

● 中国家庭教育的里程碑

Peiyang zhenzhengde

REN

培养真正的

人



董进宇(博士) 著

一个满腔热忱的、不知疲倦的、追求梦想的博士

15年来以身实践、潜心研究

独创出**高效能家庭亲子关系教育图**

只要按图索骥

您将能轻松引领孩子**迈向成功巅峰**

海潮出版社

培养真正的人

董进宇[博士] 著

海潮出版社

图书在版编目(CIP)数据

培养真正的人 / 董进宇著. —北京:海潮出版社, 2004

ISBN 7-80151-904-3

I. 培... II. 董... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 104118 号

培养真正的人

董进宇 著

海潮出版社出版发行 电话: (010) 66969738

(北京市西三环中路 19 号 邮政编码: 100841)

大厂回族自治县彩虹印刷有限公司印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 17 字数: 320 千字

2005 年 5 月第 2 版 2005 年 5 月第 2 次印刷

印数: 1-10000 册

ISBN 7-80151-904-3/G·167

定价: 38.00 元



农家三博士：董玉庭博士 董进宇博士 董相庭博士



董进宇博士接受黑龙江电视台《轻松家长会》栏目采访



农家三博士接受吉林电视台《新闻回声》栏目采访



三博士及其父母接受北京电视台《真情互动》栏目采访

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



博瑞智家长培训课程第10期



中国·长春博瑞智第九届中学生潜能训练营合

2006.7.26



我们的宗旨 学习 改变 成长 成功

博瑞智中学生潜能训练营第一

中国·哈尔滨中学生潜能训练营(2)期

博瑞智教育的理念 同创中国人的21世纪辉煌

博瑞智中学生潜能训练营第五
巅峰学习状态

让全中国二亿家庭都接受博瑞智教育

董进宇博士简介

董进宇，一个出生在内蒙古科尔沁大草原上一个贫困地区贫苦家庭的孩子，不仅凭自己坚毅的努力拿到了博士学位，成为吉林大学法学院的副教授，省内外数十家大型企业的法律顾问，而且用一颗强烈的责任心和独特的教育方法，帮助两个弟弟完成了博士学业。这个平凡的家庭，因为培育出三个博士、五个大学生而远近闻名。

多年后，董进宇博士在阅读大量的教育学及心理学著作后，在对父母的教育方法进行分析研究时发现，父母的作法无意中验证了书中的一些理论。例如卢梭的《爱弥儿》、洛克的《家庭学校》、苏霍姆林斯基的系列教育论著、卡尔·威特的《卡尔·威特的教育》等这些理论所倡导的教育理念在于：**教育重在育人。也就是心灵教育或人格培养重于智力教育和身体教育。**董进宇博士在总结自己成长道路的基础上，摸索出一套“教育成功学理论”，如今，这些理论已成为董进宇博士逐步形成的“成功学理论”的一部分，并在指导自己女儿的实践中得到了充分印证。这一理论正在被越来越多的学生家长接受，成为一条科学有效的教育之路。

从北方的黑龙江七台河到南方的广东佛山，从东部的山东威海到西部的甘肃兰州，到处都留下了他宣扬亲子教育的足迹。他全新的教育理念和办法已被中国越来越多的家庭所认可、接受和赞叹不已。全国各地媒体竞相报道，董进宇博士被誉为“中国亲子关系第一人”。

在此基础上，董进宇博士创立了《创造巅峰学习状态——博瑞智中学生潜能训练营》、《铸造子女成功未来——博瑞智家长培训课程》和《幸福家庭快车——博瑞智两性关系培训课程》、《通往天才之路——博瑞智未来精英俱乐部》。目前正在全国各地推广，并获得极大成功！

