

宝庆讲寺丛书

中国佛教学者文集

朗宇法师 主编

中国佛教与社会探论

道坚 著



宗教文化出版社

宝庆讲寺丛书

中国佛教学者文集

主编 朗宇法师
副主编 圣凯 道坚 黄夏年



中国佛教
与社会探论

道坚 著

宗教文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国佛教与社会探论/道坚 著. -北京:宗教文化出版社,2007.6

(宝庆讲寺丛书·中国佛教学者文集/朗宇法师主编)

ISBN 978-7-80123-870-2

I. 中… II. 道… III. 佛教-影响-社会发展-研究-中国 IV. B948

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)068719 号

中国佛教与社会探论

道 坚 著

出版发行: 宗教文化出版社

地 址: 北京市西城区后海北沿 44 号 (100009)

电 话: 64095215(发行部) 64095210(编辑部)

策划组稿: 黄夏年

责任编辑: 戴晨京 卫 菲

版式设计: 陶 静

印 刷: 北京柯蓝博泰印务有限公司

版权专有 不得翻印

版本记录: 850×1168 毫米 32 开本 15.625 印张 330 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1—3000

书 号: ISBN 978-7-80123-870-2

定 价: 38.00 元

总 序

从佛法本身来说，教、理、行、证的修学次第，已经为佛弟子指明了修学的道路。但是，佛弟子因为自己的资质、喜好的不同，往往有所偏向，于是形成不同类型的佛法，有重义理、重实践等区别。但是，作为佛弟子来说，义理的探讨是为了将佛陀所要开示的真实事理，充分、完整地表达出来，如“阿毗达摩”虽然着重于论证“法”的自性、定义、关系等，但是其本意仍然在于“谛理的现观”，最终归于修证。那么，重修证的佛教，主要是从利益众生的角度，重视佛法的适应性、实效性，所以对事相的分别比较少，如初期大乘经典以“般若”、“三昧”、“解脱门”、“陀罗尼”、“菩提心”等作为中心，来表达从发趣、修行、证入的历程。虽然存在着种种不同的侧重，但都是佛法的根本，都是以义理知识与实践经验相结合为中心。中国佛教其实已经非常明显地表明了这一点，如天台智者大师的教观并重，这是中国佛教的优良传统。《高僧传》将古代僧人分为十科，其中翻译、解义、读诵便属于义解门；而习禅、





明律、感通、遗身、护法、兴福，都是属于实践门；最后一科“杂科”则是指出家人的外学修养，旁及世间经书、治世语言、礼乐文章等，无不兼通。

但是，传统意义的佛教义解，主要是注疏经、律、论，在“述而不作”中表达自己的理解与观点，当然也有一些专门性的著作。而且，这些佛教义解僧，都是从自己的信仰与经验出发，通过注疏、论著，来达到实践与弘法的目的。南北朝佛教的兴盛、隋唐佛教的辉煌，都与义解的繁荣是分不开的。而禅宗的发展则为中国佛教注入新的生命，重视主体的体认、自己身心的解脱、净土法门的流行，激发了信仰佛教的感情，为佛教走入社会提供了方便。但是，我们也应该看到，随着禅、净的流行，在这种“简单”、“不立文字”的潮流下，中国佛教徒逐渐失去探讨高深佛理、考察繁琐戒律的兴趣。于是，中国佛教重视义理研究的优良传统便丧失殆尽。

另一方面，佛学研究在佛教界之外却成为一门世界性的学问。近代意义上的佛学研究，应该是开始于欧洲殖民主义者侵入亚洲地区，殖民者为了维护自己的殖民统治，必须要深入研究亚洲的宗教及其文化。于是，通过接触梵文、巴利文等东方语言，开始了解佛教的理论，消化佛教的教义。在“理性主义”、“科学主义”思想的影响下，这些学者注重现代佛学研究的客

观性、纯学术性，形成了佛学研究的现代传统，于是佛教便成为一种学问——佛学。19世纪后期，日本佛教界开始运用西方的学术研究方法，从而推动了日本佛学研究的兴盛与发达。随着“西学东渐”、日本佛教对中国佛教的影响增强，中国开始有了近代意义上的佛学研究，这在当时中国佛教界引起很大的反响与回应，如《大乘起信论》、《楞严经》的辨伪，“大乘佛教非佛说”的讨论，“佛教非宗教非哲学”之辩等。同时，佛教界受时代流行的学术方法的影响，尤其是以太虚大师为首的“人生佛教”运动，佛教理性主义思想的高扬都直接推动了佛教界从事佛学研究，其中以印顺法师的成就最大。但是，相对来说，学术界则在佛学研究上取得举世瞩目的成就，像吕澂、陈垣、汤用彤等，皆为一代学术大师。

