

# 语文课程 教学论

主编 / 朱绍禹 傅永安 刘淼

中国社会科学出版社

多彩的生活是语文教学之源  
高 / 学生的语文素养就得  
高 / 只有把语文教学放在  
情景下进行 / 让教学成为  
让阅读成为生活的体验  
生活的再现 / 让口语交际  
高 / 让综合性学习成为生  
文教育的路才会越走越宽

高等学校文科教材

语文课程



教学论

主编 王敏勤 副主编 王敏勤

人民教育出版社

语文课程教学论

月。 北京：人民教育出版社，2005年。

19. 魏书生：《魏书生教育思想与教学艺术》，北京：人民教育出版社，2005年。

月。 ISBN 7-318-7-2004-4

80. 李镇西：《守望网络与语文教学》，北京：人民教育出版社，2005年。

81. 李镇西：《守望网络与语文教学》，北京：人民教育出版社，2005年。

语文教育的路才会越走越宽  
为生活的再现 / 让口语交际成为生活  
背景下进行 / 让教学成为生活  
提高 / 只有把语文教学放在社  
彩的生活是语文教学源泉

高等学校文科教材

# 语文课程 与教学论

主编 / 朱绍禹 傅永安 刘淼

中国社会科学出版社

《关于信息技术在语文教学中应用的意见》，《中国电化教育》2004年

88. 陈仲康：《“不可替代”与“不可替代”》，《中国电化教育》2004年

月。 北京：人民教育出版社，2005年。

89. 孙绍振：《“花木兰是英勇善战的英雄吗？”——兼谈多媒体

析的关系》，《语文教学》2005年。

90. 杨芳民，傅永琴：《从信息技术看语文课程与课程

代教育技术》，2006年3月。

91. 白茂森：《多媒体在语文教学中的分类思考》，《语文教学

月。

92. 张鸿苓：《中国当代听说理论与听说教学》，北京：人民

2000年。

93. 谢雄龙：《小学口语交际教学导引》，上海：上海人民

年。

94. 王志凯，王荣生：《口语交际案例解析与教学研究》，北京：人民

出版社，2004年。

95. 李军华：《口才学》，武汉：华中科技大学出版社。

联系点：北京人民教育出版社，北京，100000。

ISBN 7-318-7-2004-4

图书在版编目 (CIP) 数据

语文课程与教学论 / 朱绍禹等主编. - 北京:

中国社会科学出版社, 2007:7

ISBN 978-7-5004-6319-1

I. 语... II. 朱... III. ①语文课-教学研究-师范大学-教

材②语文课-教学研究-中小学 IV. G633.302

林语林文辞学卷高

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 108867 号

语新文辞

辞学卷

林语林 文辞学 卷高

责任编辑 罗 莉

责任校对 林福国

封面设计 博博 BOOKS DESIGN

技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 河北省高碑店鑫宏源印刷厂

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787 × 960 毫米 1/16

印 张 28

字 数 468 千字

印 数 1-4000 册

定 价 31.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有,翻印必究

# 目 录

引论	(1)
第一节 语文课程与教学论的性质和对象	(1)
第二节 语文课程与教学论的任务和结构	(2)
第三节 语文课程与教学论的相关学科和研究方法	(4)
第一章 语文课程的性质和功能	(16)
第一节 语文课程的性质	(16)
第二节 语文课程的功能	(26)
第二章 语文课程的理念和评价	(41)
第一节 语文课程的理念	(41)
第二节 语文课程的评价	(51)
第三章 语文课程资源和语文教材	(64)
第一节 语文课程资源	(64)
第二节 语文教材	(74)
第四章 语文教学过程和模式	(84)
第一节 语文教学过程	(84)
第二节 语文教学模式	(93)
第五章 文字教学	(99)
第一节 文字教学的意义和理念	(99)
第二节 识字教学	(103)
第三节 写字教学	(120)
第四节 文字知识	(128)
第五节 学生文字学习心理	(146)
第六章 阅读教学	(155)
第一节 阅读教学的性质、理念和目标	(155)
第二节 学生的阅读心理	(158)
第三节 阅读教学的内容和要求	(161)
第四节 记叙文教学	(171)
第五节 说明文教学	(179)
第六节 议论文教学	(188)
第七节 文言文教学	(195)

