

SIXIANGZHENGZHI
JIAOYUTANBEN
GUANYUQIYUANQIJIBENZHI
DEYANJIU

李合亮/著

思想政治教育的探本 关于其源起及本质的研究

本书从“元理论”的角度，对思想政治教育“元意义”进行研究，主旨在于探讨思想政治教育的本性，探究“思想政治教育是什么”这一思想政治教育理论研究中最具根本性和基础性的命题。


 人 民 出 版 社

思想政治教育探本

关于其源起及本质的研究

SIXIANGZHENGZHI
JIAOYUTANBEN
GUANYUQIYUANQIJIBENZHI
DEYANJIU

李合亮/著

人民出版社

责任编辑:张兆刚
版式设计:艺和天下

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育探本——关于其源起及本质的研究/李合亮 著.
—北京:人民出版社,2007.10

ISBN 978-7-01-006548-9

I. 思… II. 李… III. 思想政治教育-研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 147773 号

思想政治教育探本

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU TANBEN

——关于其源起及本质的研究

李合亮 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.5

字数:320 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-006548-9 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

思想政治教育，在我国革命和建设发挥了重要的作用。这是中国共产党的政治优势，也是政治特色。从理论上对其科学总结和研究，则是思想政治教育学科的主要任务。从20世纪80年代算起，思想政治教育学科历经二十多年的发展，熔铸了老一辈思想政治教育理论和实际工作者的心血，成为我国诸多学科门类中特色鲜明、学科体系相对完善的一门重要学科。党中央实施“马克思主义理论研究和建设工程”，更为这一学科的建设注入了强大的动力，也为理论工作者提供了广阔的研究空间。正是带着一种使命和责任，年轻人李合亮，立志从事思想政治教育理论的研究，自2004年攻读博士学位以来，对思想政治教育何谓、何为，这样的“元”问题产生了兴趣。最终选择了“思想政治教育探本”这样一个课题，试图从“追本溯源”的角度，对思想政治教育的“元意义”进行探讨。选择“思想政治教育是什么”这一基础性和富有挑战性的命题，作为自己的主攻方向，充分显示了一个年轻学者的勇气与学术追求。诚如，作者自己在后记中所言：“选择这样一个课题，要走的不是四平八稳之路，它不是为追求平稳而片面探求所谓的全面。”其勇气和态度应该是值得肯定的。

作者以教育为研究的逻辑起点，根据人类社会化、政治社会化的需要，探究了思想政治教育产生的原因，进而研究了人类历史上主要的思想政治教育样式，并在此基础上，探讨了思想政治教育的工具性本质与目的性本质。最后，对思想政治教育进行了现实考察。在对思想政治教

育的源起及本质进行考察之后，作者总结指出：“思想政治教育是一定阶级或集团为实现或巩固统治，保障社会的有序发展，有目的地向社会成员施加意识形态影响——由人的发展需要出发，采用思想教育的柔性手段，满足人的政治化需要，实现对人的精神引导与塑造——以形成全体社会成员共同的政治意识水平和政治觉悟程度，‘规约’并促进人的发展的社会教育活动。”

总体上看，作者对思想政治教育的系统梳理和分析，既有重要的理论意义，也有一定的实践借鉴价值。现实的思想教育过程中面临诸多问题，诸如对思想政治教育及其作用认识不一，或以行政命令代替思想政治教育，思想政治教育的观念和手段等滞后于社会现实的要求，以及思想政治教育实效性不显，等等。追溯其原因，最终都可能与对“思想政治教育是什么”的认识有直接的关联。实际上，对“思想政治教育是什么”的追问，是贯穿这一理论研究全过程的。在一定意义上，这也是思想政治教育研究的基本问题。也许，正是不断的追问，才凸显其意义。这是过程，也是结果；是目的，也是手段。在一定程度上，我们对“思想政治教育是什么”的理解越深刻，对思想政治教育发展过程及问题的认识就会越清醒。因此，基于目前思想政治教育认识的现状，把“思想政治教育的起源及其本质”作为研究的对象，从理论上特别是从“元”思想政治教育学的角度，探求思想政治教育的基本内涵，对于深化思想政治教育的研究，具有重要的意义。换句话说，思想政治教育的研究始终关照到“思想政治教育是什么”的追问，这既是时代提出的要求，也是理论研究的逻辑。同时，这一课题的研究，对于进一步加强马克思主义理论研究，巩固马克思主义的指导地位，加强和实施马克思主义理论与建设工程也具有一定的借鉴意义。

