

X 新课程物理教学目标设计

xinkechengwuli
jiaoxue mubiao sheji

靳建设 著

教学目标设计是教学设计的第一步，也是关键的一环。科学合理的设计以及当前我国基础教育课程改革均十分重视并强调教学目标的作用。作为中学物理教师，如何科学而合理地设计教学目标，成为课程实施中不可回避的一个关键性问题。

甘肃教育出版社

甘肃省教育科学规划重点课题——“基于新课程 观下的中学物理教学目标设计研究”成果

(课题鉴定号:GJKGB(2005)JD020)

“新课程观下的中学物理教学目标设计原则”(系列论文)被中共甘肃省委、甘肃省人民政府评为“甘肃省第十届社会科学优秀成果”三等奖。

“基于新课程观下的中学物理课堂教学目标设计”研究报告获“甘肃省第六届基础教育教学科研优秀成果”一等奖。

“基于新课程观下的中学物理课堂教学目标设计”研究报告获中央教科所教育与人力资源研究部、中国教研网“第三届全国优质教育成果——课题研究类优秀成果一等奖”。

序

教学目标与学生全面发展目标相对应,其中知识与技能目标既是基础,又是载体;过程与方法、情感态度与价值观目标是在知识与技能目标落实中得以实现的,三维目标是一个有机的整体。确定适当的三维教学目标是实现“以学生发展为本”教学理念的基础,也是教学关键策略之一。教师对课堂教学目标的设计和Educational功能的认识直接影响教学效果,或者说教师的教学理念和教学行为直接影响课程改革的成败。目前有些教师对教学目标的确定尚缺乏足够的重视,有的教师甚至认为“教学目标是公开课的花架子”,平时的教学无需把握三维教学目标,认为考试主要是考查学生的“知识与技能”水平,涉及“过程与方法”较少,“情感态度与价值观”更是难以考查,如果在落实“过程与方法、情感态度与价值观目标”上花较多的精力,感觉不值得。事实证明,如果教师在备课时仅制定知识与技能教学目标,在教学过程中只关注教学内容是否完成、知识点是否得到落实,而对学生的方法能力、情感态度与价值观较少关注,就会造成课堂教学形式单一,学生处于被动接受状态,与素质教育方向是相悖的。

新建设同志的著作《新课程物理教学目标设计》,紧扣当前基础教育改革脉搏,切准新课改实施的关键环节,以现代课程与教学目标价值取向理论、《基础教育课程改革纲要(试行)》和《普通高中课程方案(实验)》为指导,从理论与实践两个方面进行了深入的探究,取得了突出的成果,对当前基础教育课程实施具有很好的参考和借鉴作用,所提出的观点、措施、方法等具有较好的操作性,不仅适合于中学物理教学,而且适合于中小学所有的学科教学,是一项具有重要理论和实践意义的研究成果。本书具有以下特点:

第一,前瞻性。抓住了当前基础教育课程改革有效实施的关键环节,体现科学先进的教育理念和课改方向,研究具有前瞻性。研究成果对于进一步深化教学改革,促进教学质量的提高和教学的有效实施,具有很好的导向作用。

第二,创新性。基于新课程理念,认为教学目标设计中存在的问题,归根结底是教育思想和教学理念在教学中的体现,必须从转变教学观念入手。从教学目标的设计理念、基本原则到教学目标体系的分类建构都是一个创新。创造性地提出了中学物理课堂教学目标设计新理念,倡导课堂教学目标设计理念的五

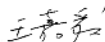
个转变。提出了教学目标设计的六项原则,在对比分析传统教学目的与现代教学目标异同的基础上,对教学目标概念和目标功能进行了全新的阐释,具有现实的指导意义。

第三,操作性。将课程和教学理论与中学物理教学紧密结合,在分析现代课程与教学目标价值取向的基础上,构建了“中学物理课堂教学目标分类体系”和“中学物理实验教学目标分类体系”,将中学新课程标准提出的三个维度的课程目标系统演绎到物理教学之中,并赋予其现实的操作意义,便于广大教师理解教学目标,恰当地设计教学目标。以中学物理课堂教学目标设计新理念和设计原则为依据,编写了高中物理两个单元的教学目标案例,提出单元目标设计三步程序和课堂教学目标设计三部曲。很好地体现了由课程理念向实践操作的转化,可以说这也是一部教学目标设计的操作指南。

