

“九五”国家重点课题《民办教育的理论
政策与实验研究》高教子课题研究成果

民办高教硕果盈庭

主编 陈宝瑜 副主编 李国乔



© 国际文化出版公司

序 言

吴 畏

当今世界科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。在 21 世纪已经到来之际，我们在此兴奋地看到，高新技术正以前所未有的规模和速度向现实生产力转化，国际竞争越来越表现为以科技和人才为核心的综合国力的竞争，科技和人才日益成为国家繁荣民族振兴的决定性因素和最重要的资源。正如江泽民同志所说：“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责”。“要把落实教育优先发展的战略地位，真正化为全民族的广泛共识和全社会的实际活动，为繁荣我国教育事业提供深厚的群众基础和社会合力”。

众所周知，我国是穷国办大教育，只靠国家投资兴办教育事业是远远不够的，这就必须强调在国家兴办教育的同时，积极鼓励社会力量办学，即大力发展民办教育。朱镕基总理在第三次全国教育工作会议上的讲话中讲得很明确：“只有深化改革，才能加快教育发展。关键是要进一步解放思想，发展教育产业。”他还强调加快教育体制和结构改革，挖掘现有资源潜力。在他看来，“穷国办大教育，不走多种形式办学的路子，别无选择”。这就把发展民办教育的重要性和迫切性讲得再透彻不过了。

坚持教育适度超前发展，为国民经济和社会发展服务，是落实科教兴国战略之根本性决策，也是开发人才资源的最重要的举措。在加快并规范民办教育的发展中，民办高等教育更是一个重点。中央一向强调要培养数以亿计高素质的劳动者、数以千万计

具有创新精神和创新能力的专门人才。实现如此宏伟而艰巨的历史使命，民办高等教育负有不可推卸的责任，单靠国办教育那是绝然办不到的。党中央在1999年6月的《决定》中就曾提出“鼓励社会力量以各种方式举办高中阶段和高等职业教育”；在不久前全国人大批准的我国《国民经济和社会发展规划纲要》中又提出“采取多处形式，积极发展高等教育，扩大培养规模，保证教育质量。”还提出“大力发展职业教育和职业培训，发展成人教育和其他继续教育，逐步形成大众化、社会化的终身教育体系”。这些任务虽然不仅是民办高教的，但与民办高教却有着更多，更直接的关系。所以，当今在新世纪初，全国教育工作者在进一步实施科教兴国战略，振兴科技、培育人才中，更要把深化教育体制改革、促进民办高教的发展与提高作为一项具有开拓意义的任务切实抓好。

科教兴国，教育为本；办好教育，科研指路。民办教育作为我国社会主义教育事业的重要组成部分，理所当然地要成为教育科研工作的一个重要方面。《民办高教 硕果盈庭》一书，就是国家“九五”教育科学规划重点项目《发展和改进民办教育的理论、政策与实验研究》的一个子课题的研究成果。江泽民在党的十五大报告中谈到学风问题时指出：研究问题“一定要以我们改革开放和现代化的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”。陈宝瑜等同志负责的民办高教课题研究就是本着上述指导思想进行的。

当今的高等教育，担负着知识创新和培养忠于社会主义的高素质创造性人才的光荣而艰巨的使命，按照《面向21世纪教育振兴行动计划》的要求，决定实施“高层次创造性人才工程”，这一工

程当然主要由国办高校特别是重点高校来担负,但民办高等学校也应为此做出自己应有的一份贡献。江泽民同志在北京大学百年校庆大会上的讲话中提出:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”为此教育振兴行动计划中就把“创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科”单列了一项,号召大家树雄心、立壮志,脚踏实地,集中国家的有限财力,调动多方面的积极性来搞好这一系统工程。民办高校当前主要是办高等职业教育,学校的师资和教学设施等比起国办高校,特别是重点高校都略逊一筹,但并不能以此为理由,认为这项工程与自己无关。民办高校按照某些领导同志的意见应实施“名牌战略”,力争在一定时期内办出若干所真正高水平的名校。这并非是不切实际的幻想。只要领导有决心,全面规划,大力支持,不求速成,持之以恒,还是完全可以做到的。尽人皆知,国外很多私立大学就是在世界上享有盛名的高等学府。我国解放前,私立大学中不少也堪称国内外知名学府。因此事在人为。当然,要实现这一目标绝非易事,没有多年甚至几十年的艰苦努力是办不到的。

