

张多来 周晓阳 肖祥敏 等著

湖南大学出版社

GAOXIAO LIANGKE

LILUN JIAOXUE

REDIAN NANDIAN

LILUN JUJIAO

GAOXIAO LIANGKE LILUN JIAOXUE

REDIAN NANDIAN

WENTI YANJIU

——高校“两课”理论教学
热点、难点问题研究

理论聚焦

WENTI YANJIU

理论聚焦

——高校“两课”理论教学
热点、难点问题研究

张多来 周晓阳 肖祥敏 等著

湖南大学出版社

2004年·长沙

图书在版编目(CIP)数据

理论聚焦——高校“两课”理论教学热点、难点

问题研究/张多来,周晓阳,肖祥敏著. —长沙:

湖南大学出版社,2003.9

ISBN 7-81053-687-7

I. 理... II. ①张... ②周... ③肖... III. 政治课

—教学研究—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第080609号

理论聚焦

——高校“两课”理论教学热点、难点问题研究

Lilun Jujiao

——Gaoxiao “Liangke” Lilun Jiaoxue Redian、Nandian

Wenti Yanjiu

张多来 周晓阳 肖祥敏 等著

☐ 责任编辑	王和君	
☐ 封面设计	花景勇	
☐ 出版发行	湖南大学出版社	
	社址 长沙市岳麓山	邮码 410082
	电话 0731-8821691	0731-8821593
☐ 经 销	湖南省新华书店	
☐ 印 装	湖南省地质测绘印刷厂	

☐ 开本	850×1168 32开	☐ 印张	8.75	☐ 字数	227千
☐ 版次	2003年9月第1版	☐ 2004年8月第2次印刷			
☐ 印数	13 001~23 000册				
☐ 书号	ISBN 7-81053-687-7/G·193				
☐ 定价	13.50元				

(湖南大学版图书凡有印装差错,请向承印厂调换)

序

与时俱进是马克思主义的理论品质。我国高校的“两课”教学以马克思主义为主要内容,必须做到与时俱进、开拓创新,才能体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强实效性。1998年教育部颁发的新的全国普通高校“两课”《教学基本要求》,标志着“两课”教学改革进入了新的阶段。在5年多的教改实践中,师生们普遍反映:一方面,在教学过程中遇到了许多热点、难点问题,不能从理论上作出深层次的回答,从而影响了“两课”的说服力和战斗力;另一方面,由于受到多种因素的制约,教师在备课和教学中明显感到资料不足,对近年来研究动态和理论信息了解不多,从而影响了“两课”教学的总体质量和实际效果。基于此,高举邓小平理论伟大旗帜、全面贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想,认真研究并科学解答“两课”教学中的热点、难点问题,对于澄清师生中存在的种种模糊认识,增强“两课”教学的创造力、说服力和实效性,提高“两课”教学的整体质量,具有十分重要的意义。南华大学张多来、周晓阳、肖祥敏等专家教授近年来花费了大量时间和精力,调查收集了上千个问题,从中提炼出师生最关注的一百多个热点、难点问题,进行了深入研究并做出了有说服力的科学解答。这项成果是在全国教育“十五”规划课题《实施“三个代表”重要思想“三进”工程研究》的基础上,同时又是湖南省社科规划办2002年立项资助的《高校“两课”理论教学疑难问题研究》重点课题。该课题组成员集体攻关,把“三个代表”进课堂、进教材、进头脑的“三进”工作搞得很有成效。展现在我们面前的这部专著《理论聚焦——高校“两课”理论教学热点、难点问题研究》就是他们

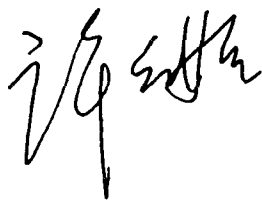
潜心研究的一项最新成果。

这部著作 20 余万字,共分为 8 篇,涵盖了我国高校目前开设的“两课”各门课程,具体包括:《“三个代表”重要思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》和《法律基础》共 8 门课程。这部专著,按照教育部颁发的“两课”《教学基本要求》,结合每门学科发展的新进展,对教学中的热点、难点问题从理论上、思维方法上予以科学阐释或进行前瞻性探索,为广大师生解疑、释惑、理清思路。这部专著,坚持解放思想、实事求是、与时俱进的科学精神,广泛收集了各门学科的最新研究成果和动态信息,在此基础上,根据“两课”教学规律的要求,采用理论与实践相结合的基本方法,继承与创新相统一的运思方式、历史与现实相协调的构思顺序,较好地解决了理论界特别是师生思想中存在的疑难问题,从而为“两课”教学与科研提供了丰富的、最新的参考资料。这部专著立意新颖、观点正确、材料翔实、逻辑严密、说理深刻、文笔流畅,具有较强的说服力、战斗力和可读性。

