

对外汉语短期强化系列教材

汉语阅读速成 高级篇

朱子仪 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

策划 / 王颀 责任编辑 / 郑炜 封面制作 / 张静

汉语阅读速成

汉语阅读速成 · 入门篇
汉语阅读速成 · 基础篇
汉语阅读速成 · 提高篇
汉语阅读速成 · 中级篇
汉语阅读速成 · 高级篇

上架建议：对外汉语

ISBN 978-7-5619-1065-8



9 787561 910658 >

定价：20.00元

欢迎登录北京语言大学出版社网站
www.blcup.com

对外汉语短期强化系列教材

汉语阅读速成

高级篇

朱子仪 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语阅读速成·高级篇/朱子仪编著.
-北京:北京语言大学出版社,2008 重印
ISBN 978-7-5619-1065-8

I. 汉…

II. 朱…

III. 对外汉语教学: 阅读教学-教材

IV. H195.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 025003 号

书 名: 汉语阅读速成·高级篇

责任印制: 陈 辉

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303648 /3591 /3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653 /3908

印 刷: 北京外文印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2002 年 6 月第 1 版 2008 年 3 月第 3 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 8.75

字 数: 120 千字 印数: 6001—7000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1065-8 / H·02043

定 价: 20.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

前言

本书是《汉语阅读速成》系列课本的第五册。

《汉语阅读速成》是一套供短期进修和速成课程使用的、以提高汉语阅读技能为目的的阶梯式、组合式系列教材,同时也是《汉语口语速成》系列课本(北京语言文化大学出版社1999年7月版)的配套教材。全套教材共分5册——入门篇、基础篇、提高篇、中级篇、高级篇。教材难度相当于汉语水平三至四级。每册教材设12课。适合于暑期进修班和6至10周的短班使用。

所谓阶梯式是指各分册具有较明确的等级特征,词汇和语言点都参照相应的汉语等级标准。所谓组合式是指各分册可组合起来,供学习时间较长的进修课程使用。比如,将第一、二分册或第三、四分册相组合,可供20周(即一个学期)相应等级的教学班使用。全套五个分册构成一个相对完整的系统,力求在对学生的阅读技能的培养和提高方面有所突破。

本系列教材的编写根据短期生的特点,以增强学生对汉语篇章和段落的阅读理解能力为主,细读和快读结合,并在练习编写中将中高级HSK阅读部分的典型题型融合其中。在较短的学习时间内使学生接触尽可能多的汉语书面语的典型篇章,熟悉其中常用词语和句式的用法,引导学生运用与提高阅读效率有关的阅读策略(如预测、选择、推断等),以增强阅读理解能力。教材所选课文不仅体裁广泛、风格多样,而且对当代中国社会生活各方面的话题、热点问题有较大的覆盖面,有助于学生熟悉和掌握与学习语言相关的社会文化背景知识。

《汉语阅读速成》各册的基本编写格式如下:

基本上每一课都由细读部分和快读部分构成,两个部分各包含生词、注释、课文和练习。

生词部分放在课文之前,便于学生课前进行预习,同时也是为了强调学生对生词的预习。生词部分前两册包括词表、词性、拼音和英语翻译,后两册包括词表、词性、拼音和中文解释。考虑到各册相对独立的特点,各册所出生词有一定数量的重复。

为适应相应的等级标准,本系列教材的课文大都做了一些改动,但一般不做过分的改写,允许一定程度的越级现象存在,使课文尽可能体现汉语书面语的典型面貌。中级阶段的课文短小精练,高级阶段课文也不宜过长,能集中体现和展示汉语文体的特点。每一分册的课文都对相应等级的词汇和语言点有

较大的涵盖面。无论是细读部分还是快读部分,本教材的课文都标明了字数,并参照相应等级的阅读要求规定了阅读时间,每篇课文的答题时间是根据所给练习的量和难度规定的。至于基础篇每课后的附文,是针对准中级学生汉语程度差异较大的复杂情况而设,教师可以根据学生的具体情况,灵活取舍。

练习部分体现阅读课的教学方式。练习一般直接围绕课文进行,突出对内容的理解,也可通过练习对重要书面语句式、词语的用法进行展示和强化,便于学生掌握。练习形式力求灵活多样,部分练习模仿 HSK 中高级阅读部分典型题型。

