



新世纪本科教学改革成果系列丛书

杜志淳 主编

不辍集

从中文学子到品牌专家
无悔奉献廿余载
淡泊以明志，宁静以致远
锁定你的注意力
低调中寻求卓越
为群更为友，重才更重情
一切尽在不言中
锐意进取，不断进取
“站稳我的三尺讲台”
笔墨挥洒间，写就诗意人生
桃李不言花自红



上海人民出版社



新世纪本科教学改革成果系列丛书

杜志淳 主 编

不辍集

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

不辍集/杜志淳主编. —上海: 上海人民出版社, 2008
(新世纪本科教学改革成果系列丛书)
ISBN 978-7-208-07834-5

I. 不... II. 杜... III. 高等学校—教学研究—文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 048277 号

责任编辑 屠玮涓
封面装帧 张志全

· 新世纪本科教学改革成果系列丛书 ·

不 辍 集

杜志淳 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 常熟新骅印刷厂印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 14 插页 2 字数 219,000

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-07834-5/D · 1373

定价 23.00 元



《新世纪本科教学改革成果系列丛书》编辑委员会

编辑委员会主任：杜志淳 何勤华

编辑委员会副主任：童西荣 张智强 王立民 顾功耘 叶 青

编辑委员会委员：刘宁元 邹 荣 姚慧娥 任光初 欧 亚

闵 辉 郑 列 朱小萍 应培礼 唐 波

罗培新 刘晓红 刘丹华 焦雅君 曹都国

黄淑华 翁关发 洪国盛 殷啸虎 童之伟

李秀清 周立表 刘宪权 吴 弘 贺小勇

杨正鸣 宣文俊 王嘉禔 岳川夫 张明军

高富平 陆立华 李建勇 林燕萍 叶 萌

秘 书 长：唐 波 (兼)

副 秘 书 长：施贵康 张 毅 张雪忠



总 序

刚刚过去的五年,是华东政法大学本科教育教学工作历史上成绩突出、成果丰硕、成效显著的五年。学校全面落实科学发展观,进一步巩固教学工作的中心地位,将加强教学基本建设和深化教学改革作为提高教学质量,培养应用型、复合式、开放性人才的主要突破口,在学校教育思想、校园规划、师资队伍、教育科研、教学成果、教学效果、学风建设等方面开展了一系列改革和建设,尤其是近三年以迎接教育部本科教学工作水平评估、加强评建工作为契机,狠抓教学基本建设和深化教学改革,学校本科教学工作水平有了进一步的提高。

为了进一步认真贯彻2007年《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,总结近年来学校在教学改革与建设方面取得的经验,进一步做好本科教学的中心工作,华东政法大學编辑出版了这套系列丛书,以展示全校师生在教风、学风和工作作风等方面的精神面貌和风采,促进和激励每一位华政人为了学校的发展而努力奋斗。

本系列丛书共十篇,分别为教育思想篇、回顾展望篇、师德师风篇、本科教育篇、教育科研篇、科学管理篇、教学成果篇、学生科研篇、教学效果篇、毕业生风采篇。

教育思想篇:概述校领导和专家、学者、部门主要负责人关于教育工作的



论述。回顾展望篇:收录了学校“十五”、“十一五”发展规划及主要职能部门规划、计划及工作回顾。师风师德篇:记述教师典型事迹,介绍优秀教师的师德风范。本科教育篇:系统回顾和整理本科教育的亮点、特色及历史发展轨迹,凸显本科教育的巨大成绩。教育科研篇:收录了我校教师、教学管理人员教育科研论文。科学管理篇:收录了我校教学管理工作的规章制度汇编、经验介绍和工作、调研报告等。教学成果篇:为2005年以来本科教育教学成果记录、综述。学生科研篇:我校本科生学术论文集、优秀毕业生论文集。教学效果篇:记述学生优秀事迹、学风建设、社会实践、基本技能训练、科技文化活动等方面的优异表现。毕业生风采篇:记述优秀毕业生在各行各业的成绩和为国家经济社会作出的贡献。

本丛书于2007年5月开始策划,2008年3月完稿,期间得到了学校各部门的大力支持,在此我们谨代表学校向支持本丛书编撰的各部门领导和老师表示衷心的感谢!