序言

家庭教育有没有规律性？

自古以来，人们都是在一家一户完全封闭的环境下完成“人化”过程的，所以家庭教育一直停留在经验的层面上。当人们在叙述自己的家庭教育或自己如何教育孩子的故事时，由于选材不同，和使用语言能力的差异，使得呈现在人们面前的方法已经面目全非了。当人们应用听到的方法来教育自己的孩子时，发现并不好用，并不能像人家那样把孩子培养成才。那么，我们能否找到具有重复性和规律性的科学方法，而且谁都能使用这种方法把自己的孩子培养成人才呢？我认为，我已经找到了家庭教育规律。本书将揭示这个重大的规律。

本书的形成有三个来源：

一、并非平凡的故事

多年来，我从没有觉得自己以及自己的家庭教育有什么特别之处，好象一切都是自然而然发生的。是《哈佛女孩刘亦婷》一书的热销，以及关于《卡尔·维特的教育》一书的传奇故事，促动我反思回忆自己所受的家庭教育。通过回忆与反思，我吃惊地发现，我的父母尽管没有很高的文化，也没有明晰的理论指导，更没有清楚明确的教育理念，却凭借直觉无意识地把事情做对了。也就是说，在教育孩子的事情上，他们竟然在没有人指导而仅凭自己朴素的想法，便把那些教育大师们所教导的事情给做对了，这才有了家六个孩子，出了五个大学生、三个博士的故事。

我1961年出生在内蒙古科尔沁草原，当我驾着回忆之舟，在记忆的海洋中搜寻时，发现童年留给我的记忆，几乎都是美好的。蓝天白云下的嬉戏，草原上的追逐，夜晚的情歌已经是远景镜头；而父母教育我们兄弟姐妹的情景却象昨天发生的一样，每一件事都生动清晰地呈现在我的眼前。我能随口说出30个以上父母在教育我们兄弟姐妹时发生的故事。

我父亲是一个诚实与聪明的人。在我们周围，诚实的人很多，聪明的人也不难找，但把这两种特质结合在一起集中在一个人身上，就有些难能可贵了。

我父亲大概应属于难能可贵之列吧。在我的记忆中父亲是一个性情温和却有原则的人，我从没有见过父亲发火，但却从未敢违抗过他的意志。当然他也从没有强迫我及弟弟妹妹们做我们不愿意做的事情。父亲总是平等地和我们讲话，而且认真看着我们的眼睛听我们说话。这在那个年代是少有的。父亲的这种做法，培植了我们的平等意识，但却又使我们不敢造次。他从不打骂孩子，有问题总是跟孩子讲道理。对于我们那个落后地区那个年代的人来说，这一点就更稀奇了。当时他的同事们就很奇怪，他一不打二不骂，他是凭什么把我们这一帮孩子管好的呢？并且还个个在学校里是尖子学生？如果你问他，他也说不太清楚。他会简单地告诉你：“对孩子不能打皮骂滑了，有话要好好说。”父亲是他工作单位的中心人物，他有很多朋友。他的朋友到我家吃饭，父亲总是当着朋友的面，适当地表扬我们，而在那个时代的通行做法——“人前教子，人后教妻”。由于在大人面前受到父母的表扬，所以我就得更加努力学习。

我母亲是一个热情开朗的人，在我成年之后，我跟母亲开玩笑说：“我觉得你是一个纯感性的人，理性程序被删除了。”在我印象中，我母亲就是为了爱孩子而存在的。她无条件地爱着我们每一个孩子。在母亲的观念中，她的每个孩子都是最好的。她总是对我们说：“你是绝对聪明的孩子，你是最好的。”我经常与母亲打嘴仗：“你怎么知道我聪明不聪明？跟谁比较的？你说我是最好的，根据是什么？我看别人家的孩子也不错哇！”这时母亲就表现出纯感性的典型特点，她根本不跟你讲道理，只是说：“我就是这么认为，我知道我是对的。”母亲的无条件的爱和确认，奠定了我最初的自我价值，使我知道我很好，我是有价值的，我母亲喜欢我，因此使我产生了极大的安全感。

