

高 等 学 校 教 材

心 理 学

教 学 指 导

(第二版)

主 编 张世富

副主编 周 萍

人民教育出版社

高等学校教材

心理学教学指导

(第二版)

主 编 张世富

副主编 周 萍

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学教学指导/张世富主编. —第2版. 北京:
人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17410-X

I. 心...

II. 张...

III. 心理学—高等学校—教学参考资料

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 006942 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 2 版 2004 年 8 月第 5 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 18.875

字数: 479 千字 印数: 10 401 ~ 11 400 册

定价: 26.40 元

第二版前言

高师教科书《心理学》(修订本)已于1999年出版。为配合教科书的使用,我们修订了这本教师用书。为了使修订工作做得好一些,我们用了较长的时间。我国目前基础教育改革正在深化,我们一直在考虑把近几年教育改革的精神在教学指导(第一部分)中有所反映。在修订中,我们在保留原书特色的前提下,尝试着增加或替换一些较新的并与中小学实际密切结合的内容。第二部分(参考文献),也进行了适当的补充和替换。总之,我们力图把本书修订成为结合实际并对读者有益的心理学的教学指导书。

在第一部分撰写过程中,我们着重考虑了以下问题。第一,现代教学的重心应落实在学生方面,应突出学生的主体地位。为此,我们把原书第一部分中表述较为笼统、抽象的教学目的和讲授要点改为表述较为具体、明确的教学目标和教学要点,并在教学目标之下提出了一个较高层次的总要求,再把这一要求分解为不同层次的“行为目标”,即记忆目标,理解目标,分析、综合目标,运用目标,旨在帮助教师从学生的角度来安排教学,以促进学生的学习和发展。第二,结合当前中小学课程改革的需要,增加了一些实用性、操作性较强的内容,如良好注意力的培养措施、学生创造性思维能力的开发、教学中情感因素的利用、课堂心理气氛及其调控、学习策略的教学训练、个性的自我调控、教师威信的建立、教师的教学监控能力的培养、品德教育模式、心理咨询和心理治疗的基本方法等。第三,汲取了现代心理学的一些新的研究成果。对当前教育具有较大影响的一些心理学理论,如现代特质理论、多元智力理论、成功智力理论、情感智力理论、毕生发展理论、建构主义学习

观等作了较为详细的介绍。这些理论，尽管还有待发展和完善，但对我们的教学与研究工作的，是有助益的。这些做法仅仅是初步的尝试，是否妥当，还需实践检验，也需心理学工作者的帮助。

吴兹编教授由于健康原因，没有再担任教学指导部分的撰写工作，而由周萍教授承担了第一部分全部内容的撰写任务。但吴兹编教授所撰写的第一部分的编写提纲对本书的修订是极有帮助的。

人民教育出版社一直关注着本书的撰写和出版工作，并对本书的编写提出了许多宝贵的建议。可以说，如果没有人民教育出版社的大力支持和热心帮助，本书的编撰和出版工作是不可能顺利完成的。在此谨表衷心的感谢。

在本书撰写过程中，我们借鉴、参考和引用了国内外心理学的有关书籍和研究成果，在此谨向原作者表示诚挚的谢意。由于水平所限，疏漏、错误难免，敬请专家、读者批评指正。

编 者

2003年1月

第一版序

这本书是根据张世富教授主编的师范专科学校公共课教材《心理学》编写的。编者对上述心理学教科书的每一章都提出了教学目的、讲授要点、教学建议、讨论与研究课题和参考资料。这些都是心理学教师所关注的问题。

本书编者都经历了专业学习，并长期从事教学工作。近年来，又不断学习了国内外许多新的心理学理论知识。在撰写第一部分的内容时，他们既总结了自己的教学经验，也汲取了一些心理学教师的好经验，同时，还对所掌握的理论知识加以概括和提高，由此提出自己在教学方面的一些想法和基本做法。不难看出，本书对心理学教学提出的教学目的、要点、建议、资料等都是比较切合实际的，具有较强的实用性，对各类师范院校的心理学教师和心理学工作者都有参考价值。

此书的第二部分由心理学著名专家学者撰写的论文构成。论文都是结合教科书，有针对性的专门论述。这对于加深加宽心理学教师及心理学工作者的理论知识颇有助益。

根据张世富教授主编的《心理学》教科书，已出版了一本学生学习指导用书，如今又出版了教师教学指导用书。人民教育出版社出版心理学教科书及其配套的教师、学生用书，这种做法在全国并不多见，这对于心理学教学质量的提高，无疑大有好处。