注释部分主要涉及典型书面语句式、重要词语用法、词语搭配和社会文化背景知识。

每册书编出一份词汇总表,标出每个词汇在课文中出现的课目,以备查阅。

我们对任课教师提出如下教学建议:

每一课教学时间为 4 学时。前 2 学时用于细读部分的练习、课文中重要句式和词语及妨碍理解的难点的讲解;后 2 学时用于快读部分的练习、课文难点的讲解。

为了突出阅读课的课型特点,提高课堂阅读练习的实效,课前只要求学生预习生词,不必预习课文,练习也都在课堂上在规定时间内完成,但要求学生课后进行认真复习。

鉴于短期留学生的复杂情况,教师在使用本教材时可以有一定的灵活性,可根据学生的具体情况对做细读、快读练习的时间做相应的调整。

编者

2001 年 1 月

目 录

第 一 课	(1)
细读部分	新世纪的话题——关于《独生子女宣言》
快读部分	(一) 春节：外地人给北京人上了课 (二) 孩子，你懂得表达爱吗？
第 二 课	(9)
细读部分	遭遇聊天室
快读部分	课文(一) 网上生存——越生存越孤独 课文(二) 电子图书——有趣的读书方式
第 三 课	(18)
细读部分	家庭景象
快读部分	近视真好
第 四 课	(27)
细读部分	一个不会冷却的热点
快读部分	致大学里的农村老乡
第 五 课	(35)
细读部分	中国的名山
快读部分	(一) 追求 (二) 北京——古老而迷人的都城
第 六 课	(45)
细读部分	镜子与我
快读部分	镜子里有我

第七课	(53)
细读部分	《牵手》的思考
快读部分	(一)看《牵手》说婚外恋
	(二)北方的河
第八课	(63)
细读部分	西藏的诱惑
快读部分	(一)燕京长城
	(二)高原风情
第九课	(74)
细读部分	小燕子魅力何在
快读部分	《还珠格格》续集依然火北京
第十课	(84)
细读部分	走近新人类
快读部分	减肥日记
第十一课	(95)
细读部分	夜里,不回家
快读部分	我与地坛与母亲
第十二课	(105)
综合快读练习(课文四篇)	
生词总表	(118)

第一课

细读部分

生 词

- | | | |
|------------|--------------------|---------------------|
| 1. 诸如此类 | zhū rú cǐ lèi | 与此相似的种种事物。 |
| 2. 纷至沓来 | fēn zhì tà lái | 连续不断地到来。 |
| 3. 譬如 (动) | pìrú | 比如。 |
| 4. 倾听 (动) | qīngtīng | 细心地听取(多用于上对下)。 |
| 5. 前所未有 | qián suǒ wèi yǒu | 历史上从来没有过。 |
| 6. 视角 (名) | shìjiǎo | 观察问题的角度。 |
| 7. 课题 (名) | kètí | 研究的主要问题或需要解决的重大事项。 |
| 8. 众所周知 | zhòng suǒ zhōu zhī | 大家全部知道。 |
| 9. 绝无仅有 | jué wú jǐn yǒu | 极其少有。 |
| 10. 争议 (名) | zhēngyì | 争论。 |
| 11. 忧虑 (名) | yōulǜ | 忧愁担心。 |
| 12. 推断 (动) | tuīduàn | 推测断定。 |
| 13. 趋向 (名) | qūxiàng | 事物发展的动向; 趋势。 |
| 14. 主宰 (名) | zhǔzǎi | 掌握、支配人或事物的力量。 |
| 15. 纷纭 (形) | fēnyún | (言论、事情等) 多而杂乱。 |
| 16. 倾注 (动) | qīngzhù | (感情、力量等) 集中到一个目标上。 |
| 17. 终究 (副) | zhōngjiū | 毕竟, 终归。 |
| 18. 伊始 (动) | yīshǐ | (书面语) 开始。 |
| 19. 核心 (名) | héxīn | 中心; 主要部分。 |
| 20. 新陈代谢 | xīn chén dài xiè | 比喻新的事物滋生发展, 代替旧的事物。 |

