

挑战日语自学考应试指导 系列丛书

凌 蓉 编著

日语 语法



上海外语教育出版社

挑战日语自学考应试指导 系列丛书

凌 蓉 编著

目录索引

2005, 外语自学考应试指导, 凌蓉著, 上海外语教育出版社

(并附日语自学考应试指导)

ISBN 7-81081

1.1 ... II

自 学 考 试

中国本图

日语 语法



上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语语法 / 凌蓉编著. —上海: 上海外语教育出版社, 2005

(挑战日语自学考试指导系列丛书)

ISBN 7-81095-647-7

I.日… II.凌… III.日语—语法—高等教育—

自学考试—自学参考资料 IV.H364

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第052052号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网 址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep>

责任编辑: 江龙娣

印 刷: 商务印书馆上海印刷股份有限公司

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 9.875 字数 240 千字

版 次: 2005 年 10 月 第 1 版 2005 年 10 月 第 1 次印刷

印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81095-647-7 / G · 354

定 价: 14.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

前 言

针对当前日语自学考试日益升温,而有关方面的辅导书籍却寥寥无几的状况,我们根据上海市高等教育日语自学考试大纲要求,筹划编写了一套挑战日语自学考应试指导系列丛书,包括《日语口语》、《日语听力》、《日语翻译》、《日语语法》、《日语基础(一)》、《日语基础(二)》因原教材今后不再使用,故相关的挑战辅导书该如何出版,得待具体情况再定,敬请谅解。

《日语语法》是根据上海市高等教育日语语法自学考试大纲要求,参照历年的考试题型、类型等精心编写的。全书共分十二章,第一章介绍日语单词构成方面的知识,第二章从总体上对日语的单词进行分类,第三章至第十一章分别讨论日语的名词、代名词、数词、形式体言、动词、形容词、形容动词、连体词、副词、接续词、感叹词、助动词、助词的语法性质和语法特点,第十二章简述日语的敬语表达方式。在日语语法自学考试中,有关助动词和助词的内容既是重点,又是难点,因此,本书以较大篇幅对日语助动词和助词加以分类整理。

本书中每章由三个部分组成。第一部分对该章的内容以及需要掌握的语法要点进行整理、归纳,帮助读者了解重点、理清思路;第二部分结合例题分析自学考试的题目类型,引导读者学会运用已有的语法知识正确解题;第三部分为模拟试题部分,供读者检验自己对语法知识掌握的牢固程度。

本书的语法体系主要参考皮细庚教授编著的《新编日语语法

教程》(上海外语教育出版社),例句大多引自《日本文型辞典》(くろしお出版社)、《日中辞典》(小学馆出版社)和《日语基本动词典》(外语教学和研究出版社)。

编者的恩师上海外国语大学日本文化经济学院皮细庚教授长年来的教诲,令编者受益良多。在此,向皮细庚教授表示由衷的感谢。

在本书完稿后,上海外国语大学日本文化经济学院许慈惠教授审阅全稿,并且提出了许多宝贵意见,也在此表示深切的谢意。

限于编者的水平和经验,书中难免有疏漏、错误,恳请各位日语界同仁及广大读者朋友不吝指正。

编者

2005年6月

目 录

第一章 单词的构成	1
第二章 词类	11
第三章 名词、代名词	23
第一节 名词	23
第二节 代名词	28
第四章 数词	34
第五章 形式体言	41
第六章 动词	59
第七章 形容词、形容动词	86
第一节 形容词	86
第二节 形容动词	93
第八章 连体词、副词	105
第一节 连体词	105
第二节 副词	107
第九章 接续词、感叹词	115
第一节 接续词	115
第二节 感叹词	131
第十章 助动词	133
第十一章 助词	174

第十二章 敬语表达方式·····	277
模拟题参考答案·····	291
主要参考书目·····	308

第一章 单词的构成

单词的构成(語構成),是日语自学考试中经常考到的一个内容,应该引起重视。

单词的构成主要分为两大部分:单词的构造(語構造)和造语(造語)。单词的构造和造语的不同之处在于:单词的构造,是从形态上说明在某一历史时期的一个既成单词的结构;而造语,则是按历史发展的线索,研究一个单词是如何产生出来的。

