



全国高等教育自学考试

QUANGUO
GAODENG JIAOYU
ZIXUE KAOSHI

中国近现代史纲要

自学辅导与模拟测试

王顺生 / 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

全国高等教育自学考试

中国近现代史纲要 自学辅导与模拟测试

主 编 王顺生
编写者 汪云生 康沛竹
史春风 冯雅新

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史纲要自学辅导与模拟测试/王顺生主编. —武汉:武汉大学出版社, 2008. 3

全国高等教育自学考试

ISBN 978-7-307-06141-5

I. 中… II. 王… III. ①中国—近代史—高等学校—自学参考资料 ②中国—现代史—高等学校—自学参考资料 IV. K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 015439 号

责任编辑:王雅红 陶洪蕴

责任校对:王 建

版式设计:詹锦玲

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:杭州余杭三源印刷有限公司(杭州莫干山路勾庄)

开本:880×1230 1/32 印张:9.25 字数:263千字

版次:2008年3月第1版 2008年3月第1次印刷

ISBN 978-7-307-06141-5/K·376 定价:16.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

第一部分 应试准备	1
学好《中国近现代史纲要》是应试的基础	1
第二部分 试题解答	12
第一章 反对外国侵略的斗争	12
(一) 考试内容重点提示	12
(二) 考试模拟试题和参考答案	13
第二章 对国家出路的早期探索	32
(一) 考试内容重点提示	32
(二) 考试模拟试题和参考答案	33
第三章 辛亥革命	51
(一) 考试内容重点提示	51
(二) 考试模拟试题和参考答案	52
第四章 开天辟地的大事变	73
(一) 考试内容重点提示	73
(二) 考试模拟试题和参考答案	74
第五章 中国革命的新道路	95
(一) 考试内容重点提示	95
(二) 考试模拟试题和参考答案	96
第六章 中华民族的抗日战争	118
(一) 考试内容重点提示	118
(二) 考试模拟试题和参考答案	120
第七章 为创建新中国而奋斗	145
(一) 考试内容重点提示	145
(二) 考试模拟试题和参考答案	147

第八章 社会主义制度的全面确立	170
(一) 考试内容重点提示	170
(二) 考试模拟试题和参考答案	172
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	188
(一) 考试内容重点提示	188
(二) 考试模拟试题和参考答案	190
第十章 改革开放与现代化建设的新时期	213
(一) 考试内容重点提示	213
(二) 考试模拟试题和参考答案	216
第三部分 答题指导	245
第四部分 模拟试题 (其三套)	258
后 记	290

第一部分 应试准备

学好《中国近现代史纲要》 是应试的基础

“中国近现代史纲要”是根据2004年8月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和2005年2月与3月中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见及其实施方案的通知》要求，在自学考试各专业本科阶段开设的一门思想政治理论课。

全国高等教育自学考试指导委员会为使“中国近现代史纲要”课程的自学考试标准化、规范化，组织中国人民大学、北京大学和中共中央文献研究室的有关专家、学者编写了考试大纲和指定教材，并已颁布使用。考试大纲和指定教材是“中国近现代史纲要”自学考试的命题依据和范围。根据考试大纲和指定教材，教育部考试中心建立了“中国近现代史纲要”自学考试试题库。

采用题库的方式实施自学考试，试题量大、覆盖面广、内容多、难度高。怎样在“中国近现代史纲要”的自学考试中取得较好的成绩，这是广大自学应试者非常关心和亟待解决的问题。为此，武汉大学出版社组织考试大纲和指定教材的编写者，编写了这本自学辅导用书。编者认为，按照自学考试大纲的要求，全面而又重点地学好《中国近现代史纲要》指定教材，是这门课取得较好成绩的基础和前提。