为深化教育改革,大力发展和切实办好民办教育,中央关于社会力量办学的“十六字方针”亟待全面落实,并赋予其新的时代含义。当前应重视强化政府行为。“十六字方针”,鼓励、支持、引导、管理这些都同政府的重视程度和政策举措有关。要胜利实施科教兴国战略的要求,一定要牢固确立科研兴教意识。这个问题在各级政府特别是高层领导部门更显得重要。

《民办高教 硕果盈庭》一书的写作者大都是民办高校的负责人和实际工作者,对举办这一事业都有丰富的经验。在承担这项科研课题之后,他们系统进行了调研工作,并写出了“我国民办高等学校发展的多样化特征——115所民办高校调研”的长篇报告。

在深入调研的基础上,本书的作者着重抓了民办高教面临的教育观念突破与变革;民办高校的使命与发展战略,包括民办高教的定位目标和发展道路等问题;民办高校的产业化与运作;民办教育的法制建设和创新机制、扶持与规范问题等。作者们还特别注意对民办高教的重点、难点和热点问题进行了研究,认为这方面的问题主要是两类:一类是重点、热点、难点兼而有之的问题;另一类是重点、热点,却非属难点问题,只要领导真正重视了,就不难解决。应当说,这一分析和看法是正确的。本书的作者认为民办高教的重点、热点、难点问题可归纳为 10 个方面,而其中民办高校的产业化及其运作、民办高校产权归属、民办高校的生存与发展 and 师资队伍建设和发展问题更为重要。另外,在民办教育的管理体制中,如何充分发挥社团组织和中介机构的作用也是一个必须重视并解决好问题。

总的说来,本书在民办教育的著作中还是一本很有价值的、理论与实际密切结合的读物。现在民办教育研究著作还不多,这本书可称得起是一部较好的科研成果,对读者很有帮助。

民办教育的发展和改革是一项长期任务和系统工程。虽然从改革开放以来它已有 20 多年的发展历程,取得了很大的成绩,但不可否认它面临的困难和矛盾还不少,有些经验也还不够成熟,特别是在理论研究上,今后还需继续加强,政策法规还需系统完善,民办教育的国家大法也应力争早日出台。不过,即使这样,我们认为机遇总是大于挑战,我国的民办教育事业必将在新世纪的科教兴国中展现一派光明的前景,做出新的更出色的成就。

2001 年 5 月 15 日

前 言

《发展和改进民办教育的理论、政策与实验研究》是全国教育科学规划“九·五”重点课题。于1997年初下达任务书。同年6月召开了开题会议。

在1997年5月召开的第一次领导小组会议上,总课题组决定分三个子课题组:民办高等教育子课题组;民办职业教育、成人教育子课题组;民办基础教育子课题组。本组是民办高等教育子课题组,组长、副组长分别由陈宝瑜、游清泉同志担任。

根据总课题组确定的研究工作基本要求,民办高等教育子课题于1997年11月确定了研究计划与安排,规定重点研究的内容有两项:一项是民办高等教育的政策、法规研究;一项是典型个案学校的办学实践与经验总结。目的是为推动民办高等教育健康发展和走向成熟,取得一些规律性的认识,为政府有关部门提供科学决策的依据。

按照个案学校特点与研究力量相统一,个人与单位集体相结合,推荐与自愿相结合等原则,我们联络了13所民办高校,组成了民办高教子课题组,主要是由一些办学质量比较好或有一定特色的民办高校负责人或教育研究室的负责人组成,其中半数以上是校(院)长,他们既有丰富的办学经验,又善于对实际问题从理论高度进行理性思考,从理论与实践的结合上研究问题,不尚空谈,求真务实。这样就形成了我们子课题组鲜明的特色和优势。原来确定的13个单位,以后有进有出。参加1998年10月在烟台南山召开的课题研讨会并提交阶段成果报告的学校有:海淀走读大

学、中华冀联医学院、南山职业专修学院、黑龙江东亚大学、黄河科技学院、天津业余联合大学、上海震旦进修学院、江西兰天职业技术学院、广东私立华联学院、广州白云职业学院、西安外事学院、湖北函授大学、燕京华侨大学等。后来，集团办学模式在各地迅速出现，为了总结教育集团的新鲜经验，特邀请北京南洋教育集团公司参加。

