

学习 · 思考 · 实践

天津市河东区教育系统青年干部基本功比赛成果集

主编 周绍良

XUEXI
.....

SIKAO

SHIJIAN



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

学习 · 思考 · 实践

天津市河东区教育系统青年干部基本功比赛成果集

主编 周绍良



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

学习·思考·实践: 天津市河东区教育系统青年干部基本功
比赛成果集/周绍良主编. —天津: 天津教育出版社,
2008. 4

ISBN 978-7-5309-5202-3

I. 学… II. 周… III. 青年干部—干部教育—中国—文集
IV. D630. 3-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第042008号

学习·思考·实践

出 版 人 肖占鹏

主 编 周绍良
装帧设计 白 金

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码: 300051

经 销 全国新华书店
印 刷 天津市兴德印刷有限公司
版 次 2008年4月第1版
印 次 2008年4月第1次印刷
规 格 32开 (850×1168毫米)
字 数 60千字
印 张 3.5
印 数 1—1000册

定 价 22.00元

学习·思考·实践

——天津市河东区教育系统青年干部基本功比赛成果集

主 编 周绍良

副主编 郑庆东 李连城

编 委 赵凤荣 黄 伟 闫红霞 刘春有 许文锐
刘 静 蔡凤荣 牛丽慧 赵振梅 韩文林

序

《学习·思考·实践》一书是河东区教育局去年8月份出版的《理论·探索·实践》校长论坛论文集的姊妹篇，收录了河东教育系统青年干部基本功比赛的优秀文稿。在短短的一年时间里，相继出版两部干部教育理论探索文集，可喜可贺。该区教育系统广大干部能够在做好本职工作的同时，善于学习、勤于思考、勇于实践，这种精神值得倡导。

青年干部是干部队伍的重要组成部分，是各项事业可持续发展的关键。河东区教育局敏感地抓住这个事关全局、事关发展、事关长远的关键，历时八个月在全系统150位青年干部中开展了以基础理论测试，调研报告撰写，青年干部论坛为主要内容的基本功比赛，进一步提升了全体青年干部的理论水平和干事创业的能力。

当前，天津基础教育已经站在了更高的发展起点上，处在了一个机遇与挑战并存的关键时期。我们必须立足天津经济社会发展的大背景，着眼发展的大趋势，审视发展的大格局，从而来谋划和推进干部队伍特别是青年干部队伍建设。青年干部基本功比赛是一个好创意，一项好举措，这样的活动可以锻炼队伍，发现人才，加快青年干部的成熟与成长。长江后浪推前浪，改革开放的大潮需要这种鲜活的力量来推波助澜。

近年来，河东教育之所以能够取得长足的发展，多方面工作跨入了天津市基础教育的先进行列，是因为河东教育有一支过硬的干部队伍和一批有为的后备干部队伍，现在他们正朝着以“质

量优异，队伍优化，管理优良，环境优美，装备优质”为主要标志的教育现代化目标奋进。我们有理由相信，在解放思想、干事创业、科学发展的局党政领导班子团结带领下，河东教育必将开创又好又快发展的新局面。

祝愿河东教育在新时期坚持科学管理，突出特色，率先发展，创造出更多、更鲜活、更丰富的经验。

黄永刚

2008年3月

（黄永刚系天津市教育委员会副主任）

目 录

品味现在 体验智慧

——在管理工作的实践中提升自我……………陈立萍 (1)

提高履职能力 促进学校发展……………王保庆 (7)

把握角色定位 提高履职能力……………纪立新 (12)

把握继承与创新的辩证关系,实现自身工作的科学发展

……………张俊钧 (17)

把握定位促发展 务本求实强内涵……………张玉梅 (22)

强化责任心 提高执行力

——青年干部要重视执行力水平的提升……………邵长云 (26)

为了这份责任……………张 民 (31)

用科学发展观引领学校可持续发展……………石文鹿 (36)

践行人本理念 促进学校科学发展……………王国顺 (41)

在勤思中成长……………刘 雁 (46)

找准坐标勤思奋 履行职责促发展……………魏 荣 (51)

提升中层干部执行能力,促进学校科学发展……………张 红 (57)

坚持科学发展 提高履职能力……………郑 伟 (62)

履行副职职责 凝聚学校活力……………孙力捷 (67)

采榜样之长 建美好之“家”……………赵莲蕊 (71)

新课程背景下河东区教研队伍发展现状调查与分析

……………陈 静 (77)

天津市第九十八中学2005~2007年中学生体质动态分析调查报告	胡启龙 (84)
河东区中学信息技术与学科教学整合的调研报告	郭 骥 (90)
关于幼儿园教学工作氛围的调研报告	侯继惠 (96)
学生创新精神和实践能力培养的调研报告	刘云玲 (102)
三十二中学学生思想道德状况的调研报告	董 萍 (109)
关于幼儿教师心理健康现状及影响因素的调查研究	李 丽 (116)
实现教育均衡发展,办人民群众满意的教育	李 晶 (122)
深化改革 实现教育均衡发展	陈 琦 (125)
花开时节更护“花”	任 静 (128)
把教育均衡发展的理念融入幼儿园的管理中	奚红艳 (131)
企盼“均衡”早实现	吴 文 (135)
百年大计唤公平	张永志 (138)
教育均衡发展 社会和谐进步	王蕊新 (142)
教育均衡发展之我见	张子艳 (145)

