

中国当代教育家文库

何炳章教育文选

3

《何炳章教育文选》编委会 编

上海科技教育出版社



作者简介

何炳章,1943年出生,1967年毕业于合肥师范学院中文系。曾任合肥市人大常委会副主任,现任合肥市教育委员会主任、合肥市教育学会会长、合肥市社会科学界联合会副主席、安徽省教育学会副会长、安徽教育学院兼职教授、中国陶行知研究会常务理事等职。曾发表教育论文、文艺随笔、新闻通讯等三百余篇。



何炳章近影

谨以此书
献 给
我所钟情的教育事业

—— 何炳章

以下诗句，见仁见智；我将录之，表我心
曲：

知我者，
谓我心忧；
不知我者，
谓我何求。

——《诗经·王风·黍离》

平凡的教育岗位，只有不平凡地付出，
才有可能不平凡。
简单的教育问题，只有不简单地对待，
才有可能不简单。
一般的教育方法，只有不一般地坚持，
才有可能不一般。

——何炳章

作者简介

何炳章,1943年出生,1967年毕业于合肥师范学院中文系。1983年至1998年先后任合肥市教育局副局长、党委副书记,合肥市教育委员会主任、党委书记。其间,分别兼任4年合肥第一中学(安徽省重点中学)校长、7年合肥实验学校校长、3年合肥教育学院党委书记。1988年初至2006年底,任合肥市人大常委会副主任。

现为合肥市社会科学界联合会名誉主席、安徽省督学、安徽省教育学会副会长、安徽省陶行知研究会常务副会长、安徽省企业家联合会管理咨询委员会副主任、中国陶行知研究会常务理事。被多个地区、单位和多所学校聘为教育或教育科研顾问。

20世纪90年代以前,曾发表教育论文、文艺随笔、时政小品、电影评论、新闻通讯等数百篇。1997年8月,《何炳章教育文选》第一卷由上海科技教育出版社出版;2004年12月,《何炳章教育文选》第二卷又由该社出版,均获合肥市和安徽省社会科学优秀成果奖。

自序

我的《文选》第一卷,于1997年8月由上海科技教育出版社出版;《文选》第二卷于2004年12月,又由该社出版。我的《文选》第三卷(本卷)的全部稿子,将于2007年付梓,仍由该社出版。

本卷收入文章凡46篇。其中,有万言书,也有千字文。长篇不用说了,即便是短制,即便是被朋友“逼”的不能不写的文章,我都严格遵循多年来自定的一个原则:无“得”不写,有感才发。一文至少要悟出一得,方可动笔。己无所得,如何“益”人;己无所感,如何“染”人?倘若无的放矢或人云亦云,岂不是无端地耗费别人的时间,怎么能对得起读者?顾客是商店的上帝,学生是学校的上帝,观众是演员的上帝,读者是作者的上帝。倘若同仁们读了本卷,确能感到有所裨益,对于我这个“老教育”就是莫大的精神慰藉了。

《文选》第三卷距离第二卷出版的时间,不过两年,这是我原来没有想到的。有位世纪伟人在谈到成就事业时,十分强调目标如一。我在事业上还谈不上什么成就,但我多少还是懂得一点这个问题的重要性。多年来,我没有犹豫、没有旁顾,没有见异思迁、没有这山望着那山高,而是钟情和专注于教育事业;我的业余时间,几乎全都用在“忙”教育、“读”教育、“想”教育、“写”教育上,如果允许我形容一下,那就是一分钟也舍不得浪费,舍不得轻易地打发时间。我毕竟还是一个在职的人,毕竟还有不少行政事务要忙活,能在两年之内,又出了这本集子,平心而论,除了目标如一、潜心研究、珍惜人生、肯于付出之外,别无他途。

我曾经说过,离开教育行政领导岗位,到人大常委会工作这几年,我依然干得实在,过得自在。所以能够如此,同样与我比较注意充分利用业余时间,关系甚大。否则,在物欲横流、极易浮躁的当下,对于年逾花甲的我来说,是很容易满腹牢骚、混混日子的,哪里还有“实在”、“自在”可言?

