

典藏  
大师

加德纳作品

哈佛大学教育学家、心理学大师、多元智能理论创始人的经典名著  
全国教师用书、教育学术著作类排行第一《多元智能》最新修订版

中国教育学会“十一五”科研规划课题的重要参考

沈致隆主编

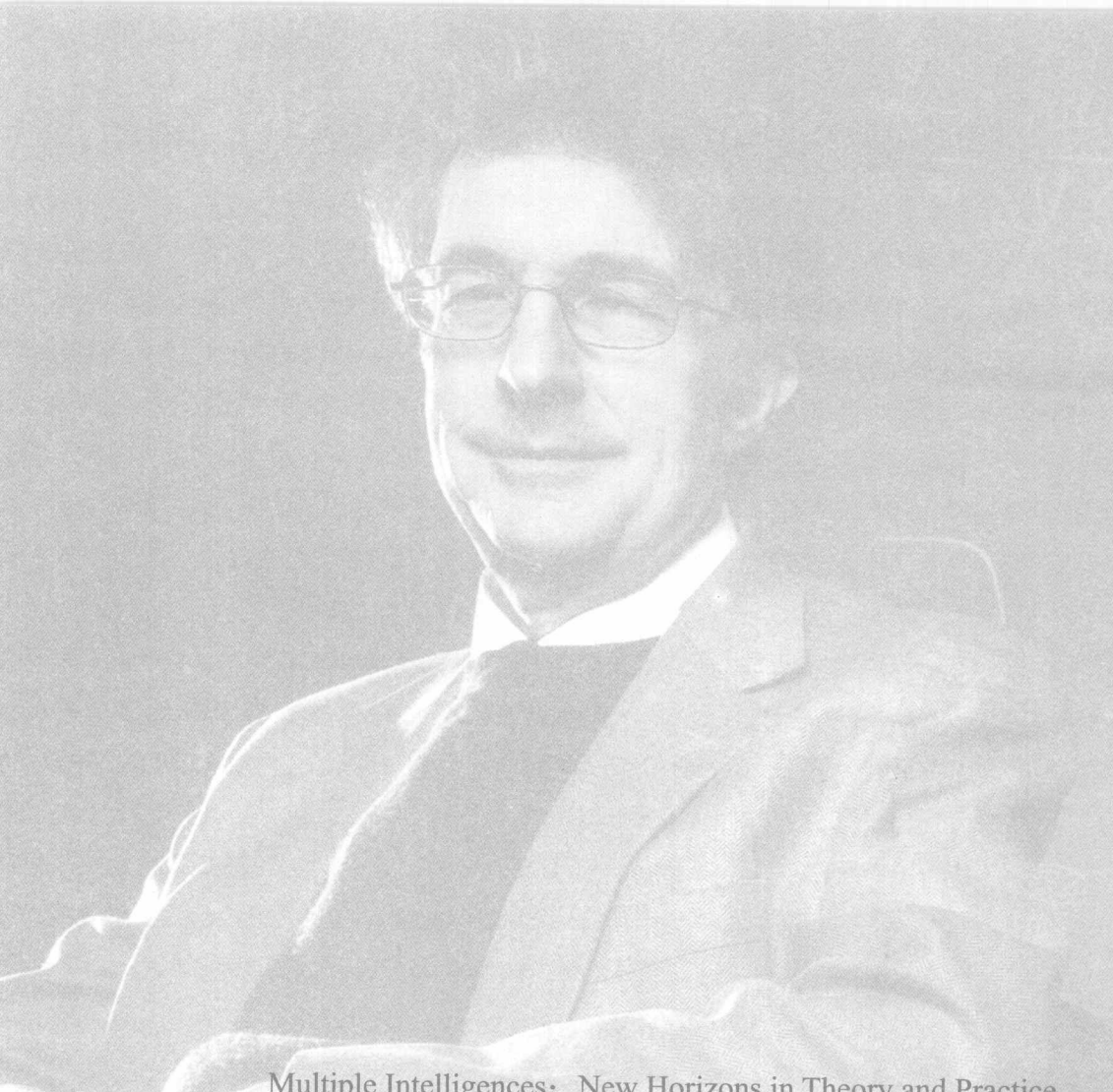
Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice

