

黄梅英 著



*STRUCTURE AND FUNCTION OF
DISTANCE HIGHER
EDUCATION IN CHINA*

中国远距离高等教育的 结构和功能

● 以广播电视大学为主要研究对象



中央广播电视大学出版社

中国远距离高等教育的结构和功能

以广播电视大学为主要研究对象

黄梅英 著

中央广播电视大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国远距离高等教育的结构和功能/黄梅英著.

—北京:中央广播电视大学出版社,2000.1

ISBN 7—304—01642—6

I. 中… II. 黄… III. 高等教育—论文集—教材

IV. C931.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 76684 号

中国远距离高等教育的结构和功能

黄梅英 著

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/全国新华书店

印刷/北京云浩印制厂印刷

开本/1/32 印张/7.625 字数/200 千

版本/1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数/0001—1000

社址/北京市复兴门内大街 160 号 邮编/100031

电话 66069791 68519502

(本书如有缺页或倒装,本社负责退换)

书号:ISBN 7—304—01642—6/G·82

定价:10.80 元

前 言

在我国，远距离高等教育已经发展 20 年了。它在我国的高等教育中起到了极其重要的作用。近些年来，应用高新技术的各种新媒介及其网络的使用也成为可能，对所谓“远程教育”寄予了更大的希望。但是，对远距离高等教育的发展方向等教育学、社会学方面的研究却非常不足。特别是实证性研究，它是政策制订的基础和重要依据，在技术开发和应用处于先行的情况下就变得更为迫切。因此，有关远距离高等教育的社会学方面的研究便成为重要的课题。本书试图对远距离高等教育的研究有所推进，并希望对高等教育的研究者和有关政策制定者提供有价值的参考和启示。

作 者

1999 年 12 月

目 录

序 章	1
第一节 远距离高等教育与社会	2
一、远距离高等教育	2
二、高等教育的扩大与远距离高等教育	4
三、中国的非传统性高等教育和远距离高等教育	7
1、对“非传统性高等教育”、而非“成人高等教育”概念的使用原因	
2、中央广播电视大学的组织特征	
第二节 先行研究及其存在的问题	12
一、高等教育的扩大和非传统性高等教育	12
二、关于远距离高等教育的研究	14
1、远距离高等教育的投资效果	
2、远距离高等教育与教育机会	
3、远距离高等教育机构与劳动市场	
三、有关中国远距离高等教育的研究	19
第三节 本研究的理论框架和分析课题	20
一、远距离高等教育的制度性结构	21
1、“传统性”和“非传统性”高等教育机构	
2、远距离高等教育的制度性结构	
3、与功能有关的结构要素	
二、分析框架和课题	26
1、分析框架	

2、研究课题、方法及论文的构成

第一章 中国非传统性高等教育的发展

和对电大的政策性期待31

第一节 高等教育的发展和传统性高等

教育制度的确立32

一、高等教育的发展32

1、从建国到文化大革命

2、从文革终结至今

二、非传统性高等教育制度的确立37

1、非传统性高等教育的形成

2、文革期的空洞化

3、至文革结束后的制度再建政策的基本特征

第二节 文化大革命后的非传统性高等教育的

发展与电大47

一、文革结束后的制度重建和规模扩大47

1、经济性、社会性背景

2、非传统性系统的重建和电大

二、经济“改革、开放”下的非传统性

高等教育的政策转换59

1、政策背景

2、非传统性高等教育的政策转换

三、“改革、开放”的深入与非传统性高等

教育的功能分化的政策75

1、高等教育的政策性方向

2、非传统性高等教育的具体政策

第三节 对远距离高等教育机构电大的政策性期待79

第二章 社会需求与电大的功能变化的过程	84
第一节 文革后第一期电大的扩大	84
一、电大的教育课程与内容、方法	84
1、教育课程与入学资格	
2、教育形态、就学形态	
3、专业领域和教材	
二、电大升学需求的结构	90
1、作为对象的“文革世代”	
2、人才的需求	
第二节 “改革、开放”时期的电大的功能变化	95
一、非学历性“成人再教育”的扩大	95
二、面向高中应届毕业生的“普通专科班” 的设置	97
三、学历教育的内容和方法	97
1、教育内容	
2、教育方法	
3、教育内容和方法与电大的效益	
第三节 “改革、开放”的深化和电大功能的多样化 ...	102
一、开放型高等教育的实施	103
二、学历教育的高度化	104
三、新问题的出现	107
第四节 电大的功能变化及其过程	109
第三章 高等教育机会的地区结构和电大的作用	
——宏观分析	115
第一节 制度性结构	116

