

北大版留学生预科汉语教材·读写教程系列

初 级

汉语

刘立新 编著

阅读与写作教程

Elementary Chinese
Reading and Writing
Course

I



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版留学生预科汉语教材·读写教程系列

初 级

汉语

刘立新 编著

阅读与写作教程

Elementary Chinese
Reading and Writing
Course

I



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

初级汉语阅读与写作教程 I / 刘立新编著. —北京: 北京大学出版社, 2006.9
(北大版留学生预科汉语教材·读写教程系列)

ISBN 7-301-07828-5

I. 初… II. 刘… III. ①汉语-阅读教学-对外汉语教学-教材 ②汉语-写作-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 107610 号

书 名: 初级汉语阅读与写作教程 I

著作责任者: 刘立新 编著

责任编辑: 吕幼筠

标准书号: ISBN 7-301-07828-5/H·1146

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: lvyoujun99@yahoo.com.cn

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 12.25 印张 300 千字

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

序

随着对外汉语教学理论的探讨步步深入,对外汉语教学实践的内容不断丰富,人们对四项技能的认识发生了很大改变。20世纪60年代的“听说领先”为“四项技能全面要求,不可偏废”所取代。80年代,课程分技能设课,教材也分技能编写。然而听说读写四项技能训练的效果和水平在外国留学生中是不平衡的。这主要取决于学生的选择。一般说来,学生投入精力大的是听和说,对阅读和写作较为轻视。这种情况导致入本科学习专业的留学生深感阅读和写作能力达不到专业学习的要求,和同班学习的中国学生有着很大差距。不仅阅读专业参考书有困难,完成作业、小论文甚至写读书报告都要请中国同学帮助。于是,在专业学习的同时,不得不继续补习汉语,尤其是阅读和写作两门课。

在这种情况下。北京大学对外汉语教育学院预科教研室的几位教师在总结预科教学经验的基础上,吸收国内外阅读和写作研究的新成果,精心设计、科学安排,编写出了一套初中高系列《汉语阅读与写作教程》。这套教材有如下几个特点:

1. 选材新

阅读材料为学习者提供极具吸引力和典型性的语言范本,可读性强,涵盖面广,适用范围大。

2. 训练方式新

针对不同层次的学习者采取不同的训练方式。初级阅读技巧训练侧重在字、词、句和语段切分,写作技巧训练侧重应用文、书信、记叙文等的基本训练。中级阅读技巧训练项目有抓中心意思、猜词方法、时间顺序、重复阅读、作者意图等,写作技巧训练完全配合阅读技巧训练,议论文配合抓中心意思,记叙文配合时间顺序等,把阅读训练与写作指导紧密结合起来。全套教程的阅读训练设置了“合作学习”、“相关链接”、“学习收获”等项目,写作训练采取示范、样式模板、要点讲解等行之有效的手段。

3. 目标明确

这套系列教程分三个层次,每个层次的重点不同。初级本注重习惯培养,

中级本注重知识积累,高级本侧重专业学术性。教学要求则是与 HSK 密切结合:学完初级两册,达到 5 级水平;学完中级两册,达到 7 级水平;学完高级两册,达到 HSK 高级水平。

参与编写这套教材的刘立新、张园和赵昀晖都是有着十年以上对外汉语教学经验的教师,她们不仅专业功底扎实,而且谙熟教学技巧,编写过多部对外汉语教材,积累了丰富的编写经验。这套系列教程融注了她们多年的心血和积累,我确信这是一套独具特色、实用高效的好教材。

郭振华
2006 年 7 月

前 言

《汉语阅读与写作教程》系 2005—2006 年北京大学主干基础课立项教材。全套书共有初级、中级、高级三个系列,每个系列分 I、II 两册。

初级本的使用对象是具有一定汉语基础、掌握了 800—1000 汉语词汇、汉语水平相当于 HSK3 级的留学生。本书注重阅读与写作的有机结合,培养学习者的基本阅读技能和写作技能。无论是阅读部分还是写作部分的安排和设计,均以国内外汉语教学界先进理论成果为指导,尽量组成一个严密完整的汉语阅读写作训练体系。学完本阶段教材应达到中级初始水平。

基本结构

每册共 12 课和 2 个复习课,每课包含两篇阅读和一篇写作,因而可以延伸为 26 篇阅读和 12 篇写作内容。主课文既是阅读材料,同时也可作为写作范例或参考材料。复习课可用于复习、测试或补充学习。

