



广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定
高中新课程教师培训用书
丛书主编：王鉴 孙杰远

GAOZHONG YINGYU
KECHENG SHISHI YU ANLI FENXI

高中英语 课程实施与案例分析

本书主编：李晓 陈吉棠 李庆棠 苏秋萍

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定

高中新课程教师培训用书

高中英语

课程实施与案例分析

本书主编：李晓 陈吉棠 李庆棠 苏秋萍

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

高中英语课程实施与案例分析 / 李晓等主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2007.12

(高中新课程教师培训用书 / 王鉴, 孙杰远主编)
ISBN 978-7-5633-7073-3

I. 高… II. 李… III. 英语课—教学研究—高中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 186761 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明
全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 9.125 字数: 263 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 15.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总序

党的十七大明确提出要优先发展教育、建设人力资源强国,这是党中央在新的历史阶段为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的重大战略目标。要实现这个战略目标,必须用科学发展观统领教育事业改革发展的全局,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。普通高中教育在整个教育体系中具有重要而特殊的地位,既是初等教育的延续,也是高等教育的基石,既关系到劳动力素质的提高,也关系到高层次人才的培养。大力推进普通高中课程改革,努力提高普通高中教育质量,是贯彻落实党的十七大精神的根本要求,是办好让人民满意教育的具体体现,是全面实施素质教育的客观需要。

实践证明,新课程改革的成败,关键取决于教师的先进性和适应性。新课程要求广大教师真正走进课程理念,在不断的探究过程中探究课程改革的真谛;新课程要求广大教师真正走进学生的内心世界,在与学生共同成长的过程中把握教育对象发展的特点,给自己的教学创造教育的良机;新课程要求广大教师真正走进社会生活,建立起书本世界与生活世界的和谐关系,挖掘和利用丰富的课程资源;新课程要求教师真正走进自己的教学行动中,在自己的教学行动中不断反思自己,总结自己,发展自己。新课程对教师提出的要求越来越

高,教师的重要作用不可替代。

自治区教育厅一直以来高度重视新课程教师培训,始终坚持把新课程教师培训纳入新课程实验推广工作总体安排,统筹规划、分层推进、滚动实施;坚持把教师培训作为新课程改革的基础性环节,对拟进入新课程的教师进行不低于40学时的岗前培训,做到“先培训、后上岗,不培训、不上岗”;坚持把通识教育、学科课程标准和新教材作为主要内容,更新教师观念,完善知识结构,提高组织实施素质教育和新课程的能力;坚持把参与式教学作为主要培训方式,改变教师的教育方式和教学行为,提高教学的民主性和科学性;坚持把培训、教研与教改相结合,把集中培训与校本研修相结合,把集中面授与远程学习和跟踪指导相结合,“边实验、边培训、边总结、边提高”,努力增加教师培训机会,着重提升培训的针对性和实效性。新课程教师培训,为新课程的实施提供了有力的师资保障。

有效的教师培训,离不开优质培训资源的建设。为了提高培训效果,2003年,自治区教育厅组织编写了第一套“基础教育新课程教师培训用书”,对广西义务教育阶段的中小学教师培训起到了积极的作用,为广西基础教育改革的稳步推进提供了强有力的理论支持,受到了广大中小学教师以及教师培训机构的高度评价,产生了很好的社会效应。

2005年,随着新课程改革的不断深入和对新课程理解的不断加深,以及顺应广大教师培训要求的新变化,自治区教育厅组织对第一套“基础教育新课程教师培训用书”进行了修改,形成了第二套“基础教育新课程教师培训用书”。第二套“基础教育新课程教师培训用书”更加突出课程的实践,通过大量的教学案例分析,为广大的第一线

教师提供了教学实践的平台和参照,继续引领着广西基础教育课程改革走向深入。

截至2007年8月底,全国已有16个省(区、市)进入普通高中新课程实验。时不我待,只争朝夕。预感到我区普通高中课程改革的必然,领会到新课程教师培训的重要,自治区教育厅依托广西师范大学对普通高中新课程进行了前期理论和实践研究。在此基础上,组织编写了“高中新课程教师培训用书”,应该说这是我区第三套“基础教育新课程教师培训用书”。这套丛书是前面两套丛书的继承和发展,编写意图和编排体例与前面两套丛书既一脉相承又与时俱进。从课程理论方面,本套丛书侧重解读普通高中课程改革的基本理念和课程改革的整体框架,理论阐述简洁精要,力求准确传递课程改革的精髓;从课程实施方面,精选课堂教学案例,案例评析独到细致,具有很强的实践性和可操作性。本套丛书每章节以“研修指南”、“阅读材料”、“自我反思”、“研修建议”四大模块组成,各个模块分类清晰,理论与实践相得益彰,编写体例独树一帜,具有浓厚的地方特色,充分体现了高中新课改的要求,应该适合我区普通高中教师学习和培训的需要。