课文：新世纪的话题——关于《独生子女宣言》

字数：1290 字 阅读时间：10 分钟 答题时间：20 分钟

经济、利润、股票、市场，赚钱直至再赚钱，当诸如此类的话题纷至沓来时，不知道还有什么能够引起中国大众新的关注。譬如中国的独生子女们——将要接替我们成为中国社会主流的正在成长的这一代人，我们了解他们吗？

陈丹燕所著《独生子女宣言》为我们倾听和了解正在走来的新一代提供了一个视窗。这一百多个孩子的七十多个故事，是作者用了三年时间从上万封来信中选择、整理、采访后成书的。该书选择了在中国独生子女成长的 22 年中，不同的独生子女，在不同的家庭环境中所经历的不同故事，并努力探索 and 表现这是一代什么样的孩子。前所未有的这一代，在他们的童年和青春岁月里经历了些什么呢？他们正在成长为什么样的人呢？此外，该书是第一部从独生子女自己的视角描述这一代面貌的书。中国的独生子女政策中规定了两个独生子女结婚可以生育两个孩子。那么到 2010 年，中国的独生子女将大规模地进入育龄期，那时，独生子女的社会将被两个孩子的家庭所代替，一个空前的时代将结束。而这一代人的成长过程，将是社会学家的重要课题，这本书中由独生子女在自己的成长过程中叙述的故事，也将成为珍贵的历史资料。

众所周知，中国从本世纪七十年代开始，逐渐进入独生子女社会，从此以后的一代人，由独生子女组成，这在世界上绝无仅有。它从开始就是一个有争议的话题，人们对这一代孩子的成长，抱有许多忧虑、猜测和推断，即使独生子女的父母和老师，也对这一代孩子有完全不同的评价。该书第一次全面、细致地展现了这一代人出现的原因、面貌和成长的趋向。可以相信，所有关心 21 世纪的中国的人，都会有兴趣了解这一代人的真实故事，这是我们不甚了解或了解不多的一代。

当我们满怀希望迎接新世纪到来的时候，我们也不可避免地遭遇了《独生子女宣言》这个话题，这是新世纪的话题。不管我们愿意与否，21 世纪的中国，将是一个以独生子女为主体的社会，这一代将主宰中国的主流社会以及中国的政治、经济和文化。没有人知道，这代人将为中国社会带来什么样的面貌，他们将把一个古老的国家带向何方。因此，了解他们，就是了解中国的将来。在这新旧世纪交替之际，不管世事如何纷纭，也不管中国的大众们向经济这个怪物身上倾注了多少热情，我们终究得关注人，关注我们的社

会，关注我们自身。在我们四周正静悄悄地成长着的孩子们，在他们成长中的小事下面隐藏着下个世纪中国社会的巨大变化。

《独生子女宣言》为我们启动了新世纪的又一个话题，当我们从世无定事的纷纭中把目光投射到新世纪伊始的时候，这个话题将使我们的着眼点不再局限于宏伟壮观的眼前景象。这个话题或多或少地预示着一个时代、一个社会、一个国家、一个民族的成熟和真正意义上的进步。它至少预示着我们开始关注社会的核心——人。就个人而言，要将其父母，即家庭的进化推向前进；就一代人而言，则要将前辈未完成的进化推向前进。新陈代谢，人类由此不断进化。很显然，我们不仅需要拥有今天，就一个国家一个民族而言，我们更需要未来。

(选自《北京晚报》，杨雯文)

练 习

一、判断正误：

1. 现在中国人关注的话题很多，可能使他们忽视独生子女问题。 ()
2. 中国被称为独生子女的那代人年龄最大的已有二十二岁了。 ()
3. 《独生子女宣言》的内容就是独生子女的上万封来信。 ()
4. 如果结婚双方都是独生子女，他们可以生两个孩子。 ()
5. 只有独生子女的父母和老师才真正了解这代人。 ()
6. 即使在 21 世纪，独生子女在中国社会中也不会占很大比例。 ()
7. 照这篇文章的观点，只关注经济的发展是不够的，关注独生子女就是关注国家的未来。 ()