卢 濬

1993年8月

第一版前言

本书是根据张世富教授主编的师专用《心理学》编写的。这本书与孙煜明教授主编的师专学生用书《心理学学习指导》都是该心理学教科书的配套用书。全书共分两个部分。

第一部分依据张世富教授主编的《心理学》各章内容编写，共有十四章。每一章分为五个部分，即教学目的、讲授要点、教学建议、讨论与研究课题、参考资料。各章都与教材中相应章节的内容密切联系，力求有针对性地结合教学实际并突出心理学的实用性，为心理学教学和研究提供一些帮助。各章编写的分工如下：吴兹编（第三、四、五、六、九、十章）；周萍（第一、二、十一、十二、十三、十四章）；吴兹编、周萍（第七、八章）。

第二部分为专家学者的论文。这些论文是结合上述心理学教科书而撰写的，并从未发表过，是专家学者们长期从事心理学研究所得，论文的科学性显而易见。与此同时，论文还提供了不少新的信息。这一部分内容对教师深入钻研教学、丰富有关教学的心理理论知识，是有助益的。

本书从酝酿编写提纲到编写成文，历时较长。在此期间，人民教育出版社戚长福同志一直非常关心和支持本书的出版，并不断地给我们提出许多宝贵的指导意见。冯春林教授和高德润副教授审阅了第一部分书稿。一些专家和长期从事心理学教学的同志们，对此书给予了极大的关怀和热心的支持、帮助，提出了许多极好的中肯的意见。在此，我们一并表示衷心的感谢！

在编写过程中，我们参阅了国内外心理学的有关书籍和研究成果，在此谨向原著者们一并致谢！限于水平，错误难免，我们恳请读者批评、指正。

编 者
1993年8月

目 录

第一部分 教学目标、教学要点、教学建议、 讨论与研究课题、参考资料

第一章	心理学的对象、任务和方法	3
第二章	科学的心理观	28
第三章	注意	54
第四章	感觉和知觉	71
第五章	记忆	95
第六章	思维和想象	117
第七章	情感	146
第八章	意志	170
第九章	个性和个性倾向性	187
第十章	个性心理特征	219
第十一章	知识与技能学习	260
第十二章	学校的教育社会心理	293
第十三章	社会化过程中的青少年心理与教育	322
第十四章	学生品德的形成与培养	344
第十五章	心理健康和心理咨询	363
主要参考文献		389

第二部分 参考论文

关于心理的本质	395
中国古代心理思想的主要成就和贡献	410
感觉和知觉的一些问题研究	426
记忆的个体差异	450
记忆保持与学习迁移	469
认知心理学与信息加工观点	482
影响学生阅读理解的因素	506
情绪、边缘系统和暴行问题	519
动机归因理论的基本原理与教育应用	530
有效学习的策略	545
试论品德的心理结构	561
中小学心理健康教育应该重视的几个问题	577

第一部分

● 教学目标

● 教学要点

● 教学建议

● 讨论与研究课题

● 参考资料

第一章 心理学的对象、任务和方法

一、教学目标

通过本章教学,使学生获得心理学的入门知识,对心理学的整体概貌有所掌握,理解心理学的研究对象,懂得心理现象的各种表现和作用,初步掌握学习和研究心理学应遵循的原则和方法,引导学生认识学习心理学的重要意义,促使学生自觉深入地学习和运用心理学理论。

(一) 记忆目标

1. 说出心理学的概念,界定心理学研究的对象和任务。
2. 记住科学心理学诞生的年代、奠基人和标志性事件。
3. 列举西方心理学的主要流派及其代表人物,阐述其基本观点。
4. 简述心理学常用的研究方法。

(二) 理解目标

1. 从整体上把握心理现象的结构,说明心理现象的各种表现和作用。
2. 解释学习和研究心理学应遵循的原则。
3. 充分认识学习和研究心理学的重要理论意义和实践意义。

(三) 分析、综合目标

1. 分析心理学与教育教学的关系。
2. 严格分清心理学与唯心主义、封建迷信的本质区别。
3. 树立心理学是一门科学的观念。

二、教学要点

1. 由于心理学的研究对象直接影响着心理学任务的规定，也影响着学习心理学的意义、原则及方法，所以教学中应特别注意引导学生掌握心理学的概念和心理学的研究对象，这是本章的教学重点之一。