第四,发展性。著作内容丰富和发展了课堂教学设计理论,理论与实践相结合,为广大教师提供了一种教学目标设计范式。在整合现代教学目标取向的基础上,提出了一种符合现代课程与教学发展趋势的现代教学目标取向——“一体化整合目标”取向模型,以促进有效教学的实施。有利于促进物理课程与教学的进一步发展,更有利于提升教师的课程与教学理念,提高实施有效教学的能力,大面积提高物理教学质量。

第五,实用性。本研究深入浅出,特别适合一线教师阅读,对于提高教学效率、科学设计教学目标具有很好的指导性。运用调查分析的方法,分别对当前我国和我省高中物理教学目标设计的现状进行了调研,对课题的提出及研究奠定了现实基础,也为进一步进行科学的教学设计研究、实施有效教学策略研究奠定了基础。

我们衷心地期望广大的中小学教师,做新时期教育科研和教学研究的主人,将教育教学工作与教育科研、校本研究有机地结合起来,拿起教育科学的武器,进行有效的教育教学探索与实践,突出“让课堂充满生命活力,让学生成为学习主人”的教学理念,成为“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”课程改革理念的自觉实践者和探索者,为成为一名名副其实的光荣的人民教师而努力奋斗!



2007年8月12日

前言

课堂教学是全面实施素质教育的主渠道、主阵地,课堂教学是全面落实《基础教育课程改革纲要(试用)》精神的关键所在。课改实施多年来,取得了巨大的成就,但是也暴露出许多问题,这些问题都是改革中的问题,其中课堂教学的有效性成为问题的一个焦点。有效的课堂教学是全面推进课程改革的重要保证,而教学设计、教学过程和教学评价又是课堂教学的三大支柱,提高课堂教学的有效性应当从教学设计、教学过程和教学评价的有效实践入手。

课堂教学目标作为教学活动中学习者将要预期达到的学习结果,对教学活动起着导向、激励、调节、检测和评价的作用,是教学活动的出发点和归宿。同时,教学目标设计又是教学设计的关键和核心,教学目标设计对教学设计的其他内容起着指导、引领、统帅作用,是教学设计的灵魂。本书是笔者主持的甘肃省教育科学规划重点课题——“新课程观下的中学物理课堂教学目标设计研究”的成果,也是作者多年来学习和实践课改理念的结果。本书以现代课程与教学理论、《基础教育课程改革纲要(试行)》和《普通高中课程方案(实验)》为指导,在对当前高中物理课堂教学目标设计现状进行调研的基础上,研究提出了教学目标的四项功能、五个转变、六条原则的设计理念,建构了一个模型、两种分类体系、三个环节和四项要素的教学目标设计操作要领。对于提高教师的教学设计能力,实施有效教学具有一定的帮助和指导作用。

本书倡导教学目标设计新理念,认为教学目标设计是实施有效教学的重要策略之一,是教学设计的第一步,也是关键的一步;倡导从传统的教师“备课”向现代教学设计转变,从教学目的确定向教学目标设计转变,由教的目标向学的目标转变,由行为目标取向向基于全面发展的一体化整合目标取向转变,由以知识为本位、能力为本位向促进全体学生的全面和谐发展的以人发展为本位的转变。提出教学目标在物理课堂教学中具有定向主导性、过程调控性、测评激励性、交流互动性等功能;教学目标设计要遵循全面性原则、系统性原则、操作性原则、具体性原则、层次性原则和科学性原则。研究中把课程目标的理念与表述方式系统演绎到课堂教学中,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度

建构了“一体化整合目标模型”和“中学物理课堂教学目标分类体系”、“中学物理实验教学目标分类体系”；单元教学目标按照三步程式设计，即教学任务分析、单元教学目标确定和课堂教学目标设计；课堂教学目标要按照教学任务分析、教学起点确定和教学目标叙写三个环节表述。在具体教学目标的表述上倡导明确行为主体、行为活动、行为条件、行为标准四个要素。倡导从三个维度寻求有效的整合，设计了较多的案例并已付诸实践，阐述了教学目标设计的基本原理与方法，对提高课堂教学的有效性，面向全体学生，促进学生的全面发展具有较好的指导性和操作性。

