

总主编 孔翔兰 赵东林  
主 编 张菊荣 张 丽

# Anchor Today

Happy English Island

快乐英语岛

## 今天我主播 (下)

英语视听说教程

西北工业大学出版社

NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY PRESS

总主编 孔翔兰 赵东林  
主 编 张菊荣 张 丽  
副主编 侯 霞 吴 楠  
审 读 池小泉 Diane Geng (美)  
顾 问 Diane Geng (美)

# Anchor Today

快乐英语岛  
Happy English Island

## 今天我主播 (下)

英语视听说教程

西北工业大学出版社  
NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY PRESS

**【内容简介】** 本书是英语视听说系列教程的高级篇,全书分上、下册,每册共 16 个单元,内容涉及经济、文化、教育、娱乐、体育、科技、网络、职业、保健、环保、自然灾害和热点现象等。每个单元精心编写和设计了不同的学习任务:Guessing the Topic(竞猜主题),Zooming In(聚焦主体),Zooming Out(广角变焦),Language Pack(语料包)和 Data Bank(资源库),旨在提高学生的综合语言运用能力、思维能力和创新能力。本教材视听材料丰富,练习多样,并配有 2 张光盘。

本教材既适用于英语专业三年级学生,也适合于非英语专业研究生和具有中级以上英语听说水平的广大英语学习爱好者。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

今日我主播(下)/孔翔兰,赵东林主编;张菊荣,张丽分册主编. —西安:西北工业大学出版社,2007.10

(英语视听说系列教程)

ISBN 978-7-5612-2309-3

I. 今… II. ①孔… ②赵… ③张… ④张… III. 英语—听说教学—高等学校—教材 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 151399 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电话:(029)88493844 88491757

网址:www.nwpup.com

印刷者:陕西宝石兰印务有限责任公司

开本:787 mm×960 mm 1/16

印张:21.125

字数:444 千字

版次:2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

定价:76.00 元(本册 38.00 元,含光盘 2 张)



## 总主编心语

朋友,你一定很想提高英语听说能力,让一口流利、纯正的英语为你的能力和魅力加分!或许你想当一名高水平的英语教师;或许你想成为一名出色的英语导游、口译员、播音员;或许你希望自己能娴熟地用英语主持国际会议、发表精彩演说……这些都离不开一口纯正、地道的英语!在中国,对于众多的英语学习者而言,口语学习是最大的困境和障碍。我们编写的这套英语视听说系列教材为你搭建了通向成功的阶梯,她将助你早日冲出困境、克服障碍,在考场和职场立于不败之地!

### 本套教材特色

#### 1. 围绕三大角色练口语

全套教材分《今日我导游》《今日我口译》《今日我主播》三个系列,针对目前英语运用的三个主要领域:导游、口译、英语播音。每个系列分上、下两册,每册 16 个单元,全套教材共 6 册 96 个单元。虽然纯正、地道的英语口语非一本书或一名高水平的教师所能成就,但是多年的英语教学经验告诉我们,设计合理、集经验和先进的教学理念于一身的好教材,可以让学习者少走弯路、事半功倍。

口语是语言交际最基本的形式,也是检验外语学习质量和效果的重要参数。本套教材将学习者置身于真实、典型的交际情景,通过知识模块的组合和合理的课堂练习设计,结合特定的交际目的,让学习者在导游、口译以及主播新闻中,有针对性地练习口语,在练习中学习、提高(learning by doing)。

#### 2. 抓住三大模块教口语

教材的每单元由三大模块构成:

**第一模块:Guessing the Topic 竞猜主题/聚焦主题。**每单元由 20 秒无声视频引出,通过竞猜视频材料的主题,达到激发学生兴趣、激活图示的目的;随后的 20 秒有声视频帮助学生初步了解该单元的主要学习内容。

第二模块: Zooming In 聚焦景点/聚焦技巧/聚焦主体。精听、理解第一视频的要点和细节,并通过“Strategy Box”策略箱教授导游、口译、主播要点和方法。

第三模块: Zooming Out 变焦广角/变焦实践。首先泛听第二视频,让学生亲自导游某个景点或承担口译实务或主持现场报道,然后精泛并举,围绕给定话题进行释义、筛选、总结、重构,在综合第一、二视频内容、深化理解的基础上,广泛利用 Data Bank 资源库,获得生动、丰富、地道的语言知识和文化背景知识,从而使学生拓展口语交际的广度和深度,达到教育部新大纲的要求。