<b>第七章 作文教学</b> .....	(205)
第一节 作文的性质和作文教学的地位.....	(205)
第二节 作文教学的理念和目标.....	(208)
第三节 学生的作文心理.....	(216)
第四节 作文基础知识和基本技能.....	(226)
第五节 作文教学设计.....	(235)
第六节 语文教师和作文教学.....	(242)
第七节 外国作文教学简介.....	(246)
<b>第八章 口语交际教学</b> .....	(254)
第一节 口语交际的性质和口语交际教学的地位.....	(254)
第二节 口语交际教学的理念和目标.....	(262)
第三节 口语交际教学的多学科理论依托.....	(268)
第四节 学生的口语交际心理.....	(275)
第五节 口语交际能力和口语交际教学原则.....	(282)
第六节 口语交际的类型和教学途径.....	(289)
第七节 口语交际教学对教师的要求.....	(298)
<b>第九章 语文综合性学习</b> .....	(304)
第一节 语文综合性学习的性质和目标.....	(304)
第二节 语文综合性学习的理念和内容.....	(308)
第三节 学生学习心理.....	(317)
第四节 语文综合性学习的途径和方法.....	(324)
<b>第十章 语文知识教学</b> .....	(330)
第一节 语文知识教学的地位和意义.....	(330)
第二节 语文知识的内容.....	(331)
第三节 语文知识教学的要求和程序.....	(334)
第四节 语文知识教学的倾向和方法.....	(336)
<b>第十一章 语文教学方法</b> .....	(338)
第一节 教学方法的特征和要求.....	(338)
第二节 语文科的教学方法.....	(340)
<b>第十二章 语文教学信息技术</b> .....	(351)
第一节 语文教学信息技术概述.....	(351)
第二节 语文教学信息技术的理念与方法.....	(358)
第三节 语文教学信息技术的应用.....	(365)
<b>第十三章 语文教师</b> .....	(396)

## 目 录

---

第一节	语文教师的地位和工作责任	(396)
第二节	语文教师的道德规范	(398)
第三节	语文教师的学识素养	(400)
第四节	语文教学研究工作	(404)
第五节	地方教材校本教材编写	(413)
第六节	语文教育的资料信息	(418)
主要参考文献		(425)
编后记		(430)

# 引 论

## 第一节 语文课程与教学论的性质和对象

### 一、语文课程与教学论的性质

语文课程与教学论基本是教学论和语言学相联结的学科，但就它所涉及的内容范围说，它是许多社会学科接缘的综合体。它依据它们的一般理论和方法，吸收其适宜于本学科的研究成果，依据对语文教学实际的研究，独立解决那些在语文课程、教材和教学中发生的一切问题，使它成为独具特征的学科。随着现代学科的发展，它将进一步突破两门学科衔接的领域，更加具备诸种学科相互沟通的性质。

语文课程与教学论究竟是课程与教学论的分支，还是语言学的分支，虽然迄今其性质界限的标志还不够十分明显，但根据其内在因素和学术界通常的理解，可以认为它基本上属于教育科学领域。

在我国，语文课程与教学论产生于 20 世纪 20 年代，其历史既不古老也并非新兴学科。新中国建立后，高等师范院校的普及化，为语文课程与教学论的建设和发展提供了新的契机，特别是进入 21 世纪后，原来的《语文教学法》定名为《语文课程与教学论》后，随着学科内容的扩展和理论研究的深入，使本学科处于一个新的转折点。

20 世纪大部分时期，语文课程与教学论一直是普通教学论的所谓下位学科，或者说是从属于它的分支学科，而从 20 世纪 80 年代开始，它在重视学科自身发展的同时，扩大和拓宽了学科领域，搭建了一些从属学科的理论框架，所谓下位学科的产生就是证明，诸如语文教育哲学、语文教育美学、语文教育文化学、语文教育心理学、语文教育思维学等。甚至有了下位学科的下位学科，如阅读教学心理学、写作教学心理学等。同时也呈现出分支化趋势，有了语文课程论、语文教材论、语文教学论、语文教师论等著作的出版。

这里，我们还要指出，无论是我国语文课程与教学论的诞生还是发展，都一方面是对我国自身语文教育传统的继承，一方面是对国外相关理论的借鉴。一开始是这样，现在仍然是这样。至于继承和借鉴的结果如何，是取决于我们对两方面的理解和把握的程度。以这个标准来衡量，可以说，我们是已经做了并在持续做着。