杜志淳 何勤华

2008年3月

本书编委会

主 编：杜志淳

副主编：欧 亚 崔雅琴 李馥华

编 委：（按姓氏笔画排序）

马 洁 朱小倩 朱波尔 杨 喆 李世超
陈怡菲 陈 媛 金惠丽 黄楚晴 韩 漠



序言

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大师梅贻琦曾这样说。这句话，被众多高等学府奉为至理名言，甚至在某种意义上作为大学内涵建设的依据。的确，大学者，不在乎地盘有多大，楼层有多高，而在于是否有大师存在和能否培养出大师。

是的，在现今的中国，甚至世界范围，所谓的大师已经变为稀缺资源，远没有诸如20世纪二三十年代的美国、五六十年的欧美那样大师辈出。所以，我们期盼再次吹响“集结号”，让大师呈密集状出现，开始呼唤大师时代再次光临我们当今的世界。

可是，问题是，我们的心情越是急切浮躁，大师就越是难以出现。

我以为，虽然在我们的身边大师难得，我们需要创造条件，加倍努力去挖掘、去培养、去造就，但是，我们更应该多用我们善于发现的眼睛去寻找那些看似普通的“良师”。因为，比起大师的伟大，也许良师显得有些平凡，但是良师却更可能成为我们生活中不可或缺的益友，成为延续我们大学精神的最有效最有受众面的那一群人。况且，大师往往是从“良师”成长起来的，谁又能保证也许有一天您身边的那些良师不会赫然成为大师呢？

华政园五十五载的历史，虽说不长，但却也拥有众多的良师在这片花园里勤勤恳恳、兢兢业业，灌溉出许多芬芳的花朵。过去，我们也曾编辑出版过《岁月留痕》、《韬奋楼放歌》、《菁菁华政》等或追忆先辈历史，或为“园丁”们



记录点滴,或为学生讴歌青春的书籍,为华政园留下笔墨的印记,让后来人有迹可循,也能够掩卷而思。

时光荏苒,是哪位哲人说过,人不能两次踏入同一条河流?借着“为人为师为学”师德教育的春风,我们再次忙碌起来,为华政园续笔,采集收录各位良师的“今日印象”,为师德建设呐喊加油,为华政精神的延续留下实在的证明。

您手里拿着的这本《不辍集》,以弘扬崇高师德为主题,以传颂典型师道为内容,或以日常小事为引子,或以工作实录为根本,叙述都如涓涓细流,从多个侧面逐渐深入挖掘这些良师们所展现的——师风、师德和师爱风采。诸位良师的言谈举止、人格魅力、精神世界等,随着记录者的笔端都将一一浮现在您的眼前,植根于您的心中。

最后需要说明的是,我们的华政园,2007年才刚刚正式更名为大学,才刚刚走过第五十五个春秋。五十五年的历史对于许多高等学府来说还算是有些稚嫩的、青涩的,但是对于我们华政人来说却是令人振奋、自豪、为之骄傲的,因为,五十五年的每一步脚印,我们都落得实在,都走得气宇轩昂,都走得问心无愧。

那一代代的华政人发扬创新务实、勤奋肯干的作风,践行“笃行致知,明德崇法”的校训,本着“在逆境中崛起,在忧患中奋进,在辉煌中卓越”的精神,不断进取,不断锤炼,不断把华政精神薪火相传,从而不断把大学之精神代代相承。我以为,这就是编辑出版这本书的最本质的初衷吧。

阳春三月,是为序。

杜志厚

2008年3月

720	“台梅只三韵舞麟藏”：贾昆
920	“辞公”：袁士学立：魏因
960	主人意新篇，同醉新墨学：胡善新
200	目 录
760	合魏主人，合梅只三：胡善新
170	雷尉迎侯夷天干：雷雷盛
470	人育华真，计楚易新：周险村
670	“眼耕”：幽主学离不口：谢仙村
870	师 韵 篇
	送自苏言不李：王大刻

