



普通高中课程标准实验教科书

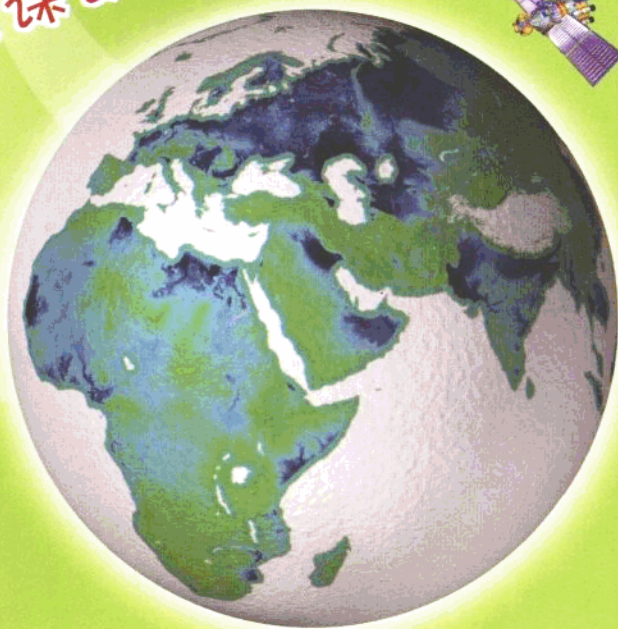
高中地理 教学优化设计

地理Ⅱ（必修）



析津迷点
缕分条指

实现教学最优化
彰显课改新跨越



湖南教育出版社

序

《高中地理教学优化设计》丛书，是为普通高中地理教师用好湘教版《高中地理课程标准实验教科书（必修）》、提高地理课堂教学绩效而编写的教学备课指导用书。

湘教版高中地理课标教材，较好地体现了新课改理念和《普通高中地理课程标准》（简称《课标》）精神，为教师和学生自主创新的教与学预留了充足的空间，这对激活教师队伍的专业学习和发 展极为有益。然而，《课标》的宏观与原则，新教材的“叙述”结构与教师、学生的知识结构是有区别的，但国家或地区对课程的实施与评价，是有相对统一的标准，尤其是高考的标准几乎是唯一的。

在理想与现实、教材与教学之间取得和谐统一的发展，是实施高中地理新课程所共同追求的目标。本书通过以下栏目的设计，力图帮助广大教师和学生 在教与学准备时，使“天堑”变坦途。

【内容标准解读】扼要阐述教学过程、方法、重点及能力要求等。

【教学目标设计】以学生为主语（均已省略），用行为动词描述学习结果（包含行为条件、行为程度），撰写可衡量的课堂教学目标（体现三维目标）。

【教学内容整合】本节教材地位、知识结构体系（框架结构图）、重点难点认定、教学内容取舍与拓展（注意不同版本教材、必修与选修内容之间的整合）等。

【教学活动设计】相关教学内容展开的问题情景设置、重点难点狙击、教学活动安排、教学方法手段选用等。

【教学流程编制】教学流程框架（较详细的、多方向的，包含或代替板书设计）。

【教学反馈评价】及时调控预案（以探究材料和经典例题为素材和载体，获取学生课堂学习效果的反馈信息，及时调整课堂教学过程）。

【教学效果反思】供教师及时自主记录。

“简要、明确，重点突出，易于操作”；“突显课程内容的内在逻辑，明确‘教什么、怎么教、学什么、怎么学、练什么、怎么练’，用动词描述其行为”；“以标为纲，以本为例，和谐完成课标教学要求与高考评价目标的教学内容整合取舍建议”等是本书优于一般教案设计的创新之处。坚定课改不动摇，紧抓教学质量不放松，《高中地理教学优化设计》的使用，可以最大限度地克服一些课改实验区已呈现的教师“穿新鞋走老路，一味埋怨新教材”、学生“课堂热热闹闹，课外一片茫然”、师生“新旧教材都不放，课改以后负担更沉重”等现象，让高中地理课改之树常青。