这部著作与国内其他同类成果相比较,具有下列特点:一是时代性。书中解答的这些疑难问题大多是当代中国与世界经济政治生活中的热点和难点问题。作者对这些重大现实问题的阐释,紧跟时代潮流,贴近实际生活,具有较强的现实性和时代感。二是全面性。全书基本上涵盖了“两课”教学中遇到的主要热点、难点问题,而在解答问题时,注意运用唯物辩证法作出全面的分析与论述,避免了片面性。三是先导性。这部专著坚持以当代中国最新的马克思主义即“三个代表”重要思想为主线,用“三个代表”作为解答疑难问题的金钥匙,从而保证了理论的先导性和前瞻性。四是准确性。作者坚持了马克思主义基本立场、观点和方法,全面贯彻了党的十六大精神,采用了理论前沿的最新研究成果,对所探索的疑难问题作出了较为深入、合理的正确的科学解读。五是启发

性。这部著作作为读者提供了具有一定启发性的思路、方法、角度。书中阐述的观点能够帮助人们解疑释惑。

相信这部书的出版,将对提高我国高校“两课”教学的实效性,推进“两课”教学改革和“三个代表”“三进”工程起到良好的作用!

A handwritten signature in black ink, appearing to read '许云昭' (Xu Yunzhao), written in a cursive style.

2003 年 7 月 17 日

(许云昭系湖南省人民政府副省长)

目 次

第一编 “三个代表”重要思想概论

1. 怎样理解“党要始终代表中国先进生产力的发展要求”的科学内涵? (1)
2. 中国先进生产力的基本特点是什么? (2)
3. 怎样理解“党要始终代表中国先进文化的前进方向”的科学内涵? (4)
4. 如何认识中国先进文化的内涵和特点? (6)
5. 为什么要坚持和巩固马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想在意识形态领域里的指导地位? (7)
6. 为什么说发展哲学社会科学与发展自然科学同样重要? ... (9)
7. 怎样理解“党要始终代表中国最广大人民根本利益”的科学内涵? (11)
8. 如何认识“人民根本利益”的内涵和特点? (12)
9. 为什么说贯彻“三个代表”的要求,本质在坚持执政为民? (14)
10. 为什么说党执政后的最大危险是脱离群众? (16)
11. 为什么说我们党始终是中国工人阶级先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队? (18)
12. 怎样理解“三个代表”的辩证关系? (20)
13. 为什么说“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源? (23)
14. 为什么说“三个代表”重要思想是以江泽民为核心的第三代中央领导集体在世纪之交的伟大理论创新? (25)

15. 以江泽民为核心的第三代中央领导集体对建设中国特色社会主义理论有哪些新贡献? (26)
16. 怎样理解“我们是最低纲领与最高纲领的统一论者”? (28)
17. 怎样理解“我们要在发展社会主义物质文明和精神文明的基础上,不断推进人的全面发展”? (29)
18. 为什么不能因为党内存在腐败现象,就简单地否定党的先进性? (30)

第二编 马克思主义哲学原理

19. 怎样认识当代科技新成果对马克思主义哲学产生的影响? (33)
20. 如何理解“与时俱进”是马克思主义的理论品质? (35)
21. 在改革开放新时期,我国马克思主义哲学有哪些主要理论创新? (37)
22. 怎样认识中国传统哲学与马克思主义哲学之间的联系? (39)
23. “电脑”能否最终取代人脑? (41)
24. 怎样理解和评价人的主观能动性? (42)
25. 如何认识客观辩证法、主观辩证法和实践辩证法的相互关系? (44)
26. 如何认识非理性因素在认识中的作用? (44)
27. 如何认识实践标准与“三个有利于”标准和“三个代表”重要思想的内在联系? (46)
28. 如何正确认识国家的本质、形式和功能? (48)
29. 怎样理解历史决定性与主体选择性的关系? (49)
30. 如何理解马克思、恩格斯关于“两个必然”和“两个决不会”的理论? (50)