# 多元智能新视野

[美] 霍华德·加德纳 (Howard Gardner) 著 沈致隆 译



中国人民大学出版社  
China Renmin University Press



Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice

# 多元智能新视野

[美] 霍华德·加德纳 (Howard Gardner) 著 沈致隆 译



中国人民大学出版社  
China Renmin University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

多元智能新视野/ (美) 加德纳 (Gardner, H.) 著; 沈致隆译.  
北京: 中国人民大学出版社, 2008. 2  
书名原文: Multiple Intelligences; New Horizons in Theory and Practice  
ISBN 978-7-300-09010-8

- I. 多…
- II. ①加…②沈…
- III. 教育心理学 - 研究
- IV. C44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 022512 号

多元智能新视野

[美] 霍华德·加德纳 著  
沈致隆 译

---

|      |                                                                                                                                  |                     |                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                                                                                        |                     |                   |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                                                                                     | 邮政编码                | 100080            |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                                                                               | 010-62511398 (质管部)  |                   |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                                                                               | 010-62514148 (门市部)  |                   |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                                                                                              | 010-62515275 (盗版举报) |                   |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a><br><a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |                     |                   |
| 经 销  | 新华书店                                                                                                                             |                     |                   |
| 印 刷  | 河北三河市新世纪印务有限公司                                                                                                                   |                     |                   |
| 规 格  | 160 mm × 230 mm 16 开本                                                                                                            | 版 次                 | 2008 年 3 月第 1 版   |
| 印 张  | 17.75 插页 2                                                                                                                       | 印 次                 | 2008 年 3 月第 1 次印刷 |
| 字 数  | 242 000                                                                                                                          | 定 价                 | 49.00 元           |

---

版权所有 侵权必究      印装差错 负责调换

# 湛 (Xian) 庐 (E)

铸剑大师欧冶子，十年磨一剑，炼就了天下第一剑——湛庐剑。

——《吴越春秋》记载

## 锻铸生命的质量

生命的质量、厚度和内在的张力，与健康有关，与信念有关……其实，这远远不够。生命的质量还在于对“人类智能”的认识；在于自己的潜能是否被开发，智能强项是否得到发展；在于我们在阅读经典名著的过程中，是否能汲取其睿智的思想，让自己达到觉悟与升华。

1999年的一本《多元智能》把伟大的“多元智能理论”引入中国，从此，这个极富生命力的种子，在中国“素质教育”春风的吹抚下怒放出姹紫嫣红的花朵：各种“多元智能幼儿园”的教育实验让人眼花缭乱；冠以“多元智能”书名的图书，已经超过700种；讲座、研讨等活动也热闹非凡……

“多元智能”的图书已经是炙手可热，那我们为什么要向这片竞争激烈的“红海”英勇进发呢？因为我们坚信，具有深邃内涵的思想不应该被风干为一种阅读的快餐。重树经典名著的“正餐地位”，将阅读经典与启迪新知、与崇高的精神生活、与个人成长联系起来，为那些渴求心灵感悟与精神滋养的读者奉献甘霖，是出版人的责任，也是我们策划这套书的意义所在。

好的译文难求，一不小心就容易将一场思想的盛宴，变成晦涩难啃的鸡肋。为了将这套经典原汁原味地奉献给大家，我们从译者的选择到封面设计都进行反复的讨论。在这里，我们要特别感谢沈致隆老师，他不仅翻译了重头经典名著《智能的结构》和《多元智能新视野》，而且担当主编，邀请认真负责的专家沈致襄、齐东海、刘沛、王永静等老师参与到这套书的翻译工作。感谢诸位老师不辞辛劳的付出，

他们对译文精益求精的态度让编辑部的每个人都深受感动；他们查阅了大量的资料为原书加上必要注释，使读者能够轻装上阵探求原著精髓。当您顾自享受阅读的乐趣时，必定能体会他们苦心孤诣锤炼译文质量的真醇。