本书内容包括六章，第一章“教育目的与基础教育课程改革目标”，讲述教育目的概念，解读分析了基础教育课程改革目标、普通高中课程改革目标和普通高中教育的培养目标，在此基础上提出并构建了中小学创新教育目标体系。第二章“中学物理课程理念与课程目标”，解读分析了全日制义务教育物理课程基本理念、课程目标和普通高中新课程基本理念与普通高中物理课程目标。第三章“中学物理教学目标”，阐述了教学目标概念，对三维教学目标的内涵、内在联系、有效实施的途径与方法进行了论述。第四章“现代课程与教学目标取向及分类研究”，在对国内外教学目标分类研究状况和现代课程与教学目标取向综述的基础上，提出并建构了基于全面发展的“一体化整合目标”取向模型。第五章“中学物理教学目标设计基本原理”，论述了物理教学目标设计的理论基础、基本理念和设计原则，提出并建构了新课程观下的中学物理教学目标分类体系。理论与实践相结合，通过大量的实例阐述了教学目标设计的思路与方法。第六章“物理教学目标设计方法及研究反思”，以当前物理教学目标设计现状为切入点，通过大量的实例论述了单元教学目标和课时教学目标设计表述的基本方法，最后对所研究的问题进行了系统的反思与自我评价，为后续研究指明了方向。

本书力求以基础教育课程与教学理念指导行动，以行动引领理念建构，突出实践性、操作性、实用性，以行动促进有效教学实践，以行动促进教师专业发展。

本书既适合于广大的中学物理教师和教研员阅读或进一步研究，也适合于高等师范院校相关专业的研究生学习参考。可作为教师新课程研修的教材或参考资料。

作者

2007年7月30日

目 录

引论	(1)
第一章 教育目的与基础教育课程改革目标	(3)
第一节 教育目的	(3)
第二节 基础教育课程改革目标	(17)
第三节 普通高中课程改革目标	(23)
第四节 普通高中教育培养目标	(27)
第五节 中学创新教育目标体系	(27)
第二章 中学物理课程理念与课程目标	(37)
第一节 全日制义务教育物理课程基本理念	(37)
第二节 全日制义务教育物理课程目标	(39)
第三节 普通高中物理新课程基本理念	(43)
第四节 普通高中物理课程目标	(45)
第三章 中学物理教学目标	(60)
第一节 教学目标的概念	(60)
第二节 三维教学目标的实质	(67)
第三节 三维教学目标的内在关联	(77)
第四节 三维教学目标的有效实施	(86)
第四章 现代课程与教学目标取向及分类研究	(97)
第一节 国外教学目标分类研究综述	(97)
第二节 国内教学目标分类研究综述	(104)
第三节 现代课程与教学目标价值取向	(107)

第四节	基于全面发展的“一体化整合目标”取向模型建构	(111)
第五章	中学物理教学目标设计基本原理	(113)
第一节	教学目标设计的理论基础	(113)
第二节	教学目标设计的基本理念	(114)
第三节	物理教学目标分类体系	(121)
第四节	物理教学目标设计原则	(135)
第六章	物理教学目标设计方法及研究反思	(140)
第一节	高中物理教学目标设计现状调查分析	(140)
第二节	物理教学目标设计表述方法	(146)
第三节	物理教学目标设计实例	(158)
第四节	中学物理教学目标设计研究的反思与评价	(165)
主要参考文献		(171)
附录一	高中教师教学目标设计现状问卷调查	(174)
附录二	教师教学目标设计访谈提纲	(176)
附录三	作者主要教育教科研成果索引	(177)
后记		(185)



引 论

教学设计是提高教学质量的重要途径,是指导教学实践的一门教育实用技术,也是联系教学理论与教学实践的桥梁。教学目标设计是教学设计的第一步,也是关键的一环。科学而合理的教学目标设计是实施有效教学的重要策略。现代教学设计以及当前我国基础教育课程改革均十分重视并强调教学目标的作用。作为中学物理教师,如何科学而合理地设计教学目标,成为课程实施中不可回避的一个关键性问题。