当然，“思想政治教育是什么”这一问题本身的基础和“尖端”性，决定了这一问题研究的艰深。虽然作者对“思想政治教育是什么”进行了较为详尽的阐释，但是问题本身还有待深入分析研究。诸如，“思想政治教育是什么”这一问题的研究既需要哲学的理论基础，又要有政治学、社会学等其他学科的知识与方法，这对作者来讲是有一定局

限的。再如，作者虽然对历史上各国的思想政治教育进行了梳理，但对其共性、规律性等方面的探讨还不够。这需要作者在以后的研究过程中，运用马克思主义的基本理论与方法，借鉴其他学科相关研究成果，逐步深化对思想政治教育的研究。这是任务，也是责任。

在合亮同志的书稿出版之际，是为序！

李毅

2007年7月16日于南开大学

目 录

序	李毅 (1)
绪论 研究对象与研究价值	(1)
一、思想政治教育的话语分析	(1)
二、学术梳理	(8)
三、选题的研究价值与基本思路	(23)
四、关于研究方法的简单说明	(28)
第一章 思想政治教育的社会起源	(31)
第一节 教育：人的存在发展的方式	(31)
一、关于教育起源的认识	(32)
二、人的需要与教育的起源	(36)
三、教育与人的社会化	(40)
第二节 政治性：社会化进程中教育的自然转向	(47)
一、政治生活：阶级对立的产物	(48)
二、教育：政治的重要组成	(52)
第三节 思想政治教育：利益互动的伴生物	(56)
一、思想政治教育的源起	(56)
二、思想政治教育产生的原因分析	(58)

第二章 历史演进中的思想政治教育样式与内涵研究	(67)
第一节 古代政治思想的教育	(67)
一、古代东方的政治教化	(68)
二、古代西方的精神教育	(71)
第二节 近代资产阶级国民教育制度的意识形态化	(81)
一、视教育为实现社会控制的政治手段	(83)
二、培养国民的国家利益观	(85)
三、强化民众的顺从意识	(87)
四、重视对资产阶级绅士的培养	(89)
五、政治知识教育和思想政治教育并举	(90)
第三节 现代资本主义国家“无名有实”的思想政治教育	(91)
一、注重资产阶级民主国家观与国家意识教育	(93)
二、强化资产阶级道德观教育	(95)
三、显性与隐性相结合的政治教育	(97)
四、强化资本主义意识形态的全球教化	(99)
第四节 马克思主义视域中的思想政治教育	(100)
第五节 小结	(109)
第三章 思想政治教育的工具性分析	(118)
第一节 思想政治教育的属性指向：阶级、国家与社会 ...	(120)
第二节 实现意识形态控制力的思想政治教育	(126)
一、意识形态控制力	(126)
二、思想政治教育与意识形态控制力	(135)
第三节 思想政治教育工具性的社会价值	(140)
一、维系社会生存	(140)
二、推动社会发展	(143)
三、实现社会管理	(146)

