级：A！其实这种题目老师是没有标准答案的，鼓励每一个学生独立思考。

日本教师给学生布置了这样一道题：日本跟中国几乎100年打一次仗，19世纪打了日清战争（我们叫甲午战争），20世纪打了一场日中战争（我们叫做抗日战争），21世纪如果日本跟中国开火，你认为大概是什么时候？可能的远因和近因在哪里？如果日本赢了，是赢在什么地方？输了是输在什么条件上？分析之。

日本学生是这样分析的：我们跟中国很可能在台湾回到中国以后有一场激战。因为台湾如果回到中国，中国会把基隆与高雄封锁，台湾海峡就会变成中国的内海，我们的油轮就统统走右边，走基隆和高雄的右边，这样无疑会增加日本的运油成本。我们的石油从波斯湾出来跨过印度洋，穿过马六甲海峡，上中国南海，跨台湾海峡进东海到日本海，这是一条石油生命线。中国政府如果把台湾海峡封锁起来，我们的货轮一定要从那里经过，我们的主力舰和驱逐舰就会出动。中国海军一看到日本出兵，马上就会上场，那就打！按照判断，公元2015年至2020年之间，这场战争可能爆发。所以，我们现在就要做好对华战争的准备……

诸位，当你看到这种题目和答案时会有何感想？是否产生一种强烈的民族危机意识？

太可怕了。撇开政治因素来看这道题，我们的历史教育问题太大了。翻开我们的教科书，题目是这样出的：甲午战争是哪一年爆发的？签订的叫什么条约？割让多少土地？赔偿多少银两？每个学生都努力做答案。结果我们一天到晚研究什么时候割让辽东半岛，什么时候丢了台湾、澎湖，赔偿2万万银两；1894年爆发甲午战争；1895年签订《马关条约》……教师要求学生背得滚瓜烂熟，都是一大堆枯燥无味的数字。那又怎么样？反正都赔了嘛！银两都给了嘛！关键的问题是将来可能会怎样？

国外教育培养学生的是丰富的想象力和能力……是培养“狼”的教育。

中国教育灌输给学生的仅仅是可怜的一些死知识……是驯养“羊”的教育。

天啊！中国现行的教育是不是全世界最愚昧落后的？培养出来的一代又一代学生是不是最无用无能的？每一个中国人难道不应该大彻大悟尽早反思吗？！

目 录

序	(I)
---------	-------

学 前 教 育 类

* 幼儿教育要顺从孩子成长的自然规律,千万不要扼杀幼儿的宝贵童 *
* 年。那种恐怕孩子吃亏而把各种学科都灌进、填进幼儿初期学习生活的 *
* 教育方式是教育者的误区。 *
* 幼儿教育是不能随便依成人的意志去安排的。 *

“画得像”与“画得好”	(3)
0——8岁,人一生中的关键时期	(4)
神童培养苦了谁?	(5)
一个完整而合理的幼儿教育7大范畴	(6)
玩中学习!	(9)
“新概念”妈妈	(11)
幼儿教育思想一个突出的特点	(12)
科学潜在你的宝宝身上,没错!	(17)
教育的弯路——拔苗助长	(18)
孩子的创造力是这样培养出来的	(20)

家庭教育类

亲子互动篇

* 许多家长为孩子能够出人头地,真是操碎了心,恨不能什么事情都 *
* 替孩子打点好,甚至把孩子将来的前途都规划好了。我们不禁要问:花费 *
* 这么多心血,你能讨到孩子的欢心吗? 你的那些设想和做法符合社会需 *
* 要、孩子的个性特长与成长规律吗? 如果什么都替孩子做了,那孩子还能 *
* 得到什么锻炼呢? 孩子还能有自主和创新精神吗? *

- 纵容孩子的失误 (25)
成功父母的十大秘诀 (26)
“包打天下”的父母对孩子好吗? (27)

人格篇

* 家长如果只让孩子走一条没有失败的安全舒适的道路, *
* 那孩子的依赖性就会增强,自己解决疑难问题的积极性就会丧失, *
* 遇到问题就会束手无策。 *

- 里根总统怎样成长? (29)
脱离父母你如何生存? (31)
美国人眼中的优秀儿童 (32)
不用汽车送孩子上学 (33)
培养自主情结 (35)

物质奖励应慎用 (36)

兴 趣 篇

家长培养孩子创造力最有效的方法 (38)
古怪的提问 (43)
家长摧残孩子创造力最有效的手段 (44)

激 励 批 评 篇

* 对于今天的许多中国人来说，望子成龙成凤比自己成龙成凤更重 *
* 要。很多家长用一种近乎残酷的方式来教育孩子，从小就把孩子抛到一 *
* 个激烈竞争的环境，甚至泯灭其美好的天性，违背孩子的意愿去上各种 *
* 特长班和奥校，去超负荷地学习，去死记硬背大量无用的知识。 *