1998年，全国民办高教委员会调研组参与合作，进行调研工作，李国乔、李青山、杨智翰、康景海等老同志都做了一些比较深入有效的调查分析工作，写出了《百所民办高校调查统计与初步分析》、《39所民办高校调研报告——我国民办高等学校发展的多样化特征》，对1999年第三次全国教育工作会议召开以前民办高校发展的情况做了典型调查分析，对课题的研究工作有较大的参考价值，对国内外人士研究和了解中国民办教育的发展状况也有参考价值。

本课题组的研究方法主要是抓住重点、热点、难点问题，采取调查与分析相结合，学习党和国家方针政策与总结个案实践经验相结合，以及举行课题研讨会，有目标有准备地进行交流探讨、集思广益等方法进行的。

在课题研究过程中，大家提出来的与民办高等教育有关的亟待研究的重点、热点问题有十几个。理出这些问题，本身就是研究工作重要的组成部分和工作环节，并有利于引起政府主管部门和社会各界的关注，有利于解决问题。根据量力而行、实事求是、解放思想、扬长避短、勇于创新的精神，我组的研究工作主要集中在以下5个方面：（1）民办高校使命与发展战略问题；（2）现状调查分析，重点、热点、难点问题；（3）民办高校走向市场与产业化问

题；(4)加快立法——创新体制、扶持与规范问题；(5)经验总结与实践探索问题。

江泽民同志在 15 大报告中，谈到学风问题时指出：研究问题“一定要以我们改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”。我们在研究工作中，努力遵循这一指导方针，坚持以邓小平理论为指导、以民办高等教育正在做的事情为中心，结合新的实践问题反复进行理性思考。

在总课题组和教育规划办公室的直接指导下，经历两年多时间，经过课题组成员单位的共同努力，在缺乏经费和专题研究人员的情况下，坚持研究和工作两不误，使课题研究工作取得了现有成果。现将其汇集成册，奉献给同行和广大读者。

由于我们水平有限，必有不少缺点甚至错误，望各级领导、专家、同志们批评指正。

编 者

2000 年 11 月

目 录

序言

前言

教育使命与发展战略..... (1)

面向世纪之交,把握好民办高等教育发展的历史

契机..... (2)

迎接 21 世纪,中国民办高等教育的发展问题 (12)

校无大小、教无高下、学无长幼、育无国界是发展民办

高等教育的重要思路 (23)

关于经济中心城市民办高校的发展方向的思考 (29)

谈中国民办高等教育的复兴与发展问题 (39)

调查研究,难点与热点..... (44)

我国民办高等学校发展的多样化特征——115 所民办

高校调查 (45)

我国民办高等教育在发展中的热点难点问题 (66)

民办高教,产业与运作..... (73)

正视教育的产业属性——当代社会改革给教育理论

提出的深刻课题 (74)

试论教育产业特性及其实践运作 (80)

民办高校要把握开发教育产业的主动权 (92)

民办高校必须面向市场,自主办学 (100)

民教立法,扶持与规范 (113)

关于民办教育立法的一些认识和建议..... (114)

浅论如何制定好民办教育法..... (122)

经验总结与实践探索..... (128)

论民办高校面向 21 世纪的可持续发展——黄河科技学院晋升本科高校的理论思考·····	(129)
努力开创中国高专高职教育的新经验——海淀走读大学办学 15 年总结·····	(138)
深化改革促发展,走入市场天地宽·····	(146)
开创培养农村卫生人才的新路——社会力量举办高等医学教育的探讨·····	(149)
教育集团办学模式构想与道路选择·····	(157)
依靠企业办学,构筑企业家的摇篮——企业集资办学的实践探索·····	(168)
关于民办高校全面质量管理的探讨与实践·····	(176)
立足南山办职教,面向市场育新人·····	(186)
参加课题研究的民办院校简介·····	(191)
海淀走读大学·····	(192)
黄河科技学院·····	(195)
湖北函授大学·····	(199)
南京金陵国际语言进修学院·····	(205)
黑龙江东亚大学·····	(208)
广东私立华联学院·····	(212)
河北冀联医学院·····	(215)
上海市震旦进修学院·····	(217)
北京兴华大学·····	(220)
北京中新企业管理学院·····	(223)
江西蓝天职业技术学院·····	(226)
西安外事学院·····	(229)
附件:国家教育委员会民办高等学校设置暂行规定·····	(234)
社会力量办学条例·····	(241)