我母亲几乎是凭直觉做事的人的典型，我好象没有母亲用抽象理性讲道理的记忆。她总是用直观的例子并用感性的方式表达她的看法。我母亲因为小时候家里穷，我老爷去世早，被迫失学，所以留下了永远的遗憾。我记不清多少次听母亲讲她没能念书的伤心故事，每次她含着眼泪讲完故事，我都会激动不已，从内心里觉得能读书是一件极其幸运的事，所以就更加珍惜眼前的学习机会。事实上，正是母亲的这些故事，激发了我们的学习动力，而不是关于学习的大道理所起的作用。

我母亲天生有一副好嗓子，要是她出生在有条件并且会教育的家庭，她一定会成为一个歌唱家。我记得小时候，我们经常围坐在她身边，听她给我

们唱歌,像《蓝蓝天上白云飘》、《康定情歌》、《敖包相会》、《二郎山》等等都是那时候听母亲唱的。后来我回忆自己童年,觉得是那样的美好,实际多数是指母亲带给我们的欢乐。这对养成我们兄弟姐妹乐观向上的人生态度是至关重要的。

当我回忆自己走过的人生道路,从不同角度反思自己的行为时,我似乎都能从童年所受的家庭教育找到因果联系。多年来,我一直对“学习”这件事痴心不改,觉得只要学习就是没浪费时间,就是成长,就是收获,就感到快乐。总结起来,这种价值观及情感反应模式的形成,与我童年的家庭氛围和文化环境有直接的关系。由于我母亲没能念完书的遗憾,以及我父亲因文化太浅而导致他很多的无奈,这就使我家形成了一个特殊的文化氛围——崇尚读书。读书好坏成为我家里衡量人行为的第一价值观。我这里说的是真正体现在人们行为及情感活动中的价值,不是人们嘴上说的而实际上并不是按其行为也没有引起情绪反应的那些所谓的价值。所幸的是,我父母虽然绝对笃信读书的价值,却没有强迫我们读书。他们是用自己的感受来“感动”我们,鼓励我们好好读书,长大能有所出息。他们在家里创造了一种崇尚读书的氛围,并用读书的好坏来评价每个孩子的行为,与此同时创造了另一个平等的环境,让孩子对自己的行为负责,而不逼孩子做任何事。这在今天看来,就太难能可贵了,简直就是奇迹。要知道,在那个年代,能够认识到学习的重要性的人就太少了,那是个读书无用论的时代;而一旦认识到学习的重要性,而不强迫孩子学习的人几乎找不到。绝大多数家长的观念中,孩子是自己的私有财产,自己想怎么做就怎么做,根本就没有平等可言,所以家长强迫着孩子做事被认为是理所当然的。

我1980年考入大学,进入了我已向往的学校——吉林大学。我上大学这件事,对我弟弟妹妹的最大作用,是发现考大学这条路是可以走通的。要知道,在我的家乡,在我之前,从没有人是靠自己努力凭自己能力进入大学的,我是家乡第一个考上大学的人。因此,弟弟妹妹们对上大学有了充足的信心,这是最重要的。所以后来弟弟妹妹就陆续考上了大学,而我们三兄弟陆续都完成了博士学位。

二、理论的探索

1982年,我在大学二年级时,学校团委为了教育我们这些大学生,发给我们每人一本前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所著的《给儿子的信》,我一下子就被这本小册子吸引住了,我对人的成长产生了浓厚的兴趣。从那以后,我几乎把能买到的苏霍姆林斯基所写的书全都买到了,像《学生的精神世界》、《培养集体的方法》、《给教师的一百条建议》、《青少年心灵美的培养》、《怎样培养真正的人》等等,并如饥似渴地阅读。苏霍姆林斯基的学说,奠定了我最初的教育学基础。后来我阅读了英国哲学家约翰·洛克的《家庭教育》,对家庭的教育功能有了较深入的了解,当我读完了法国思想家卢梭的《爱弥儿》后,对人的精神的成长有了较确定性的认识。但是这时候的理论兴趣都集中在未成年人精神世界的形成上。