### 3. 巧用三大宝箱引导

(1)策略箱“Strategy Box”:介绍口译、导游和主播的方法及其常用表达。

(2)语料包“Language Pack”:提供形象记忆、扩大有用句型、短语和词汇并鼓励有效复习所学语料。

(3)资源库“Data Bank”:展示背景知识,提供更多相关视频和语料,提高学生独立思考,自主学习和利用资源的能力。另外,每个模块都有一个生动形象的理解图表引导和一个“新词小帖”(Vocabulary Sticker),实现“以导带学,导学并举”。

本套教材强调以学生为中心和灵活多样的课堂组织及设计,并借鉴了多种外语教学方法。“直接教学法”:不通过母语耳听、口说外语;“听说法”:强调句型操练和词汇记忆;“交际教学法”:真实情景中交际互动;“自然法”:理解先于表达;“任务型语言教学法”:培养学生自我完成任务的能力、优化学习策略。

### 4. 结合证书考试,教学更具针对性

目前,社会对专业外语人才的数量和质量都有更高的要求,高素质的导游和口译更是社会稀缺人才。本套教材的《今日我导游》和《今日我口译》,在选材和设计练习时,结合、借鉴了导游和口译资格证书考试的典型内容和题型,在教材中加入“导游证书实务”和“口译证书实务”两部分内容,将课堂教学和职业资格考试有机结合起来,使教材更具针对性和实用性。

本套教材内容丰富、选材贴近日常生活,语料可信、地道,具有很强的趣味性和广泛的适用性,可作为英语专业视听说或口语课程教材,也可作为具有一定英语基础的非英语专业本科生和研究生的自学教材,同时也可以用作导游和口译证书考试的复习和训练材料。我们相信,本教材在带给你英语学习的乐趣的同时,也一定会把你带入英语学习的新境界。

为了使本套教材日臻完善,恳请广大同行和读者提出宝贵意见。

总主编:孔翔兰、赵东林

2007年11月

## 前言

《英语视听说系列教程——今日我主播》是在对学生英语口语能力测试、实用交流等需求分析的基础上,广泛借鉴国内外优秀英语教材的编写经验精心编撰而成的。

本教材分为上、下两册。每册按不同的主题分为 16 个单元,内容涵盖了演讲技巧、网络安全、大赛商机、污染与环保税、人质危机、校园枪击、国事访问、达尔富尔问题等热点题材。每单元的各部分内容与形式如下:

每单元内容	目的和要求	操作步骤
Guessing the Topic 竞猜主题	20 秒精彩视频导入:激发学生兴趣,激活内容图示,做好主播热身	第 1 步:先播放 20 秒无声视频,然后根据 topic face 提供的信息,猜测主要内容 第 2 步:再播放 20 秒有声视频,熟悉主题,并报道新闻
Zooming In 聚焦主体	第 1 视频:用理论指导学生理解视频内容,主播要点,报道细节,同时给学生提供实用语言知识和功能性的学习策略,让学生拓展知识,打牢基本功	第 1 步:先播放视频,通过练习,掌握视频的要点信息 第 2 步:再播放视频,练习播报新闻要点 第 3 步:再次播放视频(可根据情况选择播放次数),通过练习,掌握视频的详细信息 第 4 步:根据上述练习,报道新闻细节

续表

每单元内容	目的和要求	操作步骤
Zooming Out 变焦广角	第2视频:用理论指导学 生理解视频要点,同时设立 真实场景,进行主播新闻、现 场报道、采访、辩论等扩展训 练,提高主播新闻的能力	第1步:播放视频,通过做 练习,掌握新闻要点,并报道 新闻 第2步:再次播放视频(可 根据情况选择播放次数),通 过练习掌握新闻细节信息, 并练习主持现场报道 第3步:结合视频1,视频 2以及资源库中的资料,进 行扩展练习
Language Pack 语料包	语言回顾:对视频1和视 频2所学语言表达打包,增 强记忆	回忆、熟悉并活用所学语 言点
Data Bank 资源库	资源荟萃:提供该单元的 背景知识、注解、相关视频和 文字材料以及教师用书	点击课件,查阅更多信息

本教材提供同步光盘,可供学生课堂使用和课下自主学习。光盘是利用 Authorware 开发的课件光盘,包括大容量的语料库,其中包含背景知识、数据图表、视频和文字参考。