今年年底,我将从合肥市人大常委会领导岗位上退下来。必要的社会工作肯定还会有一些,但完全属于自己支配的时间肯定会多起来。这对于我十分难得。我将更加珍惜这些宝贵时间,坚持目标如一,更加深入实际,潜心教育科研,出点新的成果;我有足够的信心,在未来的岁月里,干得更实在、过得更自在一些,令这个短促的人生显得更为精彩一些。正所谓:自强不息无年限,人生六十从头越。

何炳章

2006年中秋节于求是斋

目 录

自序	(1)
我的教育理念概述	1
中国教育的“暑期病”	10
谈谈假期“补课病”及其根治	19
对安徽省义务教育“一费制”收费方案的看法和建议	22
路遇“请勿随地吐痰”	27
大声说话与教育	30
杭州“西点现象”的相关思考	34
农民工子女教育的一盏明灯 ——一本初显二十九中办学实力的论文集读后	40
赞教育界的“半边天”	44
包河区教师节表彰会有感	46
背景·含义·要素 ——关于合作学习的他见与我见之一	52
形式·分组·态度·训练·评价 ——关于合作学习的他见与我见之二	60
关于“自主、合作、创新”课题深化问题的一封信	75
关于《学习陶行知 推进新课改》书稿的修改意见	78
我的惩戒教育观	81

就“引导自学”型课堂教学结构的有关问题答同仁十八问	84
就“引导自学”型课堂教学结构的有关问题再答同仁	
十二问	102
忧思·理想·责任	
——关于指导中小學生养成“每天阅读,终生坚持”习惯 的续写(一)	110
七个“不(仅)是……而(且)是……”	
——关于指导中小學生养成“每天阅读,终生坚持”习惯 的续写(二)	115
一名小学三年级学生的大量阅读现象给我们的启示	
——关于指导中小學生养成“每天阅读,终生坚持”习惯 的续写(三)	123
让学生从互相推荐最喜爱阅读的书籍起步	
——关于指导中小學生养成“每天阅读,终生坚持”习惯 的续写(四)	129
兼听、兼收,在纷纭众说中走出我们自己的路	
——我之中小學生中华文化经典诵读指导观	132
教育教学研究即席谈	138
一份教育教学研究行动计划	189
媒体对合肥十中教育科研成果的报道读后	197
寿春中学观感	209
力创特色求发展	
——写给亳州路小学	211
正在崛起的“淮三小”	213
育新小学百年华诞随想随记	215
我对构建“温馨校园”的建议	221

“高考移民”当标本兼治·····	228
我观评选“三好学生”的新老标准·····	229
“家长签字”析·····	232
读复旦大学和上海交大面试招生考题有感·····	236
我们就是要从看似平常中发现不平常 ——略谈撇开数字序号起校名的意义·····	240
一位著名教育家的成长之路给我们的启示 ——《吕型伟从教七十年散记》读后·····	242
做实事留“痕迹”的胡珊同志·····	254
心牵梦萦是均衡 字里行间见忠诚 ——读《走向均衡发展的区域教育》·····	256
初读《懿心集》·····	259
《耘踪觅痕》序·····	262
《家教之道》序·····	264
寄语《教育视线》·····	266
《教育视线》举办家长学校的意义·····	267
读《聚沙集》·····	269
我这几年所做的教育工作·····	273
笑谈人生六十后 乐为教育从头越 ——我的退休感言和未来教育生涯展望·····	283
后记·····	289
附录·····	291
何炳章应邀到会纵论新课改与课堂教学结构改革·····	291
合肥市教委以“中观战略”深化教改·····	293
心血的结晶——读《何炳章教育文选》·····	沈培新 295

钟情教育 执著追求

- 《何炳章教育文选》漫评 韩子英 297
- 俯而读 仰而思 起而行
- 《何炳章教育文选》读后 朱海芹 299
- 读点何炳章 李 琼 303
- 身边的教育家 杨 灵 307
- 教育主管者的前瞻目光和教育专家的精审独到
- 从《何炳章教育文选》第二卷谈起 陈友冰 311
- 我们安徽一位颇有建树的教育专家
- 喜读《何炳章教育文选》第二卷 沈培新 318