第四章 思想政治教育的目的性分析	(155)
第一节 人的发展与完善：人类活动的基本立足点	(157)
第二节 塑造社会的人：思想政治教育的目的指向	(161)
一、自然主义教育论	(162)
二、社会本位教育论	(164)
三、思想政治教育的趋向选择	(165)
第三节 满足人的政治化需要：思想政治教育的动力之源	(169)
第四节 提升人性，促进人的发展：思想政治教育目的性的本质表现	(174)
一、“规约”人的类属性，提升人性	(174)
二、从思想上把握人，实现人的精神塑造与建构	(181)
三、促进人的全面发展	(186)
第五章 当代中国思想政治教育的困境分析	(192)
第一节 强化与弱化：思想政治教育形式与实践之间的巨大落差	(193)
第二节 工具或目的：思想政治教育的“非此即彼”	(200)
一、工具化的偏执	(200)
二、目的性的极端	(204)
第三节 中性化：思想政治教育的“流行标签”	(214)
一、标签之一：科学性等同于知识性，取中性的“教育标准”	(214)
二、标签之二：教育内容“市场化”，取中性的“教育实践观”	(215)
三、标签之三：躲避崇高，取中性的“教育态度”	(216)
四、标签之四：主张“价值多元化”，取中性的“教育理念”	(221)
第四节 滞后：思想政治教育的学科现状	(225)

结语 思想政治教育的再认识	(231)
一、思想政治教育的再解读	(231)
二、思想政治教育的发展趋势	(237)
三、当代中国思想政治教育建设的重点	(241)
参考文献	(259)
后记	(268)

绪论 研究对象与研究价值

任何学科都应有自己的学科定位与相对固定的研究对象。在人类历史上，思想政治教育具有悠久的历史，处于重要的地位。长期以来，人们在认识与研究思想政治教育的过程中，在关注“怎样教育”、“如何教育”以及“用什么教育”等问题时，始终贯穿着这样一种思索——“思想政治教育是什么”。人们对思想政治教育认识得越广泛，这一问题表现得越明显；对思想政治教育研究的越深入，这一问题的研究越重要。基于此，笔者把研究的方向定位于思想政治教育“元意义”的研究，重点探究其产生的原因及本质。

研究之初，首先要对以下几个基本问题做一概括性的论述：研究对象是什么？与本课题相关的研究现状如何？研究的具体内容包括哪些？试图从哪些方面实现创新与突破？主要用什么方法来进行研究？

一、思想政治教育的话语分析

思想政治教育作为一种社会教育实践活动，普遍存在于阶级社会的一切国家和一切历史发展阶段中，尽管各个国家在不同历史时期对其称谓各不相同，但它都是不以人们的意志为转移的客观现实。

虽然思想政治教育的历史悠久，但多年来人们对思想政治教育的含义却没有作细致的规范与研究。长期以来，学界经常把思想政治教育与政治教育、政治工作、思想教育、思想政治工作等概念共同使用。近年

来，部分学者注重从学理上对思想政治教育与其他相关概念之间的关系进行探讨^①，得出了“尽管学术界对于思想政治教育的内涵与外延的探讨仍存在分歧，但政治教育、思想教育、道德教育共同构成思想政治教育的内容已成为普遍共识”^②的结论，认为思想政治教育的涵义基本确定，只是具体表述的问题。但这种界定并未得到普遍认可，相反争议却越来越大。仅从每一本思想政治教育的教材或专著都在做着自己的规定这一事实来看，将思想政治教育局限于政治教育、思想教育与道德教育的说法并不成立，因为在这三个要素之外，还有相当一部分学者主张增加心理健康教育等诸多内容。^③

进行思想政治教育的研究，首先必须界定其相关概念。但我们的剖析不是对政治工作、政治教育、思想工作、思想教育、思想政治工作、思想政治教育等内容的含义与相互关系做简单的界定，而是就思想政治教育这一概念本身加以框定与排除，也就是对思想政治教育中的“思想”、“教育”、“政治”，做事实上的追求与价值上的判断，从而为探究思想政治教育的本义作一预设与规识。

从字面来看，思想政治教育是由“思想”、“政治”、“教育”三个词组成。对于“教育”的界定，人们比较容易理解和接受。教育是指按照一定的目的和要求，对受教育者在德育、智育、体育、美育诸方面施以影响的一种有计划的活动。从最广泛的意义上说，“凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育”^④，如学校教育、社会教育、家庭教育等。狭义的教育专指学校教育，即按照一定的要求，有目的、有计划、有组织地向受教育者传授知识和技能，培养思