### 本教材特色

1. 科学性:每个单元均以策略贯穿练习,以先进的教学理念为指导,让学生在理论的指导下,科学地实践,从而提高口语输出能力,增强新闻英语的应用能力。
2. 创新性:首次将视听说与主播新闻的教与学结合起来,通过原汁原味的新闻语言、生动的形式、有针对性的训练以及真实的语言任务提高学生的听、说、读、写的能力,体验新闻英语学习的乐趣,突破了传统的视听说训练内容和模式。
3. 针对性:基于学习技巧,练习任务一是对细节的理解和对要点的概括能力的训练,二是对新闻主播、现场报道和采访能力的提高,教材始终将视听说和新闻主播结合起来,增强学习动力,强化学习效率。

4. 多样性:练习素材以国外教材资料为主,兼顾材料的多样性和语言的真实性,练习题型种类丰富。教材所选视频来源广泛,可让学生体会不同语域,不同风格,不同国家,不同口音的各种语言形式。

本教材适用于英语专业学生、非英语专业研究生和具有中级以上英语听说水平的广大英语爱好者学习。

编者

2007年11月



## 目 录

### **Unit 1** / 1

School Shooting 校园枪击案

### **Unit 2** / 10

Hostage Crisis 人质危机

### **Unit 3** / 18

Humanitarian Crisis in War-torn Regions 战争摧残地区的人道主义危机

### **Unit 4** / 27

Nuclear Issues 两核问题

### **Unit 5** / 37

Televised Debates—A Big Part of American Politics 总统竞选辩论

### **Unit 6** / 47

Counter-Terrorism 反恐

### **Unit 7** / 57

Gaza: A Crying Land 哭泣的土地

### **Unit 8** / 67

G8 Summit 八国峰会

**Unit 9 / 76**

Post-War Iraq 战后伊拉克

**Unit 10 / 85**

Who Has the Say? 国会与布什较劲

**Unit 11 / 95**

Sino-Japanese Relations 中日关系

**Unit 12 / 105**

Space Dream 太空梦

**Unit 13 / 113**

The Way to Peace? 和平出路何在?

**Unit 14 / 122**

State Visit 国事访问

**Unit 15 / 131**

European Union 欧盟

**Unit 16 / 140**

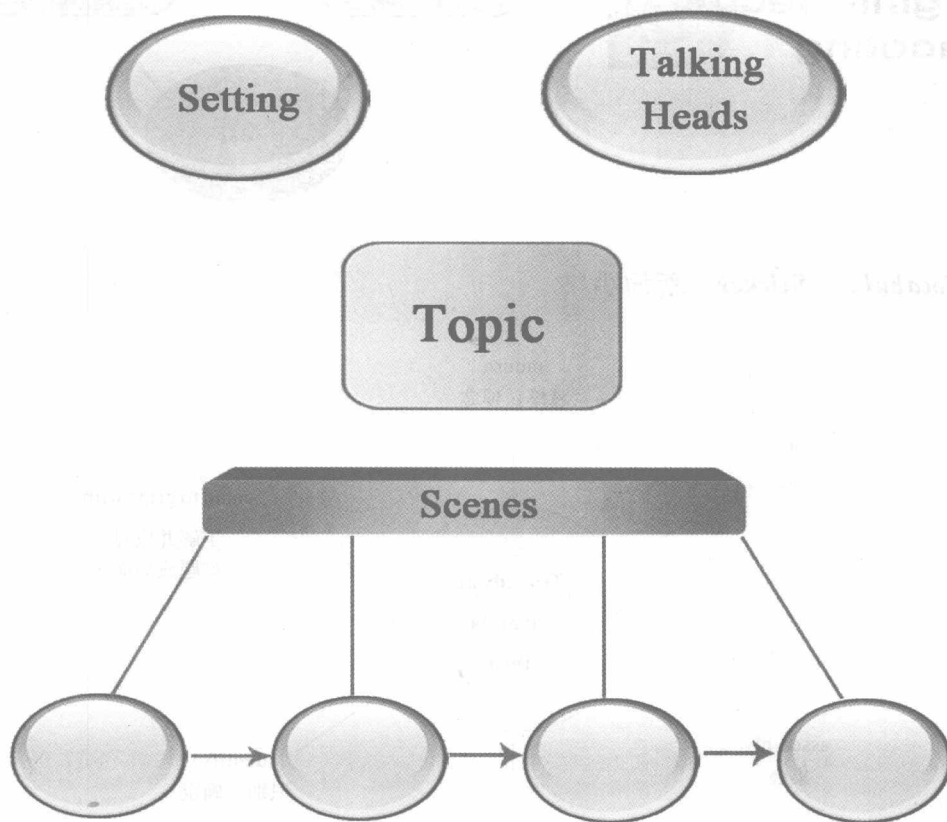
Overhaul on American Immigration Deal 美国移民政策新动向