各课结构为:学习目的(包括内容提示、阅读技巧、写作要求)——热身问题——阅读材料(包括阅读提示)——个人理解——阅读练习——重点词语——词语练习——合作学习——写作练习(包括写作模板和要求)——相关链接。

关于阅读

材料来源:均选自具有代表性和权威性的报刊或网站,具有趣味性、广泛性和新鲜感、时代感,尽量为学习者提供具有吸引力和典型性的语言范本。

阅读量: I 册 200—400 字/篇, II 册 400—600 字/篇。

对阅读速度的要求: I 册 90—100 字/分钟, II 册 100—110 字/分钟。

阅读技巧: I 册偏重词句的分析,包括字形分析、词的划分、构词的基本方法、词组与短语类型分析、意群划分、找句子的主要成分、简化句子、标牌阅读、找关键词语等。II 册逐步向段落及语篇分析过渡,包括寻找关键词句、关联词语、猜词方法、缩略阅读法和根据上下文推测意思等等。

关于写作

I 册包括文章的基本格式、标点符号的使用、便条的写法、记叙文的三段

式叙述、简单场景描写、按照时间顺序进行叙述、文章的修改符号、书信格式、文章开头的艺术等等。II册包括启事、申请、日记、小游记、说明文、记叙文的进一步训练以及简单议论文的写作等等。

所有的写作练习都是以其中一个阅读材料为范本,对某一技能进行训练。学生可利用阅读材料或写作模板进行模仿写作,从而掌握最基本的汉语写作方法,并逐步向中级过渡。

关于练习

包括阅读理解练习、词语练习、写作练习几个部分。

前边所述的阅读和写作各项技能,全部融入练习之中,使学生在做练习的过程中自然养成一种阅读习惯,掌握一些基本的写作方法。重点词语练习,则是针对实用性较强的词语进行有效的训练,目的在于增加学生的词汇量,为提升其阅读写作能力做铺垫。

许多练习借鉴了 HSK 阅读理解试题的形式,对参加 HSK 考试的学生也有一定的帮助。书后附有部分练习答案,可供自学者参考。

另外,在每课最后附有“相关链接”,有的是与本课内容相关的补充材料,有的是与阅读或写作技巧有关的常识,有的则提供一个扩展学习的途径,目的在于培养学生学习的主动性和良好的学习习惯,使阅读与写作成为一个开放性的学习过程。

需要特别强调的是,本套教材的设计均采用自上而下一自下而上的方式,从泛读到精读,从全文到词汇,不鼓励学生使用字典,因而阅读理解在先,重点词语与词汇练习在后。这也是本书的特色,请教师和学生使用时加以注意。

本书在教学中经过一个学期的试用,多次修改成形,但是一定仍有值得探讨之处,敬请同行们批评指导。

最后,我们要感谢北大出版社编辑吕幼筠女士对本教材倾注的心血,尤其要感谢北大对外汉语教育学院王若江老师对本套教材的指导和关注,感谢张园老师的基础构想和精心设计,感谢构思香女士的精美插图,更要感谢本书所选阅读材料的作者们对我们的支持。由于客观条件的限制,很多作者未能联系上,在此表示深深的歉意,请有关作者看到此书后及时与编者取得联系,联系方式是:lixinliu@pku.edu.cn。

编者

2006年9月1日

目 录

第 一 课	留 言	1
	阅读一 该起床了	1
	阅读二 出门留言	6
第 二 课	伐木工人与木匠	13
	阅读一 伐木工人	13
	阅读二 表	18
第 三 课	标点的妙用	24
	阅读一 你赢她输	24
	阅读二 下雨天	29
第 四 课	三 个人	35
	阅读一 三个建筑工人	35
	阅读二 一只蜘蛛与三个人	40
第 五 课	教 训	47
	阅读一 鞋	47
	阅读二 麻雀	53
第 六 课	见字如面	60
	阅读一 父亲的信	60
	阅读二 一封家书	65
	综合练习(一)	72

第七课	至爱	81
	阅读一 没有上锁的门	81
	阅读二 父母心	87
第八课	成语故事	93
	阅读一 此地无银三百两	93
	阅读二 塞翁失马	98
第九课	请勿入内	104
	阅读一 请勿 禁止 严禁	104
	阅读二 食用说明	109
第十课	是真是假	117
	阅读一 让人哭笑不得的请假理由	117
	阅读二 关于请假	123
第十一课	眼见为实	132
	阅读一 姆佩姆巴效应	132
	阅读二 提示	137
第十二课	细节与成功	145
	阅读一 成功从脱鞋开始	145
	阅读二 招聘	151
综合练习(二)	157
部分练习参考答案	166
词汇总表	179

第一课 留言

学习目标

1. 内容提示：幽默小故事
2. 阅读技巧：字形分析(一)
3. 写作要求：便条(一)——留言条

热身问题

如果夫妻吵了架,最有可能怎么样?