编 者

2007年4月

目 录

1	《地理Ⅱ》教学概览
第一章 人口与环境	
3	第一节 人口增长模式
11	第二节 人口合理容量
16	第三节 人口迁移
23	第四节 地域文化与人口
第二章 城市与环境	
30	第一节 城市空间结构
39	第二节 城市化过程与特点
46	第三节 城市化过程对地理环境的影响
第三章 区域产业活动	
53	第一节 产业活动的区位条件和地域联系
61	第二节 农业区位因素与农业地域类型
68	第三节 工业区位因素与工业地域联系
77	第四节 交通运输布局及其对区域发展的影响
第四章 人类与地理环境的协调发展	
85	第一节 人类面临的主要环境问题
92	第二节 人地关系思想的演变
98	第三节 可持续发展的基本内涵
104	第四节 协调人地关系的主要途径

《地理Ⅱ》教学概览

一 教学思路

本模块的教与学，关键是要处理好与初中地理和高中地理其他模块的关系。

人文地理是从区域的角度研究社会现象的，所以，高中的人文地理以义务教育阶段学习的区域地理方法为基础，以一些比较成熟的地理理论（环境承载力与人口合理容量理论、人口迁移动力理论、工业区位论、农业区位论、中心地理论等）作基础。

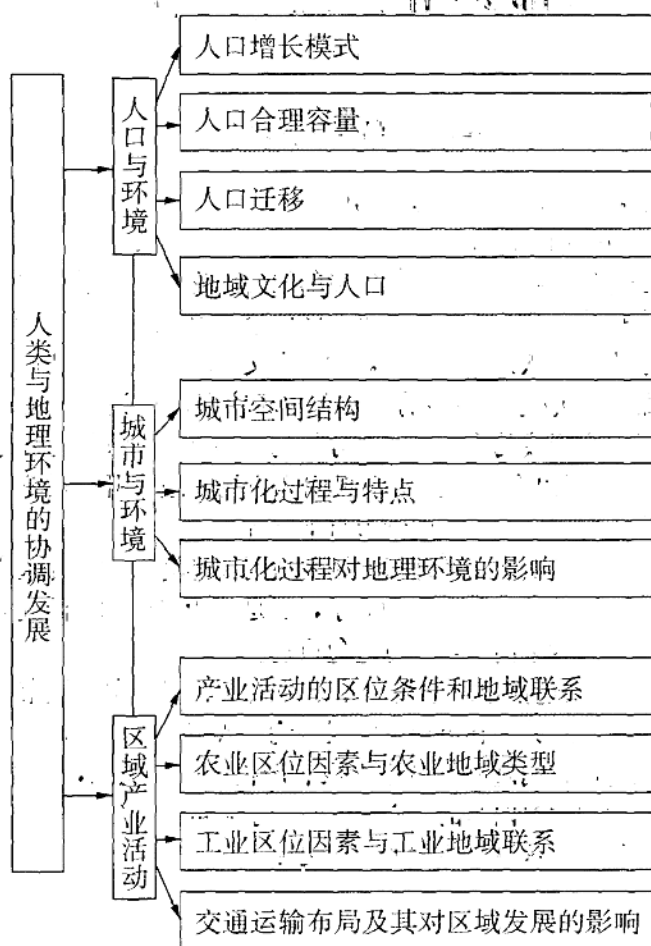
《地理Ⅰ》，是学生正确认识人地关系，学习人文地理的基础。其包括：①社会现象的发生总是在一定的自然地理环境中的，与自然环境密切相关；②人文地理问题的分析，需要自然地理学习中形成的多角度综合分析问题的思想方法与能力为基础。

《地理Ⅲ》的学习，可以在一定意义上巩固和应用《地理Ⅱ》的学习成果。《地理Ⅱ》的学习可以让学生对《地理Ⅲ》的学习打下基础。

选修模块中，有三个模块（旅游地理、城乡规划 and 环境保护）与人文地理有直接关系，但它们之间并不一定是基础与提高的关系，而是互为基础的。因此，在教学中可适当调整必修与选修模块的教学内容，注意避免重复。