现在，从它对中小学教育的指导作用看，的确也在一定程度上被语文教师



所看重，用以解释自己的经验，指导自己的行动。这也正是它一直独立存在并越来越被置于重要地位的原因。

一方面，它已积累了最低数量的概念、范畴，具有了一些基本原则和方法，并形成了一个存在内部联系的认识体系；另一方面，由于语文课程、教材和教学是个多因素多层次的系统，它的有些特征和规律，我们还没有认识，我们对它的研究，有的还停留在表面上，未能给予理论的说明，有的属于一般化的探讨，缺少足够的根据。事实可能是，语文课程与教学论的完善化过程是长期的，对它的研究也将是长期的。

## 二、语文课程与教学论的研究对象

语文课程与教学论是以语文学科为唯一研究对象的学科。它把语文学科的性质、理念、目标、内容、原则、过程和方法等一切现象作为它的研究客体。即从性质、理念和目标的探讨开始，进而探讨体现性质、理念，达到目标的内容、原则和方法，特别是要对效果和效率进行评价。而这种研究要尽可能给予动态的解释，即研究语文课程、语文教师和学生学习间的关系，特别是三者间的相互作用，着眼点则在于这种相互作用的发生、发展和变动的状况和提出相应的对策。概而言之，本学科的这些研究对象可以归纳为如下三类问题：

(一) 它的性质和理念是什么？应该确定哪些目标？这是语文学科设置的必要性和重要性问题。对此做出回答，就构成了语文学科的本质观和目的论。

(二) 什么内容和内容组织才符合性质、理念和目标的要求？这是语文学科存在的客观性和实在性问题，对此做出回答，就形成了语文学科的内容观。

(三) 通过什么程序和运用什么方法才能更好实现理念和目标，这是语文学科存在的合理性和有效性问题。对此做出回答，就构成语文学科的方法论。

以上三类问题也可表述为：为什么教学语文，教学什么样的语文，怎样教和学语文。

把以上三类问题作为自己的研究对象，是语文课程与教学论同其他学科的根本区别点。

## 第二节 语文课程与教学论的任务和结构

### 一、语文课程与教学论的任务

语文课程与教学论的设置，是给高等师范院校和教育院校的中文系、科学生指出一条从事语文教学的途径，使他们在未来的岗位上，循着这条途径进行工作。为此，它要提供语文课程、教材和教学的理论知识，要训练从事语文教学实践的能力。语文课程与教学论还要同其他学科相配合，使学生具有从事语文教学的决心和信心。

就高等师范院校和教育院校学生的学习而言，他们应该认识到，语文课程与教学论是一种专门的学问，语文教师对它的理论和知识，有必要进行学习和研究，以担负起未来的重任。

每一学科的动力，都是在完成它所承担的任务时取得的，所以摆在本学科面前的任务显然是艰巨的。语文课程理论和实践涉及方面广、问题多、难度大，要给它指一条正确而有效的路向，远不是容易的事。但是，只要热心实践，认真研究，我们的愿望在预期的时间内，必定会变成现实。

语文课程与教学论，是反映和指导语文课程、教材和教学的学科，它在高等师范和教育学院中文系、科的教学计划中占有一定的地位。

要学好语文课程与教学论这门学科，有必要廓清一些认识。

首先，要认识到教学经验的局限性。教学经验是语文课程与教学论理论的源泉，是检验语文课程与教学论理论的标准。它诚然是可贵的，但是，经验不是科学，要使经验发挥十足的作用，就要用理论给以说明。只有把经验转化为科学理论，它才能起到普遍的指导作用。因此，我们应做到：一方面，重视经验，积累它，丰富它；另一方面，重视理论，总结经验，最终达到感性认识和理性认识的结合。

其次，还要认识到教学艺术的局限性。教学也是一种艺术。好的教学能给学生以艺术感受，能体现出教者的个人创造性。但是，只有当它符合教学规律的时候，才能产生良好的作用。教学，一方面是多因素、多层次的复杂过程，另一方面也有可遵循的过程和规律。我们既要重视教师的个人匠心，发挥其艺术才能，又要寻求规律，把握实质，获得科学认识。

再次，还要认识到专业知识的局限性。对任何学科的教师来说，专业知识都是再重要不过的，它是教师工作的前提。但是，专业知识并不能代替课程与教学论修养，它们只能相互补充，不能彼此取代。要使专业知识发挥作用，就要认识课程的性质和理念，确定传授知识的目的和内容，就要研究教学程序和方法，而这些无一不有赖于课程与教学论理论的指导。因此，教师既要有丰富的专业知识，又要有科学的课程与教学论修养。