二、回答下列问题：

1. 《独生子女宣言》这本书想让读者关注什么样的问题？
2. 你能告诉我这本书的材料来源和内容范围吗？
3. 社会一般人对独生子女是否已很了解？
4. 为什么在这个时候独生子女的话题应引起足够的重视？

三、解释下列句子中的黑体部分：

1. ……当诸如此类的话题纷至沓来时，不知道还有什么能够引起中国大

众新的关注。

2. 陈丹燕所著《独生子女宣言》为我们倾听和了解正在走来的新一代提供了一个视窗。
3. 前所未有的这一代，在他们的童年和青春岁月里经历了些什么呢？
4. 此外，该书是第一部从独生子女自己的视角描述这一代面貌的书。
5. 众所周知，中国从本世纪七十年代开始，逐渐进入独生子女社会，从此以后的一代人，由独生子女组成，这在世界上绝无仅有。
6. 不管我们愿意与否，21 世纪的中国，将是一个以独生子女为主体的社会，这一代将主宰中国的主流社会以及中国的政治、经济和文化。
7. 在这新旧世纪交替之际，不管世事如何纷纭，也不管中国的大众们向经济这个怪物身上倾注了多少热情，我们终究得关注人……
8. 在我们四周正静悄悄地成长着的孩子们，在他们成长中的小事下面隐藏着下个世纪中国社会的巨大变化。
9. 《独生子女宣言》为我们启动了新世纪的又一个话题，当我们从世无定事的纷纭中把目光投射到新世纪伊始的时候，这个话题将使我们的着眼点不再局限于宏伟壮观的眼前景象。

四、练习成段表达：

1. 《独生子女宣言》这本书可能会引起不少中国读者的关注，因为……
2. 我们要关注经济的发展，但更要关注社会的核心——人……
3. 独生子女问题不是一个简单的问题……

快 读 部 分

生 词

- | | | | |
|-------|-----|---------|-----------|
| 1. 感慨 | (名) | gǎnkǎi | 有所感触而慨叹。 |
| 2. 招聘 | (动) | zhāopìn | 用公告的方式聘请。 |

- | | | | |
|---------|-----|-----------------|---------------------------|
| 3. 偏见 | (名) | piānjiàn | 偏于一方的见解。 |
| 4. 严峻 | (形) | yánjùn | 严重。 |
| 5. 迫在眉睫 | | pò zài méi jié | 比喻事情临近眼前, 十分紧迫。 |
| 6. 振奋 | (形) | zhènfèn | (精神) 振作奋发。 |
| 7. 风采 | (名) | fēngcǎi | 人的仪表举止 (指美好的); 神采。 |
| 8. 蹂躏 | (动) | róulìn | 比喻用暴力欺压、侮辱、侵害。 |
| 9. 事与愿违 | | shì yǔ yuàn wéi | 事情的发展跟主观愿望相反。 |
| 10. 压抑 | (形) | yāyì | 对感情、力量等加以限制, 使不能充分表露。 |
| 11. 怨气 | (名) | yuànqì | 怨恨的神色或情绪。 |
| 12. 宣泄 | (动) | xuānxiè | 舒散、吐露 (心中的积郁)。 |
| 13. 原委 | (名) | yuǎnwěi | 事情从头到尾的经过。 |
| 14. 沟通 | (动) | gōutōng | 使两方能通连。 |
| 15. 融洽 | (形) | róngqià | 彼此感情好, 没有抵触。 |
| 16. 惰性 | (名) | duòxìng | 不想改变生活和工作习惯的倾向 (多指消极落后的)。 |
| 17. 遨游 | (动) | áoóu | 漫游; 游历。 |

课文(一): 春节: 外地人给北京人上了课

字数: 840 字 阅读时间: 4 分钟 答题时间: 10 分钟

家住北京东城区交道口的徐女士发出感慨, 一周上门一次的钟点工回家过年了, 整天忙于工作的她不得不自己干家务。她说, 北京城离开外地人还真不方便! 春节期间, 像徐女士这样有感而发的北京人越来越多, 春节使许多北京人重新认识了外地人, 也重新认识了自己。