经过一年多的翻译、编辑、审校等工作，我们终于将这套书呈现在读者面前。可以毫不夸张地说，这套书是目前市面上最权威、最准确、最忠实于原著的关于多元智能理论的著作，是希望了解“多元智能”的读者必须占领的一个制高点。加德纳的充满智慧的经典论著必将辉耀于中国学术的苍穹，成为学者、教育改革者、艺术工作者、商业人士捕获灵思的源泉。

一名著名艺术理论家说，“生命的质量需要锻铸，阅读是锻铸的重要一环”。如果说，加德纳的多元智能理论使人们认识到每个人的智能结构都独一无二，每个人的生命都可以超越平凡，升入更高的境地，那么我们为您奉献的这套高质量的多元智能经典著作，在增长您的学识修养与自我锻铸的同时，希望能够让您在思索与回味中绽放生命宝贵而华美的价值。

## 一切为了您的阅读价值



常常阅读我们图书的读者一定都记忆犹新，2008年前出版的图书中，都放置了一篇题为“一切为了您的阅读体验”的文章，文中所谈，如今都得到了读者的广泛认同，也得到了出版业内同行的追随。

在我们2008版的新书以及重印书中，读者会看到这篇“一切为了您的阅读价值”；而对于我们图书的新读者，我们特别在整本书的最后几页，放置了“一切为了您的阅读体验”的精编版。今后，我们将在每年推出崭新的针对读者阅读生活的不同设计和思考。

- 您知道自己为阅读付出的最大成本是什么吗？
- 您是否常常在阅读过一本書籍后，才发现不是自己要看的那一本？
- 您是否常常发现书架上很多書籍都是一时冲动买下，直到现在一字未读？
- 您是否常常感慨書籍的价格太貴，两百多页的书，值三十多元钱吗？

### ★ 阅读的最大成本

读者在选购图书的时候，往往把成本支出的焦点放在书价上，其实不然。**时间才是读者付出的最大阅读成本：**

阅读的时间成本 = 选择图书所花费的时间 + 阅读图书所花费的时间 + 误读图书所浪费的时间

### ★ 选择合适的图书类别

目前市场上的图书来源可以分为两大类，五小类：

1. 引进图书：引进图书来源于国外的出版公司，多为从其他语种翻译成中文而出版，反映国际发展现状，但与中国实际结合较弱，这其中包括三小类：

a) 教科书：这类书理论性较强，体系完整，但多为学科的基础知识，适合初入门的、需要系统了解一门学问的读者。



b) **专业书**：这类书理论性、专业性均较强，需要读者拥有比较深厚的专业背景，阅读的目的是加深对一门学问的理解和认识。



c) **大众书**：这类书理论性、专业性均不强，但普及性较强，贴近现实，实用可操作，适合一门学问的普通爱好者或实际操作者。



2. **本土图书**：本土图书来源于中国的作者，反映中国的发展现状，与中国的实际结合较强，但国际视野和领先性与引进版相比较弱，这其中包括两小类，可通过封面的作者署名来辨别：

a) **“著”作**：这类图书大多为作者亲笔写就，请读者认真阅读“作者简介”，并上网查询、验证其真实程度，一旦发现优秀的适合自己的作者，可以在今后的阅读生活中，多加留意。系统的了解几位优秀作者的作品，是非常有益的。