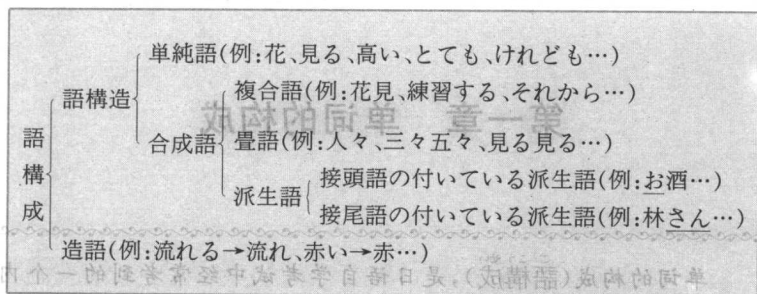
单词的构造,首先可以分为两大类:单纯词和合成词。

所谓“单纯词(単純語)”,是指按现阶段的语言概念不可以再分成具有两个或两个以上有独立概念部分的词。所谓“合成词(合成語)”,则是指按现阶段的语言概念可以再分成具有两个或两个以上部分的词。

合成词按其内部结构的不同,又可以分为三种类型:复合词、叠词和派生词。

所谓“复合词(複合語)”,是指由两个或两个以上具有独立概念的单词组合起来表示一个新的意义的单词。“叠词(疊語)”,是指用同一个单词重叠起来表示一个新的意义的单词。所谓“派生词(派生語)”,是指附有接头词和接尾词的单词。所谓“接头词(接頭語)”和“接尾词(接尾語)”,是指接在单词的头尾,带来一定的意义和语感,或者同时赋予词类上特性的造词成分。

上述概念之间的关系如下图所示：



在自学考试中经常会对接头词和接尾词的用法进行考查,下面列举一些比较常用的接头词和接尾词,应该牢牢记住。

1) 接頭語:

お～・ご～: お菓子、お手紙、お酒、ご厚意、ご夫人、ご家族…

大～・小～・真～・片～・丸～: 大雨、小川、真っ白、片手、丸2日…

不～・無～・未～・非～・反～: 不満足、無計画、未完成、非合理的、反作用…

取り～・立ち～・ぶち～・差し～・引き～: 取り扱う、立ち別れる、ぶち殺す、差し伸べる、引き続く…

か～・ひ～・け～: か弱い、過保護、ひ弱い、けだるい、けおされる…

2) 接尾語:

～さん・～様・～氏・～達・～がた: 田中さん、鈴木様、佐藤氏、学生たち、先生方…

～中・～風・～手・～方: 授業中、話し中、都会風、書き手、読み方…

～さ・～み・～目: 深さ、甘み、早目…

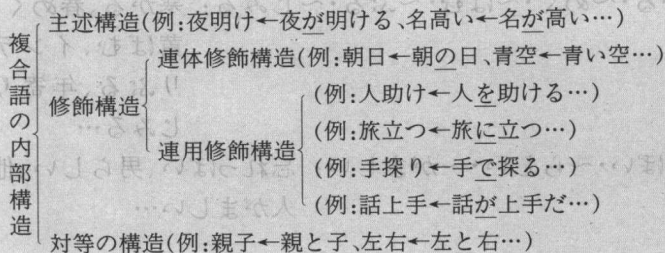
～がる・～めく・～ばむ・～ぶる・～じみる：寒がる、春めく、
黄ばむ、インテ
リぶる、年寄り
じみる…
～っぽい・～らしい・～がましい：忘れっぽい、男らしい、他
人がましい…