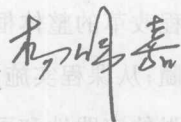
今年8月31日,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上发表的重要讲话中,对全国广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”的四点要求。胡锦涛总书记提出的“四点要求”是对新时期师德精神的新阐述、新概括,也是新时期广大教师的努力方向。全区广大教师一定要深刻领会、深入贯彻胡锦涛总书记提出的“四点要求”,牢记神圣使命和光荣职责,自尊自励,学为人师,行为世范。特别是全区普通高中

教师,更应明确课程改革的形势和任务,增强实施新课程的紧迫感和责任感,认真学习,潜心研究,切实理解新课程、走进新课程、实施新课程,为我区普通高中新课程改革作出自己应有的贡献。

我们坚信,有了强大的课程理论资源的支持,加上耕耘在教育第一线的广大教育工作者和广大教师的不懈努力,在八桂大地这片热土上,基础教育课程改革的种子定会生根、发芽,并不断绽放美丽的花朵,结出丰硕的果实。

是为序。

广西壮族自治区教育厅副厅长



2007年12月

高中新课程教师培训用书专家委员会

主任委员:王 枏

副主任委员:钟瑞添

委员(按姓氏笔画排序):

义祥辉	韦宗发	刘立浩	杨树喆	陈洪江
罗之勇	贺祖斌	徐书业	徐巧英	袁鼎生
高金岭	彭运锋	曾凡平	谢尚果	

高中新课程教师培训用书编委会

主编:王 鉴 孙杰远

编委(按姓氏笔画排序):

丁 钢	汤服成	许 敏	齐佩芳	余承惠
余 昱	宋立军	李庆忠	李庆燊	李 晓
杨 华	肖星明	苏秋萍	陈玉秋	陈吉棠
陈 玲	陈健兴	赵小兵	唐 凌	顾国富
黄河清	黄 都	黄 琢	蒋廷玉	简宇虹

目 录

第一章 高中英语课程标准的解析 · 1

- 第一节 新课程研修问答 · 1
- 第二节 新课程研修案例 · 27
- 第三节 新课程研修链接 · 55

第二章 高中英语教材教法的分析 · 73

- 第一节 新课程研修问答 · 73
- 第二节 新课程研修案例 · 88
- 第三节 新课程研修链接 · 103

第三章 高中英语选修课程的设置 · 130

- 第一节 选修课程研修问答 · 130
- 第二节 选修课程研修案例 · 163
- 第三节 选修课程研修链接 · 178

第四章 高中英语研究性学习的运用 · 203

第一节 新课程研修问答 · 203

第二节 新课程研修案例 · 230

第三节 新课程研修链接 · 241

参考文献 · 280

后记 · 284

第一章 高中英语课程实施与案例 · 1

第一节 新课程研修问答 · 1

第二节 新课程研修案例 · 25

第三节 新课程研修链接 · 32

第二章 高中英语课程实施与案例 · 33

第一节 新课程研修问答 · 33

第二节 新课程研修案例 · 88

第三节 新课程研修链接 · 103

第三章 高中英语课程实施与案例 · 130

第一节 新课程研修问答 · 130

第二节 新课程研修案例 · 163

第三节 新课程研修链接 · 178

第一章 高中英语课程标准的解析

《第一节 新课程研修问答》

1. 什么是课程?