教育革命与发展战略

面向世纪之交,把握好民办 高等教育发展的历史契机

面向世纪之交,我国民办高等教育将面临三大挑战:一是世界革命的挑战;二是国际经济竞争的挑战;三是国内经济转型的挑战。特别是党中央国务院提出的“实现‘九五’和2010年的奋斗目标,关键是实行两个具有全局意义的根本性转变。”所有这些,无不向经济体制改革、教育体制改革提出了更新更高的要求。面对三大挑战,我们民办高校既有压力,同时也赋予了我们难得的发展机遇。我国的民办高等教育经过十几年的发展尽管历经波折,存在许多困难,仍取得了长足的进展,并在经济建设和社会发展中发挥着越来越大的作用。但是面对社会发展和经济建设对人才的紧迫需求,应该看到民办高等教育无论是在教育规模、教育结构、教育质量、办学效益,还是在教育观念、教学思想、人才培养目标、教学内容、教学方式等方面,还存在许多差距和不足。这种状况难以适应21世纪的挑战。但是也应该看到,这些不足和差距的存在,也为民办高教进一步深化改革和发展提供了广阔的空间。我国民办高等教育必须切实转变观念、抓住机遇,适应两个具有全局意义的根本性转变,主动建立适应社会经济发展的办学机制,充分发挥自身的综合功能,推动两个转变的历史进程,并加快自身的建设和发展。

民办高校作为社会系统中的一个子系统,它的发展受到社会政治、经济、文化等诸多因素的制约。因此,客观地分析和判断民办高教事业发展的基本态势及其所处的背景条件,找出有利和不利因素,正确地认清形势,有助于把握契机,选择最佳发展途径,制定出正确的发展目标和采取相应的步骤与措施。研究我国的民办高等教育,首先要弄清面向世纪之交民办高教所面临的背景条件。背景是事物赖以存亡、消长的外部条件,是影响制约事物发展的客观因素,也是认识把握事业发展的依据。只有在时间、空间、宏观、微观上认清背景条件,才能将事业引向正确的发展道路。尤其是对民办高等教育来说,

弄清它在未来发展中所面临的战略背景更为重要。应该看到,我国民办高等教育事业的发展是缓慢而艰难的,在相当长的一段时间里,政府和社会不仅没有为其有效、合理地发展提供一定的物质基础和政策举措,而且在整个社会范围内对它的基本认识也远未达到适当的高度。至于对其发展规律、前景趋势以及长远规划和对策的研究更是近于空白。这种无计划、无长远对策、任其自然发展的结果会使我们的事业处于盲目的大起大落之中。因此,如何站在时代的前沿,结合面临三大挑战的现实,从宏观战略的高度把握民办高等教育发展的历史契机,提出我们的思路和对策,是摆在民办高等教育工作者面前不可回避的课题。

民办高等教育面临教育观念的突破和变革

新世纪的国际化社会将会对我国高等教育产生重要的影响,新的国际化教育景观将会出现,以经济往来为龙头的文化教育往来将日趋频繁,民办高等教育将在教育观念、教育目标、教育内容、教育方法、教育手段等各方面逐步适应国际化的要求。

教育观念乃是对教育内涵、教育功能、教育目的、教育方针、教育质量以及教育内容、方法和组织的一种综合的理念。它即产生于教育的实践,反过来又是进行教育改革的指导思想。美国卡内基促进教育基金会的波依尔博士指出,当今的教育思想必须实现五个转变:

(1)从强调教育的统一性向强调创造性和革新精神转变。这一点我国高等教育反映得尤为突出。大一统的教育体制,如统一领导、统一政策、统一考试、统一招生、统一教材等,绝对再也不能继续下去了。