一、高等教育机构的配置	116
二、入学者的录用	117
三、与中等教育的关联	118
第二节 地区间高等教育升学率的决定要素	119
一、传统性高等教育	119
1、普通大学入学率的决定要素	
2、报考率的决定要素	
3、普通大学录取率的决定要素	
4、传统性高等教育机会的地区分配特征	
二、电大之外的非传统性部门教育机会的 分配和入学的决定要素	128
三、电大的教育机会的地区分配和升学的决定要素	131
第三节 高等教育机会的地区性结构和电大的作用	135
第四章 高等教育机会的阶层性分配与电大的作用	139
第一节 分析的基础范畴	139
一、关于平等性的分析框架	139
二、社会性阶层与其指标	140
1、户口	
2、职业和学历	
3、收入和阶层	
4、全国从业人口的阶层构成	
三、关于本人学力的指标	144
第二节 普通大学的升学机会的分配	145
一、父母的阶层	145
二、学力	146
三、普通大学的升学决定要素的时期性变化	148

第三节 电大教育机会分配的决定要素	149
一、出身阶层	149
1、电大生的出身阶层	
2、电大学生与普通大学的比较	
3、时期性变化	
二、学力	153
1、电大生入学前的学历和毕业高中的种类	
2、电大升学决定要素的时期性变化	
三、电大生的职业经历	156
1、职业分布	
2、年龄的分布	
第四节 电大在高等教育机会的扩大上所起的作用	159
一、普通大学的精英性	159
二、电大的作用以及其变化	162
1、高等教育第二次机会的提供	
2、高等教育机会第二种选择的提供	
三、电大的局限性	163
第五章 电大毕业生的社会接收状况	166
第一节 大学毕业与劳动市场的吸收	166
一、高等教育与职业、地位	166
二、毕业资格和地位	167
1、毕业资格	
2、大学毕业资格和地位	
三、专业知识和职业	169
第二节 电大毕业生的职业和地位	172
一、毕业生的职业和地位	172

二、职业、地位的移动	173
1、职业的移动	
2、职务级别的移动	
3、不同行业的移动	
三、大学的专业与职业领域	178
1、专业的分布	
2、电大生毕业后的职业	
第三节 对电大毕业文凭的评价	179
一、相对性评价	180
1、一般性评价	
2、在职业上的评价	
3、不同职业、行业的评价	
4、不同专业的学历的评价	
二、与评价相关的要素	183
1、作为普通大学毕业生的职业与待遇 的非一贯性	
2、电大毕业生的移动经历与评价	
3、干部、人事制度的改革	
三、对电大生评价的根据——访问调查的分析	187
1、专业领域和职务的对应	
2、应用型、实用型目的	
3、工作经历	
第四节 继时性变化	192
一、变化的背景	192
1、入学者的变化	
2、教育内容	
3、人事制度的变化	

二、变化的形态	194
1、专业与评价的关系	
2、职业移动	
3、“普通专科班”学生对电大的评价	
第五节 电大毕业生的社会性吸收	198
第六章 结 论	201
第一节 中国电大的结构和社会功能	201
一、电大的结构	201
1、电大所处的政策性地位	
2、电大的教育功能	
二、电大的社会性功能	205
1、电大与高等教育机会的扩大	
2、电大毕业生在社会的吸收状况	
第二节 中国远距离高等教育机构电大的特征	
——国际性比较	208
一、低成本、高效益地培养人才的政策性期待	208
二、明确的“应届代替性大学文凭”教育功能	209
三、入学的选拔性和媒体利用率的降低	210
第三节 电大今后的课题	213
一、社会性机会的扩大	213
二、关于人才的供给	214
三、关于效益性	215
主要参考、引用文献	216
后 记	228

序 章

在具有广阔的领土和众多人口的现代中国，特别是文革结束后现代化得到推进，经济正在迅速发展。在这种情况下，为适应人才需要的增加，大力发展高等教育便成为了当务之急。但是，高等教育的机会却极其有限。特别是由于财政上的限制，仅靠以往的高等教育机构，要迅速扩大高等教育是非常困难的。对此，国家在政策上力图发展各种类型的高等教育，特别是利用新媒体的远距离高等教育机构——广播电视大学（以下简称“电大”）。那么，事实上，远距离高等教育机构在中国高等教育的发展及经济发展上到底起到了怎样的作用呢？弄清其真实状况，对中国高等教育的发展以及经济发展具有十分重要的意义。本章的目的在于明确本研究在学术研究领域中所处的位置和分析课题。在此，首先对高等教育发展过程中远距离高等教育所处的位置进行考察，然后对与本研究有关的先行研究进行整理、提出本研究的意义和目的；在此基础上设定本研究的理论框架和分析课题。