2. 心理学的产生与发展及西方心理的主要学派等内容，对学生来说较为陌生，理解较难，讲授时要注意简明扼要、提纲挈领、详略得当、深入浅出，以便于学生掌握。

3. 在进行“为什么研究心理学”内容的教学时，可联系中小学教师的具体工作，结合当前重视学生素质教育和个性发展的时代要求，用实例说明学习和研究心理学的现实意义，以提高学生学习心理学的自觉性和主动性。

4. 运用辩证唯物主义的世界观、方法论，阐明心理学研究的基本原则和方法。教学中，可重点介绍观察法、实验法、访谈法、个案法、教育经验总结法等教师易在工作中使用的方法，为师范生在将来的教育实践中运用这些方法打下良好的基础。

三、教学建议

1. 加强理论与实际的联系，结合教学中、生活中常见的心理现象阐明心理学的概念。可适当补充一些具体生动的材料，如中国古代心理学家对心理学的贡献、心理学发展现状等，以加深学生对学习心理学意义的认识。

2. 关于心理现象的教学，由于后面章节对心理过程和个性心理的具体内容有详尽的阐述，这里可从宏观的角度强调心理现象的整体性，着重阐明心理过程和个性心理之间相互联系、相互影响的关系，并引导学生整体把握认识过程、情感过程和意志过程的关系，以及个性倾向性和个性心理特征的关系。

3. 采用多媒体或多种方法配合进行教学，有助于获得良好的

教学效果。如采用讲解法阐明心理学的概念，利用多媒体课件讲授心理现象的结构，指导学生自学心理学的主要分支，采用合作学习方式引导学生讨论师范生学习心理学的意义等。

4. 适当介绍心理学研究中的一些典型实验或研究事例，对学生理解、掌握心理学的研究方法能有所帮助。

四、讨论与研究课题

1. 师范生为什么要学习心理学？
2. 如何正确地理解心理学？
3. 应如何有效地学习和研究心理学？

五、参考资料

(一) 心理学的概念

心理学一词导源于希腊语，原指关于灵魂的学问。我国古代，许多学者也提到过“灵魂”“心”“思”“神”等类的词语，也都是指心理的含义。“心理学”这个专门术语，是16世纪在欧洲出现的。德国沃尔夫（C. Wolff，1679—1754）的《经验的心理学》（1732）和《理论的心理科学》（1734）问世后，心理学一词便得到公认并被广泛运用了。1879年，心理学获得了新的界定和地位，心理学被定义为关于心理的科学。今天，对人的本质的科学认识，要求从心理现象的描述过渡到对现象的说明，而“说明”则要求揭露这些现象所遵循的规律。因此，我国心理学教科书多把心理学定义为：研究心理现象及其规律的科学。而西方教科书常把心理学定义为是一门研究行为、心理现象的科学。

“心理现象”这个概念的范围很大，人有心理现象，动物也有心理现象。在此，我们所要学习和研究的心理学，是研究人的心理现象的心理学，以说明正常人的心理活动的一般规律。

(二) 心理学的学科性质

对心理学的学科性质的看法主要有两种。

一种看法认为心理学是既有自然科学性质又有社会科学性质的一门边缘性科学，或称交叉科学、跨界科学。持此种看法的人较多。因为，一门学科的性质是由它的研究对象的性质和特点决定的。心理学研究人的心理现象，心理现象的产生一方面离不开它的物质载体——人脑，人脑的解剖结构、生理机制都是心理产生的自然基础，另一方面离不开社会因素，人的社会化过程制约着人心理的社会属性的形成。所以，就心理学总体而言，是处于一系列科学的结合点上的一门边缘性科学，但心理学各分支学科的性质，与它们所联系的实践领域的学科性质有关，有的侧重于自然科学，有的则侧重于社会科学。

另一种看法把心理学划归为行为科学的范围之内。行为科学是研究人的行为，研究具体环境中人们的行为的特征和规律的一个学科群。人的行为是由动机决定的，而动机又是由需要引起的，行为科学研究需要、动机和行为三者的关系等内容，这也属于心理学的研究范围，所以有人把心理学看成是行为科学的重要组成部分。