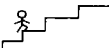


b) **“编著”图书**：这类图书汇编了大量图书中的内容，拼凑的痕迹较明显，建议读者仔细分辨，谨慎购买。

## ★ 阅读的收益

阅读图书最大的收益，来自于获取知识后，应用于自己的工作和生活，获得品质的改善和提升，由此，油然而生一种无限的满足感。

业绩的增长 

职位的晋升 

工资的晋级 

更好的生活条件 



一张电影票 

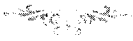
一顿麦当劳 

一次打车费 

2 公斤猪肉 



## 中文版序言



我的多部重要的著作的中译本将由中国人民大学出版社出版，为此，我感到很高兴。自从我 1980 年第一次访问中国以来，始终对中国发生的事情有特殊的兴趣，一直与中国的一些人和单位有着特别的联系。20 世纪 80 年代，作为中美艺术教育跨文化研究项目的一部分，我曾经数次访问中国。在我 1989 年出版的《打开视野：中国对美国教育困境的启示》（*To Open Minds: Chinese Clues to the Dilemma of American Education*）一书中，记录了以上研究项目和我与中国文化之间的联系。从我最初访问中国到现在，超过四分之一世纪的时间已经过去，中国在许多方面都发生了巨大的、令人吃惊的变化。进入 21 世纪以后，整个世界都期待着中国成为世界的领头国家（如果不是领导国家的话）。如果说 20 世纪是美国的世纪，那么 21 世纪很快就会变成中国的世纪。

许多中国读者并不熟悉我的履历和我的学术生涯，所以我在这里首先想对此说几句。我 1943 年出生在美国宾夕法尼亚州东北部的一个小城，名叫斯克兰顿，我的父母是来自德国的移民。虽然他们幸运地逃脱了纳粹大屠杀，但是我们家的很多亲戚都惨遭杀害。在我成长的过程中，父母侥幸逃脱死亡的经历一直在我的脑海中反复出现，它给予我的明确信息，就是我在自己的一生中应该有所成就。

对于我一生和事业影响最大的事件，可能就是我在 1961 年被哈佛

学院<sup>①</sup>录取。我因此从“小池塘里的一条大鱼”，变成了“极大池塘里一条非常小的鱼”。幸运的是，我高兴地尽情享受在哈佛这个大池塘里游泳的乐趣，并且在剑桥市一直居住了46年。在这期间，我曾先后是哈佛的本科生、研究生和全职的科研人员，然后又当了20年的哈佛大学教授直到今天。1965—1966年，我曾经在英国度过一年时间，从事学术研究进修活动。因此除了美国 and 英国之外，中国是我逗留时间最长的国家。我有四个孩子，他们都已经成年。我最小的儿子本杰明，是我1986年在中国台湾领养的。我带着他以及我的妻子埃伦于1987年初访问中国大陆，并生活了几个月时间。

我的主要学术研究领域是心理学，对于人的心理（mind）、心理过程（mental process）和思维（thinking），保持着长期的兴趣。在心理学领域内，我研究和著述的范围非常广泛，涵盖了发展心理学、神经心理学、社会心理学和教育心理学等。我将自己的工作，看成是为扩展智能的概念所做的努力：即智能不仅是科学思维的能力，也不仅仅是逻辑和推理的能力，还包括了创造能力、领导能力以及从事艺术活动、手工艺制作和在职业场所工作的能力。我在其他学术领域内也做了不少工作，如对艺术、领导能力、多种门类的教育以及职业伦理道德的研究。在主要作为科研人员和学者的同时，我还在报纸和杂志上发表文章，不断在广播和电视等媒体上露面，履行我作为公众评论员的职责。在完成教师、研究人员和作家等工作以外的时间，我喜欢和我的家人一起外出旅游。我还十分热心于艺术，曾经认真地学习和演奏过钢琴，也曾当过钢琴教师。现在，弹奏钢琴仍然能给我带来快乐。同时我还热衷于听音乐会，观看剧院的演出，参观艺术馆。最近，我成了纽约现代艺术馆的董事会成员。2007年新年前夜，我第一次参加了一个合唱团的公开演出。

---

<sup>①</sup> 哈佛学院（Harvard College）：哈佛大学（Harvard University）专门招收本科生的学院，隶属于哈佛大学文理学院（Harvard Faculty of Arts and Science），所在地为美国马萨诸塞州的剑桥市。——译者注