第一节 远距离高等教育与社会

一、远距离高等教育

远距离高等教育是指“在地理位置相对分离的状况下，教育主体和学习主体利用邮电、收音机、电视、计算机等媒体所进行的高等教育阶段的教育、学习形态”。

初期的远距离教育的主要形式是函授教育。函授教育的出现，为进不了学校校园的人们提供了学习的机会，推动了教育的民众化。但是这种函授教育在教师和学生之间难以进行直接的交流，并且只靠书面教材的往来难以控制教学质量。此后，随着电子科学技术的迅速发展，使利用放送媒介的远距离教育方式也成为可能。

现在的远距离教育是指在学生和教师、学生和教育组织之间利用多样的媒介手段进行系统的教学和交流的教育形式。作为现在的远距离教育，与过去的远距离教育的主要形式函授教育相比，其特征可以列举如下：在教师和学生间具有一定的时间性、空间性距离；利用新的放送、通信等多种媒介进行教学；而且在教师和学生之间能够比较顺利地进行交流。

这种利用媒体的远距离教育在初等、中等教育上也是可能的。事实上初等、中等阶段上的这种教育形态在国际上也广泛地使用着。尤其值得关注的是，特别是20世纪60年代以后远距离教育形式在高等教育阶段得到了广泛的利用。最早是英国“公开大学”（open university）的建立（1969年）。在此之

后较早设置的还有西班牙的“国立远距离大学”、伊朗的“伊朗自由大学”、西德的“远距离大学”、以色列的“万民大学”、巴基斯坦的“阿拉麦克巴鲁公开大学”、加拿大的“阿萨巴斯卡大学”、委内瑞拉的“阿比叟鲁达国立大学”、哥斯达黎加的“埃斯塔鲁远距离大学”、泰国的“斯科泰塔玛丘拉特”(STOU)、斯里兰卡的“斯里兰卡公开大学”、韩国的“韩国放送函授大学”等。作为本论文研究对象的中国的“中央广播电视大学”也是其中的一个。

如上所述的远距离高等教育机构，在规模、目的、应用以及功能上多种多样。比如上面所举的西班牙语系的大学，其教学内容与传统性大学相同，还需要和传统性大学相同的入学资格。与此相对照，英国的公开大学和以色列的万民大学，以及加拿大的阿萨巴斯卡大学等则是入学自由，不需要特别的入学资格。在教育内容上，巴基斯坦的阿拉麦克巴鲁公开大学从基础性教育（电气配线、菜园）到研究生院，提供着范围极广的课程。从规模上来看，阿萨巴斯卡大学的注册者约 5 千人（1985 年），而中国的中央广播电视大学在人数较少的时期（1991 年）也有 30 万人以上的在校生，多的时期（1985 年）则达到近 70 万人。在媒介的利用方法上，除了日本的放送大学 and 中国的广播电视大学在积极地利用电视以外，其他所有的远距离大学的主要教材是印刷的函授教科书。多数的大学是通过广播电视、音响装置、录象磁带及电话的教育，和家庭用套箱等各种媒介相结合的形式进行利用（柴田，1985，PP. 12~22）。

然而尽管如此，特别值得瞩目的是在高等教育阶段上，特别是以远距离高等教育为中心的机构得到了很大的发展。在此，将远距离高等教育机构在高等教育的整体发展上所处的位置进行一下考察。

二、高等教育的扩大与远距离高等教育

“高等教育”，一般是指在按照教育水平和学习者的年龄等把学校体系分为三个垂直的部分时，位于“初等教育”、“中等教育”之上的最终的学校教育阶段。但是，随着中等教育后的教育机会的扩大和教育机构的多样化，其概念也发生着变化，所谓“大学教育”、“高等教育”“中学后教育”的概念也被提出、使用。其概念的定义根据各国的状况有所不同，在美国联邦教育局的“教育统计要览”上，将“高等教育”定义为“在实施准学士、学士及在此之上的学位教学课程的机构中的高于中等教育机构程度的学习，限定使用在作为学位授予机构的‘大学’上”。而“中学后教育”被定义为“基本上是提供为高中毕业生或者是取得同等资格者利用的教学计划的课程。其中包括学术性、职业性以及以继续进行专业性职业为目的的课程，而不包括带有兴趣性的以及面向成人的基础教育课程”，所以其范围较为广泛。