31. 如何理解马克思关于“五种社会形态”理论和“三种社会经济形态”理论的关系? (52)
32. 为什么说“所有人都是历史创造者”的观点是不科学的?
..... (54)
33. 怎样理解人的本质和价值? (56)
34. 怎样理解人的全面发展? (58)
35. 怎样理解真理、价值及其相互关系? (59)

第三编 马克思主义政治经济学原理

36. 如何正确理解“价值”这一概念的内涵? (62)
37. 怎样才能正确区分“价值的分配”与“价值的创造”?
..... (63)
38. 资本家和资本是否创造价值? (65)
39. 创造价值的抽象劳动会不会随着时代的发展而发生
变化? (67)
40. 怎样看待私营企业主的劳动和收入? (69)
41. 私营企业主的管理工作是不是生产劳动? (70)
42. 非物质生产领域的劳动创造价值吗? (71)
43. 怎样正确认识现代社会创造价值的劳动的多样性及其创
造价值量的差距? (73)
44. 社会主义市场经济条件下还存在剩余价值吗? (75)
45. 马克思的劳动价值论在新的历史条件下怎样发展?
..... (77)
46. 怎样认识价值的来源? (79)
47. 劳动力成为商品,劳动者还是主人翁吗? (80)
48. “二战”后资本主义社会发生了哪些新的变化? (81)
49. 战后西方国有化运动与国家垄断资本主义的确立主要采
取哪些方式? (85)

50. 如何客观评价国家垄断资本主义的历史作用? (87)
51. “二战”后垄断资本主义基本经济特征有哪些发展变化?
..... (88)
52. 如何认识某些垄断资本主义国家在一段时间里所出现的
“私有化”浪潮? (90)
53. 怎样理解效率与公平及其相互关系? (91)

第四编 毛泽东思想概论

54. 怎样理解毛泽东思想是对中国传统文化的批判继承和
创新发展? (93)
55. 怎样认识毛泽东思想与毛泽东晚年的错误的根本区别?
..... (95)
56. 为什么说“农村包围城市”是具有中国特色的马克思主义
革命理论? (97)
57. 怎样理解民主革命时期,党员的主要成分是农民,但党的
性质仍然是无产阶级政党? (99)
58. 为什么说欧美式的资本主义道路在中国行不通? (101)
59. 怎样理解中国新民主主义革命与旧民主主义革命和社会
主义革命的区别与联系? (102)
60. 怎样理解“三大法宝”在新的历史条件下的现实意义?
..... (104)
61. 为什么说帝国主义的侵略是造成近代中国贫穷落后的
主要原因? (106)
62. 如何认识中国社会由新民主主义向社会主义转变的客观
必然性? (108)
63. 以毛泽东为核心的第一代中央领导集体在探索中国社会
主义建设道路过程中提出了哪些有价值的思想? (112)

64. 1957年后,党在指导思想上为什么发生了“左”的偏差?
..... (113)
65. 为什么说不能因为犯了“文化大革命”的错误,就否定
中国共产党的正确性? (116)
66. 为什么说实事求是与群众路线之间有着必然的内在
联系? (118)
67. 群众路线与群众运动有什么联系与区别? (120)
68. 怎样理解独立自主是毛泽东思想活的灵魂的一个重要
方面? (122)
69. 如何科学评价毛泽东思想和毛泽东的历史地位? (124)

第五编 邓小平理论概论

70. 怎样理解邓小平理论的时代特色和中国特色? (127)
71. 怎样正确理解邓小平提出的“要警惕右,但主要是防止
‘左’”? (128)
72. 如何正确认识社会主义初级阶段的长期性? (130)
73. 为什么说非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成
部分? (132)
74. 怎样理解私营经济的剥削问题? (133)
75. 如何理解按劳分配与按生产要素分配相结合? (135)
76. 怎样理解一切合法的劳动收入和合法的非劳动收入,都
应该得到保护? (137)
77. 怎样理解“改革是中国的第二次革命”? (138)
78. 怎样理解“没有民主就没有社会主义,就没有社会
主义现代化”? (140)
79. 如何正确认识我国当前的贫富差距、先富与后富的关系?
..... (142)