陈赛金：理论结合实践，事半功倍	003
陈燕：“金融是一扇窗户”	006
陈渊：从中文学子到品牌专家	008
陈重业：无悔奉献廿余载	010
戴永盛：淡泊以明志，宁静以致远	012
范玉吉：最熟悉的老师	014
傅鼎生：追随民法精神的法学教育者	018
顾功耘：走好脚下的每一步	021
何家宝：锁定你的注意力	023
何萍：与学生的平和情缘	027
何勤华：低调中寻求卓越	029
侯玉芹：“拇指”传情，短信育人	031
胡金万：学生的良师益友	033
胡士贵：与教授一起走过的日子	035
黄岳峥：下辈子还做老师	037
李明：重视理论基础，追求灵活创新	039
李锡鹤：独立之思想，自由之精神	041
林燕萍：为师更为友，重才更重情	043
刘宪权：学无止境，追求卓越	045
刘晓红：一切尽在不言中	047
鲁凤：在工作中思考、研究、积累	049
吕淑琴：快嘴民法老师	053
罗培新：别样的“教授生活”	054



马贺：“站稳我的三尺讲台”	057
闵辉：在学生旁“公转”	059
潘善助：笔墨挥洒间，写就诗意人生	062
强远淦：以德为本，树人之乐	065
沈济时：三尺讲台，人生舞台	067
盛雷鸣：于无声处听惊雷	071
孙剑明：诚恳教书，真挚育人	074
孙帅梅：满口不离学生的“梅姐”	076
谈大正：桃李不言花自红	078
唐和平：学生好是我最大的快乐	080
唐晓云：创新与坚持	082
童珊：精彩的人与课	085
王红平：不得不为他喝彩	087
王立民：因为热爱，所以执著	090
王迁：“快乐教学”的形与神	093
吴弘：认认真真做事，踏踏实实做人	096
吴桥：“从流飘荡，任意东西”	100
徐红华：站在生活的讲台上	103
徐永康：讲真话，做真人	105
杨兴培：任凭弱水三千，我只取一瓢饮	107
姚兰：热爱是最好的老师	110
叶青：全心为政，真情为人	114
余素青：身兼多职的优秀教育者	116
余志红：邻家“大伯”一样	120
袁一峰：兴趣是最好的老师	122
张弛：何妨吟啸且徐行	124
张国全：这一辈子，我都在华政	126
张善恭：“剑客”倾情华政五十年	129
张毅：百尺竿头，更进一步	132
张智强：为学生构筑舞台	134
赵祖荫：课程—兴趣—未来	138
郑少华：“科研是基础性工作”	141



郑伟:完美先生	144
周洪钧:悠悠华政人,拳拳赤子心	146
周雪祥:程序法不程序	149
朱榄叶:从传说到真实	151

育 才 篇

陈和华:教育与关爱共存	155
刘宁元:“我首先是一名普通教师”	158
唐波:变迁的足迹,不变的师心	160
杨忠孝:在创新中提升质量	163
易欣:“我心目中的最佳教师”	166

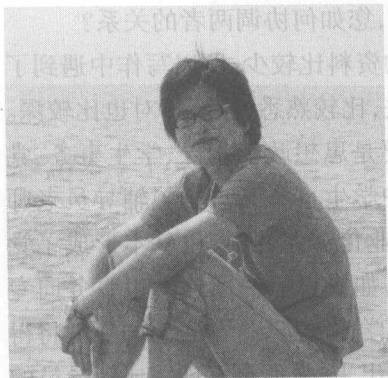
党 务 篇

杜志淳:支持工会工作的好书记	171
金荣贵:倾情党务的领头雁	175
刘正浩:“管理、服务、育人”一个都不能少	179
孙乃娥:一片丹心向党旗	182
谭永介:“老黄牛”精神在闪光	185
童西荣:永葆党员本色	187
王洁:一腔热血献党务	189
肖庆平:视党务工作为天职	191

党 性 篇

陈大伟:俯首甘为“铺路石”	197
崔文霞:诺言一句重千斤	200
黄丹华:点点滴滴折射光华	203
徐玉麟:教育比电脑程序更动人	206
后记	210

师韵篇 ■



陈赛金

中共党员,生于1981年10

月,校大学生文化艺术团、社团联合会指导老师,兼职辅导员,上海市新长征突击手。曾获上海市“教师之歌”歌唱比赛高校组三等奖,上海辅导员论坛论文三等奖,第十一届、第十二届“我心目中的最佳教师”,第四届、第五届“人生导航教师”,校“优秀辅导员”等荣誉,发表《班级凝聚力建设之我见》、《浅议校园文化育人功能的发挥》等思政论文。