怎样才能学好《中国近现代史纲要》这本指定教材，编者根

据长期参与自学考试工作的实际体会，提出以下几点意见：

一、明确本课程的性质、目的和要求，是自学考试取得较好成绩的基本前提

“中国近现代史纲要”首先是一门思想政治理论课，但是，它同时又是一门历史课程，兼备思想政治理论课和历史课的特点。

同“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”等思想政治理论课相比较，这门课不仅讲授有关近现代中国历史发展的重大理论问题，而且包含丰富的历史知识，这是其他思想政治理论课所没有的特点。

同历史专业的“中国近代史”、“中国现代史”等课程相比较，这门课不仅要求学生掌握中国近现代历史的基本脉络以及相关的重大历史事件、重要历史人物，而且要求学生在此基础上进一步认清近代以来中国历史发展的基本趋势，了解历史发展的基本规律，掌握有关中国近现代历史发展的基本理论，特别是要牢固把握在中国共产党领导下，中国人民进行革命、建设和改革的基本历史经验。

按照中央的有关文件精神，这门课程主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放以及将中国由落后的农业国改变为先进的工业国，实现国家繁荣富强和人民共同富裕的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义，树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念。

具体说来，本课程的目的与要求是：

第一，了解外国资本—帝国主义侵略中国及其与中国封建势力相结合给中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中华民族面对的争取民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕这两大历史任务；懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度，争得民族独立和人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，创造前提，认识革命的必要性、正义性、进步性；自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和革命传统，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。

第二，了解近代以来中国各阶级、阶层为救亡图存而进行的艰苦探索；懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的历史必然；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

第三，把握中国各族人民走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性，懂得社会主义基本制度全面确立的深远意义；了解社会主义建设在探索中的曲折发展；了解改革开放的伟大历史进程及其取得的辉煌成就，懂得改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是一场新的伟大革命；理解改革开放以来取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念。

第四，结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

二、全面而重点地掌握本课程的内容，是自学考试取得较好成绩的基础

中国的近现代史，是指 1840 年以来中国的历史，其中从 1840 年鸦片战争到 1949 年中华人民共和国成立前夕的历史，是中国的近代史；1949 年中华人民共和国成立以来的历史，是中国的现代史（又称中国的当代史）。

《中国近现代史纲要》是全国高等教育自学考试指定教材，依据中共中央审定的普通高等学校《中国近现代史纲要》编写大纲以及马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国近现代史纲要》，结合自学考试的特点设计了十章，集中讲述了 1840 年鸦片战争爆发一直到 2007 年中国共产党第十七次全国代表大会召开的 160 多年的中国近现代历史。

对“中国近现代史纲要”课程内容，需要从纵向及横向两个维度来掌握。

从纵向的维度，就是要掌握历史发展的基本脉络。这 160 多年的历史可以分为三个大的历史阶段：

第一个历史阶段，教材的第一章至第三章，主要讲述 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动前的历史，这是风云变幻的 80 年，是近代中国民族民主革命酝酿、准备以及资产阶级领导的旧民主主义革命时期。

1840 年鸦片战争后，中国由封建社会逐步演变为半殖民地半封建社会。外国资本—帝国主义对中国的侵略及其同中国封建势力相勾结，给中华民族带来深重灾难。

鸦片战争后，中华民族面对着争取民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕两大历史任务。农民阶级、地主阶级统治集团中的“洋务派”、新兴的资产阶级维新派先后对国家出路进行了探索，但是都失败了。

以孙中山为代表的资产阶级革命派开始了比较完全意义上的近代中国民族民主革命，辛亥革命推翻了延续两千多年的封建君主专制制度，创立了中华民国。但是辛亥革命最终还是失败了，中国进入了北洋军阀统治时期，中国仍然处在半殖民地半封建社会。中国革命需要新的领导阶级和新的指导思想。