“课程”一词由“课”和“程”构成,其含义包括两个方面:“课”指教学的科目,“程”指程序、进程。因此,“课程”是指教学科目及其顺序、进程。“课程”的英文为 curriculum,该词来源于拉丁语的 currere,意指“跑道”(race-course),转义为“学习之道”(a course of subject matters studies)。

课程在教育活动中处于基础和核心地位,但是“课程”究竟具有什么含义,研究者们莫衷一是。他们从各自的研究角度出发,有的关注课程的根本理念,有的关注课程的实践过程;有的着眼于课程的整体结构,有的着眼于课程的具体内容;有的侧重于课程的性质,有的侧重于课程的功能;有的强调课程对于社会的作用,有的强调课程对于学习者发展的作用,因而至今没有为大家所公认的关于“课程”的定义。

Taba 将“课程”简单地概括为“一个学习计划”。Foshay 将“课程”定义为“学习者在学校指导下的一切经历”。

另外一些学者对该词的定义则比较具体,如 Good 将“课程”定义为“有计划、有指导的学习经历和学习结果,这些经历和结果是在学校的帮助下、为进一步发展学习者个人及社会能力为目标而进行的系统的知识重建中形成的”。Richards 等人认为“课程”就是“说明以下问题的教学计划:(1)教学计划的目的(目标);(2)实现这一目的所需的内容、教学步骤及学习经验(方式);(3)评估教学目标是否达到的方法”。

Macneil 列举了七种课程的定义:(1)研制进行学习所需的产品、书籍和材料的一系列指南;(2)活动的教学大纲、学程设置、单元、课程和内容的编目;(3)由学校指导的所有活动;(4)决定教什么的过程;(5)对课程编制中使用的过程的研究;(6)学习者在学校里实际学习的东西;(7)为学习者制订的学习计划。

由上述诸种定义可见,“课程”意指包括教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价在内的所有教与学的过程。

然而,基础教育课程改革已实施多年,广大教师又是如何理解课程的概念的呢?我们曾在广西范围内对 12 个地级市的普通高中进行了有关高中课程改革的调查研究,其中包括对教师的课程意识、课程开发能力以及教师对新课程改革的认识等方面的了解。调查结果表明,广西普通高中教师对什么是课程的认识基本正确,有 66.7% 的老师认为“课程就是有计划地安排学生学习机会的过程”,而其他选项,如“课程就是课程表上所列的科目”,“课程就是教科书”,“课程就是所有的教学材料”等的被选率均未超过 10.0%;对“课程功能”的调查结果表明,认为课程功能是“向学生传授知识与技能,有利于学生升学”的仅占 8.6%,大部分教师认为课程是教会学生学习、培养学生的情感、形成正确的价值观;对“课程评价目的”的调查结果表明,仅有 6.3% 的教师认为是为了“选拔优秀学生”,大部分教师认为课程评价的目的应该是促进学生、教师、学校的发展。但当问及“什么是课程方案、课程标准、课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价”时,回答“知道”的只有 27.8%,而回答“知道一些”和“不知道”的占 70.9%。

在另一项对广西中学英语教师所作的问卷调查中,教师们对“课程”一词同样有比较正确的理解。调查结果显示,85% 的被调查者认为“课程”指包括目标、内容、教材、教法及评价等在内的所有教与学的相关因素;6.85% 的教师认为“课程”指学生在学校所学的知识;5.65% 的教师认为“课程”就是课表上列出的科目;而另有 2.5% 的教师选择其他答案。由此可见,广西的中学教师课程意识基本正确,但是课程知识缺乏。

2. 为什么要进行高中英语课程改革?

我国自 1999 年启动基础教育课程改革以来,经历了三个阶段:酝酿准备阶段(1999~2001)、实验试点阶段(2002~2003)、全面推广阶段(2004~2005)。按照教育部的要求,2005 年秋季,中小学阶段各起始年级的学生原则上都进入新课程。因为课程改革必须从小学、初中的起始年级开始,所以高中课程的全面改革将始于 2008 年。

这一场跨世纪的全国范围内的基础教育课程改革缘于两个方面的因素:外部原因——社会的发展对全民教育提出的要求,内部原因——基础教育自身存在的诸多问题。

从古至今,任何社会的发展都是由人来推动的,国民素质的高低在一定程度上决定了社会的发展进程,而国民素质的提高取决于教育的发展,教育从来就是人类社会进步的基础。当今知识经济时代对国民提出了更高的要求,劳动者不再是农业时代和工业社会里的体力劳动者,他们必须是知识劳动者,“文盲”的含义也不仅仅指没有文化、不会读写的人,而是指不能继续学习、不能更新自己的知识和技能的人。因此,面对知识经济,教育不仅仅是教读教写、灌输知识,还要培养学习者的学习能力和创造能力。知识经济社会是学习的社会,知识经济时代是教育的时代。在这样一个崭新的时代,知识成为人与人、国家与国家之间竞争的重要砝码,国民教育不仅要为保证国家的竞争能力培养世界一流的专门人才,更要担负起全面提高国民整体科学文化素质、造就高素质劳动大军的重任。在知识经济社会里,知识的占有和创新成为个人、组织、企业 and 国家强弱的首要标志,教育水平和质量成为一个国家社会经济发展的基本标志和动因,教育的责任空前重大,在整个社会的发展中,教育必须先行,至少也应该与国家政治和经济的发展并行。