品味现在 体验智慧

——在管理工作的实践中提升自我

河东区靶鞞村小学 陈立萍



校长在我心目中不是什么名誉、地位、权利，而是责任，是偌大的校园里无处不在的责任。我用心地履行校长职责，用责任和期待来激励大家，用事业的成功吸引大家，用情感的融合凝聚大家，用满足心理和生活基本需要来调动大家，在发展目标的引领下，遵循科学发展观和时代精神，对学校的发展实施有计划的文化管理。

如果要找“管理”最朴实的定义的话，我愿意推荐下面这句话：“管理就是让人做事并取得成果。”有了这个定义，我们就非常容易理解管理的“科学性”、“艺术性”和“战略性”了：管理的科学性在于让人高效地做事；管理的艺术性在于让人愉快地做事；管理的战略性就在于让人正确地做事。

一所学校要发展，有哪些关键点？这些关键点如何具体理解和操作？由此我想到一则《顾客第二》的小故事带给我的启示：美国一旅游公司老总豪尔发现公司把所有的关注都放在了顾客身上，公司的管理把全部的热情也倾注到顾客身上，而忘记了实现顾客第一、实现顾客至上这个宗旨靠的是员工。忽略了员工的情感、发展，所以总是实现不了自己的宗旨。豪尔到公司后调整了战略，尽管宗旨是顾客第一，但是必须把自己的员工放在第一。他因此提出了“顾客第二”的概念，从此改善了员工的生存状态和工作热情，使这个小小的公司在几年的时间里发展成为全国第三大的旅游公司。由此，我想到一所学校的发展。学校管理的基

本指向是促进学校的发展，而学校发展的本质是促进师生生命素质的发展。学生的发展是目的，学校的发展是载体，而教师的发展则是关键。没有教师的发展，学生的发展就成了无源之水、无本之木；没有教师的发展，学校的发展就失去了有形的支撑，成了空中楼阁。因此，促进教师的主动发展和专业化成长就成了学校发展的关键问题。

靶挡村小学经过几代人的不懈努力，教师队伍由小到大、由弱到强，一支研究型的教师队伍基本形成，学校因培养了不少知名教师被称之为“人才的摇篮”。作为管理阅历不长的我，坚持与学校发展的历史对话，寻求和发展“靶挡精神”；坚持与学校发展的现实对话，反思和告别“靶挡”自身的遗憾；坚持与学校发展的未来对话，预设和实现“靶挡”未来的发展。在深入理解学校制定实施的七个三年发展规划的历程中，在认真解读老校长传承下来的精神财富的同时，我深深地感悟到：作为管理者其办学智慧之一就是要善于将自己和全体教职员工的理想与学校的本土资源和本土文化结合起来。因此在工作中我树立了以人为本，情智交融和谐共生的情智管理理念，将自己的办学智慧定位于让教师愉悦地学习，创造性地工作，给学生最美好的童年，最坚实的人生起步。

在教育第一线与教师一起摸爬滚打的过程中我发现我校教师群体蕴藏着极大的潜能和先进典型，我为学校有这样的教师而骄傲。在大力宣扬教师先进典型的同时，我逐渐悟出了一个道理，每个人心中都有内在的“被认同”的基本需求，并且在这种不断的“被认同”的过程中获得越来越多的成就感。在不断的自我拷问和自我审视中逐渐明白，其实“作教师”和“作校长”是相通

的。作教师的时候，我把爱给了学生，为学生的成长创造了条件，作了校长之后我将这种爱更多的转为对教师的爱，真诚的与教师沟通、交流，为教师的成长与成功铺路搭桥。

我校以研究科研课题的方式实施教师专业培训，即教育科研、教学研究、教师培训三位一体的校本研究模式，为每位教师创设一个高起点的成长平台。尽管管理的事务繁忙，但教育科研的方方面面我全程参与，带领行政一班人做课程改革理念先行的示范者；做课改学习宣传的示范者；做课改研究实践的示范者；做课改探索创新的示范者。课题实验、撰写方案、校本培训我亲历亲为，撰写论文、发表作品我不在人后。带领教师们从学校和教学的实际需要出发，理论与实践、教学与科研相融合，达到与新课程同行的目的。目前“教师学习终身化”已为我校越来越多的教师所接受。学校以“教师专业化”为目标，每学期召开教育理念学习交流会、研讨会以达到砥砺专业之目的。教师们将自己研究成果以说课、教学札记、教学案例、论文、实验报告等形式在校内外交流，将优秀文章编辑为我校教育科研专辑。市教科院张武升院长在全面评审我校课题成果时欣慰地说：“能够承担并且完成得很好的学校在全国也为数不多，可见这所学校的科研功底、水平在全国也是先进的。……出了这么多成果，足见他们的努力和水平。这是一个科研兴校的成功典范。”看到了集体的成功，我觉得参加教科研是校长的责任，教科研又是校长成功的载体，我与教师共同成长无比的欣慰。在细心地品味工作的辛劳与幸福中，我深深地体会到：