最后，还要了解运用课程与教学论的过程。课程与教学论的目的在于反映和指导实践，但从理论到实践需要一个过程。在没有实际经验的教师那里，即使是最富有指导性的理论，也不可能有一试成功之效。学习某种科学理论而不能马上运用，问题多半并不在于理论本身，而在于运用者缺乏实践基础。理论化了的知识，只有有了丰富的感性知识才可能深刻理解；实践的能力，只有经过反复实践才可能真正获得。

以上各点认识，说明了语文课程与教学论学科为何而存在，它的价值和作

用是什么。这关系到我们学习它时应具有的态度。

## 二、语文课程与教学论的结构

语文课程与教学论是自成体系，按一定的秩序构成的整体。语文课程、教材和教学中各种内容的联结方式，形成了语文课程与教学论的学科结构。

这里简要说明作为本学科研究对象的引论和第一章以下的内容及其相互关系，以为学习本书的线索。

引论的内容为概述语文课程与教学论的性质和读者对象、内容结构、相关学科和研究方法。

第一章内容为语文学科的性质和地位。首先明确语文学科设科的根据，表明语文学科的重要性；其次阐明语文学科的评价，以为衡量教学效果为依据。

第二章内容为语文学科的理念和目标。首先明确语文课程制订、教材编写和教学实施应遵守的基本理念，以为行为的指针；其次明确语文课程的整体目标评价标准和途径，以追寻教学结果和完善教学过程。

第三章内容为语文学科资源和语文教材。首先明确语文课程资源的意义，以建立起师生学科资源意识；其次指出语文教材编写的指导思想和使用要求，以发挥语文教材应有的作用。

第四章内容为语文教学过程和模式。先探究语文教学过程中的多种对立统一关系，然后追求语文教学模式的构建，求得从整体上把握语文教学。

第五章文字教学、第六章阅读教学、第七章作文教学、第八章口语交际教学和第九章语文综合性学习，是分别叙述语文教学中几个地位相同、其他方面不同的领域，揭示语文学科的分项性质、理念、目标、学生学习心理、教学程序和方法等，通过它们的各自功能和相互作用的发挥，实现语文学科的整体目标。

第十章内容为语文知识教学。分别说明其地位、内容、要求和方法等。

第十一章为语文教学方法。分别叙述五种常用的方法。

第十二章内容为信息技术媒体在语文教学中的应用，以使语文教学现代化、科学化。

第十三章独立叙说语文教师的地位、职责和修养，以使前面各章所述内容得以完满体现。

## 第三节 语文课程与教学论的相关学科和研究方法

### 一、语文课程与教学论的相关学科

语文课程与教学论有许多相关学科，成为它的建立基础和发展条件。语文课程与教学论学科，是需要用许多相关学科的研究成果来解决本学科的理论

实际问题的，其内容和方法的建立，可以从相关学科中找到有益的启示。

语文课程与教学论的相关学科，可分为两类：一类为基础学科，一类为邻近学科。

#### （一）基础学科

语文课程与教学论的基础学科有：

哲学领域——哲学、教育哲学、语言哲学、文艺哲学（美学）等；

思维领域——思维学、信息论、系统论、逻辑学等；

语言领域——语言学、汉语学、应用语言学、比较语言学、词汇学、语法学、修辞学、语音学等；

文学领域——文学理论、中国文学史、外国文学史、比较文学史、儿童文学、民间文学等；

教育领域——教育学、课程论、教材论、教学论、教师论、教育史、比较教育学、教育统计学、教育工艺学、教育实验学等；

心理领域——心理学、教育心理学、青少年心理学、语言心理学、学习心理学、课堂教育心理学等。

#### （二）邻近学科

语文课程与教学论的邻近学科有：

社会领域——政治学、社会学、民俗学、宗教学、法学、伦理学、历史学、地理学等；

方法领域——方法学、图书馆学、目录学、辞书学、史料学、文献学、传播学等；

生理领域——人脑神经生理学等。

以上这些学科在语文课程与教学论学科中的应用，有的直接而明显，有的间接不甚明显。语文教师，特别是语文课程与教学论教师，要看出它们同自己专业的关系，以便从它们那里吸取养料，得到滋润。