阅读

一

该起床了



提示：不查字典，遇到不会的字或词语先画下来，猜意思

☞ 字数：218 字

🕒 时间：3 分钟

丈夫和妻子吵架以后，互相不说话。晚上睡觉以前，丈夫发现家里的闹钟停了。他第二天要早起上班，怕自己起不来，所以想让妻子叫自己，因为妻子每天很早起床。可丈夫是个很爱面子的人，

不想马上跟妻子说话,于是就给妻子写了一张条子,放在桌上。条子上写的是:

明早六点,
叫我起床。

第二天早上丈夫醒来时,已经八点半了!妻子已经上班去了。丈夫很生气,可又一想:是不是她没看到我写的条子呢?他往桌子上一看,条子还在,但是上边多了几个漂亮的小字:

该起床了!
早上六点

个人理解

1. 文章中的哪一部分给你的印象最深刻?
2. 你认为真会发生这样的事吗?

阅读理解



一 根据课文内容选择

1. 夫妻互相不说话的原因是:

- | | |
|-----------|--------------|
| a. 丈夫打了妻子 | b. 妻子打了丈夫 |
| c. 他们吵架了 | d. 丈夫每天上班太早了 |

2. 丈夫给妻子留言,是因为:

- | | |
|------------|--------------|
| a. 丈夫怕丢面子 | b. 丈夫向妻子道歉 |
| c. 丈夫怕妻子生气 | d. 丈夫不敢跟妻子说话 |

3. 丈夫给妻子留言的内容是：

- a. 对她说爱她
b. 要她叫自己起床
c. 对她说对不起
d. 让她早点儿做早饭

二 根据课文内容判断正误

1. 丈夫每天比妻子起得晚。
 2. 丈夫很爱面子。
 3. 睡觉前, 妻子给丈夫写了一张条子。
 4. 妻子没有工作, 是家庭妇女。
 5. 丈夫打算六点起床。
 6. 妻子没有叫丈夫起床。
 7. 丈夫八点才醒。
 8. 丈夫没有看到妻子的留言。
 9. 妻子的字很漂亮。



重点词语

1. 吵架	(动)	chǎojià	to quarrel; have a row
2. 互相	(副)	hùxiāng	each other
3. 发现	(动)	fāxiàn	to find
4. 闹钟	(名)	nàozhōng	clock
5. 停	(动)	tíng	to stop
6. 爱面子		ài miànzi	to be concerned about face-saving
7. 条子	(名)	tiáozi	a brief informal note
8. 醒	(动)	xǐng	to wake up
9. 往	(介)	wǎng	toward; to



词汇练习

一 选词填空

发现 往 怕 条子 睡觉 放 该 醒

上班 吵架 在 起床 停 第二天 生气

丈夫和妻子()以后,互相不说话。晚上要()的时候,丈夫()家里的闹钟()了。丈夫()要早起上班,()自己起不来,他又不想跟妻子说话,就给妻子写了一张(),()在桌上。条子上写的是:“明天早上六点,叫我()。”

第二天早上,丈夫()来时,已经八点半了,妻子已经()去了。丈夫很(),又一想:是不是她没有看到我写的条子呢?他()桌子上一看,条子还(),但是上边多了几个漂亮的小字:“()起床了!”