(2)从重点培养竞争向重点培养合作精神转变。合作和竞争能力,这是每个人必须具备的两种重要素质。因此,民办高等教育必须担负起培养这两种能力的任务。

(3)从强调狭隘的民族观点向强调全球意识转变。当今,世界各国之间既相互竞争,又相互依赖,任何一个国家要再坚持“闭关锁国”的“自力更生”的政策已是不可取的了。

(4)从掌握零星、脱离实际的知识向强调从整体上掌握、应用知识和解决实际问题能力转变。为了适应 21 世纪的要求,必须强调个

人的发展,学习越来越应成为学习者主动和由学习者推动的过程。

(5)从强调为个人而学习向强调为公众利益而学习转变。这是一个文明社会的表现,它已超出了不同社会制度的界限,是人生价值观的回归。

从大教育的观点来看,教育应是一个多元的、开放的、综合的系统。同传统的学校教育相比,大教育具有全面性、整体性、开放性、民主性、灵活性等明显的特征。大教育在内容、学制、规格、形式、手段和方法等方面都要更加方便灵活有效,以适应社会各方面及各种类型学生的不同需要。在客观条件上,现代信息技术的发展也为人们提供了多种多样的学习方式和途径,大大地增加了人们学习的机会和可能性。美国著名未来学家托夫勒认为:“在明天的技术系统中,由于高度灵敏和健全的通讯网络的作用,人们的工作将从工厂和办公室迁移到社会和家庭中去。”实际上,由于各种现代化信息技术在教育教学上的广泛应用,学习方式已部分地实现了由集中化和标准化向社会化和个体化的转变。比如自学正在成为一种新的发展趋势。

大教育的兴起在广泛的领域里冲击着传统教育观念,必然引起教育思想的深刻变革。从教育改革的发展进程看,教育观念的更新不仅是教育改革的必然结果,而且也是教育改革成功的重要条件。民办高校应成为变革教育观念的排头兵。

1. 树立大教育观

大教育是人民教育,必须靠全民办、靠全社会办,这就要扭转那种认为教育只是教育部门的事情的认识。各行各业各个部门都要关心教育、支援教育,形成全社会重视教育的良好风气。

2. 转变教育上的大一统观念

大一统观念是传统文化的一个重要侧面,在政治、经济等领域里影响极深。教育领域也不例外,比如:在教育体制、办学形式、教学内容乃至教学方法上,均力求一致、强调统一。高度集中有其利也有其弊,绝对的统一,在我们这样一个地域辽阔、人口众多、各地教育发展又极不平衡的大国里是不可能的。大教育的特征之一就是灵活性,要改革独家经营的政策,在统一教育方针的指导下,允许并提倡社会团体以至个人兴办学校,在培养目标、规格、标准统一要求下允许办学

形式、教学内容和方法灵活。教育经费也应改变国家财政全包下来的方法,代之以国家拨款、集体集资、个人投资、吸收国家外贷款、征收教育税等多种形式并存的方法。

3. 打破封闭的办学方式

在大教育系统中,学校不可能再成为世外桃源,必须打破封闭的办学形式,面向社会、开放办学。在开放中,一方面广泛利用社会生活中的多种教育因素,提高教育质量,另一方面为社会服务。

4. 树立以学会学习为主要目标的学习观

大教育是终身教育。在大教育系统中,人们的学习不再是一个阶段的根本任务。在科学技术飞速发展的现代社会里,人们“再也不能刻苦地一劳永逸地获得知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存”。传统教育中那种以掌握知识技能为主要目标的学习观必然要被以学会学习为主要目标的学习观所代替。

5. 破除狭隘的人才观,开辟广阔的成才之路

扭转重正规、轻业余的陈旧观念。在大教育系统中,正规的学校教育已不再是受教育的唯一场所,知识的掌握与更新可能通过多种途径来实现。上大学,考研究生可以成才,只要从认识上真正扭转那种以文凭取人的狭隘的人才观,从制度上为有志成才者提供必要保证,合格人才就一定会大批涌现出来。

“两个根本性转变”为民办高等教育的发展 提供广阔的空间

党中央国务院在实现“九五”规划和2010年奋斗目标中阐述的两个具有全局意义的根本性转变,既是对高等教育提出的新的要求和挑战,又为我国高等教育的发展提供了更加广阔的空间。经济体制由计划经济向市场经济转变,经济增长方式实现从粗放型向集约型转变,是基于我国经济发展现状,为提高经济发展的速度和质量,增强综合国力做出一项重大的战略决策。无疑,民办高等教育理应加入到这“两个根本性转变”的进程中去,并为促进这一转变的顺利完成