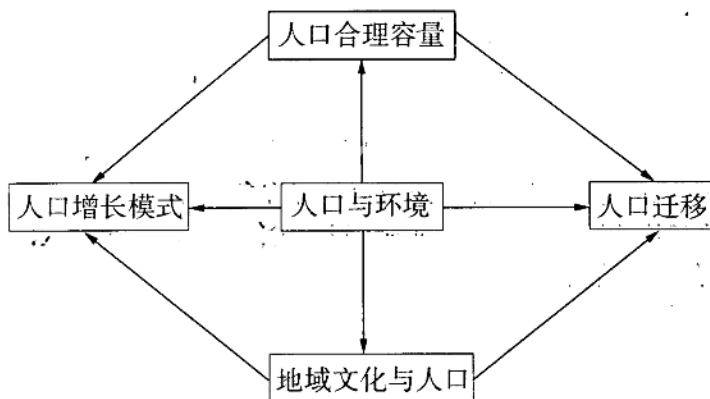
《地理Ⅱ》模块，主要包括地理学科体系上的人口、聚落中的城市、生产活动以及人文地理基础理论——人地关系和可持续发展理论。人口、产业活动、城市之间都是有内在联系的（可以认为，它们之间在教学上没有严格的顺序关系，是并列的关系），其中，人口问题是人文地理学习内容的核心，人地关系和可持续发展内容则综合了其他三个学习主题，同时也贯穿在这三个主题的学习之中。

二 内容结构



第一章 人口与环境

内容结构



第一节 人口增长模式

内容标准解读

标准：分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。

解读：从“世界人口爆炸”入手，引出人口增长快慢的原因；引导学生比较不同历史时期人口增长模式特点，分析不同人口增长模式的地区分布；并通过图表了解中国人口增长模式的转变过程。

教学目标设计

（一）知识与技能

1. 通过比较，分析不同时期人口增长模式的特点及形成原因。
2. 利用数据图表对实例进行人口增长模式地区分布的分析。

（二）过程与方法

1. 收集数据，绘制某地区的人口增长模式图。
2. 针对不同历史时期，描述人口增长模式的特点。

（三）情感、态度与价值观

1. 通过学习，认识到人口增长快慢与生产力水平之间的关系。

2. 通过分析中国的人口资料,感知我国在控制人口增长方面取得的巨大成就。

教学内容整合

(一) 教材地位

“人口地理”是地理学的一个重要分支,而人口增长模式则是人口学的重要内容。

1. 现代社会要求国民能够在科学认识人口、资源、环境相互协调发展的基础上,形成可持续发展观念。

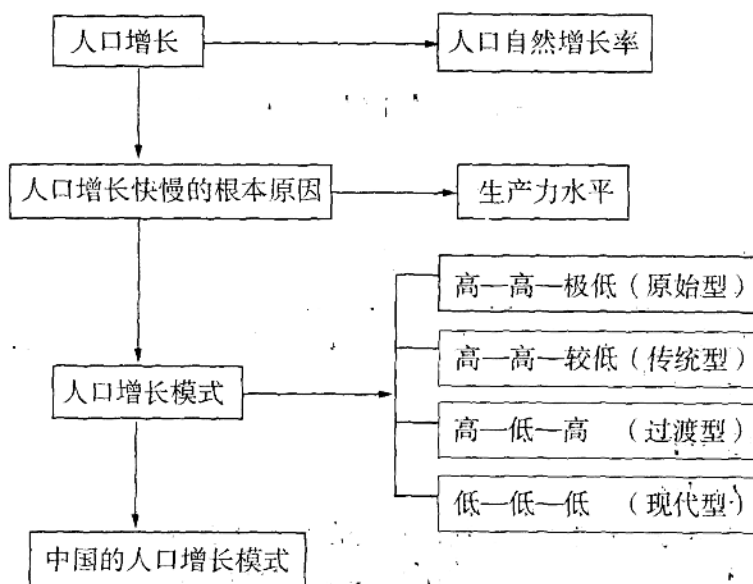
2. 人口、环境是人类社会最基本的要素。环境是人类赖以生存的基础;人口数量及分布受到环境的制约,同时人类自身的行为又在影响和改变着环境。

3. 人类社会的发展过程中,不同历史时期的生产力水平不同,环境也不一样,其人口增长的特点也表现出较大差异。

4. 世界上不同地区,不同国家的人口增长呈现出不同的特点,而不同的人口增长模式影响到一个地区或地区的经济、社会和环境等许多方面。

5. 不同的人口增长模式会产生不同的人口年龄结构,而一个地区的人口年龄结构则关系到该地区的可持续发展。

(二) 知识结构



(三) 重点难点

1. 不同人口增长模式的特点比较。
2. 不同人口增长模式的地区分布。

(四) 内容整合

通过观察“J”形曲线图,理解人口自然增长率的概念;通过举例,理解影响人口增长的因素。以时间为主线,分析比较不同历史时期的人口增长模式;比较发达国家与发展中国家的人口增长模式,绘制“新中国人口增长模式转变图”,理解中国人口增长模式的转变过程。