第二个历史阶段，教材的第四章至第七章，主要讲述 1919 年五四运动爆发至 1949 年中华人民共和国成立的历史，这是翻天覆地的 30 年，是中国无产阶级及其先锋队中国共产党领导的新民主主义革命时期。这 30 年又分为中国共产党的创立及国民革命时期（1919 年五四运动至 1927 年国民革命失败）、土地革命战争时期（1927 年八一南昌起义至 1937 年“七七”卢沟桥事变前夕）、抗日战争时期（1937 年 7 月卢沟桥事变至 1945 年 8 月日本投降）和解放战争时期（1945 年 8 月抗日战争胜利至 1949 年中华人民共和国成立）。

1919 年的五四运动是中国新民主主义革命的伟大开端，1921 年中国共产党的创立成为中国历史上开天辟地的大事变，从此，中国革命有了马克思主义的指导和中国共产党的领导，中国革命面貌焕然一新。1924 年 1 月，中国共产党和中国国民党实现第一次合

作，共同推动国民革命新高潮的到来，从广东出发的北伐战争顺利推进到长江中下游地区。但是，至1927年7月，由于国民党右派的反共分裂以及共产党中央领导机关的右倾机会主义错误，国共第一次合作破裂，国民革命失败。

国民革命失败后，中国共产党领导工农劳苦大众开始了反抗国民党反动统治的武装斗争和土地革命。以毛泽东为代表的中国共产党人开辟了农村包围城市、武装夺取全国胜利的革命新道路。但是，中共党内的“左”倾错误特别是王明的“左”倾教条主义错误，使中国革命陷于绝境。1935年1月的遵义会议成为中国革命和中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。红军长征的胜利，打开了中国革命的新局面。

自1931年“九一八”事变起，日本开始了对中国的侵略战争，中国人民进行了长达14年之久的抗日战争。1937年卢沟桥事变爆发，中华民族进入全民族抗战的新阶段。国共两党实现第二次合作，形成了国民党领导的正面战场和共产党领导的敌后战场。中国共产党及其领导的人民力量成为中华民族抗日战争的中流砥柱。中华民族的抗日战争成为世界反法西斯战争的东方主战场。抗日战争是近代以来中华民族第一次取得完全胜利的反侵略战争，成为20世纪中国和世界历史上的重大事件。

抗日战争胜利后，中国共产党及其领导的人民革命力量力争和平、民主，但是，以蒋介石为代表的国民党统治集团坚持内战、独裁，挑起了新的内战。中国共产党被迫进行自卫反击，先后打退了国民党军队的全面进攻和重点进攻，并迅速转入战略反攻。共产党在解放区发动农民开展土地革命，国民党统治区的爱国民主运动持续高涨，国民党处于全民的包围之中。人民解放军经过战略决战和渡江战役等，夺取了新民主主义革命在全国的胜利。1949年中华人民共和国成立，标志着近代以来中华民族面临的争取民族独立和人民解放的历史任务基本完成，这就为争取实现国家繁荣富强和人民共同富裕的第二个任务扫清了障碍，创造了前提。

第三个历史阶段，教材的第八章至第十章，主要讲述1949年中华人民共和国成立至今的历史，这是取得辉煌成就的58年，是

中国各族人民在中国共产党领导下进行社会主义革命、建设和改革的历史。这 58 年可分为基本完成社会主义改造、全面确立社会主义基本制度的 7 年（1949 年中华人民共和国成立至 1956 年社会主义改造基本完成），社会主义建设在探索中曲折前进的 20 年（1956 年社会主义改造基本完成至 1976 年“文化大革命”结束）以及改革开放与现代化建设新时期的 21 年（1976 年“文化大革命”结束直至 2007 年中共十七大召开）。

新中国成立后，中国共产党领导各族人民医治战争创伤，仅仅用三年的时间就恢复了国民经济。1953 年过渡时期总路线制定，在开始大规模的社会主义工业化建设的同时，开展对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。至 1956 年社会主义改造完成，社会主义基本制度全面确立。

1956 年，以毛泽东为代表的中国共产党人开始探索中国自己的社会主义道路，开局良好，取得了许多积极成果。1957 年下半年后，探索在指导思想上出现了两个发展趋向，探索遇到严重的挫折。1966 年 5 月开始的为时 10 年的“文化大革命”，成为一场由领导者错误发动，被反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱。