二 选择合适的词语完成句子

1. 他们天天(吵架 / 吵说),我们已经习惯了。
2. 我们是好朋友,应该(互相 / 你我)帮助。
3. 回家的时候,我(发现 / 发生)门上有一张留言条。
4. 我怕上课迟到,所以准备了三个(闹钟 / 时间)。
5. 现在几点了? 我的表又(睡觉 / 停)了。
6. 人人都(爱面子 / 丢面子),你别在大家面前批评他。
7. 你看看这张(条子 / 信)上写的是什么?
8. 孩子太累了,妈妈叫了半天也没叫(醒 / 睡)他。
9. (往 / 往)前走,过两个红绿灯就能看见邮局了。

三 从每一组中找出特殊词语

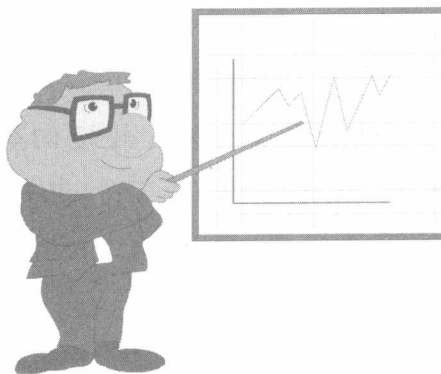
例: 丈夫 妻子 (桌子)

1. 条子 电话 笔
2. 吵架 说话 汉字
3. 发现 看见 想法
4. 闹钟 本子 表
5. 上班 周末 迟到
6. 怕 吃 惊
7. 起床 醒 唱歌

合作学习

小组合作,填写表格

阅读一中出现的形旁	形旁名称	本课例字	你知道的其他汉字
口	口字旁	吵叫	
木	木字旁	相	
讠	言字旁	说话该	
日	日字旁	晚明	
目	目字旁	睡	
王	斜玉旁	现	
亻	单人旁	停他	
忄	竖心旁	怕	
彳	双人旁	很往	



热身问题

你有在门上给别人留言的习惯吗?

阅读

二

出门留言



提示：注意便条上的字

字数：192 字

时间：2 分钟



王教授听说酸奶对身体非常好,而且能美容,所以她每月都订,天天都喝。这一天,她接到一个通知,请她到上海开两天会。出发前,她在家门上贴了一张便条:

送奶的先生:

今明两天无人在家,请不要留任何东西!

主人

3月8日早八点

两天以后,当王教授回到家时,发现家门大开,她大叫一声:“不好!”进屋一看,家中的电视、冰箱、电脑、洗衣机都被偷走了。在客厅的桌子上,有这样一张条子:

谢谢!

我们没有留下多少东西!

个人理解

1. 读这篇文章时你的心情是怎样的?
2. 文章中的哪个句子给你的印象最深?

阅读理解



一 根据课文内容选择正确答案

1. 王教授订酸奶是因为:

a. 便宜	b. 好喝	c. 对身体好	d. 有送奶工
-------	-------	---------	---------
2. 王教授外出是为了:

a. 上课	b. 开会	c. 研究	d. 旅行
-------	-------	-------	-------
3. 王教授出发以前:

a. 给送奶公司打了个电话	b. 在门上留了一张条子
c. 告诉邻居	d. 什么也没有做
4. 王教授的条子是写给谁的?

a. 邻居	b. 送奶工	c. 小偷	d. 学生
-------	--------	-------	-------
5. 王教授回家以后发现:

a. 有客人在门外等着	b. 家里被偷了
c. 酸奶全坏了	d. 酸奶没有送来

二 回答问题

1. 喝酸奶有什么好处?
2. 王教授为什么要外出两天?
3. 她在门上的留言内容是什么?
4. 她什么时候回到家的?
5. 她发现了什么?

6. 客厅桌子上的留言条是谁写的?



重点词语

1. 教授	(名)	jiàoshòu	professor
2. 酸奶	(名)	suānnǎi	yoghurt
3. 美容	(动)	měiróng	to improve (a woman's) looks
4. 订	(动)	dìng	to order
5. 通知	(名)	tōngzhī	notice
6. 贴	(动)	tiē	to paste; to stick
7. 便条	(名)	biàntiáo	(informal) note
8. 无(人)	(动)	wú (rén)	nobody
9. 留	(动)	liú	to leave
10. 任何	(代)	rènhe	any
11. 冰箱	(名)	bīngxiāng	refrigerate
12. 偷	(动)	tōu	to steal

词汇练习

一 选词填空

教授 酸奶 美容 订 通知 贴 留 任何 冰箱 偷

1. 很多人不能喝牛奶,但是可以喝()。
2. ()里有酸奶,你自己拿吧。
3. 他国际关系学院的()。
4. 做了半年()以后,她看起来年轻了十岁。
5. 现在开始预()明年的报纸了,你想好了吗?
6. 来人啊!有人()自行车!
7. 妈妈上班以前,给我()下一百块钱。
8. 请把邮票()在右上角。
9. 有关考试的时间和地点,请看网上的()。