我在心理学领域内的第一部著作，是有关艺术发展心理和艺术教育的，这反映了我对艺术的长期兴趣。在《艺术·心理·大脑》（*Arts, Mind, and Brain*）<sup>①</sup>这本书中，我收集了多篇描述艺术认知的论文。我这么说，并不意味着我否认艺术包含着情感、神秘性、想像和精神的因素。当然，这些都是艺术认知的途径。但是我的同事和我所做研究工作得出的结论，却是艺术和物理学、化学、生物学等其他科学一样，在其思维过程中同样严格地存在着对问题的思考、发现、解决等过程以及其他心理活动。同样，虽然心理学不是“硬科学”（hard science），但心理学的方法能够帮助我们理解艺术思维的本质。

如果没有对艺术长期的兴趣和研究工作，我是绝对不可能提出多元智能理论（the theory of multiple intelligences）的。我曾经注意到，在美国心理学的学术界，特别是在大学范围内，受到重视的思维种类，就仅仅是逻辑分析思维。但是当我开始研究正常的和天资优异的儿童，研究大脑受到损伤的成年人时，我发现了人类拥有一定数量完全不同的能力，我决定将它们命名为“人类智能”（human intelligence）。这些智能是音乐、绘画、舞蹈、雕塑、诗歌以及其他艺术形式的思维基础。我最初的理论，以及提出这个理论的依据，发表于我1983年出版的《智能的结构》（*Frames of Mind*）一书中。这是使我成名的最重要的著作。后来，我有机会在《重构多元智能》（*Intelligence Reframed*）中重新思考并补充了这个理论。而在《多元智能新视野》（*Multiple Intelligences: New Horizons*）这本书里，我讨论了多元智能理论的实际应用和未来智能研究的途径。

我关于智能所做的工作，导致我还研究过人类的其他能力，如领导能力。对于领导能力的分析，写进了我的书《领导智慧》（*Leading Minds*）之中。关于领导能力的研究，引起了我对自己学术生涯第一年

---

① 中文版序言中提到的《艺术·心理·大脑》、《智能的结构》、《重构多元智能》、《领导智慧》、《思维更新》等书均由中国人民大学出版社出版。——编者注

所承担的研究工作的回忆。因为像当时研究艺术心理的情况一样，我对于领导能力的认知观点也与众不同。我心目中的领导能力，就是领导者的心理与他的下属的心理之间的沟通。而这种心理之间沟通的方式，是叙述性的或者像讲故事一样，其形式更准确地说是属于艺术的而不是科学的。

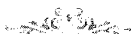
近来，作为将注意力转向公共政策的一个标志，和与哈佛大学商学院出版社合作，出版了我的书《思维更新》（*Changing Minds*）。在这本书中，我说明了思维更新的难度，特别是那些长期信奉并公开宣布某些理念，进而从感情上难以与其割舍的成年人来说，尤其如此。但我认为仍有多种方法，能够帮助领导人和教师们转变其他人的思维定势。这项工作使我被《外交政策杂志》（*Foreign Policy Magazine*）选为全世界最具公众影响力的 100 名知识分子之一。

我希望读者通过以上的简单介绍，对我个人以及我的思想脉络，能够有一定程度的了解。在将以上思想和理念介绍到中国的过程中，我对沈致隆教授欠下了特殊的和长期的“债务”。他是中国最早对我的以上思想和理念产生兴趣的学者之一。为使中国的广大学者、教育工作者和读者关注多元智能理论，他所做的工作，比中国其他任何人做的都要多。对他在翻译和指导其他人翻译我的上述著作过程中所担任的重要角色，我也要表示感谢。沈致隆作为哈佛大学的客座教授，曾经两次来访，并就中国的艺术教育以及中国对多元智能理论的理解和应用，做了数次令人难忘的演讲。为了他在哈佛期间给予我和我的学生们的教育，为了他对我们的工作持之以恒的支持，我也想在此表示感谢。