教学目标设计是教学设计的关键。教学设计从 20 世纪 50 年代起步,20 世纪 50 年代到 80 年代,以加涅为代表的“第一代教学设计理论”逐渐成熟。20 世纪 80 年代到 90 年代初,以情景教学、建构主义心理学与计算机多媒体技术相结合的“第二代教学设计理论”正在崛起,其主要标志是教学设计涉及整个教学系统,设计理论趋向于综合化。我国教学设计的研究比较晚,到 20 世纪 80 年代中期,才有人开始研究教学设计,到 20 世纪 90 年代以后理论与实践研究深入开展。关于教学目标问题,美国俄亥俄州立大学的泰勒教授于 1934 年提出,他认为通过对课程内容的分析,可以确定以行为描述的目标,在行为目标的基础上编写试题是重要的。1948 年一批从事大学考试研究的美国教育工作者参加了美国心理学会,布卢姆与其合作者在这一背景及其成果的基础上,于 1956 年和 1964 年分别发表了《教育目标分类学》(第一分册、第二分册),对教学目标理论作出了重要贡献,这是教育界迄今为止受到广泛重视的一个分类系统。我国自 80 年代以来,尝试目标教学研究,作为一种教学模式,从理论到实践进行了广泛深入的探讨,有学者在布卢姆教学目标分类理论的基础上,结合我国的实际,进一步完善和发展了目标分类理论,对今天的学校教学具有重要的借鉴作用。新的基础教育课程改革从有效教学的实施策略角度强调教学目标的科学设计,受到人们的重视。但是,现代教学设计与目标分类理论论述的是一般教学层面上的理论问题,虽具有一定的理论指导性,但缺乏实践的操作性。在中学物理学科教学中,如何合理而有效地设计课堂教学目标,使其科学合理具有可操作性,理论与实践的研究尚在起步阶段,更是缺乏实证性的研究。



目前,我国公开出版的大量教学参考书往往以“教学要求”来代替教学目标,而“教学要求”陈述的是教师的行为,不是学生通过学习后的行为变化结果。即使教师做到了,他的教学目的达到了,但学生的能力以及整体素质是否发生真正的变化,能否经得起测量和检验,则不是这类目的所要回答的问题。因而,对教学的有效性、实效性问题产生质疑。同时,就我国目前的实际情况来看,许多公开发表的“范例性”的教案以及当前中学物理教师的教案中仍然用“难以测量、不便操作、笼统、含糊的词语来陈述教学目标”。^①教师在教案中所列出的教学目标,仍多是70年代以前的经验性的模糊表述方式,在课堂教学中,教师对教学过程只凭经验操作,教学目标形同虚设。课堂教学目标的表述方式陈旧,是当前课堂教学设计中存在的一个主要问题,也是新课程理念走向教学实践的关键问题。因此,倡导教学目标设计新理念,规范教学目标设计方式迫在眉睫,对于促进学生的全面发展,全面推进基础教育课程改革,切实提高教学效益,大面积提高教学质量具有十分重要的理论和实践意义。

^① 皮连生. 教学设计——心理学的理论与技术[M]. 北京:高等教育出版社,2000. 64



第一章 教育目的与基础教育课程改革目标

第一节 教育目的

一、教育目的的内涵

教育目的是指一定的社会对教育所要造就的人的规格和质量的总的设想或规定。教育目的是教育活动的出发点和依据,也是教育活动的归宿。

1. 教育目的的概念

教育目的就是把受教育者培养成为社会需要的人的总要求。换言之,教育目的是对人才质量和规格的期待。目的是被意识到了的人的需要,是主体对于价值的自觉追求。教育目的反映的正是教育者的教育需求,反映的是对受教育者的身心素质的期待。