还孩子一个真实的世界 (50)
美国人教育孩子“四注重” (52)

小 学 教 育 类

课 堂 篇

* 如果师生之间等级森严、界限鲜明，教师总是以老大自居， *
* 用所谓的标准答案来要求学生，就会把学生的思维引向单一的轨道， *
* 学生只能处于被动的接受地位。久而久之，学生的个性被淹没， *
* 创造力被扼杀，教育也就变成了一潭死水。 *

引进创造性教学	(57)
游戏式的课堂	(59)
提问要有质量	(61)
精彩的导入	(65)
孩子们喜欢这样的教师	(66)
教师,请您告别单一的授课方式	(67)
托夫勒认为.....	(70)

教学模式篇

***** * 社会主义运动的目的是实现每个人的自由发展,其他一切不过是手 * * 段而已。 * * —《共产党宣言》 *	

发展多方面兴趣	(71)
教改新思维	(72)

因材施教篇

***** * 放飞想象——孩子们呼唤课堂创新教学和创意作业, *	
* 我们的教育何时才能满足孩子们的正常要求? *	

有什么比学习成绩更重要?	(79)

作文作业篇

***** * 当前几乎所有的学校都在高喊着“重视个性教育”, *	
* 可实际上却无一例外地大行以“考分”为主的共性教育。 *	
* 试问:此等劣质的教育方法如何能够诞生伟大的民族新文化? *	

像作家一样写作	(81)

小学生也可以写“论文”	(83)
作业要求与罚写问题	(85)
皮革马利翁效应——	(86)
“减负”为什么书包越减越重?	(87)

课 外 活 动 篇

 * 我们仍未能摆脱传统的育人方式,我们对孩子的看法、对教育的观 *
 * 念、对学校功能的理解与现代社会的发展格格不入,由此导致教育、文 *
 * 化、政治、经济等诸多社会功能领域出现种种无法适应乃至严重阻碍社 *
 * 会发展问题。中华民族是到了应该彻底反思、大彻大悟的关键时刻了! *
 * *****

缺失的第二课堂	(89)
教改新理念	(90)

其 他 篇

“我要去”而不是“要我去”	(93)
---------------------	--------

中 学 教 育 类

教 学 篇

***** * 应试教育只将书本知识教给学生,并帮助学生考上大学便大功告成, * * 根本不问学生的学与思、学与行、学与能等问题。说穿了, * * 这就是急功近利、不负责任和不道德的教育,是误国误民的愚昧教育。 * * *****	
比“分”的结果使学生的创造性思维凋零	(97)
美国与中国教育之比较	(98)
硬性灌输知识和弹性培养创造力	(101)

根据自己的类型来做	(102)
能力是做题做出来的吗?	(103)
教师素质及教学方法	(105)
独立思考习惯决定孩子未来	(105)
死记硬背是创造力的死敌	(107)
“因材施教”的理解和做法	(109)
“规则”与“创造”哪个更重要?	(111)
国人“奴性意识”、“窝里斗”情结之由来	(114)
培养“个性”就是培养“创造性”	(115)
自主学习的奥秘	(115)
只“深”不“博”无法创新	(119)
走出你学习观念的误区	(122)
最大的动力是“信念”	(123)
我国中学教育存在明显的不足	(124)
让学生自己跳起来摘桃子	(127)
大象与木桩	(129)
创新能力强的学生表现	(130)
以学生为中心? 以教师为中心?	(131)
“求异”和“求同”	(133)
“研究”只是成人的事情吗?	(135)
鼓励:I can do it!	(139)
研究性学习	(141)
造就一个优质学校体制的 12 个步骤	(142)
加压 $\neq$ 成才	(143)
特色教育	(149)
教师是“导演”不是“演员”	(149)
教学过程中的“造学”问题	(153)

教育体制篇

* 必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育 *
* 模式,特别是由教师单向灌输知识,以考分作为衡量教育成果的惟一标 *
* 准,以及过于呆板划一的教育教学制度。 *
*

—— 第三次全国教育会议报告

重主科轻副科导致的人才悲剧	(157)
黄金时间分割法	(158)
美国教育的特点	(160)
“紫禁城”与“白宫”的本质区别	(161)
中学生的“学与悟”	(163)
美中教育理念差异	(164)
“高分低能”与“低分高能”	(167)
教师的创造性思维哪里去了?	(171)
教师的自由创造权被剥夺	(171)

全面教育篇

* 我们千千万万的学生只要一迈进校门, *
* 就立刻被套上相同的思维枷锁,以同样的进度,学同样的课程, *
* 考同样的试卷,最后成为同样“合格”的人才毕业! *
*

“个性”与“共性”	(173)
应试教育脑图	(174)
素质教育脑图	(176)
学习的多样性	(177)
学生应具备以下几点成功能力	(178)
如果一个孩子在应试教育中学习,将会变成一个怎样的人?	(180)