我的教育理念概述

在四十年的教育生涯中,我未敢浮躁,一直注意在教育实践第一线做点探索,有时探索得甚至很艰辛;未敢臆断,一直努力在实践的基础上做点理性思考,有时思考得甚至很痛苦;未敢懈怠,一直坚持在动手动脑的同时动笔,有时笔耕得甚至很痴迷。

勤,总是能补拙的。正是在这样的探索、思考和总结的过程中,我逐渐产生了一些自己的教育理念。这些从上世纪80年代初中期开始形成的教育理念,贯穿在我的“教育文选”第一、第二和第三卷之中。有些理念在我的第二卷的“后记”中,曾有所简述,但感到不太完整。为了相对完整起见,特将这些理念相对集中地整理于后,敬请读者赐教。

一、教育功能上的“教育动力”论

我认为,在社会制度、纲领路线等基本问题解决之后,经济和社会发展的动力应当是教育。发展是全方位的概念,决不仅仅是经济的发展,理应包括人的自身的持续发展在内。而人自身的持续发展,只有依靠教育。人才培养的滞后性,呼唤教育发展的超前性。发展是硬道理,教育的超前发展则是大规律。科学技术是第一生产力,教育则是第一生产力的内驱力。社会主义市场经济的成熟,与其说有赖于人的整体素质的提高,不如说有赖于发达的教育的促进;知识经济时代的演进,与其说靠知识的不断创新来引领,不如说靠成熟的教育来推动。

二、教育特质上的“累积效应”论

我认为,教育不同于工业,前面投入,后面即可产出;也不同于

农业,当年耕耘,当年便有收获。教育的“生产周期”比较长,少则十多年,多则二三十年,才能“产出”合格人才和优秀人才。从事教育工作,最好少一点“立竿见影”的想法,少一点急功近利的举措;最好多一点耐心期待,多一点从长计议。

渐进性、渐变性的累积,是教育的基本特质之一。教育是一种“慢工”,一种“细活”;教育是一种“熏染”,一种陶冶。人才的培养是一个过程,一个从量变到质变的聚积过程,一个集腋成裘、滴水穿石的潜变过程,一个或起眼或不起眼的累积效应逐渐显现的过程。人才培养成功之后,又有一个作用发挥的过程,一个长年厚积而后经久薄发的过程;或者说,有一个教育的“累积效应”持续释放的过程。

宏观方面姑且不说,就中微观而言,揠苗助长、期望过高、简单粗暴、急于求成、求“优”责备、随意挑剔、缺乏宽容、缺少等待等等屡见不鲜、有违规律的教育现象,都与不能把握教育的“累积效应”的特质息息相关。用心体悟、准确把握教育的这种“累积效应”的特质,实在是我们在教育上少做错事、少干蠢事的“秘诀”之一。

三、教育“基建”上的“观念紧缺”论

我认为,多年来,在教育界内外,人们往往只看到教育上缺人(骨干教师)、缺钱(教育经费)、缺物(教学设备),而看不到“三缺”之外,还有一个紧缺——缺少正确的教育观念。因而,在教育“基本建设”上,人们抓“三缺”问题的解决这一手非常硬,而抓教育观念更新这一手却相当软。

殊不知,教育界最可怕的东西正是教育观念的陈腐和教学方法的落后。陈腐的教育观念不能消除,正确的教育理念不能确立,即便经费比较宽裕、队伍比较整齐、设备比较精良,甚至“武装到了牙齿”,还是办不好真正的教育、出不了理想的质量的。

常听说,观念可生金,思路即出路(这里的观念当然是正确的观念,这里的思路当然是对头的思路)。此言道出了正确观念的决定性作用。我也一直认为,对一个教育工作者来说,正确的教育思