进入20世纪90年代中期,我开始对人的潜能产生了极大兴趣,对目前世界上关于人的潜能的各种理论都进行了不同程度的涉猎和研究。通过对人的潜能的研究,我认识到人的潜能几乎是无限的。可是现实中的人们,却没有发挥出应有的潜能,其最大原因是受“自我观念”的局限,而“自我观念”是童年在家庭教育和早期学校教育中形成的;通过对神经语言学的研究,使我清楚地看到人的价值观排列是始自童年的家庭教育,价值观决定了人的思考模式和情感反应模式,从而决定了人的行为。由此,我体会到,家庭教育对一个人的成长起着决定性作用,而家庭教育的重点是孩子的精神人格塑造。

后来,我又对《卡尔·威特的教育》及续篇、《M·S·斯特娜的自然教育》、《俗物与天才》、《神童作坊》、《天才儿童的思维训练》以及蒙台梭利幼儿教育著作等一系列家庭教育著作进行了深入研读。这些著作的精华,极大地丰富了我关于家庭教育的背景知识,使我对于家庭教育的规律性有了深层的理解。

三、实践的验证

从1992年以来,我陆续为2000个家长讲过课,并直接为500多个家长提供过咨询。在为家长提供咨询的过程中,我总结出一个结论,那就是:“孩

子出现问题,100%是家长有问题。”从实践中,当我跟孩子面谈后,我发现孩子没有什么问题,那些认为孩子的行为有偏差的家长他们自身有问题:是家长不懂得如何教育孩子,不能平等地对待孩子,不能倾听孩子的心声,不能无条件地爱孩子,不能真正信任孩子,不能体谅孩子是未成年人的现实,不能了解孩子掌握知识的规律等等。这一发现,使我不能不把注意力焦点放在研究孩子行为背后的原因上。通过观察,我发现,家长的行为与孩子的行为并不存在简单的对应性。也就是说,孩子身上的问题,并不是家长身上的问题的简单重复映射。我们发现,有些家长身上的毛病,孩子身上并没有;而孩子身上却存在一些家长身上没有的缺点和毛病。那么这里的奥秘在哪里呢?

当我开设第四期家长培训班时,在课堂上,一个被诊断为是儿童多动症的孩子在课堂上不停地说话。他的母亲大声地训斥他,而他根本不听。面对那母子俩,我突然来了灵感。我意识到,孩子的问题来自他与父母的关系。也就是说,是孩子与父母之间所形成的“亲子关系”对孩子的成长起决定性作用。这一发现,对我来说,犹如拨云见日,顿时感到豁然开朗。我感到一下子抓到了家庭教育问题的根本。原来无法解释的问题都迎刃而解了。后续的家长培训课程都以重建“亲子关系”为重点,收到了意想不到的效果。与此同时,我也是一位家长,我在教育我女儿的时候,把我对家庭教育的理论应用到自己的教育实践中,收到了良好的效果。因此我现在呈献给读者面前的这本书,是经过实践检验的。

我诚心希望本书能够引起人们对家庭教育的关注,更希望我们中国的家长们,认真研究家庭教育的规律,真正能够从孩子的角度出发,改变自己过去不正确的观念和做法,为我们的孩子们撑起一片自由成长的天空。那么,改善国民素质将不再是一句口号,同时,中华民族的伟大复兴也将早日成为现实。

董进宇

2004年10月20日

目 录

董进宇博士简介	10
---------	----

序 言	11
-----	----

揭 秘 篇

第一章 教子成功奥秘——建立良性亲子关系 2

难道是我错了	3
了解神奇的“关系”	3
透视孩子的无形生存空间	4
孩子有问题百分之百是家长有问题	6
调整亲子关系是教子成功的真正奥秘	7

第二章 家长教子任务——塑造孩子精神人格 9

什么是真正重要的？	10
自尊心——精神人的脊梁骨	11
自信心——进入大脑主程序	12
责任心——管住自己的心锁	15
主动进取精神——人生的动力源	16
学习兴趣——学习行为的生理学动力	17
良好习惯——杰出表现的自动程序	20