霍华德·加德纳



2007 年 5 月于哈佛大学



## 原书序言



我开始研究发展心理学和神经心理学的时候，是 20 世纪 70 年代的早期。我在这方面的研究，后来导致了多元智能理论的诞生。这个理论的主体，成型于 1980 年，而我提出此理论的著作，即《智能的结构：多元智能理论》，则出版于 1983 年的秋天<sup>①</sup>。虽然我的编辑和出版者对此书的期望值都很高，但我不认为当时任何人能够预料得到，我书中表达的思想一问世就受到了关注，特别是受到教育家们的关注。当年更没有人能预料得到，世界上有如此众多地区的人们，对此理论会保持 25 年持续不断的热情和兴趣。

在这本书出版后的第一个 10 年里，我开始介入了许多教育研究的项目。这些项目或多或少都起源于多元智能理论。在这段时间里，我并没有对此理论做进一步的概括和修订。1993 年，我又出版了《多元智能：实践中的理论》（*Multiple Intelligences: The Theory in Practice*）一书，此书是我在这 10 年时间里发表论文的选集。在这本书中，我回顾了多元智能理论的要点，介绍了此理论研究的几个实验项目。此后不久，我就开始在各地的演讲中明确地指出，对多元智能理论的理解和应用存在着错误之处。后来在 1999 年出版的《重构多元智能》一书中，我对多元智能理论进行了更新和进一步的探讨，回答了读者提出的许多问题、

---

<sup>①</sup> 该书在出版 20 周年时新编辑版本的中译本《智能的结构》，也由中国人民大学出版社出版，沈致隆译。——编者注

概念和批评，讨论了智能和其他有关概念的关系。这些概念是领导能力、创造力和道德问题等，都与提出多元智能理论之后我的研究成果有关。

在 21 世纪第一个 10 年的中期，也就是多元智能理论诞生 25 周年的时候，我决定对这个理论进行一次最新的、全方位的回顾，因此产生了读者现在看到的这本书——《多元智能新视野》。

《多元智能新视野》一书分三个部分。第一部分是“多元智能理论”，我在这部分的第 1 章里，首先对最初提出的多元智能理论做了综述，然后在第 2 章里讨论了此理论进展的主要方面：即新增加的智能种类，行业/领域（domains）、智能（intelligence）以及与智能有关的多个概念之间的差异和区别。在接下来的第 3 章里，我论述了智能与人类其他认知能力，如创造力（creativity）、专才（expertise）、天资（genius）之间的关系。在第 4 章中，我介绍了因为心理学研究引发的有关教育的问题和建议。而我对过去四分之一世纪里读者提出的许多问题和批评所做的回答，则是第 5 章的内容。

在本书的第二部分“教育实践”中，我集中介绍了几个独特的教育实验项目。这些项目从培育和评估学龄前儿童智能的努力，到对青少年在包括艺术在内的主要科目学习时思维方式的启发（第 6 章～第 9 章）。这部分的内容，还有对教育主要目的的讨论（第 8 章），对于新的评估形式某些细节的建议（第 10 章）。

在本书的第三部分“最新展望”中，我的注意力回到一个新出现的智能观点。这个观点重视儿童成长的不同社会背景和文化背景（第 11 章）。接下来谈的，是未来多元智能理论的理念以及对于此理论在实践中如何应用的思考（第 12 章）。最后一章（第 13 章）则展望了未来，其中包括未来智能理论的研究方向，智能信息的新来源，多元智能理论拥护者群体的变化，此理论全球化步伐的日益加快等。

这本书中的很多内容都是新的。其中一些内容选自我 1993 年出版的《多元智能：实践中的理论》和其他的著作或论文。那些著作和论

文的内容严格按照顺序排列，所以这本书的每一章都可以单独供读者阅读。在大多数章节里，我略去了前面出现过的参考内容。但为了方便读者单独阅读某一个章节，我保留了一些重复的内容。

正像你们所看到的，多元智能的理论和实践有它们自己的生活道路和生命旅程。毫不夸张地说，自从它诞生以来，有关此理论的数以百计的书籍已经出版，同样数量的学术研讨会和报告会被举办，数以千计的学术的或通俗的文章被发表。全世界还有数以千百计的学校，声明应用了多元智能理论的理念办学。虽然我并没有追踪以上研究工作和实践经验，但希望其中最重要的和最富有创意的努力，能够引起我的关注。在这本书的附录中，我列出了一些最重要的成果以及我自己发表的有关此理论的文献目录。