80. 我国的“人大”制度与西方的议会制度的区别在哪里？
..... (144)
81. 我国实行民族区域自治制度的依据和意义是什么？
..... (146)
82. 什么是依法治国和以德治国？二者关系如何？ (148)
83. 如何看待中国古代的德治思想？ (150)
84. 为什么说精神文明重在建设？ (151)
85. 怎样理解“现在的世界是开放的世界”，“中国的发展
离不开世界”？ (153)
86. 台湾问题与香港、澳门问题在本质上有什么不同？ ... (155)
87. 怎样正确理解和平与发展是当今世界的两大主题？
..... (157)
88. 为什么说马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和
“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系？ ... (159)

第六编 当代世界经济与政治

89. 如何评价雅尔塔体制？ (161)
90. “冷战”的特点和起因是什么？ (161)
91. 为什么说多极化是当今世界政治格局演变的趋势？
..... (162)
92. 战后美国成为世界经济霸主的原因是什么？ (164)
93. 怎样理解经济全球化趋势？ (166)
94. “世界经济一体化”与“地区经济一体化”的关系怎样？
..... (167)
95. 为什么说当代世界综合国力竞争的核心是科技与经济的
竞争？ (168)
96. 怎样理解世界和平与发展两大主题之间的辩证关系？
..... (170)

97. 目前美国经济存在哪些矛盾与问题? (171)
98. 怎样正确评价美国的政治体制? (173)
99. 怎样认识美国的人权外交政策的实质? (174)
100. 日本是怎样谋求政治大国地位的? (175)
101. 恐怖主义及其当代特征是什么? (177)
102. 为什么说世界社会主义发展的总趋势决不会改变?
..... (178)
103. 邓小平把和平与发展确定为当代世界主题的客观依据
是什么? (180)
104. 当前影响和制约中美关系的主要因素是什么? (182)
105. 为什么说霸权主义、强权政治依然是威胁世界和平与
稳定的主要根源? (184)

第七编 思想道德修养

107. 为什么说开展公民道德教育与发展社会主义市场经济
是辩证统一的? (186)
108. 江泽民对马克思主义关于人的全面发展理论有哪些
创新? (187)
109. 如何认识科学的世界观、人生观和价值观的辩证关系?
..... (189)
110. 友情和爱情的联系和区别是什么? (190)
111. 为什么在社会主义市场经济条件下仍然要弘扬集体
主义精神? (191)
112. 爱国主义与极端民族主义有什么本质区别? (193)
113. 为什么说“三个有利于”的价值评价标准与“三个代表”
的价值评价标准是统一的? (195)
114. 如何正确认识个人理想和社会理想的辩证关系?
..... (196)

115. 当代青年大学生价值观的特征是什么? 应采取什么
对策? (198)
116. 怎样认识中华民族优良道德传统和中国革命的优良
道德传统对社会主义道德建设的重大意义? (199)
117. 如何借鉴和吸收世界道德文明成果为我国社会主义
道德建设服务? (201)
118. 大学生应当如何提高网络道德素质? (204)
119. 怎样认识社会主义市场经济与诚信的关系? (205)
120. 怎样认识人的现代化与社会现代化的关系? (207)
121. 心理健康对大学生成才有什么影响? (209)
122. 大学生为什么要注重自我修养? (210)

第八编 法律基础

123. 怎样理解社会主义法律与社会主义道德的关系? ... (212)
124. 法治与人治的主要区别是什么? (215)
125. 怎样认识依法治国在社会主义政治文明建设中的地位
和作用? (217)
126. 在中国的法治建设中如何坚持党的领导? (218)
127. 如何正确理解人权? (221)
128. 如何理解依法治国的重大意义? (222)
129. 为什么说“法律不是万能的”? (224)
130. 宪法与普通法的主要区别有哪些? (225)
131. 自然人与法人的民事权利能力和民事行为能力有何
异同? (227)
132. 民事权利能力与民事权利有何区别? (228)
133. 怎样理解人身权? (229)
134. 知识产权是什么? (230)
135. 哪些行为是不正当竞争行为? (231)

136. 遗嘱继承与遗赠的区别和联系是什么?	(232)
137. 有限责任公司与股份有限公司有什么异同?	(234)
138. 公司以公司债券融资与发行新股融资相比,利弊主要 体现在哪些方面?	(236)
139. 正当防卫和防卫过当有什么区别?	(238)
140. 怎样区分犯罪预备、犯罪未遂与犯罪中止?	(239)
141. 诉讼的概念、种类及其受案范围是什么?	(242)
142. 怎样理解民事诉讼时效的开始、中止、中断和延长?	(244)