 教学活动设计

(一) 问题情境设计

- A. 播放一段关于世界人口增长及环境问题的视频。

教师讲解:人口、资源和环境问题是人类面临的现实问题。人口的迅速增长,引起了资源短缺、环境恶化等问题。

通过视频,把学生注意力吸引到“人口增长”这一主题上。

- B. 1999年,世界人口达到了60亿,那么世界人口在不同历史时期增长的速度都一样吗?我们用什么指标来衡量世界人口增长的快慢呢?(幻灯片展示“J”形曲线图)

学生回答:增长速度不一样,增长快慢是由人口自然增长率(出生率-死亡率)的高低来决定的。

- C. 人口自然增长率的高低是由出生率和死亡率来决定的,那么影响出生率和死亡率的因素有哪些呢?你能举例说明吗?人口增长快慢的根本原因是什么呢?

学生以“文化教育水平”“医疗卫生条件”“婚姻生育观”等为例,说明其对人口增长快慢的影响。

通过做P.3“活动”,理解人口增长快慢的根本原因是生产力水平。

- D. 不同历史时期的生产力水平不一样,其人口增长模式也不一样,人类社会经历了几种人口增长模式呢?各自有什么特点呢?

教师引导学生以时间为主线,探讨,比较四种人口增长模式,把握四种模式逐步转变的过程,理解不同模式的形成原因和相互区别。

- E. 为什么世界上不同地区、不同国家的人口增长快慢不一样呢?它们又是属于什么样的人口增长模式呢?(观察P.7图1-3)

学生在识图、阅读的基础上,理解发达国家和发展中国家人口增长模式的差异。

- F. 中国现在是哪一种人口增长模式呢?中国的人口增长模式经历了一个怎样的转变过程呢?

学生回答问题,并拿出课前所绘制的“新中国人口增长模式转变图”进行讨论、交流。(让学生理解中国在控制人口方面取得的成就)

- G. 人口增长模式与人口年龄结构之间有什么关系呢?目前发达国家基本进入了老龄化社会,我国也开始进入了老龄化社会,老龄化社会的到来给我们生产、生活带来哪些负面影响呢?我们应该采取什么措施来应对呢?

学生回答人口老龄化现象带来的一些影响,讨论应对人口老龄化的可行措施。

(二) 重点难点狙击

a. 人口自然增长率:

人口增长的快慢,取决于人口自然增长率(人口自然增长率=出生率-死亡率),举例说明人口增长快慢受诸多因素影响(如经济发达程度、文化教育水平、医疗卫生条件)。

b. 人口增长快慢根本上取决于生产力水平:

发达国家和发展中国家人口自然增长率不同,两类国家的生产力水平的差异,引起自然、社会和经济等各方面的差异。

c. 四种人口增长模式:

①高一高一极低(原始型)

②高一高一较低(传统型)

③高一低一高(过渡型)

④低一低一低(现代型)

按时间顺序,比较这四种模式的出生率、死亡率和自然增长率,充分理解四种人口增长模式的形成原因和转变过程。

d. 人口增长模式的地区分布:发达国家的生产力水平较高,人们生活水平和文化层次都较高、医疗卫生条件好、人们生育观念不断更新。人口增长模式基本步入现代型,即“三低”模式。

发展中国家基本处在“过渡型”向“现代型”转变的过程中。

e. 中国人口增长模式的转变过程:

新中国成立以来,由于医疗卫生事业的发展、生活水平的改善、生育观念的变化、特别是计划生育工作的开展,人口出生率明显下降,人口增长模式由“过渡型”向“现代型”转变,中国在控制人口数量方面取得了巨大的成就。

f. 人口老龄化与人口增长模式:

不同的人口增长模式会导致不同的年龄结构。“现代型”人口增长模式会导致老龄人口所占总人口比重偏大,产生人口老龄化现象,进而引发一些社会问题(如:劳动力偏少,青年人养老负担加重,社会保险和福利事业压力增大)。中国也开始进入老龄化社会,我们应该采取一些措施加以应对(如:加强社会保险和福利事业等)。