语文课程与教学论的研究，不要再限于对语文课程与教学本身的研究，也不要停留在课程和教材的研究上，而要跨出自身以外，开展对相关学科同本学科之间的关系的研究，使本学科成为多种知识的叠合地带，发挥其综合性学科的优势。

当然，在把握语文课程与教学论和相关学科的关系时，应时时注意以下两点：

第一，对任何学科的内容和方法的吸收，都应是积极地移植、改组、整合，而不是被动地模仿，更不是照搬。把相关学科中的成果不加消化地抄袭到语文课程与教学论中，其结果会导致自身研究的简单化，而无益于它的真正发

展。吸收的工作一般可分为三步：第一步，研究相关学科，熟悉相关学科；第二步，寻求其中适于本学科的东西；第三步，使之融入自己的学科。

第二，应把语文课程与教学论和相关学科的关系理解为双向关系。语文课程与教学论有它独立的、超出其他学科的研究领域，有它自己的学科面貌和贡献，它和其他学科间有一部分共同的或接近的领域，可以互相得益。因此，一方面，应从其他学科输入信息，另一方面，本学科的研究成果也应作用于相关学科，向它们输出信息，给它们以影响。

## 二、语文课程与教学论的研究方法

研究方法是重要的，因为研究的效果主要来源于知识和经验，而研究的效率主要来自研究方法。巴甫洛夫说：“科学是依赖于方法的进步和推动而前进的。方法每前进一步，犹如我们每上一阶一样，它会为我们展开更广阔视野，因而看到前所未见的现象。”

中学语文课程与教学论的研究，要通过运用一定的方法和按照一定的顺序进行。

### （一）研究方法

在确定了研究的目标和内容之后，运用什么研究方法就成为关键的问题了。方法选择和运用对了，研究的进程方能顺利，目的才可实现。我们从研究整体出发，不应只看到确定研究目标、选取内容的重要性，而忽视影响研究的其他重要因素，特别是研究方法因素的重要意义。我们应该认识到，研究方法这个因素在研究过程中，也有举足轻重的作用。

中学语文课程与教学论的研究方法是一个系列。从整体过程来看，就是对中学语文课程、教材和教学进行观察和调查，通过对历史和现实中的相同或相异现象，提出研究课题，开展实验，经过分析，作出理性的解释。

#### 1. 观察法

观察法是人们有目的和有计划地对处于自然状态下的事物进行考察和研究的一种方法。它是人类认识事物的最古老的一种方法，也是至今仍然被广泛采用的一种方法。观察法在科学研究中一向起着重要作用。语文教育是一种社会现象，观察法在语文教育研究中，同样具有重要意义。事实上，语文教育学者特别是中小学语文教师一向都重视观察法，并把它用于语文教学活动中。如在学校内、校际间乃至更大范围内举行的观摩教学活动，看课、听课者就是通过观察的方法去了解和研究别人的教学的。这种活动本属于观察研究性质，只是多半被看成学习活动。广大语文教师对观摩教学所表现出的异常热情和主动参与的激情，自觉或不自觉地表明了对观察的认识和态度。因此，在语文教育这块领地，语文教师们或多或少地积累了由观察而得来的研究资料（素材），

并取得了如何利用观察法进行研究的经验。当然，有必要提醒的是，要避免那种只是热衷于看和听，连笔记也不记的观察。只追求感觉器官的表面满足，严格地说，只是一种随波逐流，谈不上是观察研究。

观察法的主要长处有三：第一，观察具有客观性。在教学和研究中运用观察法，首先要求在自然形成的环境中进行，即在观察过程中，排除任何人为因素，保持被观察事物的原有生存状态和发展变化情况。这样，经过细致而全面的观察，就可以掌握被观察事物存在和变化的第一手材料。由于观察者不干预被观察事物的活动，严格按照事物的本来面貌去对待、解释它，也就能客观地把握到事物。第二，观察具有选择性。在教学和研究中的观察是一种具有自觉意识的行为，这就要求观察活动必须具有选择性。它要求观察者把注意力和观察点始终集中在被观察的对象上，排除容易起干扰作用的其他事物的影响。在语文教学和研究中，观察的对象应限于某一特定的对象，而与其他对象，特别是较近的、相似的对象区别开，以保证观察的切实和深入。虽然后面要分别叙说的调查法、实验法、总结法等，同样具有选择性特征，但是相比之下，观察法的选择性特征更为鲜明。第三，观察具有简易性。观察是非言语行为，在一般情况下，是直接运用视觉和听觉等感觉器官去感知对象，而在视、听等器官感觉不到时，才借助仪器如录像机、录音机、电脑等进行。科学仪器和现代科学技术的应用，既冲破了单凭感觉器官的局限性，又没有增加太多麻烦，比起其他方法，观察法仍是简便易行的。由于观察法简便易行，在日常教学活动中几乎可以随时随地地运用。对于像语文教育这类研究对象，凡是宜于观察的，特别是语文学习方法、学习态度和学习习惯等现象，都可以和应该纳入观察范围之内（包括使用仪器）。