1976 年“文化大革命”结束，经过在徘徊中前进的两年，以中共十一届三中全会为标志，中国进入了改革开放和现代化建设的新时期。在以邓小平为核心的第二代中央领导集体、以江泽民为核心的第三代中央领导集体以及以胡锦涛为总书记的党中央领导下，中国特色社会主义事业不断推向前进。中国特色社会主义伟大旗帜是当代中国发展进步的旗帜，是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。中国特色社会主义道路是中华民族实现伟大复兴的必由之路。

从横向的维度，就是要在把握上述历史脉络的基础上，着重掌握以下几个方面的重点内容：

第一，了解和把握中国近现代历史上不同社会发展阶段的基本国情。

认清中国不同历史时期的基本国情，是认清一切中国革命、建设和改革的基本依据。所谓基本国情，包括这个社会历史发展阶段

的社会性质、社会主要矛盾、基本特点、面对的中心任务等。

160 多年的中国近现代历史，从社会发展阶段划分，可以分为三段：从 1840 年鸦片战争爆发到 1949 年中华人民共和国成立的 109 年间，中国处在半殖民地半封建社会，这个时期的社会主要矛盾是帝国主义同中华民族的矛盾、封建主义同人民大众的矛盾，面对的中心任务是推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治，争取民族独立和人民解放；从 1949 年中华人民共和国成立到 1956 年社会主义改造基本完成、社会主义基本制度全面确立的 7 年是中国社会由新民主主义社会向社会主义社会转变的时期，这个时期的主要矛盾在完成土地改革任务后是资产阶级同无产阶级的矛盾，所面对的中心任务是实现国家的社会主义工业化、实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造；从 1956 年社会主义改造基本完成、社会主义基本制度全面确立直至当前，中国长期处于社会主义初级阶段，这个阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，中心任务是集中力量发展社会生产力，使中国成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国。

第二，了解和把握中国近现代历史上的重大事件前因后果、来龙去脉以及重要人物的主要事迹、功过是非。

历史是由一个又一个重大事件串起来的，这些历史事件又是同重要历史人物联系在一起的，“中国近现代史纲要”课程中讲述了一系列重大历史事件和诸多的重要历史人物，这是自学考试的一个重要方面。

例如，1840 年以后，外国资本—帝国主义对中国发动一次又一次侵略战争以及强迫清政府签订的一系列不平等条约；洪秀全、洪仁玕与太平天国农民战争；奕訢等与洋务运动；康有为、梁启超等与戊戌变法；孙中山等与辛亥革命；陈独秀等与新文化运动；李大钊等与早期马克思主义思想运动；毛泽东与农村包围城市道路的开辟；邓小平与改革开放事业的开创，等等。这些历史事件，有的胜利了、成功了，要把握其胜利的主要原因、成功的基本经验；有的失败了，要把握失败的主要原因以及教训。相应地，还要把握相关历史人物的主要事迹以及评价。

第三，了解和把握中国近现代历史上的党派组织、重要会议和文献著述等方面的主要内容。

中国近现代历史上，不同阶级建立过不同的党派，例如，以孙中山为代表的资产阶级革命派先后建立过兴中会、中国同盟会、中国国民党等党派组织，中国国民党在1927年以后又掌握在以蒋介石为代表的新军阀手中；1921年以后，中国工人阶级有了自己的先锋队组织——中国共产党；在国共两党之间，还长期存在着一些中间党派。要了解和把握各党派的政治主张，特别是中国共产党在领导中国革命、建设和改革的各个不同历史时期的路线、纲领、方针、政策。