附 录

表 1 1978 年以来城镇居民收入情况	(248)
表 2 2000 年我国三大地区职工平均工资情况	(249)
表 3 1990 ~ 2000 年中国消费率变化情况	(250)
表 4 1990 ~ 2000 年城乡居民收入增长和消费倾向变化	(251)
表 5 2001 年国内各地区生产总值	(252)
表 6 全国人民小康生活水平的基本标准	(254)
表 7 全国城镇小康生活水平的基本标准	(256)
表 8 全国农村小康生活水平的基本标准	(257)
表 9 2001 年国内生产总值居世界前十位的国家	(258)
表 10 2001 年人均国民总收入居世界前十位的国家和 地区	(259)

后 记	(261)
-----------	-------

第一编 “三个代表”重要思想概论

1. 怎样理解“党要始终代表中国先进生产力的发展要求”的科学内涵？

我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。

生产力是最活跃最革命的因素，是社会发展的最终决定力量。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾，构成社会的基本矛盾。这两对基本矛盾的运动，决定着社会性质的变化和社会经济政治文化的发展方向。无论什么样的生产关系和上层建筑，都要随着生产力的发展而发展。敏锐地把握我国社会生产力的发展趋势和要求，坚持以经济建设为中心，通过制定和实施正确的路线方针政策，采取切实的工作步骤，不断促进先进生产力的发展，这是我们党始终站在时代前列，保持先进性的根本体现和根本要求。正是对生产力作用及其与生产关系矛盾运动的认识，决定了共产党人的政治信仰和历史使命；也正是生产力的发展进步，对共产党人的全部活动提出了根本性的要求，并最终决定着共产党人的历史地位和命运。首先，共产党人的一切活动，都要顺应生产关系一定要适应生产力状况这一历史发展的客观规律，都要尽最大努力推动和促进生产力更加迅速地发展，都要通过革命或改革的手段摆脱旧的生产关系对于生产力发展的羁绊从而实现解放生产力和发展生产力的根本目的。第二，共产党人把建设社会主义、最终实现共产主义作为自己的历史使命，就是因为生产力是推动社会由

低级向高级形态发展的最终决定力量。社会主义的根本任务就是发展生产力,而只有努力发展社会主义生产力,才能为实现共产主义创造物质条件。第三,共产党作为工人阶级的先锋队,其组织的构成成分及其先进性,也建立在先进的物质生产力的基础上。工人阶级是先进生产力的代表,工人阶级的成长壮大以及它的基本特点,都是由先进生产力的进步性质所决定的。第四,共产党人的各项政策正确与否,归根结底要用生产力标准来衡量。毛泽东早在民主革命时期就指出:“中国一切政党的政策及其实践在中国人民中所表现的作用的好坏,大小,归根到底,看它对于中国人民的生产力的发展是否有帮助及帮助之大小,看它是束缚生产力的,还是解放生产力的”(《毛泽东选集》1991年版,第3卷,1079页)。

基于此,共产党人的历史命运,始终紧紧地与生产力的发展要求和方向联系在一起。什么时候代表先进生产力的发展要求,党就与时代进步的方向一致,就能对历史的发展起积极的推动作用,就能得到最广大人民群众拥护,就具有百折不挠的力量,就能始终充满生机与活力。反之,什么时候忽视了先进生产力的发展要求,党的事业就会遭受挫折。

2. 中国先进生产力的基本特点是什么?

要深刻理解江泽民关于“党要始终代表中国先进生产力的发展要求”的科学论断,不仅要分析这一论断的科学内涵,而且要进一步分析中国先进生产力的基本特征。

为了弄清中国先进生产力的基本特征,必须明了当代世界先进生产力的一般特点。当今世界先进生产力发展的一般特点是:首先,科学技术在经济增长中的作用越来越大。以信息技术为主要标志的高新科学技术已经成为生产力发展的第一拉动力。其次,经济全球化趋势加快。在经济全球化背景下,任何一个国家和民族的生产力都不可能孤立地发展,必须融入世界经济体系之中。再次,产业结构不断优化升级。以信息服务业为主体的知识经济