做出我们的贡献。民办高等教育在这一进程中,应该扮演一个怎样的角色,如何发挥自己的作用,并促进自身的建设和发展,这是一个值得深入探讨的问题。

民办高校是在计划经济向市场经济的转变中产生和发展起来的一个独立的教育群体。因此民办高等教育与现代化社会结下了不解之缘。民办高等教育再也不是传统教育的含义和体系,而被赋予了新的内容和功能。它不仅是任何谋求职业者获取能力的求学场所,而且是发展、更新、提高社会生产力的重要举措,是加速开发我国智力资源、人力资源的有效途径。由此可见,民办高等教育其实已远远突破了原有教育概念的樊篱,直接参与了现代经济活动,成为经济社会整个运转链条中的重要环节,这是一种开放型的教育,与经济发展、科技进步、劳动就业和教育自身改革有着非常紧密的联系。正因为民办高等教育与外部社会有着很强的依存性、适应性以及发展的同步性,所以我们必须分析研究弄清足以影响、制约民办高等教育自身发展的外部诸因素,如经济、科技、劳动就业、教育改革等背景的发展趋势。

在我国未来的发展中,随着科学技术的进步,产业结构的变化和技术层次的高移,对各种技术人才的要求将日益增多。到2000年,要求我们的教育除了培养3400万到4000万的专门人才外,还要培养出数以千万计的受过良好职业技术教育的各类技术人员、管理人员。据有关部门分析研究,到2000年,高等教育至少要承担1700万高等专门人才的培养任务。显然,光靠公办高校是难以完成的。

综观当今世界,凡是教育发达的国家,必然是科学技术和经济相应发达的国家。反之亦然。尤其是在高等教育方面,反映更直接、更深刻,也更明显。一个国家每万人中大学生人数的增减变化情况和这个国家经济发展与停滞的状况大体也是吻合的。中国每万人中的大学生人数不仅和发达国家相比差距悬殊,就是与印尼、巴西、印度这样的发展中国家相比差距也是明显的。

从大学生人数占20—24岁年龄人口的比例来看,世界平均为16%,美国达60%以上,亚洲四小龙的新加坡1990年为28%,韩国1990年为36%,而中国1992年仅为2%,在世界118个国家和地区

中排名第100位。中国1985年大学生数和印度1970年大体相当。另据最新统计,中国1994年大学生数(包括普通高校和成人高校)为515.01万人,还不及印度1985年的水平。这两组数字都表明,在这一方面中国尚落后于印度10余年。

再看美国,据美国教育部《教育统计文摘》,美国1992年拥有高等学校3601所,平均每6.8万人口就拥有一所高等学校。我国不包括台湾、香港、澳门的人口已达12亿,而各类高校仅有2252所(其中,成人高校1172所,占52%),平均每53.3万人口才拥有一所高等学校。从中美两国每10万人口中受高等教育的人数看,1980年美国是5311人,我国只有117人,美国是我国的45.5倍;1990年,美国是5591人,我国只有186人,美国是我国的30.1倍。从高校招生规模来看,1990年美国各类高校招生1376.015万人,同年,我国各类高校招生仅为110.1万人,美国是我国的12.5倍。18—21岁学龄人口毛入学率,我国是5.7%,而美国则高达60%以上,由此足见美国高等教育的普及程度。相比之下,我国高等教育显得严重滞后,这是阻碍我国科学技术和国民经济发展的的重要因素。

20世纪80年代以来,我国经济将持续以较高的速度增长,这既对高级专门人才构成新的需求,又必将给高等教育的发展注入新的活力。实现经济发展第二步战略目标,即在下一个世纪中叶使中国接近发达国家的水平,对中高级专门人才的需求更多、更高、更优,意味着高等教育所担负的培养专门人才的任务将更重,我们应该而且能够寻求到一些既适合国情又能加速发展高等教育的路子和办法。那就是建立以公办为主,公办和民办两条腿走路的高等教育的办学模式。并制定有关的法规和政策,使我国的民办高教育在现有的基础上进一步得到长足的发展。

发展我国的高等职业教育是民办高校面向世纪之交的选择

教育作为一种社会现象,从它产生的那天起,就与社会进步、经济发展休戚相关,同兴共荣。经济发展要依靠教育,而教育要紧紧地为经济服务。教育与经济这种“依靠”、“服务”的关系,便决定了教育对经济的同步性、适应性。然而,实现教育的现代化,必须改革传统的