另外，以下这些补助动词也经常会在自学考试中出现。补助动词的作用与接尾词有相似之处，但是补助动词是由独立的单词转化而来的，而接尾词并不是由独立的单词转化而来。

補助動詞：

～込む・～出す・～あう・～すぎる：考え込む、降り出す、助
け合う、食べ過ぎる…
～なおす・～かねる・～まわす：言いなおす、納得しかねる、
使いまわす…
～つく・～つける・～かかる・～かける：結びつく、聞きつけ
る、寄りかかる、話
しかける…
～きる・～きれる・～ぬく：思いきる、売りきれる、やりぬ
く…

在单词的构成方面，除了掌握单词的构造、造语、单纯词、合成词、复合词、叠词、派生词、接头词、接尾词等基本概念，弄清单词、特别是复合词内部成分之间的关系也是十分重要的。复合词内部成分之间的关系主要有：主谓关系、修饰和被修饰的关系、对等关系等。其中，修饰和被修饰的关系又可以分为：连体修饰的关系和连用修饰的关系。复合词内部成分之间的关系及其实例，如下图所示：



自学考试涉及单词构成方面的考题主要为选择题,有两种出题方式:第一种是给出一些词,要求考生找出与其它词不同构成方式的词;第二种是给出一定的要求,要求考生找出符合要求的词。

第一种类型的选择题

次の各組の言葉には、語構成の上から見てそれぞれ一つだけ性質のちがうものがあり、それを a、b、c、d の中から選びなさい。

- | | | | |
|----------|---------|--------|--------|
| 1、a はなし | b ながめ | c かざり | d つくえ |
| 2、a 春風 | b うすぎ | c 窓際 | d 考え方 |
| 3、a ご飯 | b 小雨 | c 初春 | d 大人 |
| 4、a とても | b ですから | c その上 | d さきほど |
| 5、a 賑やかだ | b 不気味だ | c 代表的だ | d 目的だ |
| 6、a 授業中 | b 長い | c 私たち | d 西洋風 |
| 7、a 聞かせる | b まかせる | c 寝かせる | d 眠れる |
| 8、a 勝ち取る | b 降りだす | c 考え込む | d 知り合う |
| 9、a 立遅れる | b 取り決める | c ぶち壊す | d 聞き取る |

上述 9 题的正确答案及分析如下:

- 1、正确答案为:d。这道题目应该从造语的角度进行分析:虽然 a、b、c、d 都是名词,但是,a「はなし」、b「ながめ」和 c「かざり」都是从动词转化而来的,只有 d「つくえ」原本就是名词,所以

这道题应该选择 d。

- 2、正确答案为:d。a「春風」、b「うすぎ」和 c「窓際」都是复合词,只有 d「考え方」是派生词,它含有接尾词「方」,所以这道题应该选择 d。
- 3、正确答案为:d。a「ご飯」、b「小雨」和 c「初春」都是派生词,「ご飯」含有接头词「ご」,「小雨」含有接头词「小」,「初春」含有接头词「初」。而 d「大人」是复合词,所以这道题应该选择 d。
- 4、正确答案为:a。b「ですから」、c「その上」和 d「さきほど」都是复合词,只有 a「とても」是单纯词,所以这道题应该选择 a。
- 5、正确答案为:d。a「賑やかだ」、b「不気味だ」和 c「代表的だ」都是形容动词,即一个单词。只有 d「目的だ」是由名词「目的」和断定助动词「だ」这两个单词构成的,所以这道题应该选择 d。
- 6、正确答案为:b。a「授業中」、c「私たち」和 d「西洋風」都是派生词,「授業中」含有接尾词「中」,「私たち」含有接尾词「たち」,「西洋風」含有接尾词「風」。只有 b「長い」是单纯词,所以这道题应该选择 b。
- 7、正确答案为:a。a「聞かせる」可以拆开,成为动词「聞く」加上使役助动词「せる」的形式,而 b「まかせる」、c「寝かせる」、d「眠れる」都难以拆成两个单词的形式,所以这道题应该选择 a。
- 8、正确答案为:a。b「降り出す」、c「考え込む」和 d「知り合う」都是含有补助动词的词,「降り出す」中含有补助动词「出す」,「考え込む」中含有补助动词「込む」,「知り合う」中含有补助动词「合う」。只有 a「勝ち取る」是复合词。所以这道题应该选择 a。
- 9、正确答案为:d。a「立遅れる」、b「取り決める」和 c「ぶち壊す」都是派生词,「立遅れる」含有接头词「立」,「取り決める」含有接头词「取り」,「ぶち壊す」含有接头词「ぶち」。只有 d「聞き取る」是复合词。所以这道题应该选择 d。