英语教学改革作为整个教育改革的一部分同样势在必行。英语已成为国际通用语言,国际政治、军事、经济、文化、贸易、交通运输等领域,无不依赖英语为其交流工具。在竞争激烈的知识经济社会里,谁拥有最新的知识和最先进的技术,谁就能立于不败之地,要想最快最准确地了解最新科学技术,英语是必不可少的工具,学好英语是最

基本的要求,对于个人如此,对于国家亦然。中国加入世界贸易组织以后,对外开放将进入一个新的全面发展阶段,英语的重要性比过去任何时代都更为凸显,如果我们没有一定程度的全民英语普及率,就会对生活、商贸以及交流合作等方面产生不利影响。很难想象,一个英语水平很低的东方大国,能够融入未来的全球化,并享受由此带来的巨大经济利益。可见,社会发展对全民教育和英语教学提出了新的要求。

此外,中国的基础教育存在着许多问题。由于上大学是许多学生争先恐后想通过的“独木桥”,基础教育,尤其是高中的教育实际上是围绕着大学的教育,一切以考试为目的,教学内容繁多,课堂教学就是教师对学生信息的填充,学校所学知识与生活实际相脱离,忽视生活技能和社会技能的教育,教育以学科为中心,忽视对学生的全面培养。

中国的英语教育自1862年清政府设立京师同文馆起至今已经进行了一百多年,在这段历史的长河里,英语教学经历了一次又一次的革命,但是到目前为止,英语教学还存在着诸多问题需要解决。

其一,高中英语课程的教育教学观念混乱,不能正确处理语言知识与语言运用的关系。在外语教师中存在着两种倾向:一是过分重视语言知识的传授,忽视综合语言能力的培养,导致“高分低能”、“聋哑英语”现象的出现。二是一味强调交际,忽视对基础知识的传授,以至“课上热闹,课下忘掉,测试低效”。这种忽视语言知识的语言运用只能是空中楼阁,因为没有语言知识做基础,语言运用只是空谈。语言知识是综合语言运用能力的基础,语言运用才是英语学习的最終目标,如何协调好两者的关系是许多英语教师备觉困惑的问题。

其二,教学内容陈旧,不能反映最新语言的发展。教学内容的选择与编排应该以现代语言教学理论、心理学理论、社会语言学理论等为依据,体现语言的最新发展方向。语言是随着社会的发展而发展的,当今社会,科学技术日新月异,人们的思想观念也不断更新,新的语汇层出不穷,政治、经济、科技、教育、艺术、生活等方面的新词令人应接不暇。然而,现行教材难以跟上语言发展的步伐,难以适应社会

的需要。一方面,教学内容所选题材不够丰富,低年级多为日常生活用语,高年级受制于文学或科普框架,而且这些选材与现实社会交际中的真实情境有一定距离;另一方面,教材编写存在着重体例翻新、轻内容更新的问题,教材编写者只是按照新的教学理念,将教材的框架结构作一定的调整,教学内容则变化不大,这实际上是“换汤不换药”。教材应该选取真实的语言材料,贴近学生的校园生活和社会实践,同时增加对异国文化的介绍。此外,目前的高中英语教材格局单一,缺乏灵活性和选择性。当然,我们必须了解的是:编写教材的周期较长,使用教材的期限较长,然而语言的发展速度却很快,因此,教材要想完全体现最新的语言发展是十分困难的,而且就算教材能够跟上语言发展的步伐,教师也不可能时时更换新教材来适应语言的发展,这是一个非常现实的问题。