陈赛金:理论结合实践,事半功倍

工员陈赛金老师结合自己近4年的工作经验,撰写了《高校群体性突发事件预防管理中的辅导员工作》一文,深入探讨了辅导员在高校群体性突发事件预防管理中的特殊作用,为辅导员工作开展和高校群体性突发事件预防管理提供了一定的思路。

Q:请问您为何选择这个课题进行研究?

陈:高校群体性突发事件是影响高校稳定的主要因素,学校从来都高度重视这个问题的预防和管理。我在实际工作中也遇到过一些群体性事件,比如“4·16”涉日游行、毕业生离校滋事等群体性事件,而在这些群体性事件的处理过程中,我发现辅导员有着其他老师不可比拟的优势。辅导员和学生“同吃、同住、同学习”,新生适应、帮困补助、心理咨询、党员发展、就业指导、奖学金评定等各个方面均要经过辅导员之手,可谓“无处不在”、“形影不离”,因此辅导员和学生“接触多”、“抓手多”(各种鉴定和优秀评定)、“助手多”(学生干部及学生党员),而且对学生也“了解深”、“感情深”,这些特点使得辅导员在群体性事件的预防管理中具有得天独厚的优势,这些思考加上平时的实践,文章差不多就能够成型了。



Q:科研工作和事务工作都要花很多时间,您如何协调两者的关系?

陈:辅导员在群体事件中的工作这方面的资料比较少,所以写作中遇到了一些困难,不过因为文章和自己的工作紧密相关,比较熟悉,体会相对也比较深。

辅导员工作是一个很繁琐的工作,它主要是思想政治指导、学生事务、社团建设、心理咨询、职业规划等几个方面,其中学生事务又占据了辅导员老师的大部分时间。现在上海提出辅导员要走专业化道路,我校也基本形成了社团建设、心理咨询、职业规划三个专业化方向,如果可能的话让学生事务向专业化发展,由专门老师带领各班学生干部完成学生事务,这样学生的能力将得到锻炼,辅导员老师也将从繁琐的事务中解脱出来,从而更好地完成辅导员的核心工作——思想政治和理论指导,培养健康、高尚、政治过硬的新一代大学生,同时辅导员老师也可以有更多的时间从事科研工作,能比较好地解决两者的矛盾。2006年4月,我在北京参加全国高校辅导员骨干培训,教育部副部长李卫红也提到学生事务专业化的问题。

Q:一篇论文的完成,必须具有它的实际意义,才能说得上是一篇好的文章。能获奖的一篇论文对您的工作肯定有实际的意义,能否具体谈一下呢?

陈:科研过程中,常会强迫你去看一些资料,了解其他高校和其他老师的工作方法和理念。就这篇文章来说,至少它让我更加深刻地体会到辅导员工作的巨大意义,而不是我们平常所说的辅导员是“高级保姆”,是“灭火器”,是“对社会生产力没有贡献”的职业,是一个无法出成绩的工作。其实,辅导员是培养学生高尚人格的工作,而且对高校的稳定有着重要的作用,所以我们没有理由妄自菲薄,而应该更有信心从事好这份职业,而且国家对辅导员队伍的建设还是相当重视的。

Q:写文章属于科研方面的,管理班级属于实践上的,那么您较重视哪一方面?

陈:三分科研七分实践吧,因为辅导员工作和其他工作不太一样,科研仅仅是手段,实践才是目的。这次的辅导员论坛,上海市委副书记殷一璀也表示,考核辅导员关键看实践,其次才看科研。

Q:能否谈谈您管理班级的一些成功例子或经验?

陈:成功的经验谈不上,就谈一些体会吧,也不一定正确。我觉得辅导员老师在带班之前必须要考虑一些问题,比如你希望将学生培养成什么样的,比如考研就业问题上你怎么帮学生规划,比如如何鼓励学生学好英文,比如想发