(三) 教学活动安排

活动甲:通过观看“影像”资料,引出“人口增长”这一主题。

活动乙:通过做 P.2 “活动”,把日本和埃及人口增长快慢加以比较,理解人口自然增长率的概念。

活动丙:通过做 P.3 “活动”,举例说明某因素具体是怎样影响人口增长快慢的。

活动丁:通过完成 P.5 “活动”,计算唐代妇女平均初婚年龄,理解初婚年龄对人口增长快慢的影响。

活动戊:通过阅读 P.6 “活动”,理解疾病对人口增长快慢的影响。

活动己：结合 P.9 “阅读（表格）”内容，比较发达国家与发展中国家人口增长模式差异。

活动庚：通过 P.9 “阅读（文字）”内容，了解中国人口增长模式的转变过程。

活动辛：通过学生课前收集的新中国成立以来人口出生率和死亡率的数据资料，绘制“新中国人口增长模式转变图”，并根据曲线图，探讨我国人口老龄化现象。

（四）教学方法手段

1. 多媒体手段。

通过影像资料的呈现，把直观形象的信息传递给学生，以引发学生思考，加强学生的理解。如播放视频文件“人口增多引发环境问题”、“艾滋病对非洲人口的影响”。

2. 举例法。

通过举例，可以把复杂的、抽象的问题通俗化，化难为易；加快学生的理解，提高效率。如：举例说明“婚姻生育观”、“宗教信仰”、“风俗习惯”等因素对人口增长的影响。

3. 比较法。

如：四种人口增长模式之间的比较

①高一高一极低（原始型）

②高一高一较低（传统型）

③高一低一高（过渡型）

④低一低一低（现代型）

②和①相比——②是因为死亡率有所下降，自然增长率稍有提高，但仍较低。

③和②相比——③是因为生活水平提高等原因，死亡率明显下降，导致自然增长率较高。

④和③相比——④是因为人口出生率显著下降，所以自然增长率很低，形成了“三低”模式。

4. 数据计算、分析法。

如：P.3 “活动”题，计算日本和埃及的人口自然增长率。

P.5 “活动”题，计算唐代妇女初婚年龄。

P.8 “阅读”题，分析发达国家和发展中国家的出生率数据。

5. 绘图分析法。

如：根据学生所搜集的数据，绘制“新中国人口增长模式转变图”，由图来分析中国人口增长模式的转变过程。

(一) 探究材料

材料一

·贤妻十字令·

一笑千金，二姓合婚，三生有幸，四维八德，五世其昌，六亲同堂，七情六欲，八面玲珑，九五之尊，十分幸福。

思考：十字令中贤妻的哪条标准影响着我国的出生率？具体是怎样影响的？

材料二

笑话

有俩小孩在大街上打闹，一个力小不能敌，遂叫道：“有种的你等着，俺叫俺九哥收拾你！”力大者听毕，落荒而逃。

思考：笑话中力小者的家庭模式在我国出现在什么时代？那个时代的人口增长模式是什么类型？

(二) 经典例题

1. 人口增长的过渡模式与现代模式的共同之处是 ()

- A. 高出生率 B. 低出生率 C. 低死亡率 D. 高自然增长率

【答案】C

2. 下列国家组合中, 人口连续呈负增长的是 ()

- A. 巴西、古巴 B. 意大利、匈牙利 C. 俄罗斯、美国 D. 日本、中国

【答案】B

3. 读下图, 该国人口达到顶峰的时期为 ()

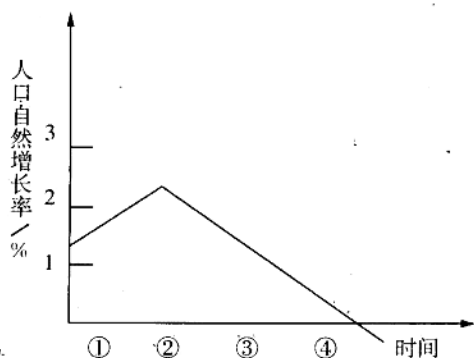


图1 某国人口自然增长率曲线

A. ①

B. ②

C. ③

D. ④

【答案】D

4. 下图反映了四个国家的人口出生率和死亡率, 其中人口增长属于过渡模式的国家是 ()