管理者要重示范。校长的教育思想、办学理念、治校策略、行为方式、价值取向、兴趣爱好等，在学校管理的形成中起着标

志、引导的作用。作为管理者，就要做教师和学生的表率，就要注重自身形象的塑造。这虽是一种看不见的准则，但它却是影响师生思想、态度和行为的重要力量。

管理者要重发现。管理者要善于发现教师身上蕴藏的潜能，教师，作为知识分子，往往特别在意别人对自己的关注，当教师看到自己的业绩被校长认可，努力没有白费，自然会激发出一种成就感与自豪感，进而竭尽全力地工作，一心一意地协助校长办好心目中的“理想校园”。

管理者要重关怀。关怀人是管理者必须具备的人文情怀，人与人之间需要关怀，需要相互关怀的氛围。学校每一项荣誉的取得，都与教师的努力分不开，都是教师们团结合作、奋力拼搏的结果。这就要求校长要做一个有心人，即善于观察、乐于交流、富于表达。

管理者要重激励。学会赞美下属是管理者必备的素养之一。有时一句赞赏的话语，一个灿烂的微笑，一个鼓励的动作，都会给教师带来工作的动力和心理上的愉悦。校长的任务就是心甘情愿地为教师发展服务，创设有利于人才成长的大环境，提升教师的生命质量。

科学发展是学校组织和个体成员发展的指南，也是干部履职的重要指导理念，我想一个学校的发展是否上了科学发展的轨道，学校师生员工包含校长自身的发展和履职情况是优是劣，是否真实可信，不是看校长怎么说，而是看学校组织成员在做什么，在怎么做，做的结果又怎么样。本着这一精神，我努力为教师创设一个平台，使其能尽显才华；为教师搭建一个阶梯，使其能登高望远；让教师享受一个机制，使其能自我完善。我愿将自

己追求的教育理想和履职的颇多体验与学校的科学发展紧密相连，让学校成为每位员工都愿意生活和工作的地方，成为孩子愿意接受教育的地方。请相信，我将为此不断地努力着、实践着……

提高履职能力 促进学校发展

天津市第七中学 王保庆



学校科学、持续地发展，离不开上级的正确领导，离不开校长的正确决策，离不开学校教师的拼搏进取，也离不开班子成员都能发挥独当一面的作用。

作为教学副校长，我既有工作的动力，又有工作的压力，因为领导的信任，把学校发展的命脉——教学管理交给你；家长们的信赖，把优秀学生交给你。你该怎样做，才能使学生成才，学校发展，领导满意，社会认可呢？我想从几个方面做起。

一、落实校长办学理念，明确自己工作目标

“质量立校，追求卓越”是学校的办学理念，“天津一流，全国示范”是学校的发展目标。着力加快新课程改革的步伐，着力提高教师的专业化水平，着力完善素质教育多元评价机制，着力提高教育教学质量，是我当前工作的核心。

学校长期坚持五个注重：一是注重先进教育观念与教育教学行为实践的有机结合；二是注重干部队伍建设；三是注重教师队伍的优化；四是注重教育教学两翼均衡发展；五是注重学校内涵建设和文化积淀。从而达到不断提高教育教学质量、增强办学实力、创建一流名牌中学的目的。在这五个注重里面，包含我要工作的主要内容，即用先进教育观念指导教学，用优秀的教师队伍从事教学，用丰富的校园文化提升教学，用优质的教学成绩回报社会。

2008年是河东教育管理年，“科学管理，突出特色，率先发展”的主题，为我校教学工作指出了发展方向。

二、强化教师队伍建设，积极推进新课程改革

1. 打造高水平教师队伍

教师是学校发展最重要最有价值的人力资源，是学校文化建设中的人本因素。好学校离不开好教师，所以，教师队伍建设一直是我工作的重点。叶澜教授说：“教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。”“没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”

天津七中在教育教学中要求教师塑造德高者的形象、博学者形象、外在美和内蕴美的形象，要具备优秀的文化素质和传播先进理念、健康道德、正确思想、捕捉前沿信息的能力，要成为能运用科学知识武装人、高尚道德塑造人、探索实践引领人的“灵魂工程师”。

为继承和发展学校文化，我们在青年教师的培养上，重视三方面的教育，一是教育灵魂的养成，二是教育理论的修养，三是教育技能的提高。

教师的使命是塑造一个个有灵魂的生命，这就决定了教书育人的工作必须有“灵魂”，教师不是也叫“灵魂的工程师”吗？那么，教师工作的灵魂是什么？从根本上说，就在一个“爱”字。陶行知先生说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”教育的最有效的手段就是“爱的教育”，有了爱，教师才有灵魂。优秀的教师一定是心里充满爱的教师：他爱学生、爱职业、爱思考、爱创新！其中最根本的是爱学生。

我们加强理论学习培训，引导青年教师认识教育本质和基础教育的特点，树立素质教育质量观，提升内涵丰富的观念文化。通过组织教师自学、专家讲学、论坛互学和反思述学，在校内大