## 2. 调查法

调查法是在不加控制的自然状态下，通过问卷、测验、座谈、访问等方式，了解对象的现状和趋势，以明确已有的成绩、经验和教训，进而发现对象内部的相互关系乃至发展变化规律的一种方法。它是具有悠久历史的方法，也是现在运用得最广泛的方法之一，在语文教育中占有重要地位。

调查法的价值主要在于：调查可以发现已有的成绩和经验，进而巩固成绩和推广经验，使工作做得更好；调查可以发现存在的问题，暴露缺点，从而导致研究解决问题的办法，使工作得以健全发展；调查可以揭示出现象的本质及其内部的相互关系，进而把握发展趋势，促使语文教育规范化。

常用的调查方法有：问卷、测验、访谈、座谈。

### 问 卷

问卷是一种书面调查方法。它是研究者把设计好的同样问题印制后，分类



交给调查对象，让被调查者按题作答来收集材料的一种方法。问卷的方式可以是当面问答、邮寄问答，或书面追踪问答。问卷这种方法的优点是：能在较短的同一时限内，收集到较多的材料；有固定的、相同的问题，便于整理和统计。问卷法的缺点，主要是问卷调查过程中可能产生误差，比如被调查者不愿花费时间认真作答，或担心可能不利于自己而不愿真实回答，有些复杂的问题单靠问卷难以得到满意的答复。问卷的设计与问题的编制是问卷调查成败的关键所在。它应符合如下要求：首先，最重要的是问卷的贴切。这是指问卷要同调查目标贴切，即同问卷调查的目的相一致，还要同被调查者的实际贴切，即问题从被调查者这一面看是合适的。其次有必要设计出多种问卷形式，以满足不同调查的需要。多见的问卷形式主要有问答式、填充式、选择式和排序式等，这之中，问答式又更为多见。问答题，通常又称为不定案型问题，这类问题能较深、较广地收集所要调查的资料。但整理分析时归纳分类较难，因此在出题时应事先根据调查目的和将来分析处理的需要，拟定好归纳分类的方法与界限。

### 测 验

测验是研究者编制测验题给测验对象，通过对答案的衡量与评价来研究调查对象的状况的一种方法。

测验法有如下的长处：一是信度高，标准化测验题信度自然高，就是研究者自行编制的测验题也能严格编制，体现出调查研究的目的；二是一致性强，内容统一、操作统一、评定统一，符合科学要求；三是适应范围广，它测验的地域可以宽广，人数可以众多。测验法的不足处主要是：由于多半追求成绩评定的简便易行，常以标准化测验题为主，导致难以从中了解到深层次的问题。测验能否达到目的，或者说测验成败的关键，是测验的编制。对编制的要求，首先要符合测验的目的，因目的的不同，测验题可偏重诊断性、评价性、预测性或选拔性等的某一方面。其次要选择适宜的形式，比如要测验学生的识记状况，就宜于采用简答题，而要测验学生的综合思维能力和表达能力，就宜用论文形式。再次是语言文字精确简洁，使被调查者一目了然。

### 座 谈

座谈是以座谈的方式同被调查者就特定的问题相互交谈，借以收集相关材料的方法。座谈的主要优点是：可以相互启发、相互补充，得到较全面的材料；交谈的问题集中，容易引向深入；座谈费时少，易得到被调查者的配合。座谈的缺点可能有：被调查者如无充分准备，会导致内容缺乏准确性和周密性；在某种情况下，可能互相牵扯甚至干扰。由于座谈法具备特有的长处而又较易于举行，语文教育界的大小大小的座谈会，可以说不胜举，只是多半没