教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、科学技术、文化等多重因素的要求和受教育者身心发展的年龄特征确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求。一切教育活动过程都是实现一定教育目的的过程,过程在目的的支配下展开,目的在展开的过程中实现。教育目的既是教育活动的出发点,也是教育活动的结果;它既是确定教育内容、选择教育方法的依据,也是检查和评价教育效果的标准。显然,在任何教育活动中,教育者都是带着一定的目的和期待,运用各种教育手段、方法去影响受教育者的身心发展的。促进受教育者身心发展既是教育者展开一切教育活动的原因,又是教育者开展一切教育活动的结果。正因为教育目的有如此之重要性,“教育当然是一种有所指向,有目的的事业,它怎么可能没有目的呢?”^①

教育目的有广义、狭义之别。广义的教育目的是指人们对受教育者在接受教育后所产生的结果和所发生的积极变化的期待。即它是人们对受教育者达成状态的期待,是人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生了何种变化,或者产生怎样的结果。狭义的教育目的是各级各类学校必须遵循的总要求,以及各

^① 约翰·怀特:《再论教育目的》,北京:教育科学出版社,1992.7



级各类学校在课程或教学方面对所培养的人的特殊要求。换言之,狭义的教育目的是指国家对培养什么样人才的总要求,是各级各类学校共同的培养目标,它是广义的教育目的的具体化。

2. 教育目的的作用

教育目的是教育活动的出发点和依据,也是教育活动的归宿。只有确定了教育目的,教育活动才能有组织、有计划、系统地向着预定的方向进行。教育目的在教育活动中具有十分重要的作用和功能。

(1) 导向作用

教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的无论是对受教育者,还是对教育者都具有目标导向功能和作用。诸如教育制度的建立,教育内容的选择,以及教育过程所采用的方法和手段,都必须按照教育目的去进行。如果教育工作偏离了教育目的,就达不到预定的教育结果。

(2) 期待作用

教育目的是对教育所需要培养的人的质量规格的设计,它具体回答教育应该培养什么样的人的问题。这种期待表现在:一是对于通过教育改造社会、完善人性的期待;二是对于教育活动过程的期待;三是对于课程与教学活动的期待。任何教育目的都必须通过一个个具体的课程与教学活动才能实现,在这个意义上,“过程比结果重要”。为此,教育目的中深含着对课程与教学活动的价值属性、具体目标、活动方式等的期待,要求其 with 教育目的的规定相一致。

(3) 标准作用

作为对人的质量规格的期待,教育目的总包含着“培养什么样的人”的标准要求,它犹如贯穿在教育活动中的一根红线,对教育活动及其影响起着评判作用。教育目的这种标准作用主要表现在以下几方面:一是以确定价值取向的方式对教育活动以标准作用;二是对衡量教育活动的结果以标准作用。教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。无论是过程性评价还是终结性评价,都必须以教育目的为根本依据。同时,教育目的只有具体体现在学校教育的各个评价体系之中,才能切实发挥其导向和调控功能。教育目的是评判和衡量教学内容、教学方法等选择合适与否和教育结果的依据。

(4) 激励作用

需要是激发人的各种活动的直接原因,是形成各种目的的主观基础。教育

目的在本质上是人的某种需要的表达,它对教育者和受教育者都具有驱动力的作用。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式,把教育目的和培养目标转化为学生的学习目的,也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育活动中,只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时,才能把它作为努力方向,不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。

(5) 规范作用

教育目的是教育教学活动的依据,其规范作用表现在:一是对教育的社会功能予以规范,引导教育沿着“教育是什么”“教育能干什么”的思考来展现其功能。它的存在,使教育过程的所有作为都有明确的边界,避免了教育活动的盲目性,也防止教育活动偏离它应走的轨道。二是对人的培养方向予以规范,使人的发展与预期的结果相一致。三是对课程与教学活动予以规范,使之能够更好地服务于学生的发展。四是对教师的工作予以规范,使教得以更好地服务于学。教师的职责表明,在从事教育过程中,务必对学生的发展和社会承担更多的责任。他应当有“对人类的热爱和博大的胸怀,对学生成长的关怀和敬业,奉献的崇高精神、良好的文化素养、复合的知识结构、富有时代精神和科学性的教育理念、创造性的教育实践能力和研究能力、在踏上教师岗位后经多年实践凝聚而生的教育智慧。”^①而教师社会职责的实现需要教师不断地奋进,并能够抵御各种功利性利益的诱惑。在对学生发展的帮助与支持上不偏不倚。要做到这一切,就意味着他的工作始终需要一种高远的价值目标的规范,使其排除一切不必要的干扰,趋于教育目的的实现。