改革开放后，中国佛教进入了一个新的发展阶段，经过二十年的努力，佛教界基本上完成了修复寺院、重塑佛像的工作，寺院呈现出游人如织、香火旺盛的现象。于是，培养人才、弘法、学术研究等工作提到首要位置。然而，人能弘道，非道弘人，各方面人才的紧缺无形中遏制中国佛教事业的发展。而人才的成长与培养，这又与佛教界的观念与重视程度是成正比的。

近代佛教学术研究的发展，由于受到欧美治学风





气的影响,文献学、考据学、思想史、语言学、社会学、人类学等方法被大量地使用,对佛教进行理性地分析,定性定量,促使了人们对佛教认识更加深入。学术研究作为一种工具,用来剖析佛教的历史与思想等等领域,扩大了佛教的知识面,更凸显了佛教的悠久历史和文化积淀。学术研究利用各种先进的研究方法,通过对各种文献的比较研究,不断挖掘利用新出土的资料,显示其优胜之处。通过学术研究,使佛教的思想体系与历史发展脉络更加清楚,提高了人们对佛法的正确认识。从事学术研究的社会学者本身就是社会的精英,对社会了解非常透彻,其思想观点往往能够补充僧界的不足;同时,他们作为佛教界与社会沟通的桥梁,圆融转化佛教的思想,向社会表达佛教的看法,这些都是有益于社会与众生的活动。

因此,佛教学术研究的根本意义,不仅是了解存在于一定时空中的佛教发展形态,而且更是从现存的文献、文物中,去伪存真,去粗取精,探索其前后延续,彼此关联的因果性;从而更清楚地认识到佛法的本质,及其因时、因地的适应。以了解过去,承受根本的佛法特质,作为我们信行的基础,这也是非常有意义的事情。中国佛教协会第七届代表大会便提出要契理契机地弘扬“人间佛教”思想,其中一项重要内容便是以“以文化阐扬佛法,佛教文化是中国传统文化的

重要组成部分，契理契机地以文化阐扬佛法是实现佛教中国化、本土化、现代化的权巧方便。”现代中国佛教界，应该认真地认识学者们的新观点，吸收其中的有用之处，通过转化与变通，仍然能够落实到佛法的信仰与实践，佛教才具有更大的潜力。

宁波宝庆寺始建于北宋端拱二年(989)，至今已有千余年的历史。嘉定十五年(1222)宋宁宗赐名“宝庆讲寺”。寺里历代住持及僧众均有重视义理、尊重学术、礼待学人的优良传统，一直讲法不辍。曾在中国历史上流传最广，现已被联合国教科文组织指定为世界性启蒙教材《三字经》的作者王应麟曾为宝庆寺撰写了《宝庆讲寺记》。大儒黄震为寺里撰写了《宝庆寺观音殿记》。此二文的碑刻至今仍然保存完好，高高地耸立在寺里。现在宝庆全寺僧众十分重视自身素质的提高，在日常事务、早晚功课、坐禅念佛等之外，勤于读书，研究经论。我本人自从出家以来，参访名山大寺，受到多位高僧大德善知识的指点，喜欢研读经论及现代学者的研究著作。因此无论到哪里，我都会带上一些书，也经常到各地的书店去逛逛，看到佛教书籍经过十多年的出版，已经蔚为大观，感到欣慰。但是，对于社会的需求和佛教文化的发展，目前出版的书籍远远无法满足人们对佛法的需求，而且现有书籍之中，难免良莠不齐，精品佛教图书仍然少





见。有感于此,我和道坚法师、圣凯法师、黄夏年先生进行一些交流,得到他们的赞同与支持。于是,我们决定以本寺的名义出版一套丛书,希望能够推进佛学研究的发展,让佛法能够深入社会人心,达到净化人生的效果。

朗 宇

2004年6月21日于宁波宝庆讲寺

做好佛教教育工作 促进和谐社会到来(代序)

构建和谐社会是整个世界各国人民的最终愿望，也是中国共产党和中国政府提倡的奋斗目标。人类要继续生存，各国要稳定发展，都离不开和谐社会这个主题。构建和谐社会，不仅仅是政府的事情，也是每个公民的事情，对佛教界来讲，这是爱国爱教伟大事业的重要组成部分，所以佛教界在这个主题下，完全可以做出自己应有的贡献。