（三）心理学的研究对象

1. 心理学是研究心理现象的科学

每门学科都有特定的研究对象和探索领域。特定的研究对象和探索领域又规定着该学科的具体任务和性质。心理学的研究对象——心理现象有自己特殊的性质：它是一种不具形体的精神现象。这是一种十分复杂的现象，因而也是不容易研究和解释清楚的现象。

人的心理现象通常表现在人的有意识的活动中。当人处于觉醒状态时，总是在从事这样或那样的活动，如生产劳动、工作、学习、社会活动等。在这些活动中，人们表现出注意、记忆、思维、想象等心理现象。人在现实中的各种各样的行为，其最直接的内部动因是各种心理活动。为了促进人的心理的发展，有必要探索心理

现象及其活动规律，揭示其奥秘，将其研究成果体系化，这就是心理学的研究对象。

2. 心理学是研究心理活动的形式及其规律的科学

人的心理有内容和形式两个侧面。心理内容是指来源于现实并为每个人所意识到的各种映象本身。心理形式是指这种映象存在的方式及其组织、结构。如我们听到一首歌，想到今后学习的方向等，这些出现在脑中的具体形象或想法是心理内容，而“听到”“想到”是心理形式，即心理现象。

形式和内容是统一不可分的，但二者又是相对独立的。同一内容可以采取不同形式，同一形式则可以表现众多的内容。心理内容往往有时代、阶级、群体、个体间的区别，而心理形式对于所有的人来说是一视同仁的。我们这里侧重于研究心理形式，以揭示心理活动的规律。

3. 心理现象的结构

心理现象主要包括既有区别又紧密联系的心理过程和个性心理两个方面。这两个方面的内容在具体人身上通过实践活动可以得到生动的表现。

心理过程指心理活动的动态过程，即人脑对客观现实的反映过程。它包括认识、情感、意志等活动。由于认识、情感、意志三方面的活动都有其发生、发展、终止或升华的过程，所以，这些心理活动又称之为心理过程。认识、情感和意志这三种心理过程又以其相互联系、彼此制约而构成人的整个心理过程。伴随着心理过程的另一必不可少的心理现象是注意，而注意的产生也具体表现在心理过程之中。

将心理过程分为统一的认识、情感、意志三个不同的方面，这是“三分法”的观点。心理学界持这种看法的人占多数。我国老一辈心理学家潘菽提出了与此不同的“二分法”观点，将人的心理过程分为认识和意向两个不同的方面。他认为：“人们在生活实践中

的整个心理活动总是由认识活动和意向活动两方面所组成。认识活动是人们对客观世界的反映活动，人们对客观事物的感觉、知觉、想象、唤起、联想、思考等都是认识活动。意向活动是人们对客观世界作出的对待活动。人们对客观事物的注意、欲念、意图、情绪、谋虑、意志等都是对待或处理客观事物的活动。”^①

个性心理包括互相联系的两个方面：个性倾向性和个性心理特征。研究人的心理不仅要研究共同的心理过程，即个体意识形成及其活动表现的一般过程，而且要研究个性差异，即人与人之间在意识倾向和稳定的心理特性上的个别差异。人心不同，各如其面。由于每个人所处的社会环境、生活条件以及所受的教育不同，因此，人与人之间在心理风格和面貌上存在着差别，形成了个性心理的差异。人的个性心理的差异主要表现在个性倾向性和个性心理特征两个方面。人的个性倾向性主要指个性的意识倾向性，包括兴趣与爱好、需要与动机、信念与理想等。个性心理的差异表现在能力、气质及性格等方面。能力、气质、性格统称个性心理特征。

心理过程和个性心理，都是在个人的实践活动中形成和表现出来的。就一般意义来说，活动是主体与客体相互作用的过程。这一过程既包括客体向主观形态（映象）的转变，也包括主观形态通过活动向客观结果的转变。对活动的分析有利于揭示心理活动的实质和规律。

实际上，在现实生活中，人的心理活动是极为复杂的，并非按照上述分类孤立地表现，也并非机械地按一定顺序简单地循环活动，即人的心理活动具有高度的整体性。

首先，认识、情感、意志只是人的整个心理过程的不同方面。情感和意志是在认识的基础上产生的，又随着认识过程的深化而不

^① 潘菽著：《心理学简札》上册，人民教育出版社1984年版，第7～8页。