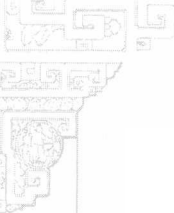
从我关于多元智能的研究工作开始，没有那些难以计算的大量人力和资金的支持，一切都无法持续下去。在哈佛校园内外，数十名我的学生及合作者，协助并参与了多元智能一系列项目的实施，并贡献了重要的思想和实践经验。我还受益于多个资助者，其中既有私人基金会，也有个人捐款。我不可能在序言中向所有人员一一致谢，但我在书后的致谢部分中列出了资助者的名单。此时我要特别提到我的一位非常优秀的学生 Seana Moran。她不但从多个方面帮助我完成了这本书，而且是本书第 12 章的第一作者。我熟练灵巧的助手 Lindsay Pettingill、Seana Moran 和我一起整理了本书的有关资料。我的另一个助手 Christian Hassold，总是不遗余力地给我以协助。我还要感谢我的编辑，也就是 Basic Books 的主任编辑 Jo Ann Miller、增订版的编辑 John J. Guardiano 以及我的出版人 Felicity Tucker。我还要感谢我的同事 Mindy Kornhaber、Mara Krechevsky 和 Joseph Walters，他们同意我在本书中选用与我一起合作发表的论文和资料。



# 目 录

## 第一部分 多元智能理论

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第1章 多元智能理论概述       | 3  |
| 智能是什么              | 6  |
| 最初的七种智能            | 8  |
| 新确认的智能             | 19 |
| 多元智能理论的独特贡献        | 23 |
| 结论                 | 25 |
| 第2章 25年后的回顾        | 27 |
| 其他智能               | 29 |
| 多元智能理论的科学基础        | 31 |
| 智能和行业/领域           | 33 |
| 智能的三个不同定义          | 35 |
| 智能的模式              | 38 |
| 结论                 | 41 |
| 第3章 超越智能：人类的其他珍贵能力 | 42 |
| 分析的框架              | 43 |
| 框架和有关概念            | 44 |
| 传统心理学对天赋模式的研究      | 46 |
| 当代对智能及其有关事物的观点     | 48 |
| 五岁时：对行业和领域一无所知     | 49 |
| 十岁时：开始掌握行业的规则      | 50 |



|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 青春期：在十字路口 .....              | 51        |
| 成熟的实践者在天赋模式中的位置 .....        | 52        |
| 对教育的启示 .....                 | 54        |
| <b>第4章 通往教育的桥梁 .....</b>     | <b>56</b> |
| 罗夏墨迹测验 .....                 | 56        |
| 新的行动 .....                   | 57        |
| 三个重要的教育学推论 .....             | 60        |
| 应用多元智能理论的前提 .....            | 65        |
| <b>第5章 理论和实践中常见的问题 .....</b> | <b>68</b> |
| 有关术语 .....                   | 69        |
| 理论本身 .....                   | 73        |
| 智能的评估 .....                  | 74        |
| 智能及其组合的微细结构 .....            | 78        |
| 不同群体的智能差异 .....              | 85        |
| 智能和生命的历程 .....               | 87        |
| 其他方面的问题 .....                | 89        |
| 更多的信息 .....                  | 92        |

## 第二部分 教育实践

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| <b>第6章 幼儿智能的早期培育 .....</b>   | <b>95</b> |
| “多彩光谱”的评估方法 .....            | 96        |
| “多彩光谱”方法的实施 .....            | 98        |
| 最初的结果 .....                  | 101       |
| 行事风格 .....                   | 103       |
| 家长、教师和“多彩光谱”三者观点的比较 .....    | 106       |
| “多彩光谱”与斯坦福-比奈智力量表结果的比较 ..... | 107       |
| “多彩光谱项目”的某些局限性和应用前景 .....    | 110       |