想是其行动之根,其余都是枝干,都是叶子。根正,才能枝壮;根深,才能叶茂。有些教育者往往一预设就易偏向,一张口就有偏差,一行动就易偏颇,其原因就在于教育观念之根不“正”。鲁迅说过,从水管里出来的是水,从血管里出来的是血。从“水管”里是永远出不来“血”的。

恕我直言,不能不断更新教育观念的教育者,是很难与时俱进的教育者;不能普及科学的教育思想的教育界,是潜伏危机的教育界。

四、教育管理上的“中观指导”论

我认为,在中国,至少是省级及其以下各级教育行政部门的管理者,广大的中小学校长,只有站在独特的中观立场上,养成独有的中观眼光,运用独到的中观策略,才能防止对上“述而不作”,食而不化,从而将宏观决策具体化地落实在微观领域里;才能防止对下“中而不介”,照抄照搬,从而将正确理念创造性地贯彻到生动实践中。

我认为,要做好教育管理工作,宏观决策须正确,中观指导须有方,微观运作须到位。这也就是说,要将正确的宏观决策切实贯彻落实到微观领域,有赖于中观指导和管理之得力,有赖于中观指导上的创造力。多年的教育生涯告诉我,多年观察到的教育上的成败得失启示我:没有中观指导思想,就很难有教育管理上创特色、上层次可言。

立足于“中观指导”论,我从上世纪80年代初开始,陆续提出了教育教学改革上的“三个根本出路”、教学质量提高上的“四全”、“三以”、“三个抓起”、“三头”、“三同等”,日常教学管理上的“三分”,教师校本发展上的“五个一”,引导校长坚持以教学为中心的“八个一”,修炼学校内功上的“老三篇”,素质教学开局上的“四个不得”和“两自战略”^①等。这些中观指导思想及其行动策略,都在

① 以上均详见《何炳章教育文选》第一卷(上海科技教育出版社1997年8月第1版)中《论教学中观指导思想》、《论三分》、《从合肥教育上的“老三篇”讲到甲级管理学校》、《走出独具合肥特色的素质教育之路》等篇。

实践中发挥了应有的作用。

五、育人起点上的“异步提高”论

我认为,用同一个目标尤其是用同一个高目标,去要求所有的学生,是办学的大忌,是教育的大敌。教育的对象是人。人各有差别,各有长短,各有志趣。硬是用同一个目标去要求,用同一个标准去“塑造”,无异于“削足适履”。如果说我们的学校仍然存在限制、压抑甚至摧残人才的现象,如果说我们的教育仍然在培养一批批“心态失败”者,祸根之一便是这种“削足适履”。

教化,教化,无“教”哪有化?教育就是叫人变化的,教育就是促人提高的。问题的症结在于,这种提高不是千人一面的同步提高,而是千人“千面”的异步提高。不是同订一“标”,因而难以共同达到的虚妄提高;而是各订目标,因而能够各有所得的实际提高。不是也不可能是同一起点上整齐划一的提高,而是不同起点上千姿百态的提高。而且,这种“异人”、“异步”、“异起点”的提高,体现在学生尤其是“学困生”身上,往往还是一种不起眼的、些微性的提高,是“减少了一次迟到”的进步,“增加了5分考分”的提高。不管进步大小,有进步就好;不论提高快慢,有提高就行。这种不起眼的进步,这种些微性的提高,需要教育工作者以一种明察秋毫的“职业眼光”洞察之后,异乎寻常地及时肯定、满腔热情地加以强化、真心实意地予以鼓励。

教育教学能够成功的前提,是教育工作者教育教学思想的正确。教育工作者能否确立彻头彻尾的“异步提高”观,恰恰是教育教学思想是否正确的“试剂”和“窗口”。

六、教育意义上的“自育自学”论

什么是教育?什么是教学?我认为,在学校教育的情境下,所谓教育,就是教学生会自育;所谓教学,就是教学生会自学。不能教学生会自育的教育,不是真教育;不能教学生会自学的教学,不是真教学。这就是我所理解的教育。

我认为,自育自学能力是多维度的综合能力,是培养其他多种