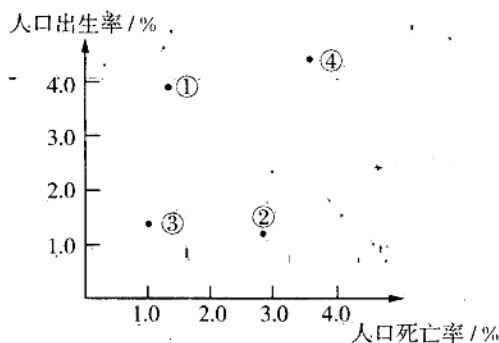


图2

A. ③

B. ②

C. ①

D. ④

【答案】C

5. 下列为人口增长模式及其转变示意图, 读图后回答。

(1) 图 3 中字母代表的人口增长模式是: A _____, B _____, C _____。

(2) 人口自然增长率的计算方法是_____。图中人口自然增长率最高的是_____ (填字母) 阶段, 另外两种模式都具有_____的共同特点, 它们的不同之处在于_____。

(3) 20 世纪 70 年代以来, 我国由于大力开展_____工作, 目前人口增长模式已属于“_____型”。目前世界人口增长模式仍处在由_____型向_____型的过渡阶段。

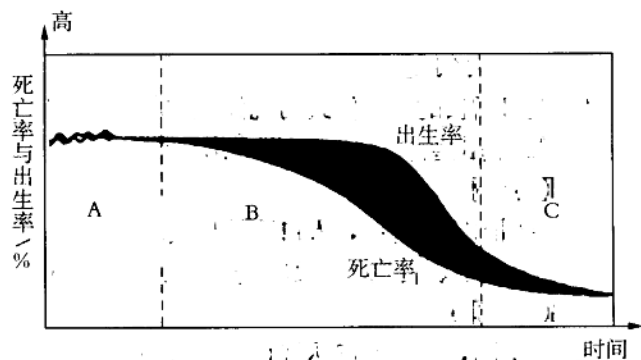


图 3

【答案】(1) 原始型 传统型 现代型 (2) 人口出生率—人口死亡率 B 增长率较低 A (原始型) 模式的人口出生率和死亡率都很高, C (现代型) 模式的出生率和死亡率都比较低 (3) 计划生育 现代 传统 现代

6. 人口金字塔结构图是反映人口年龄和性别结构的示意图。横坐标表示各年龄组的人口在总人口中所占的百分比。中间的纵坐标表示人口年龄分组, 由下到上年龄逐渐增大; 左边表示男性, 右边表示女性。图 4 是 X、Y 两国人口年龄金字塔结构图, 回答 (1) ~ (2) 题。

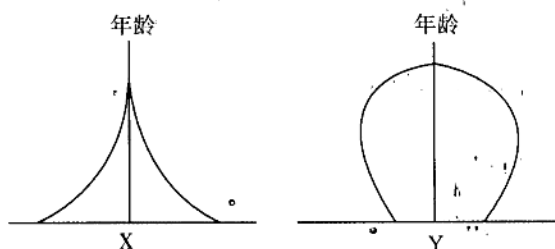


图 4

(1) Y 国人口增长模式属于 ()

- A. 高出生率、高死亡率、高自然增长率
C. 低出生率、高死亡率、低自然增长率

- B. 高出生率、低死亡率、高自然增长率
D. 低出生率、低死亡率、低自然增长率

(2) 属于 Y 类型的国家有 ()

- A. 尼日利亚 B. 印度

- C. 日本 D. 泰国

【答案】(1) D (2) C

教学效果反思

第二节 人口合理容量

内容标准解读

标准：说出环境承载力与人口合理容量的区别。

解读：通过设计相关活动题，引导学生区分环境承载力与人口合理容量的概念差别，了解环境与人口之间的辩证关系。

教学目标设计

(一) 知识与技能

1. 认识“人口爆炸”的含义。
2. 了解人口急剧增长对自然资源产生的影响。
3. 区分环境承载力与人口合理容量的概念。
4. 分析影响人口合理容量的因素及人口容量自身的特点。