早点摊儿没有了, 吃早点不方便了; 送煤工走了, 用煤的居民急了; 送奶送纯净水的回老家了, 喝奶困难了, 喝开水要自己烧了……这几天北京人发现, 街面清静了, 外地人少了, 可生活中好像缺少点儿什么。来自北京劳动力市场的消息表明: 一月份到市职业服务介绍中心招聘的 20 个工种岗位中, 有 14 个工种供不应求, 推销员需要 488 人, 只有 271 人达成意向。一家有近十万用户的牛奶公司由于送奶工的大量回乡, 已经发出通知不得不停止送奶。

据了解，北京的外地打工族有百万之众，他们大都从事一些体力劳动。平时有些北京人对外地人印象不好，真到外地人回家过春节，才感到北京人也离不开外地人。交道口的徐女士说，过去只觉得外地人是多余的人，如今看来，这个偏见该改一改了。

外地人走了，留给北京人的思考却远不止这些。北京下岗职工再就业率仅为 65.7%，记者在一些企业再就业服务中心采访时发现，一些北京人寻求就业时头脑中还存在旧观念：工资低、离家远不干，活脏活累没有福利也不干。与此同时，一百多万外地人不仅能在北京生存，在他们回家过年时还能带走大把的钞票。景山街道办事处的一位女士说：“外地人离京给北京人上了一课，一些北京人的就业观念是该改一改了。”

据介绍今年北京的劳动力市场总体上仍供大于求，就业形势十分严峻。外地人能干的，北京人应该照样能干，转变观念已迫在眉睫。行文至此，北京市职业介绍部门传来令人欣喜的消息：在招聘的 85 名保洁员中，有 50 人是北京人。相信会有越来越多的北京人从外地人离京这一课中受到启发，振奋精神，展示北京人的新风采。

(选自《北京青年报》，有改动)

练习

一、判断正误：

1. 一些北京人对外地人有一些不太好的印象。 ()
2. 在外地人做的工作中，有一些是北京人不太愿意干的。 ()
3. 其实北京城并不需要外地人，北京人可以做好自己的事情。 ()
4. 文章批评有的北京人对外地人过于依赖。 ()
5. 和以前相比，北京人的就业观念已经有所改变。 ()
6. 北京人的就业问题今年会有所好转。 ()
7. 由于北京人不喜欢外地人，外地人在北京工作往往不太顺利。 ()
8. 文章中说“一些北京人的就业观念是该改一改了”，意思是说他们不该对外地人有偏见。 ()

二、回答问题：

1. 你怎么理解“外地人给北京人上了课”的说法？

2. 北京人寻求就业时常常受哪些旧观念的影响?
3. 在北京劳动力市场上什么样的工作供不应求?
4. 外地人从事的主要是什么样的工作?

课文(二): 孩子, 你懂得表达爱吗?

字数: 870 字 阅读时间: 4.5 分钟 答题时间: 10 分钟

北京海洋馆开业之时, 许多鱼和海生动物因为备受孩子们的宠爱而遭受小手的“触摸”以至“蹂躏”, 不幸死去……面对事与愿违的现实, 人们不禁发问——孩子, 你懂得爱吗?

现在的孩子, 大多是独生子女, 生活空间的相对封闭, 喧闹的街道、拥堵的交通、紧张的学习, 常常使孩子们独处一室, 较少与小伙伴玩耍, 较少接触大自然。这种压抑的生活环境, 缺乏触觉的学习(比如缺乏与人的接触, 与动物的接触等), 会导致孩子情绪的不稳定, 甚至性格的不健全, 因而会使他们出现爱动物却不知如何去表达爱, 反而致动物于死地的事情。当他们有怨气、怒气、不满等情绪时, 也不懂得通过正确渠道去释放, 而以摔东西、折磨弱小动物等行为去宣泄。

专家们认为, 孩子们的这种行为, 往往是家长教育不当所致, 应该在家长身上找原因。

现在的家长大多只是注意到给孩子提供优越的物质条件, 让孩子吃好、穿好、学好, 而忽略了他的精神世界。孩子犯错误的时候, 家长们往往横加指责, 很少去了解事情的原委, 与孩子进行思想上的沟通, 很少考虑到孩子有限的心理承受能力和真实的需要。专家建议, 家长应该经常以朋友的身份与孩子进行交流, 了解孩子的内心世界, 多和孩子一起玩, 一起学习, 在做孩子的好家长的同时, 也成为他们的好玩伴儿、好朋友。良好、融洽的家庭生活氛围, 对孩子性格的形成大有好处。