其三,教学方法极端,不能创造性地灵活运用教学方法和技巧。不同的教学法都是不同时期、不同环境下的产物,适用于不同的教学目的,各有利弊。没有最好的教学方法,只有最有效的教学方法。但是在具体教学实践中,一些持传统观念的教师在语法翻译法的影响下,在应试教育的束缚下,教学多以讲解词汇和语法规则为主,这种教师“一言堂”、“填鸭式”的教学方法普遍存在,教师普遍存在着“不讲不放心”的心理;另一些教师则走到另一个极端,他们崇尚现代教学理念所提倡的交际观,按照他们所理解的交际法进行所谓的“交际教学”,他们对学生采取完全放手制,一味让学生说个不停,做个不停,课堂处于失控状态,甚至临近下课仍无法使学生平静下来,在课堂教学中难以看到教师的组织者、评估者的作用。教学有法,但无定法,贵在得法。因此,教师正确全面地理解外语教学理论与教学方法十分重要,针对教学内容、教学对象、教学环境,结合自己所具有的知识和能力,创造性地进行教学处理,灵活运用教学技巧和方法,并在创造性教学中发展和完善自我及个体能力,探索切实可行的有效的教学方法。

其四,评估手段单一,不能立体地衡量学生的全面发展。目前,我国英语教学的评价方式过多地依赖于终结性评价。无论是学生、

教师,还是家长,更多的是以学生的英语学业成绩作为评判学生英语能力高低的唯一标准,忽视体现学生学习过程的形成性评价;只重视教师的评价,忽视学生的自我评价和合作评价;只重视评价和测试的甄别和选拔功能,忽视评价为学生成长和发展服务的功能;只重视对语言知识和语言技能的考查,忽视对学生情感、文化意识以及综合素质的考查;测试中重视答案的公平性、客观性和唯一性,忽视学生的选择性以及答案的开放性。这种评价观念的出发点是以学科为本位,缺乏以人为本的教学观念,缺乏对学生学习兴趣、学习态度以及文化意识的培养,因而不能立体地衡量学生的全面发展。

其五,课程设置缺乏多样性和选择性,不能满足形势对高中英语课程提出的新要求。地域发展差异、教学条件和教师整体水平的差异以及学生学习兴趣和能力的差异,要求高中英语课程具有更大的弹性和选择性。

上述问题说明,课程改革已迫在眉睫。正如《普通高中英语课程标准(实验)》的前言部分所说:“当前我国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求。高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程,它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要,同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。因此,高中阶段的外语教育具有多重的人文和社会意义。”高中英语课程改革以实施素质教育和促进学生全面发展为根本宗旨,通过对英语教学的目标、内容、实施、策略、评价等各方面进行较大的改革,使新世纪的每一位高中毕业生都具有基本的英语语言素养,以满足 21 世纪的人才培养需要;同时使他们能够按照个人的能力、潜力、特长与志趣,以及未来的职业倾向和长远发展的目标来学习适合自己的课程,从而为其未来的发展创设平台和机会。

胡锦涛同志在 2006 年 6 月 5 日两院院士大会上的讲话中指出:要以系统的观点统筹小学、中学、大学直到就业等各个环节,形成培养创新型科技人才的有效机制。要改变单纯灌输式的教育方法,探索创新型教育的方式方法,在尊重教师主导作用的同时,更加注重培

育学生的主动精神,鼓励学生的创造性思维。要把中小學生从沉重的课业负担下解放出来,激发他们的好奇心和探究精神,使广大青少年在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展。这为中国教育的改革指明了方向。

3. 《普通高中英语课程标准(实验)》与《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》有何区别?

《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(简称“九义课标”)出版于2001年,《普通高中英语课程标准(实验)》(简称“高中课标”)出版于2003年,前者按照小学三年级至高中三年级的英语课程教学进行整体设计,着重于义务教育阶段的英语教学,因为当时国家关于高中课程改革的整体思路尚未出台,高中部分的课程标准基本是按照与义务教育相衔接的分级目标的课程模式进行设计的。虽然在高中阶段体现了一定的灵活性和开放性,但是没有给予学生更多的选择性和个性发展的机会。而后者则是完全地对高中英语课程进行全面设计,充分体现出高中阶段的英语教学特点,体现出基础性、时代性和选择性的原则。以下将逐一讨论两个课标的异同。

(1)课程性质。高中课标对“课程性质”的界定与九义课标中的界定有所不同。九义课标的第一部分开宗明义地界定了英语课程的性质:“英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。”也就是说,英语课程的学习具有两个方面的意义,一是掌握学科知识,二是促进人的发展。而高中英语课程的学习更强调其人文性和工具性,强调其对人生发展的重要意义以及对国家发展的重要意义,即“高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力。”