(二) 过程与方法

1. 通过分析计算人口增长的数据资料，加深对“人口爆炸”的理解。
2. 通过分析环境资源这个限制性因素对人口增长快慢的影响，说明人口与环境之间的密切关系。

(三) 情感、态度与价值观

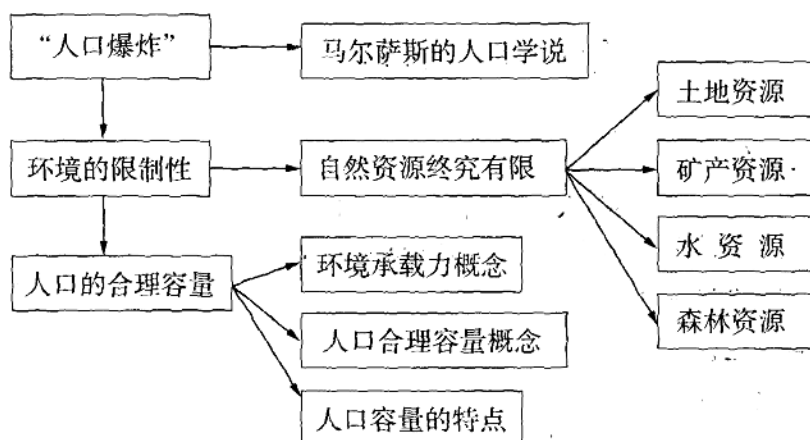
1. 通过分析人口和环境的关系，形成辩证看待问题的科学态度及保护环境意识。
2. 通过学习人口合理容量及环境人口容量的特点，理解控制人口增长的重要性。
3. 能够根据环境人口容量和人口的合理容量的影响因素，初步判断和估计一个国家或地区的人口容量是否合理。

教学内容整合

(一) 教材地位

“人口合理容量”在本章中起到承上启下的作用。前面介绍的是“人口增长模式”，本节根据人口增长和环境资源的相关性，提出“人口合理容量”的概念，若要使各个国家或地区的人口容量合理化，就要借助“人口迁移”，即为后面的学习埋下了伏笔。本节讲述的人口合理容量，实际上反映的是环境对人口数量的制约，让学生明确人类与自然资源之间应当建立良性循环关系，以实现自然资源的可持续利用。

(二) 知识结构



(三) 重点难点

1. 环境的限制性。
2. 环境承载力与人口合理容量的区别。
3. 环境人口容量的特点。

(四) 内容整合

以图 1-5 “世界 ‘10 亿’ 人口年表” 说明 “人口爆炸”，结合 “马尔萨斯的人口学说” 及图 1-6 “人口增长与粮食生产”，理解人口增长与环境之间的辩证关系，借助阅读材料 “人类的空间” 和辩论 “地球可以养活多少人” 强调环境承载力和人口合理容量的区别，通过 “我国各地区的土地生产潜力和最大可能人口密度” 体会环境人口容量的三个特点。

教学活动设计

(一) 问题情境设计

- A. “马尔萨斯的人口学说有什么可取之处？又有什么观点与实际不符？”

教师可以给学生提供 “马尔萨斯的人口学说” 中的主要观点，即 “两个公理”、“两个级数”、“两种抑制”，为学生辩证地看待这一学说提供评价依据。

- B. 利用多媒体播放 “人口与环境” 相关性的影音资料或展示相关的新闻资料，要求学生思考：“如何正确地描述人口与环境之间的关系？”

带着问题的观看让学生对所呈现的信息有了较高的关注度，而要描述人口与环境的关系，就需要学生具有对信息的处理能力和分析问题的能力，要正确描述二者的关系，还需要辩证看待问题的科学态度。

- C. “随着人类社会的持续发展，自然资源的数量和种类会如何变化？”

部分学生的惯性思维可能会导致回答问题的偏颇性，可引导学生研究 P. 11 活动题，了解科学技术的进步对自然资源数量和种类的影响。

- D. “地球上到底能容纳多少人？” “单个教室究竟能容纳多少学生？”

这是能引起学生兴趣的问题，可由人类生存的地球到学生自己所处的教室感知人口合理容量和环境承载力的不同。

E. “地球可以养活多少人？500 亿？100 亿？10 亿？你赞成哪一派的观点？为什么？”

这是一个在学术界都存在争议的问题，有辩论的可能性，学生通过辩论能够加深对“人口与环境”辩证关系的认识。

F. “你能根据‘我国各地区的土地生产潜力和最大可能人口密度’分析归纳出人口容量的特征吗？”

学生比较容易根据计算出的中国最多可承载 16.248 亿人口，得出人口容量具有警戒性的特点，结合生活实际和活动题第二问的提示，可以知道中国人口承载力存在“南方大于北方，东部大于西部”的现状，从而得出人口容量具有相对性的特点，而“临界性”的特点是需要学生发挥一下想象的，“假设实际人口数目超过 16.248 亿，会怎样？”