# Unit 1 School Shooting

## 校园枪击案

### Guessing the Topic 竞猜主题

1. Watch the silent video clip and guess its topic with the help of the topic face.

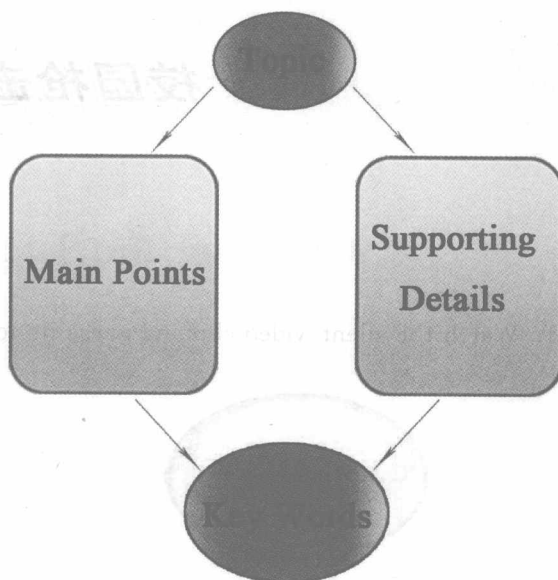


2. Watch the video clip with sound and report the topic.

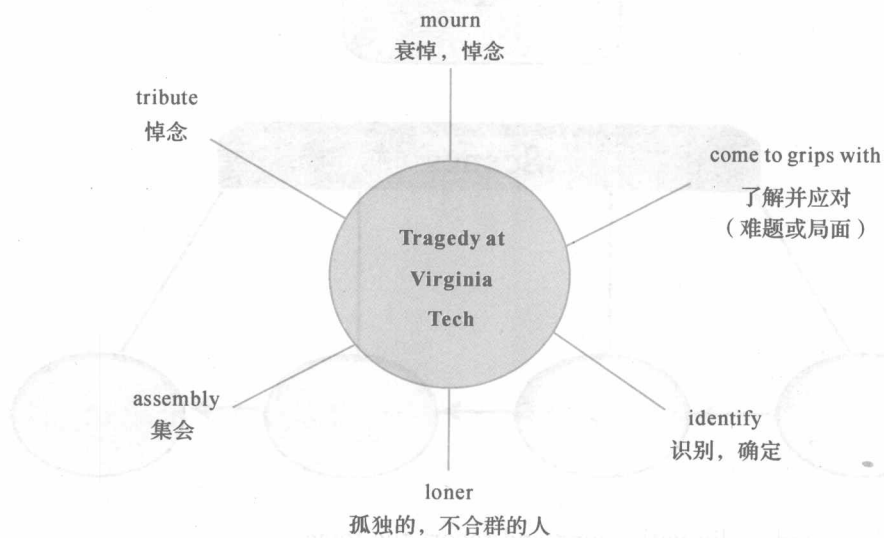
## Zooming In 聚焦主体



Virginia Tech  
Shooting



## Vocabulary Sticker 新词小帖



**Step 1 Report the Main Points 主播要点**

1. Watch Video Clip 1 and identify the main points.

Topic: Tragedy at Virginia Tech.

Main points: 1) The gunman was identified.

- 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_

2. Watch Video Clip1 again and report the main points. You may refer to the Strategy Box below.

Strategy Box for Summarizing
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topic</li> <li>• Mourning</li> <li>• Reactions</li> </ul>

**Step 2 Report the Details 主播细节**

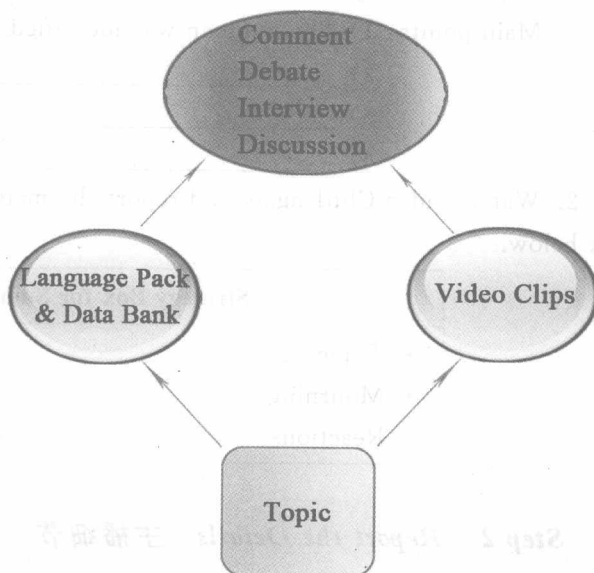
1. Complete the chart to identify the details of the news.