① 大部分思想政治教育教材或专著都对思想政治教育、思想教育、政治教育、道德教育、政治工作等概念及其相互关系做出了界定。诸如：邱伟光等主编：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社1999年版；许启贤主编：《中国共产党的思想政治教育史》，中国人民大学出版社1999年版；仓道来主编：《思想政治教育学》，北京大学出版社2004年版；王勤：《思想政治教育学新论》，浙江大学出版社2004年版，等等。

② 王勤：《思想政治教育学新论》，浙江大学出版社2004年版，第6页。

③ 关于相关内容的争论，可参见“绪论”第二部分学术梳理中的有关内容。

④ 《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社1985年版，第1页。

想品德,发展智力和体力的活动。^①教育无论对个人还是对社会,都有着巨大功能,它既是社会培养所需人才的重要途径,又在人的社会化过程中起着重要作用,成为人建设自身、发展自身的组成部分。具体至思想政治教育,“教育”是活动的方式,是手段,它限定了思想政治教育的活动状态与运行模式。思想政治教育必须按照教育的方式进行,必须遵循教育的规律,实现教育的目的。

明确了“教育”在思想政治教育话语构成中的意义与地位之后,需要进一步对“政治”与“思想”作相关剖析。有人认为,“政治”即指政治教育,“思想”即指思想教育,思想政治教育就是思想教育与政治教育的叠加。^②甚至还有人认为,“思想政治教育是思想政治工作的基本内容,而不是思想政治工作的全部,它是受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育”^③。上述两种观点都值得商榷。与第一种观点相比,第二种观点虽然指出了思想政治教育侧重于政治性,但总体上还是思想教育与政治教育两者的相加,也就是所谓的“1+1”。事实上,思想政治教育作为一种教育活动、一种社会实践活动,并不是思想教育与政治教育的简单相加,而是两者的统一体,也就是“1+1=2”或“1+1>2”的问题。

首先探讨思想政治教育中的“思想”。关于什么是思想,人们往往看法不一。大致分为三类:其一,意识是人脑的机能,是人脑对客观世界的反映,意识形成观念就是思想。由此可见,思想是主观对客观的反映,是人脑对客观物质世界的反映。从这个意义上讲,思想是一个多要素的综合系统,它包含全部制约人的行动的各种精神因素的总和。有直接支配人的行动的因素——动机系统,包括“需要”、“兴趣”、“动机”等;有调节人们行为动机的因素——心理过程系统,包括“认识”、“情感”、“信念”、“意志”、“习惯”等;有指导人们行动动机的因素——观念系统,即人们的认识内容和认识水平,包括哲学观点、政治

① 宋德慈等主编:《中国思想政治教育百科全书》,吉林人民出版社1991年版,第193页。

② 参见仓道来主编《思想政治教育学》,北京大学出版社2004年版,第9页。

③ 张耀灿等著:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第5页。

观点、伦理观点等。^①其二，思想是理性认识的过程。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的?》一文中指出，人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。这是一个认识过程”^②。其三，思想又可作为一种认识的结果，即作为一种思想体系。

无论是作为人类的一切精神现象的思想，还是作为理性认识或思想体系的思想，其产生和发展均受社会存在的决定，这是我们研究的根本出发点。“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^③现实生活中，受人的世界观和人生观的影响，会出现正确的和错误的，健康的和不健康的思想，人的思想呈现出复杂性与多样性的状态。在这种情况下，一个社会或国家不仅需要通过教育进行知识的传授，使人们掌握基本的社会文化规范，更需要影响人们的思想，教育引导人们朝着促使社会良性发展的方向前进。这样，教育开始将关注的重点转向人的思想。教育与思想联结在一起就组成思想教育，思想教育就是培养人的思想素质的教育，主要是进行世界观、方法论教育，着重解决主观与客观相符合的问题。

