

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 /  必修模块

余文森 洪明等◎编著

福建教育出版社

课程与教学论



课程与教学论

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编



必修模块

余文森 洪明等◎编著

课程与教学论

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课程与教学论/余文森、洪明等编著. —福州: 福建教育出版社, 2007.8
教师教育课程系列教材
ISBN 7-5334-4777-9

I. 课… II. ①余… ②洪… III. ①课程—理论—师资培训—教材 ②教学理论—师资培训—教材 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 129027 号

教师教育课程系列教材

课程与教学论

余文森 洪明等 编著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 赵 莉

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 10 字数 233 千 2 插页

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-3 100

ISBN 978-7-5334-4777-9 定价: 22.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序 言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整和改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6 个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6 个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

前 言

课程与教学是学校教育领域中最核心的两个要素，关于课程与教学的理论则是教育理论中最重要的最活跃的组成部分。

相对而言，课程与教学论处于教育理论中承上启下的层级，上承教育基本原理和发展与教育心理学，下启课堂教学技能和学科课程标准解读以及教材教法分析，是教育理论转化为教育实践的关键和核心环节。新一轮基础教育课程改革把课程与教学论这门学科和课程激活了，实践的逼迫是理论有所作为的前提条件。学习和掌握课程与教学理论，是我们应对新课程改革的必要前提。

本书分课程论和教学论两篇。课程与教学具有内在统一性，又具有相对独立性，课程论与教学论的关系亦如此。我们分上下两篇来介绍课程与教学论，主要是为了教学和学习的方便，实际上，全书始终是站在关系思维的角度来阐述课程论和教学论的，“课程在本质上是一种教学事件，教学在本质上是一种课程开发过程”。

本书围绕课程论和教学论的核心概念和基本原理展开，内容阐述密切联系新一轮基础教育课程改革的实际，不少章节就是以

新课程改革为主题的，可以说理论联系实际是本书的突出特点。考虑到本书的读者对象，所有概念和原理的阐述都力求简洁、通俗、形象和生动，这是本书的另一特点。

本书共九章，其中第五章由吴刚平教授执笔，第二章由洪明教授执笔，第七章由刘冬岩博士执笔，其余各章由本人执笔。

本书主编：余文森

2007年6月

目 录

上篇 课程论

| | |
|--------------------|------|
| 第一章 课程意义 | (3) |
| 第一节 课程的认识 | (3) |
| 第二节 新课程的课程观 | (19) |
| 第三节 新课程改革的意义 | (33) |
| 第二章 课程类型 | (39) |
| 第一节 学科课程与经验课程 | (39) |
| 第二节 分科课程与综合课程 | (45) |
| 第三节 必修课程和选修课程 | (53) |
| 第四节 国家课程、地方课程与校本课程 | (57) |
| 第五节 显性课程和隐性课程 | (63) |
| 第六节 预设课程与生成课程 | (66) |
| 第三章 课程结构 | (69) |
| 第一节 新课程结构的主要内容与特征 | (69) |
| 第二节 义务教育课程结构 | (75) |
| 第三节 高中课程结构 | (80) |
| 第四章 课程标准 | (87) |
| 第一节 国家课程标准的性质与框架 | (87) |

| | | |
|-----|------------------|-------|
| 第二节 | 国家课程标准的特点与意义 | (95) |
| 第三节 | 基于课程标准的改革 | (101) |
| 第五章 | 课程资源 | (114) |
| 第一节 | 课程资源的意义 | (114) |
| 第二节 | 课程资源的开发与利用的理念和原则 | (120) |
| 第三节 | 课程资源开发和利用的途径 | (125) |
| 第四节 | 课程资源开发和利用的案例 | (134) |

下篇 教学论

| | | |
|-----|------------------|-------|
| 第六章 | 教学的基本原理 | (167) |
| 第一节 | 教学的意义 | (167) |
| 第二节 | 教学的本质 | (172) |
| 第三节 | 教学的规律 | (180) |
| 第四节 | 教学的原则 | (186) |
| 第七章 | 教学的方法 | (203) |
| 第一节 | 教学方法的实质与分类 | (204) |
| 第二节 | 直接型教学法 | (207) |
| 第三节 | 间接型教学法 | (218) |
| 第四节 | 直观法和实际操作法 | (225) |
| 第五节 | 启发式:当代教学方法改革的总特征 | (229) |
| 第八章 | 教学的艺术 | (236) |
| 第一节 | 教学的科学性与艺术性 | (237) |
| 第二节 | 教学的形象性 | (242) |
| 第三节 | 教学的情感性 | (251) |
| 第四节 | 教学的创造性 | (260) |
| 第九章 | 新课程的教学改革 | (270) |

| | | |
|-----|---------------------|-------|
| 第一节 | 新课程的教学观····· | (270) |
| 第二节 | 新课程的学习观····· | (278) |
| 第三节 | 新课程教学改革成绩与问题反思····· | (290) |

上篇 课程论

课程是教育的核心，它集中体现了教育思想和教育观念；它是实施培养目标的施工蓝图；它是学校组织教育教学活动的最主要的依据。对课程的认识和理解将直接影响乃至决定我们将要教什么、怎么教。

第一章

课程意义

全面正确地理解和把握课程的内涵及其发展趋势，有助于我们确立崭新的课程意识和科学的课程观；深入地领会课程改革的意义，有助于我们增强课程改革的自觉性和自信心。

第一节 课程的认识

一、课程概念的几种界说

要研究课程理论，理解课程实践，首先必须对课程这一概念的涵义有一个基本的认识。但是，在教育领域，课程是涵义最复杂、歧义最多的概念之一。因此，要想给课程下个特定的、精确的、统一的定义，并为

大家所认可，这几乎是不可能的，实际上也没必要。对我们来说，重要的是要弄清楚每个定义（用法）所指向的内涵，隐含在该定义背后的哲学假设、价值取向以及对教育实践的意义，从而使我们对课程这个概念有个较深入、较全面的认识，并在这个基础上形成自己独特的看法。

为了帮助大家理解，我们对目前比较流行的几种课程定义作如下的梳理和分类。

（一）从课程的构成或属性层面来界定

1. 课程是知识。在英语世界，课程（curriculum）一词，最早出现在英国教育家斯宾塞（H. Spencer）《什么知识最有价值？》（1859）一文中。这意味着课程这个词一开始就是跟知识联系在一起。斯宾塞的“什么知识最有价值，一致的回答就是科学”的命题，是这种观点的最典型代表。把课程的本质看成是知识，不仅是一种比较传统的观点，而且也是国内目前比较有代表性和普遍性的观点。

这种观点的基本思想是，学校课程的主要使命是使学生获得知识。在学校里，知识按学科分类的，因此，这种定义的另一种表达方式：课程即学科（科目），实际上，这是更常识化影响更大的课程定义。如《中国大百科全书·教育》中的课程定义是这样的：课程是指所有学科（教学科目）的总和，或学生在教师指导下各种活动的总和，这通常被称为广义的课程；狭义的课程则是指一门学科或一类活动。

在这种观点支配下的课程通常表现出以下特点：课程强调受教育者掌握完整系统的科学知识，往往分科开设；课程的体系是以相应学科的逻辑、结构为基础组织的；课程是外在于学习者个人生活的，并且经常是凌驾于学习者之上的。学习者对于课程主