第二种类型的选择题

単語の語構成について、次の各項の解説にあたるものを見つけ、該当するものの記号に○印を付けなさい。

- 次の a～e のうち、一つの単語として認められないものが一つある
 a 静だ b 病気だ c 病気がちだ
 d 風邪気味だ e 妙だ
- 次の a～e のうち、単純語構造の語が一つある。
 a 美しい b だから c いやがる
 d ほそながい e 白さ
- 次の a～e の合成語のうち、接頭語がついた派生語が一つある。
 a 使い古す b 打ち砕く c 飲み明かす
 d 立ち寄る e 受け取る
- 次の a～e の合成語のうち、複合語構造のものが一つある。
 a うち語らう b 若返る c 疲れきる
 d 考え込む e ぶん殴る
- 次の a～e のうち、派生語でないものが一つある。
 a こぎれい b こぎつぱり c 小麦
 d 小川 e 小雨
- 次の複合語のうち、主述構造のものが一つある。
 a 目覚める b 名づける c 夢見る
 d 旅立つ e 花見
- 次の複合語のうち、連用修飾構造のものが一つある。
 a 出入り b 好き嫌い c 名高い
 d 興味深い e 人助け

8、次の複合語のうち、連体修飾構造のものが一つある。

- a 父親 b 親子 c 親譲り
d 親孝行 e 子守り

上述 8 题的正确答案及分析如下：

- 1、正确答案为：b。这道题应该从究竟是一个单词还是两个单词的角度来思考。a「静かだ」、c「病気がちだ」、d「風邪気味だ」、e「妙だ」都是一个单词，而且都是形容动词。只有 b「病気だ」是两个单词，即名词「病気」加上断定助动词「だ」。所以这道题应该选择 b。
- 2、正确答案为：a。a「美しい」不可以再分为两个或两个以上有独立概念的部分，具有单纯词的结构；而 b「だから」、c「いやがる」、d「ほそながい」、e「白さ」都可以再进行划分，都具有合成词的结构。其中，b「だから」和 d「ほそながい」是复合词，而 c「いやがる」和 e「白さ」，因为分别含有接尾词「がる」和「さ」，是派生词。所以这道题应该选择 a。
- 3、正确答案为：d。a「使い古す」、b「打ち砕く」、c「飲み明かす」、e「受け取る」都是复合词结构，只有 d「立ち寄る」是派生词，含有接头词「立ち」。所以这道题应该选择 d。
- 4、正确答案为：b。这道题中的 5 个选项，都可以分成两个部分，因此都是合成词。其中，a「うち語らう」和 e「ぶん殴る」中分别含有接头词「うち」和「ぶん」，是派生词。c「疲れきる」和 d「考え込む」中分别含有补助动词「きる」和「込む」。只有 b「若返る」是复合词结构，所以这道题应该选择 b。
- 5、正确答案为：c。a「こぎれい」、b「こぎつぱり」、d「小川」、e「小雨」都是派生词，因为 a「こぎれい」、b「こぎつぱり」、e「小雨」中的「こ」以及 d「小川」中的「お」，都含有“小”的原意，都属于接头词。只有 c「小麦」表示的是「麦」的一个种类，其中的「小」不含有“小”的原意，不是接头词，因此 c 不是派生词，而是复