毋庸置疑，思想政治教育归属于思想教育，是思想教育中的特殊教育模式，这体现于其任务与目的之中，体现于思想政治教育的本性之中。思想政治教育中的“思想”有三层含义：其一，具有思想教育的内涵，并且这一内涵更多展示的是思想政治教育的渠道与着力点；其二，“思想”在思想政治教育中更多体现的是思想政治教育的功效，即解决人的思想问题特别是灵魂深处的问题。这就要求充分考虑受众的思想变化规律，根据其思想接受的特性进行教育，达到改变人的思想的目的；其三，“思想”一词在思想政治教育中还有另外一层含义，即指思想政治教育的对象。思想政治教育的对象是人，更主要是指向于人的

① 陆庆壬主编：《思想政治教育学原理》，复旦大学出版社1986年版，第3页。

② 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第320页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年第2版，第291页。

思想。

具有思想教育的内涵，把思想教育作为教育的主渠道，固然展现了思想政治教育的某些特性，但并不意味着是其本质的体现。我们认为，思想政治教育的主要特性是由“政治”一词来体现的。对于政治的含义，学术界的认识也各不相同。^①虽然从不同的视角出发，基于不同的立足点，不同的学者对“政治”做出了不同的解释，但众多的不一致的诠释之间却有着许多共性的东西，其中最鲜明的为：政治是阶级关系的产物。也就是说，长期以来，虽然学术界对具体如何界定政治有着众多分歧，但却一致认为政治与阶级、政权不可分。近年来，有人就打破了传统的将政治界定为国家或阶级统治手段和策略的定义，提出政治是个历史的范畴，“人类社会最初的政治制度，是‘起源于蒙昧社会，发展于野蛮社会’，人类的政治生活是社会的产物”^②。基于研究任务的需要，这里无暇对政治的具体内涵与起源作一详细考证（在第一章中，将有较为详尽的论述），我们所关心的只是思想政治教育中的“政治”意指何方？我们认为，不管学术界如何争论，思想政治教育中的“政治”还主要是指阶级或国家的政治，这是由思想政治教育的阶级性决定的——思想政治教育“从来都是首先在阶级利益，然后才在其他社会利益的标志下进行。实际上，政治就是指导社会首先朝实现统治阶级利益的方向发展。统治阶级为了指导社会朝实现自己利益的方向发展，就利

① “20世纪80年代，中国政治学界曾对政治的概念进行了讨论，主要看法有：（1）政治是各阶级为维护和发展本阶级的利益，而处理本阶级内部以及与其他阶级、民族、国家的关系所采取的直接的策略、手段和组织形式。（2）政治是一定阶级或集团为实现其经济要求，而夺取政权和巩固政权的活动，以及实行的对内对外的全部政策和策略。（3）政治是主要由政府推行的涉及各个生活领域的、在各种社会活动中占主要地位的活动。（4）政治是阶级社会的产物，是阶级社会的上层建筑，集中地表现为统治阶级和被统治阶级之间权力之争、统治阶级内部的权力分配和使用等。”《中国大百科全书·政治学卷》，中国大百科全书出版社1992年版，第482页。此处仅引此例做一简单说明，学术界对于政治内涵的认识，在本书第一章第二节中将有详细说明。