(6) 选择作用

人类社会发发展至今,可供学生学习知识经验繁多复杂,需要培养的技能技巧多种多样,需要发展的智力能力方方面面。有了教育目的,就为教育内容的选择确定了基本范围,保证了教育能够科学地对人类丰富的文化作出有价值的取舍。同时,教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。

二、新中国成立以来教育目的的演变

1. 我国教育目的的表述

◆ 1949年,建国之初,根据当时的情况,《中国人民政府协商会议共同纲

^① 叶澜等著. 教育理论与学校实践. 北京:高等教育出版社,2000. 16~17



领》规定：“人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”

❖ 社会主义改造基本完成以后，1957年，毛泽东在最高国务会议上提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

❖ 1958年，毛泽东又指出：“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合。”毛泽东对于教育目的的论述对当时我国教育目的的制定起了非常重要的作用。同年，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》就明确指出：“教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”并且指出这一表述“正确地解释了全面发展的含义”。

❖ 1978年，我国宪法中关于我国教育目的的表述为：“我国的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”直到今天，毛泽东关于教育目的的思想仍然对我国教育目的的制定有重要的影响。以毛泽东的指示为直接指导所形成的教育目的着重强调了教育目的的社会制约性，也考虑到了教育目的对教育对象身心发展及其规律的适应性，在不同时期起过一定的积极作用。

❖ 中共十一届三中全会以来，改革开放及社会主义现代化建设事业的发展对教育事业提出了新的要求。国家制定了新时期的教育目的——以经济建设为中心方针主导下的教育目的。1981年《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子和工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针。”

❖ 1985年，全国人大五次会议通过的新的《中华人民共和国宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

❖ 1985年，中共中央《关于教育体制改革的决定》提出，要“为90年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”，“这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。80年代初期强调又红又专和科学精神等是国家工作重点转移到经济建设上来



的大环境的产物,也是对“文革”时期片面强调政治素质的一种拨乱反正。

❖ 1986年六届人大四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的建设人才奠定基础。”

❖ 1995年八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》也规定:“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

❖ 1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》则指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”新时期的教育目的具有历史继承性,也反映了新时期社会发展的特点和我们对教育目的的新的思考和探索。

❖ 2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中明确提出:“要高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志‘教育要面向现代化、面向世界、面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

❖ 2002年,中共“十六大”报告明确了全面建设小康社会的教育方针,即坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 我国教育目的的精神实质和内涵

必须充分认识到大力发展社会主义生产力,不断提高人民群众的物质生活和精神生活水平不仅是党在社会主义初级阶段的根本任务,也是发展现代教育的必需条件,大力发展生产力之于教育发展具有更为根本的意义。必须认识到,现代经济的发展是以科学技术的迅猛发展为内在动力的,而科学技术的发展又与人的素质密切相关,人的素质的提高成为制约当代经济发展的最关键的因素,大力发展教育事业,实现人的全面发展是时代的必然要求,培养人的全面素质,并使生产力的发展与人的素质的提高相得益彰。必须认识到,教育与生产劳动相结合是实现人全面发展的唯一途径,这是指导现代教育发展的重要指针。为了造就全面发展的人,大幅度地提高社会生产力,我们必须坚定地贯彻教育与生产劳动相结合的理论,努力使普遍劳动和普遍教育结合,消除脑力劳动和体力劳



动相悖离的现象,培养一代新人。我国教育目的的精神实质及其内涵可以概括为以下几点。^①

第一,马克思主义关于人的全面发展学说是其立论基础。马克思主义关于人的全面发展学说所揭示的人的发展观,为教育目的确定提供了一定的方法论,指明了教育目的的客观必然性、社会历史制约性。