(二) 重点难点狙击

- 环境的限制性：通过数据资料的呈现和文字资料的分析，了解自然资源终究是有限的，而这种有限性对人口增长具有制约作用。
- 环境承载力和人口合理容量的区别：可借助“单个教室究竟能容纳多少学生？”的活动探究二者概念的区别。简单来说，环境承载力是满足最低生存标准下的人口规模和经济规模，人口合理容量是满足健康而不算奢侈生活条件下的人口数量。
- 环境人口容量的特点：利用教材 P. 15 活动题图表分析归纳出三大特点，即临界性、相对性、警戒性。

(三) 教学活动安排

活动甲：运用图 1-5 “世界‘10 亿’人口年表”，计算每增加 10 亿人口所用的时间，从而了解目前世界人口增长过快的现状。

活动乙：辩论“马尔萨斯的人口学说有什么可取之处？又有什么观点与实际不符？”从而让学生学会辩证地看待这一学说。

活动丙：“单个教室究竟能容纳多少学生？”

方案一：类似“怀特岛容纳全世界人口”的方法，能容纳多少学生？

方案二：满足学习最基本的条件（一人一桌一椅，教室内无移动空间）下，能容纳多少学生？

方案三：提供相对宽松的学习空间（除一人一桌一椅外，还拥有相对合理的学习和走动空间），能容纳多少学生？

以单个教室所容纳的学生数量为切入口，形象直观地用方案二引入环境承载力的概念，用方案三引入人口合理容量的概念，使学生能够比较容易地掌握二者的区别。

活动丁：辩论“地球可以养活多少人”，使学生了解环境人口容量是在假定条件下得出的，假设条件不同，估计方法不同，结论就有所差异。

(四) 教学方法手段

1. 图表数据分析法。

如：图 1-5 关于人口增长趋势的特征分析；

P. 11 根据自然资源概念的演变，探讨未来自然资源数量和种类的变化；

P. 15 根据“我国各地区的土地生产潜力和最大可能人口密度”分析归纳人口容量的特点。

2. 多媒体手段。

展示“人口与环境”的相关图文资料。

3. 案例分析法。

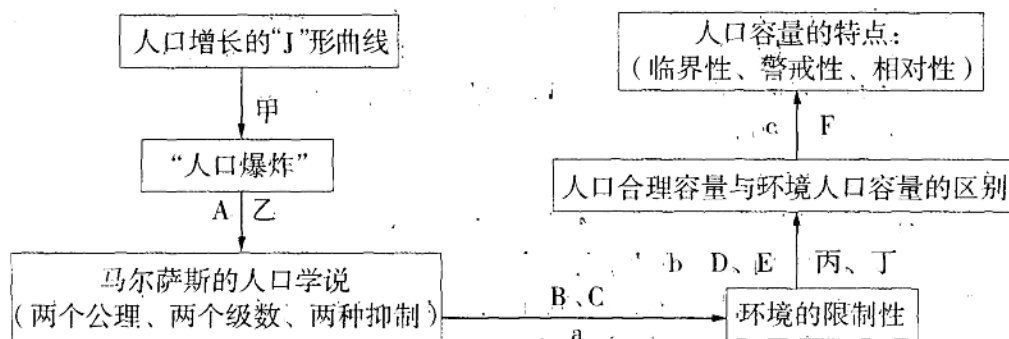
如：某南方城市由于人口增长过快，导致生活污水排放急剧增加，造成水体污染严重，引发水资源危机。

某内陆城市由于人口增长过快，导致大面积的森林遭受砍伐，引起水土流失加剧、土壤肥力下降、耕地沙化、大气污染等连锁反应。

4. 比较法。

“环境承载力”与“人口合理容量”的区别。

教学流程编制



教学反馈评价

(一) 探究材料

材料

中国能源消费期待安徒生童话 (节选)

人们常常用经济增长来解释能源需求的“井喷”式增长。过去的两年，我国的经济增长幅度为每年9%左右，而发电量增幅连续两年都达到15%；同时，我国能源产品需求一直保持快速增长的趋势，2000年至2004年，煤炭产量从10.亿吨上升到19.56亿吨，轻易完成翻番。然而，经济增长就意味着能源消费的同步或者更高的增长吗？不，童话王国丹麦的增长模式如安徒生童话一样不可思议。

丹麦以农业立国，第二次世界大战后，逐步从农业国发展为工业国，目前已经成为高度工业化国家。1973年的第一次全球石油危机爆发后，丹麦调整其能源战略，尤其在