离开了众生，则谈不上什么社会。众生是组成社会的最基本的单位。和谐社会需要众生有良好的道德和较高的文化素质，能够宽容待人待己，善待世间一切，拥有一颗平常心，无欲无求，自在潇洒，人与人之间构成一个良好的互动关系；整个社会充满了和睦友好的气氛，国与国平等相待，最终天下大同。

要达到和谐社会的要求，人心的建设工作非常重要，只有让众生都有一颗平和的安宁心，和谐社会才有可能实现。佛教是宗教，宗教的目的就是挽救世间





的人心，给众生提供一个心安的情况，让他们能够在日常生活中做到大自在。由此可知，佛教做的就是教育人心的工作，这是佛教教育的特点，其宗旨就是要人向善，这个性质，也决定了佛教教育有广大的愿景，在这一方面，我们仍然任重而道远。

释迦牟尼佛创教之后，首先重视的就是佛教教育，他在鹿野苑初转法轮，向弟子说法，就开始了佛教教育的活动。佛陀强调教育的重要性，认为佛教的教育是教人“示教利喜”，通过佛教的教育活动，让众生有一个欢喜心，听法的也会有一个“见教利喜”的感觉，使人心情愉悦，达到解脱境界。佛教将自己的学说称为“内学”。“外学”就是佛教以外的学说。佛陀生前主张要因人施教，同意用各种俗语来进行宣教，而且可以“开外学”。佛陀圆寂以后，佛教教育已经成为佛教的重要内容，僧人们“午时食罢，齐暮讲经，斯则处中者所务。”^① 当时寺院里办有书院，而且摆放了不少的世俗的书籍，如印度祇树园中，共有六十四院。南有二十六院，中院北有六院。其中第三院就是阴阳书院。^② 佛书载“(僧人)方可于一日分三时。初、中二分，读诵佛经。至晚读外书，是故祇垣中有书院，其中

① 《南海寄归内法传》卷1(并序)。

② 参见《中天竺舍卫国祇洹寺图经》上卷。



置大千界不同文书。”^①可见,寺院中除了佛书以外,还有世俗的外典,很多人就是通过佛教的教育而成才的,他们最终掌握了文化,成为对社会有用的人才。

佛教传入中国后,寺院成为中国佛教的载体,仍然担当了佛教教育的责任,同时又是译经的场所,负有传播佛教文化的义务。《高僧传》记载,僧肇法师从小受苦,因为没有钱,上不了学,就到寺院抄书写经,于是学到了佛教的知识,最后成为中国佛教的一大家,对中国佛教哲学做出了卓越贡献。后人称赞:“肇公著《般若无知论》,远公抚几称叹。又著《不真空论》、《物不迁论》、《般若无名论》,皆妙达真宗,词义圆彻。什公之门,一时蔚盛,可谓得天下英才而教育之矣。”^②寺院就是一所佛教的学校。在中国古代,“学肆”代表了学习学问的地方,佛教也将其沿用。^③僧人们在寺院里生活,学习文化,研究佛教,不仅推动了中国佛教的发展,而且培养了大批的佛教人才。

笑隐欣禅师曾经对世俗教育与寺院教育的特点做过不同的比较。他说:“慈父爱子情无偏,家庭教育仍娇怜。出从严师痛加鞭,责以成人期大全。瞿昙训

① 《释氏要览》卷中。

② 《宗统编年》卷7。

③ “学肆,肆者。所以陈货鬻之物也。因后汉张楷,字公超,学徒随之,所居为市故。今学处称肆焉。”《释氏要览》卷上。



徒岂不然，说法鹿苑开人天。提携三界出爱缠，金粟古佛分化权。弹偏击小河盲禅，毗耶示疾久未痊。欲遣问讯畴能传，文殊领徒众万千……”^①笑隐欣禅师指出世俗教育的特点是“责以成人期大全”，即怎样培养一个全材，佛教教育的特点则是“提携三界出爱缠”的出世教育。所以佛教教育与世俗教育培养人才的目的是不一样的。

唐代以后，佛教已经完全中国化，特别是像天台、禅宗等民族特点的宗派出现，讲经成为中国佛教教育的重要方式。当时寺院里面有专门讲经的法堂，“将听法时，大众坐堂也。”^②寺院对讲经的活动非常重视，凡是讲经的和尚，都有很高的荣誉，讲经者被称为“首座”，以及“都讲”、“人中师子”、“法匠”、“经论元匠”等荣誉，他们都是“特精外(與,为)群儒所惮”^③之人。《正法念处经》说，“凡人间讲经、受戒、修道、证果，举行佛事，地神报空神，是辗转上报三界诸天，乃至诸佛。”^④由是可见，讲经的人能够获得殊荣，与他代佛宣法的地位有关，同时讲经者还要有渊博的知识和很好的修行，必须为人师表，只有这样，才能很好地