第二,教育的服务方向是教育方针中必须明确的首要问题。教育为社会主义现代化建设服务,教育为人民服务,实际上概括了发展教育的目的。教育为社会主义现代化建设服务,既包括为经济建设服务的目标,也包括为文化建设服务的目标,是教育功能的全面体现。把教育为人民服务作为党的教育方针,是贯彻“三个代表”重要思想,适应时代新要求,坚持执政为民、与时俱进,对教育方针的进一步丰富和发展。

第三,教育与生产劳动和社会实践相结合,概括了实施教育方针,培养全面发展的“四有”新人的根本途径。教育与生产劳动相结合,源于马克思主义教育理论,源于人的全面发展思想,被视为“培养全面发展的人的唯一方法”。教育与社会实践相结合是教育与生产劳动相结合的拓展和深化,顺应了现代社会经济和教育发展的必然趋势,也是实施教育方针和拓宽人才培养的有效途径和必由之路。

第四,培养德智体美诸方面全面发展的社会主义建设者和接班人,概括了新时期教育方针的育人目标,是教育方针的根本性问题。“十六大”报告对教育方针的新表述,所表现的三个方面是一个有机的整体。“教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务”,表明我国教育的社会主义性质和教育的服务方向。“与生产劳动和社会实践相结合”,指明了培育社会主义建设者和接班人的基本途径。“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,提出了我国教育的培养目标。这既是国家各类教育机构培养人才的根本质量标准,也是提高民族素质的客观要求,既是对全体受教育者,也是对广大教育工作者的总体要求。同时,上述三个方面又是互相联系、互为条件的,“教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务”是通过“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”来实现的,而要“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”必须通过“与生产劳动和社会实践相结合”的基本途径。

第五,着眼于全社会、全体公民,着眼于全体国民素质和全民族素质的提高,

^① 中华人民共和国教育部编. 贯彻十六大精神,努力开创教育改革发展新局面——学习十六大报告教育论述辅导读本. 北京:人民教育出版社,2002

必须具有创新精神和实践能力,这是素质教育和全面发展教育的重点。培养社会主义建设者和接班人,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节之中,不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,促进学生全面发展和健康成长。坚持以全面提高素质为根本,是素质教育的基本要求。这里所说的“全面”,包括两个方面的含义:一是指面向个体学生,二是指面向学生素质的所有方面。

素质教育的根本目的是提高全民素质,而全民素质提高的基础,则在于提高每个学生的素质。离开每一个学生素质的提高,或者说,如果还像以往所做的那样只是面向少数学习成绩好、升学有望的学生,那么,提高全民素质就势必会成为无源之水,就必定会失去根基。素质教育不仅要面向全体学生,而且还要面向学生的所有方面,着眼于学生全面素质的整体构建。换句话说,素质教育强调全面发展和整体发展,要求德、智、体、美等各方面并重,要求全面发展学生的生理素质、心理素质、道德素质和文化素质。正如《决定》所指出的那样,素质教育是全面发展教育,而不是片面发展的教育,要改变那种只重视智育,轻视德育、体育、美育,在智育中又只重视知识传授,忽视能力培养的倾向,“把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中,促进学生的全面发展和健康成长。”^①

3. 我国教育目的的基本特征

虽然我国的教育目的在不同时期表述不完全一致,但是,这些不同的表述在总体上又是统一的。它反映了社会主义国家教育目的的基本特征。概括起来,我国教育目的的基本特征有以下三点。

(1) 我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想

马克思主义的人的全面发展理论是在社会生产和分工的基础上考察人的片面发展到全面发展的历史进程的。马克思主义经典理论既十分关注人的全面发展,将人的全面发展作为坚定的价值取向,又认为社会存在是全面发展的前提条件,只有到了生产力高度发展,物质财富和人的闲暇时间极其充裕,消灭了人压迫人和人剥削人的社会制度,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件的联合体”的共产主义社会,人的全面发展才能真正彻底地实现。所以,人的全面发展只能是一个随着社会历史条件变化而不断前进的历史过程。马克思主义的全面发展学说为我们制定社会主义的教育目的提供了人的全面发展的价值理

① 中华人民共和国教育部编. 深化教育改革全面推进素质教育. 北京:高等教育出版社,1999. 2