虽然这些概念在发生着变化，但一般来说，高等教育机构的核心仍然是所谓“大学”(University)。大学具有中世纪以来的历史，其制度、教育内容、组织结构在漫长的历史中得以形成。其基本骨架，在各国之间虽然有较大的差异，却具有很大的共同性，也具有较强的历史连贯性。因此，可称其为“传统性机构”。

但是，随着对高等教育（或者是中学后教育）的社会需求的扩大，仅依靠上述的传统性机构就不能适应这些需要。为满足这些新的要求，各种各样新型的高等教育机构便在各发展起来，出现了很多称为“大学”或不挂大学名称的高等教育机

构。如美国和加拿大的社区学院、新西兰的技术学院、西德的专门大学、法国的大学附设技术短期大学、荷兰的高等职业专门学校、挪威的地域学院，以及日本的短期大学、高等专门学校和专修学校等等。由于这些机构同传统大学相比，在教育年限、课程设置、入学资格、就学形态等方面具有不同的特性，可视之为“非传统性高等教育机构”。

这种非传统性高等教育机构，是在以往的高等教育不能适应社会的发展、及时满足其时代和社会需要的情况下应运而生的。因此，时而是短期的，时而是以职业教育为中心的，或者是任何人都可以入学的地区性高等教育机构。在这个意义上它对社会需求具有较强的“感应性”，同时在其内容、形态上具有“多样化”的特色。

然而，如此发展而来的非传统性高等教育机构，不久还会发生同化于传统性部门的趋向。如英国的技术学院在发展了一段时期之后采取、引用了传统性大学的形态和目标。即被称之为所谓“学术性倾向”(Academic drift)现象。在1992年的改革中准许被称为“大学”，非传统性高等教育机构便被编组到传统性系统之中。再如日本的“私立大学”也是先作为“各种学校”而诞生，伴随着岁月不断积蓄资源，又经“专门学校”发展成为“大学”(天野 1992)。就这样，非传统性机构在高等教育之中是变动得最为活跃的。

在这种非传统性高等教育的发展过程中，70年代之后特别引人注目的是“远距离高等教育机构”的迅速发展。远距离高等教育不仅与其他非传统性机构相同，受到20世纪初的大学的扩大和第二次世界大战结束后的大学教育的民主化运动的影响，同时还受到了此后出现的“终身教育”、“继续教育”概念的影响发展而来。可以说，这是由于在终身教育的时代，社

会需求变得更加多样，而远距离高等教育又具有较强的灵活性。具体地说，是由于以下三点：

第一，是其开放性。在现代社会由于学历的高低直接影响到其社会地位的高低，社会性不平等常常通过学校教育得到再生产。因此，为了使社会变得更加开放化、流动化，教育机会的平等便被提出，出现了开放教育机会的必要性。但是，一般来说传统性高等教育的对象很受限制，而远距离高等教育能够提供给范围较广的对象。所以在高等教育体系的开放上，远距离高等教育的作用得以期待。特别是可以为那些得不到社会恩惠、由于各种原因至今放弃了上大学机会的人，以及成年人提供教育机会。

第二，是多种人材的提供。传统性“大学”主要是培养少数精英，由于以古典性专门职业的准备、或者是学术性教育研究及其训练为目的的是它的传统，所以难以实施面向大众的教育，特别是在短时期内赋予学生实用性技术的教育。但是，在现代社会，由于经济的迅速发展，在进行以学术体系为基础的教育之外，还要求培养具有各种技能和素养较高的人材。远距离高等教育是非传统性高等教育，在面对各种各样的人才需求、培养多种人材上得以期待。

第三，是其效益性。为实现上述目的，无论是对社会还是对个人都必须尽可能地用较低的成本来实现。高等教育机会的利用和多种人材的培养也应该是方便、可行的。即：需要具备以低成本为主的灵活性、感应性特征。远距离高等教育由于利用媒介，就学形态较灵活，并非像以往的大学那样以在校上课为基础，也没有必须停止工作的需要。因此在家里也能接受教育，可以节省学生就学的机会费用，另外由于不受校园和教师数量的限制，还可以期待提高政府的投资效益。