① 《笑隐欣禅师语录·题维摩问疾图》卷3。

② 《百丈清规·报本章》。

③ 《百丈丛林清规证义记》卷5，唐洪州百丈山沙门怀海集编，清杭州真寂寺苾芻仪润证义，越城戒珠寺住持妙永校阅。

④ 同上书，卷8。

完成任务。

历代祖师非常重视佛教教育工作，因为这是关系到教化社会，提高众生思想道德素质的根本工作。破山海明祖师强调在尽人伦、持家务中参悟佛道。他对俗弟子说：“既是坤道，当要尽礼。见夫君，尽温存；见儿女，尽怜悯；见宾客，尽操持；见法法头头，无不是道。”^①在家女弟子当以“尽礼”为参禅悟道的关键。尽礼的内容，即对丈夫要温柔体贴，尽一个做妻子的责任；要怜悯子女，尽一个慈母之道；平日善于迎宾待客，操持家务等，这些都是修行因缘。佛道就在住世操家等平常日用之中，所谓念念相续不离当处，则无处不是道场。对僧弟子，破山常常以“即世法亦出世法”的理念开示，他说：“世俗语言，资生业等，皆与实相妙法，不相违背。”^②在世间诸法中实现出世间法，世俗与真谛不二，一切世俗的事业也与实相真理不相违背，行童应该在寺院的清苦生涯中磨炼心性，在扫地烹茗的事务中体验禅道。沙弥要以信心为基石，珍惜寸阴，精进修学，以谦虚谨慎之心，向智者及长辈学习。修道贵在日常生活及工作中用心，不离当下的事务而修学佛道。佛法从恭敬中求，要懂得谦虚谨慎地处处留心学习。总之，丛林教育“乃是陶铸凡愚，以成圣哲。抚养鞠育



① 《破山语录》卷11，双桂堂本。

② 同上。



人才美器之地。教令法化，咸由兹出。”

1937年，太虚大师曾在重庆华岩佛学院演讲，指出：“若为佛徒而不知建立正法，利益众生者，深为可愆！甚盼诸君从缘精研教理，发挥正行，与佛法增光，方不愧为出家佛徒！”^①出家人应是人中狮子，肩负的是救人出倒悬的神圣使命。建设和谐社会，就是要人出离五浊恶世，远离人间诸恶，广行善事。提高出家佛教徒的素质，强调僧才的使命乃是祖师所说的“克绍洪规，如当家种草”。圣可德玉说：“种草言继业。好人为好种草，犹好田出好种草也。”“能续大法洪规，为担当佛祖家业的好种草”。而要有“好种草”，关键还在于“道德乃丛林之本，衲子乃道德之本”。

中国佛教界在经过20世纪70年代末的复兴之后，进入了21世纪的辉煌时期，佛教界在各方面和各领域都取得了不少成就。如今全国的寺院得到了整修，很多寺院金碧辉煌；佛教僧人素质也得到了提高，佛学教育正在社会上普及；佛教界里人才辈出，许多年轻人被选拔到寺院的管理岗位；佛教文化的活动在全国各地如火如荼开展，佛教的影响在社会上进一步增大。所有这一切，都得益于佛教界内拥有人才，而这一切又与近20年来佛教界重视办教育是分不开

^① 《对中国禅宗之感想——在重庆华岩寺讲》，载《太虚演说集》。

的。佛教教育是佛教存世的根本，佛教经常讲续佛慧命，人才是佛教得以延续和发展最重要的根本原因。明代儒宗顾亭林云：“天下兴亡，匹夫有责。”构建和谐社会是每个中国人应有的责任，更是我们出家人责无旁贷的义务。每个社会都需要人才，和谐社会更离不开人才，让我们为建设和谐社会的伟大目标，培养出更多更好的佛教人才！

贫僧出家多年，屡屡在各地参学，求教于世俗大学与中国佛学院，饱得各位善知识的浸染。师父心月大和尚与业师杨曾文先生提携之恩，没齿难忘。多年来，学经之外，稍的心得，书于经卷，集腋成裘，略成一册。今不吝集册献丑，贻笑于师门同学，报答师恩与同道之好，与天下之善知识结缘。



目 录



总 序	朗 宇(1)	目
做好佛教教育工作 促进和谐社会到来 (代序)	(7)	录
佛教对中国传统文化的贡献	(1)	
中国佛教的慈善事业	(31)	
佛教对中国音韵学的贡献	(37)	
佛教的社会价值	(42)	
中观学派的运动观	(48)	

——以《中论·观去来品》为中心