合词。所以这道题应该选择 c。

- 6、正确答案为:a。a「目覚める」中的「目」和「覚める」之间的关系可以用提示主语的助词「が」来表示,因此是主谓结构。b「名づける」中的「名」和「つける」、c「夢見る」中的「夢」和「見る」、e「花見」中的「花」和「見る」之间的关系都可以用提示宾语的助词「を」来表示,因此都是连用修饰结构。d「旅立つ」中的「旅」和「立つ」之间的关系可以用助词「に」来表示,因此也是连用修饰结构。所以这道题应该选择 a。
- 7、正确答案为:e。a「出入り」中的「出る」和「入る」、b「好き嫌い」中的「好き」和「嫌い」之间的关系都可以用表示对等的助词「と」来表示,因此是对等结构。而 c「名高い」中的「名」和「高い」、d「興味深い」中的「興味」和「深い」之间的关系都可以用提示主语的助词「が」来表示,因此都是主谓结构。「人助け」中的「人」和「助ける」之间的关系可以用提示宾语的助词「を」来表示,因此是连用修饰结构。所以这道题应该选择 e。
- 8、正确答案为:a。a「父親」是指在父母中作为父亲的人,「父」对「親」进行限定,因此是连体修饰结构。b「親子」是指「親と子」,是对等结构。c「親譲り」中的「親」是「譲る」的主体,「親」和「譲る」之间可以用提示主语的助词「が」来表示,因此是主谓结构。d「親孝行」中的「親」和「孝行する」之间可以用助词「に」来表示,属于连用修饰结构。e「子守り」中的「子」和「守る」之间可以用提示宾语的助词「を」来表示,因此和 d「親孝行」一样,也是连用修饰结构。所以这道题应该选择 a。

模 拟 题

一、次の語群の中に、語構成の上から見て性質の違ったものが一つあり、その記号に○印をつけなさい。

- | | | |
|----------|---------|----------|
| 1、a 本箱 | b 山桜 | c 爪先 |
| d 山登り | e 春雨 | f 風車 |
| 2、a さまざま | b いちいち | c 三々五々 |
| d とびとび | e ながなが | f あれこれ |
| 3、a ほのめく | b 白さ | c デモる |
| d 華やか | e おかず | f 寒気 |
| 4、a 鯉のぼり | b 黒猫 | c 海鳴り |
| d 飛び回る | e 猿芝居 | f 贈り物 |
| 5、a 引き続く | b 取り決める | c 取りあえず |
| d 取り入れる | e 取り扱う | f 取り合わせる |
| 6、a 流れ | b 流行り | c 楽しみ |
| d かぎり | e 読み書き | f きらり |

二、単語の語構成について、次の1～10の各項の解説にあたるものを見つけ、該当するものの記号に○印をつけなさい。

- 次の a～e のうち、単純語構造の語が一つある。
a だから b とても c ながいき
d そこで e ただいま
- 次の a～e の合成語のうち、接尾語がついた派生語が一つある。
a 差し向ける b 押し広める c 受け取り
d 傷だらけ e うすぎ

- 3、次の a ~ e の合成語のうち、派生語でないものが一つある。
- a 物足りない b 経済的だ c たたえよう
d われわれ e 初春
- 4、次の a ~ e の合成語のうち、複合語構造のものが一つある。
- a 心細い b 無関心 c 私達
d 長々しい e ありがち
- 5、次の a ~ e の合成語のうち、畳語構造でないものが一つある
- a 一人一人 b 繰り返し繰り返し c たちまち
d 見る見る e こわごわ
- 6、次の複合語のうち、連用修飾構造のものが一つある。
- a 左右 b 青空 c のぼりおり
d 山登り e 名高い
- 7、次の複合語のうち、連体修飾構造でないものが一つある。
- a 雪山 b 冬景色 c 春風
d 真夏 e 秋草
- 8、次の複合語のうち、対等構造のものが一つある。
- a 親子 b 父親 c 親思い
d 親会社 e 親方
- 9、次の複合語のうち、主述構造でないものが一つある。
- a 夜明け b 親譲り c 話し好き
d 目覚める e 雨降り
- 10、次の a ~ e のうち、一つの単語として認められないものが一つある。
- a 豊かだ b 朗らかだ c ようだ
d 合理だ e かわいそうだ