第三章 点燃孩子的生命之火——自我价值 22

无条件地爱孩子	23
避免破坏性的批评	23

鼓励和赞扬是培育孩子自我价值的阳光雨露	24
第四章 家长角色扮演——做孩子精神供氧者	25
精神供氧者	26
生命教练	27
人生导师	29
知心朋友	30
啦啦队长	32
第五章 改掉孩子缺点的惟一渠道——亮点原则	34

理 念 篇

第一章 生命之初	44
人的潜能是无限的,具有多种发展的可能性	45
孩子不会说时就已经能听、看和感觉了	47
面对陌生世界,没有技能,没有自信,一切都得学习	47
人是一个有机体,按“逃避痛苦,追求快乐”的模式来运作	48
游戏是孩子的天性,对于孩子,任何事情都可能是游戏	48
孩子从出生到现在,在这个世界上充满了好奇与恐惧	49
一切都会存储在大脑中	50
一切取决于信息输入,一切都是学来的	53
孩子具有利己本性	54
模仿是孩子基本的学习方式	55
孩子与生俱来的矛盾:精神上的独立与肉体上的依赖	
倾向	55
孩子的成长需要一个“精神供氧者”	56
孩子并不真的懂道理,而是按照让父母高兴的原则来	
做事的	58

第二章 家庭教育的误区 60

认为把道理讲清,孩子就应理所当然地按道理去做	61
认为一切物质条件都准备好了,孩子就应该好好学习	62
认为什么事也不用孩子做,只要学习就行了	62
专注于孩子的学习成绩,忽略了孩子的品格培养	62
认为打骂完孩子后只要哄好就没事了,不会给孩子造成伤害	63
认为孩子理所当然地应该听家长的话	63
认为我为孩子做了牺牲,孩子一定会感恩,一定会学好	64
认为做人的道理等孩子“懂事”后再教育	64
认为批评是让孩子改掉缺点的惟一方法	64
认为表扬孩子必然会使孩子骄傲自满	65
认为学习过度会累坏人,用脑过度会伤身	65
有条件地爱孩子	66
认为只要说一次孩子就应该记住,教一次孩子就应该学会	66
放任不管让孩子自然成长	67
我们在教育孩子过程中输不起	67
用别人孩子的成绩跟自己孩子比	68

第三章 教育子女的全新观念 69

天才是教育出来的	70
快乐情绪对孩子的成长具有决定性作用	70
兴趣是培养出来的	70
促使孩子发奋学习是情感的力量,不是道理	71
教会孩子做一个对自己负责的人,那么好好学习就是孩子自然而然的选择	71
父母的确认、表扬与鼓励是孩子上进的原动力	71

孩子真正需要的是父母本人,而不是父母的钱财	72
在孩子眼中一切都可能是游戏	72
每个生命必须独立承担他(她)自己生命的痛苦,别人无法替代	72
孩子有问题,百分之百是家长有问题	73
孩子的素质教育应从教育母亲开始	74
优秀的孩子背后一定有优秀的教育方法	74
人必须同步增长:身体、智力、心灵	75

第四章 家长职业的特点 77

最需要训练却最没有训练的职业	78
教育孩子问题上,不但需要方法,也需要智慧,更需要情感	79
感觉胜于行为;行为胜于说教;说教胜于打骂	80
教育孩子这个职业需要大量的背景知识	81

第五章 亲子关系模型 82

家长究竟要在孩子身上完成什么任务?	83
孩子成长的六个核心精神软件	84
家长手中最重要的八个工具	86
家庭教育的真正目的——培养真正的人	89
家庭教育成功的总思路——引发孩子成长的动力	90
家庭教育的三条“高压线”	90
家庭教育的两个“陷阱”	90

第六章 亲子沟通的平台 93

人的含义的重新审视	94
-----------	----