Main Points	Supporting Details
The identified gunman	Name: _____ Age: _____ Nationality: _____ Major: _____ Grade: _____ Gun (price and type): _____
Mourning the dead	Activities: _____
Bush paying tribute to those lost	Main content: _____
Reactions of different people	The professor: _____ Parents of the victims: _____ Families of wounded survivors: _____ _____



2. Report the details.

## Zooming Out 变焦广角





## Vocabulary Sticker 新词小帖



**Step 1 Summarize the News 主播要点**

Watch Video Clip 2 and summarize the news. You may refer to the Strategy Box below.

<b>Cause:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second Amendment</li> <li>• Virginia Tech tragedy</li> </ul>		<b>Effect:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• long-running debate about gun control.</li> <li>• _____</li> </ul>		
				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Different opinions</b>  <b>Gun right groups:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Gun control advocates:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> </td> </tr> </table>			<b>Different opinions</b> <b>Gun right groups:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<b>Gun control advocates:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<b>Different opinions</b> <b>Gun right groups:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<b>Gun control advocates:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>			

<b>Strategy Box for Introducing the Topic</b>
<p><b>Clip 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marking the topic: First up today, ...</li> <li>• Summarizing the topic: Virginia Tech is still coming to grips with Monday's deadly shootings.</li> </ul> <p><b>Clip 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marking the topic: The meaning of the Second Amendment has led to a long-running debate in the U. S. about gun control.</li> <li>• Summarizing the topic: And after Monday's tragedy at Virginia Tech, the issue may move further into the spotlight.</li> </ul>




**Step 2 Delegate the Floor to the Reporter on the Spot 主持现场报道**

Delegate the floor to a CNN reporter who is to conduct an interview intended to know people's different opinions upon gun control politics. You may refer to the Strategy Box below.

### Strategy Box for Delegating and Closing

#### Clip 1

- Delegating the floor: Kyung Lah has the latest from Virginia Tech.
- Closing the news: Kyung Lah reports.

#### Clip 2

- Delegating the floor: In the wake of the shootings, Bill Schnieder looks at how gun control may fit into the political agenda.
- Closing the news: Bill Schneider, CNN, Washington.

### Step 3 Delegate the Forum 主持论坛

The right to own a gun and defend oneself is considered by many to be central to the American identity. But Virginia Tech fatal shooting shocks the world and sparks concern. Are you for gun rights or gun control? Let's have a debate. You may refer to the Strategy Box below.

#### Gun Rights

- Owning firearms is a fundamental right in the United States, and the Second Amendment states "the right of the people to keep and bear arms."
- Police cannot be everywhere at all times: an attack would be over long before the police could respond to an emergency call and so guns provide protection that the police could not.
- There is no connection between violent gun crime and private gun ownership.

#### Debate

#### Gun Control

- Gun control legislation reduces violent crime.
- Most gun related deaths are a result of domestic violence, accidents, and suicides; thus, guns are more dangerous to the owners than to intended targets.
- The presence of a gun serves more often to escalate the likelihood and/or severity of violence.
- Guns, being devices designed to kill, raise the level of violence in any disagreement between people.

## Strategy Box for Opening

Hello, welcome to ..., and welcome you for coming to ..., thank you very much.

And please let's welcome ....

We are going to talk about , but I want to give you and my audience here ....

First of all, shall we ... ?

Let's watch.

Hello, welcome to ..., I am ....

When we talk about ..., some people tend to think they are ....

In this program, we are going to invite ... to be with us to talk about ....

Ladies and gentlemen, I am honored to introduce you ....

We have a ... from ....

We are happy to have with us in the studio Mr. ....

Glad to have you with us, Professor.

Joining us for some perspective is Mr. ... Good to have you here and thank you.

We are honored to welcome to the studio Mr. ....

Here with us tonight are ....

## Language Pack 语料包

## Patterns

1. (Virginia Tech) is still coming to grips with (Monday's deadly shootings).
2. The gunman responsible for the attacks was identified Tuesday as (Cho Seung-Hui, a 23-year-old English major) university officials described as a loner.
3. The close-knit community of Virginia Tech brought closer by tragedy.
4. (President Bush was on campus to) pay tribute to (those lost just one day after a Monday that began like any other).
5. By the end of the morning it was the worst day of violence on a college campus in American history.
6. And for many of you here today, it was the worst day of your lives.
7. As details emerge about the killer, family and friends of the victims remember their loved ones.