为了制定路线、纲领、方针、政策，中国共产党在历史上召开过一系列重要会议，包括党的代表大会、中央全会以及在关键时刻召开的重要会议，例如，中共一大、中共二大、中共三大、中共七大、中共八大、中共十二大、中共十三大、中共十四大、中共十五大、中共十六大、中共十七大、中共六届六中全会、中共七届二中全会、中共十一届三中全会、八七会议、遵义会议、瓦窑堡会议、七千人大会，等等。要把握这些会议的主要议题、通过的重要文献、作出的重大决策以及历史意义。

历史文献还包括重要历史人物的代表性著述，例如，教材中提到的章炳麟的《驳康有为论革命书》，邹容的《革命军》，陈天华的《警世钟》、《猛回头》，鲁迅的《狂人日记》，李大钊的《我的马克思主义观》，毛泽东的《中国的红色政权为什么能够存在？》、《新民主主义论》、《论十大关系》等，邓小平的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》以及视察南方时的谈话等，要把握这些著述的中心内容以及历史意义。

第四，把握和理解中国近现代历史发展的基本规律、基本理论以及基本经验。

“中国近现代史纲要”同历史专业的“中国近代史”、“中国现代史”等课程相比较，最大的特点在于，不仅要求自学者了解和把握中国近现代历史的基本脉络、基本史实，而且要求自学者进一步把握和理解中国近现代历史发展的基本规律及基本经验。这些内

容往往是论述题的考核目标。从基本规律看,例如,近代中国从1840年至1921年中国共产党成立前夕,历次反侵略斗争为什么屡遭失败?资产阶级共和国的方案为什么在中国行不通?中国革命为什么要由旧民主主义革命转变为新民主主义革命?20世纪20年代,中国先进的知识分子为什么选择了马克思主义?中国共产党的成立为什么是中国革命发展的客观要求?20世纪50年代中国为什么选择了社会主义?等等;从基本理论看,例如,以孙中山为代表的资产阶级革命派的三民主义,以毛泽东为代表的中国共产党人的新民主主义理论以及纲领、路线,以邓小平为代表的中国共产党人的中国特色社会主义理论以及纲领、路线,等等;从基本经验看,例如,农村包围城市道路开辟以及实现的历史经验,新民主主义革命胜利的基本经验,社会主义改造胜利完成的基本经验,中共十一届三中全会以来改革开放的基本经验,等等,这些重大问题,要求自学者全面地把握其中的基本点,并且能够从理论与实践、历史与现实的结合上做到融会贯通。

三、运用科学的自学方法,是自学考试取得较好成绩的基本途径

自学者要处理好四个方面的关系,做到“四个结合”:

第一,教材和大纲相结合。考试大纲是进行学习和实施考核的依据,指定教材是考试大纲所规定的课程内容的扩展与发挥,体现一定的深度、难度。自学者必须认真阅读指定教材,并根据考试大纲规定的考试内容和考核目标,牢固把握重点、难点。

有的自学应试者不认真阅读指定教材,把通过考试的希望寄托在社会助学者的串讲甚至押题上。这是一种错误的自学方法。只有认真阅读教材,才能把握中国近现代史的基本脉络,准确了解考试大纲所涉及的事件、会议、人物、著述等的基本情况,牢固掌握考试大纲规定的基本历史规律、历史经验以及相关理论,才能掌握应试的主动权,否则,在应试中时常会出现张冠李戴的现象,发生很多原本完全可以克服的错误。例如,1927年的八七会议和1935年的遵义会议都是中国共产党历史上的重要会议,如果不认真阅读教

材，这两次会议很容易混淆。而认真阅读了教材，把握了基本历史脉络，这两次会议就比较容易区分。八七会议是在国民革命失败后召开的，主要是纠正陈独秀的右倾机会主义错误，确定开展土地革命和武装斗争的新方针；而遵义会议是在红军第五次反“围剿”作战失败后在长征途中召开的，主要是纠正王明的“左”倾教条主义错误，开始确立以毛泽东为代表的新的中央的领导。