② 刘德厚：《广义政治论——政治关系社会化分析原理》，武汉大学出版社2004年版，第23—24页。

用国家所掌握的机制，即利用法律和对强制力的垄断”^①。

有人认为，思想政治教育中的“政治”侧重点在政治教育，即进行政治理想、政治信念、政治方向、政治立场、政治观点、政治情感、政治方法、政治纪律等方面的教育，重点是解决对国家、阶级、社会制度等重大政治问题的立场和态度。^②也有人认为，“政治教育，即培养政治素质的教育”，它包括政治教育和法制教育。^③这些观点都从不同的侧面试图解释“政治”在思想政治教育中的含义，但它们只注意到了政治与教育的结合，而忽视了政治与思想的联结。政治与教育的结合出现了政治教育，而政治与思想的结合则出现了“思想政治”，继而政治、思想、教育三者的结合最终出现了思想政治教育。在思想政治教育的组成中，政治或者说“思想政治”起着根本制约作用。也有的学者认为，“思想政治中所说的思想，主要是指社会意识形态，即占统治地位的阶级的占主导地位的思想体系”^④。事实上，思想在这里没有特定的政治含义，如果有的话也是思想与政治结合的产物，而不是思想本身的展示，相反这恰恰是政治所具有的特性。一般而言，“政治由三个因素组成。第一个因素是政治意识形态，它是由它代表其利益的那个阶级的意识形态的一部分，是由关于社会和国家应如何组织的一系列思想组成的。第二个因素是政治组织，而政治组织是政治的主体。第三个因素是各种组织和个人以及无组织的群众按照政治意识形态开展的政治活动”^⑤。思想政治教育中的“政治”更多展现的是第一个层次的内容。从这个意义上讲，在思想政治教育中，“政治”具有两层含义：一是指思想政治教育的内容必须具有政治性，主要进行的是阶级思想的教育、

① [南] 米拉·马尔科维奇：《社会学》，徐坤明等译，中国社会科学出版社 1997 年版，第 150 页。

② 张耀灿等著：《现代思想政治教育学》，人民出版社 2001 年版，第 179 页。

③ 王玄武等主编：《思想教育、政治教育、道德教育比较研究》，武汉大学出版社 2002 年版，第 6 页。

④ 邱柏生、张怡：《思想政治教育新解》，《思想教育研究》，2002 年第 9 期。

⑤ [南] 米拉·马尔科维奇：《社会学》，徐坤明等译，中国社会科学出版社 1997 年版，第 150 页。

意识形态的灌输；二是指教育要受政治的制约，从事的是受政治制约的思想教育。

通过对思想政治教育相关组成概念的话语分析可以看到，思想政治教育有三层逐步递进的意思：第一层，在思想政治教育中，教育是途径，是手段，思想政治教育必须遵从教育的规律；第二层，思想政治教育不仅以教育为手段，更以人及人的思想作为教育的对象，从转变人的思想着手开展工作；第三层，思想教育的全过程全方位地受政治的制约，把受政治限定的阶级思想，即一定阶级主要的意识形态灌输给社会成员，以期改变人们的思想，维护或实现阶级的统治。这样，从话语分析的角度来看，思想政治教育的组成中，教育是途径，思想是根基，政治是统帅、是方向。

话语分析到这里，可以得出这样一个初步的结论，即思想政治教育的内容必须受阶级政治需要的制约，必须围绕阶级的统治来进行内容的取舍。从这样一个认定角度出发，思想政治教育从事的主要是意识形态的教育，但又不是意识形态的全部，我们可以称之为关于“思想政治”的教育。“思想政治”的具体内容很难有一个明确的界定。有的学者指出，“思想政治是指国家意识形态与社会、个体之间发生的各种认知、情感、评价、意愿的总和”^①。整体看来，它相当于狭义的意识形态、广义的政治思想。由于思想政治教育既可专门进行，又可融入其他教育之中，故此凡是具有政治倾向的观念形态的思想教育，均可称之为思想政治教育。

意识形态的教化既是阶级统治之必要，也是阶级社会中人的政治社会化的需求。思想政治教育具有浓厚的政治性，这是其特性、本性。这一政治性发挥作用，不是单纯靠强制力所能完成的，而是以柔性的力量，融入人类的一切思想教育之中。这就要求我们必须遵循人类教育的规律，将思想政治教育置于人类的发展史之中来认识。由此，研究思想政治教育，一要研究社会意识形态对社会政治体系运作所发生的各种影

^① 邱柏生、张怡：《思想政治教育新解》，《思想教育研究》2002年第9期。