那么, 怎样使孩子的压抑情绪得以宣泄呢? 心理学专家忠告家长, 首先家长要控制好自己的情绪, 当孩子摔玩具、发脾气或者哭闹的时候, 不要去理睬他, 等他情绪过去以后再给他讲道理。孩子爱惹人, 好动, 可以让他打棉被等, 或带他去游泳, 以动制动。户外的体育活动和适度的体力劳动是孩子发泄情绪和消耗多余精力的最好方式。让孩子学会把精力放在外部的自然

环境上，多让孩子参加集体活动，培养孩子自己判断事物的能力，到生活中去学习、去锻炼，让孩子像鱼儿一样在生活的海洋中自由地遨游。到那时，海洋馆的小动物也就可以安心生活了。

(选自《北京广播电视报》，东方文)

练 习

一、判断以下哪些看法是正确的，哪些看法是错误的，为什么？

1. 现在的孩子与同龄人交往、与大自然接触的机会比较少。
2. 孩子情绪不稳定，让他们与动物多接触也许是解决的好方法。
3. 家庭生活条件优越的孩子心理比较健康。
4. 现在当家长的对孩子要求不严，造成孩子心理承受能力不强。
5. 家长和孩子在一起玩，可能会养成孩子的惰性。
6. 要想改正孩子常常发脾气的毛病，家长得控制自己的情绪。
7. 让孩子多参加集体活动好是好，但不可避免地要影响学习。
8. 孩子折磨弱小动物，也是受压抑情绪的一种不正常的宣泄。

二、回答下列问题：

1. 是什么事情促使作者写这篇文章？
2. 怎么理解现在孩子生活空间的“封闭”？
3. 家长教育不当表现在哪些地方？
4. 家长“以朋友的身份与孩子进行交流”是什么意思？
5. 不懂得表达爱的孩子会有哪些表现？

第二课

细读部分

生 词

- | | | | |
|----------|-------|--------------------|------------------|
| 1. 炒股 | | chǎo gǔ | 买卖股票。 |
| 2. 劳神伤财 | | láo shén shāng cái | 又耗费精神又浪费钱财。 |
| 3. 难以自拔 | | nányǐ zìbá | 难以从痛苦或罪恶中解脱出来。 |
| 4. 匆匆 | (形) | cōngcōng | 急急忙忙的样子。 |
| 5. 不可思议 | | bù kě sīyì | 不可想象，不能理解。 |
| 6. 语重心长 | | yǔ zhòng xīn cháng | 言辞恳切，情意深长。 |
| 7. 遐思 | (名) | xiásī | 悠远的思索或想象。 |
| 8. 天书 | (名) | tiānshū | 比喻难懂的文章或难认的文字。 |
| 9. 底细 | (名) | dǐxì | (人或事情的) 根源；内情。 |
| 10. 迷离 | (形) | mílí | 模糊而难以辨别清楚。 |
| 11. 一本正经 | | yì běn zhèng jīng | 形容很规矩，很庄重。 |
| 12. 虚拟 | (名) | xūnǐ | 假设的事物。 |
| 13. 承诺 | (动、名) | chéngnuò | 对某项事务答应照办。 |
| 14. 奢侈 | (形) | shēchǐ | 花费大量钱财追求过分享受。 |
| 15. 哀怨 | (名) | āiyuàn | 因委屈而悲伤怨恨。 |
| 16. 寂静 | (形) | jìjìng | 没有声音，很静。 |
| 17. 羞涩 | (形) | xiūsè | 难为情；态度不自然。 |
| 18. 人满为患 | | rén mǎn wéi huàn | 形容人员过多，妨碍事情正常进行。 |
| 19. 徘徊 | (动) | páihuái | 比喻犹疑不决。 |
| 20. 缘由 | (名) | yuányóu | 原因。 |