第二，记忆与理解相结合。切忌死记硬背，对重要的历史问题要努力做到融会贯通。“中国近现代史纲要”这门课程，有很多基本的历史常识，这是自学考试一个方面的主要内容，这些历史常识需要记忆，而且要记准、记牢，不能混淆。但是，“中国近现代史纲要”中还有相当多的内容是需要记忆的基础上进一步理解才能把握的，这主要是历史发展规律、基本历史经验以及有关中国革命、建设和改革的理论等方面的内容，这些内容不是靠死记硬背就能掌握的，要求自学应试者首先要明白其中的道理，把握每个要点之间的内在逻辑关系，全面地掌握这些内容。

第三，课程内容“点”与“面”的结合。所谓的“面”，是指历史发展的基本脉络以及教材中所讲述的基本历史进程，对这样的内容，自学者要全面把握，其中许多内容往往成为选择题的命题范围。因此，这里所谓的“面”同自学考试的“覆盖面”的“面”有相当的关联。当然，在全面把握课程内容的基础上，必须学会掌握重点的技巧。“中国近现代史纲要”这门课程的重点，一般说来包括上述的重大历史事件、重要历史人物及著述、重要会议及文献、基本规律、基本理论、基本纲领、基本路线和基本经验等方面的内容。这些内容，在教材中一般都有比较详细的叙述以及归纳，不仅是选择题的命题范围，更是非选择题的命题范围。这些重点，自学者一定要很好理解和掌握。这里要说明的是，“点”与“面”是相对的，只有在全面把握课程内容的基础上，才能对重点有深刻的理解，才能掌握住重点。

第四，历史与理论相结合。既要了解基本历史知识，弄清历史发展脉络，更要把握历史规律、基本理论、基本经验等理论问题。例如，除了上述提醒自学者注意的一些重要理论问题外，还有近代

以来外国资本—帝国主义对中国的侵略给中华民族带来了怎样的深重灾难？为什么说中国共产党及其领导的人民革命力量是抗日战争的中流砥柱？中国各民主党派是怎样走上中国共产党领导的新民主主义革命道路的？为什么说“没有共产党就没有新中国”？为什么说过渡时期总路线反映了历史的必然？以毛泽东为代表的中国共产党人对中国社会主义建设道路的早期探索取得了哪些成果？为什么说中共十一届三中全会是新中国成立以来中国共产党历史上的伟大转折？等等。在自学过程中，自学者要自觉地培养自己分析问题和解决问题的能力，要学会对历史问题进行纵向与横向的比较，学会运用毛泽东提倡的“古今中外法”，注意历史与现实、理论与实践的结合，提高综合分析能力和逻辑思维能力。

第二部分 试题解答

第一章 反对外国侵略的斗争

(一) 考试内容重点提示

本章是全书的开篇。1840 年英国发动的侵略中国的鸦片战争是中国近代史的开端。一部中国近代史，是中华民族遭受外国资本—帝国主义侵略、压迫、掠夺、剥削的历史，同时也是中国人民反抗外来侵略的历史。

本章分为三节。

第一节简要介绍鸦片战争前的中国与世界。一方面，鸦片战争前的中国，延续了两千多年的封建统治走向衰落，落后的生产关系严重制约着社会生产力的发展，国内阶级矛盾十分尖锐，封建统治者已经无法挽救社会危机；另一方面，鸦片战争前，资本主义经济、政治制度已经在欧美主要国家确立，并向全世界实行殖民扩张，严重威胁着中国。

第二节集中讲述外国资本—帝国主义对中国的侵略。1840 年鸦片战争后，外国资本—帝国主义发动了一次又一次的侵华战争，迫使清政府签订了一系列不平等条约。通过这些条约，外国资本—帝国主义在政治上侵犯中国主权、控制中国，在经济上掠夺中国财富，在文化上麻醉中国民众。外国资本—帝国主义对中国的侵略并同中国封建势力相勾结，使中国由封建社会逐步演变为半殖民地半封建社会，中国的社会经济结构、阶级关系、主要矛盾发生了重大