有赋予严格的科学性质，以致没有被整理成为有价值的材料，其对于实际的指导意义也就不大了。

### 访 谈

访谈是通过与研究对象谈话的方式收集调查材料的方法。访谈的优点主要有三：第一，由于是面对面交谈，就可能涉及较复杂、较深刻的问题，并且有充分的机会获得调查对象的反应；第二，由于是交谈，而且主要是被调查者谈话，如果气氛融洽，得到感情交流，被调查者就可能袒露胸怀，自发地提供材料，这对语文教育这种复杂的社会现象来说，往往是很必要的；第三，这种方式方便灵活，易于采用。访谈的缺点，一是由于访谈具有很大的灵活性，访谈过程如出现意外情境变化，会使调查的标准化程度降低，最后难以做出确切的统计；二是由于是问答式的，往往会使被访者未经多思而随口作答，从而导致认识的肤浅化；三是费时，对一个对象的访问可能不只一次，直至达到目的为止。

### 统 计

统计是对调查对象的一切能够量化的事物，给以文字、图表和数字的说明，以获取调查结果的一种方法。本来，问卷、测验都离不开统计，就是座谈、访谈也往往需要统计，不过，这都是以人物为调查对象而进行的统计。而事实上，语文教育还需要以事物为研究对象进行统计，比如对家庭和社会使用语言文字状况的调查研究，对语文教材特别是语文教科书的调查研究等，也都需要运用统计法。

### 3. 实验法

实验法是在控制条件的前提下，有组织地变化条件，突出主要因素，探索事物发生和发展规律的方法。

实验法来源于自然科学，后来也广泛应用于社会科学。近二十年来，在语文教育领域包括课程设置、教材编写和教学改革，也都开展了科学实验。这是因为，实验既是发展理论的需要，又是提高实践水平的需要。

实验是发展理论的源泉。理论发展的源泉从根本上说是实践，而实验乃是一种特殊形式的实践，因而实验自然是建设理论、发展理论的源泉。我国语文教育的历史事实表明，实验不仅是语文教材编写和语文教学改革的先导，也是建设和发展语文教育理论的基石。自50年代开始至今仍在继续的识字教材和教学实验，就是最好的证明。这项实验不仅为集中识字、分散识字和拼音识字等不同教法开辟了道路，也为不同的识字教学主张乃至学说的建立奠定了基础，成为汉字识字教材建设和教学实施的理论支点。正是汉字的识字教材和教学实验，促进了汉字识字理论的发展和趋于成熟。实验是指导实践的先行步



骤。社会实践特别是复杂的社会实践，如果情况允许，都需要在小范围内进行先一步实验。通过实验，观察和分析其过程和结果，得出结论，以指导后来的大规模的实践。语文教育现象一向是复杂多变的，其中一种因素可能产生多种结果，而一种结果又可能是多种因素形成的，这就更需要实验。我国的义务教育教材制度自1986年实行审定制以来，无论是小学还是中学，无论是哪里编写的和哪个出版社出版的教材，都在正式使用前先在小范围内实验，通过实验的检验，再修改加工，才推广使用。实验法有别于观察法和调查法。由于观察法和调查法都是对研究对象的自然状态进行研究，在应用上就不能不有局限性，它们不大可能研究非呈现自然状态下的事物。比如它们很难了解研究对象存在于内部深层的东西等，实验法就能够做到。

实验法有着如下的特点：一是可控制性，运用实验法能够控制实验所需要的条件，排除干扰实验的因素，以便于认识某一特定因素的效果；二是因果性，运用实验法可以发现被实验事物内部乃至与其他事物的因果关系，以使人们能从本质上认识它；三是可重复性，运用实验法可以在同一状态下重现某一现象，以便于比较和分析；四是周期长，比如初中和高中的语文教材一个实验周期就是三年，而小学语文教材的一轮实验期就是五年或六年。

实验法有很多长处：它利于揭示实验对象的因果关系和相互联系。由于对变量做了控制，就可能使实验对象的因果关系和内在联系显露出来；它可以反复验证，能够多次地在同一状态下观察，使研究的结论更确切；它可扩大研究范围，得到在自然条件下不易遇到的情况；由于实验通常有较长的周期，实验者既可观察到瞬间的特征，也可看到发展的过程；又由于实验环境受到控制，也就便于测量和记录。

实验法的局限性主要是：实验人员的期望会影响实验的过程和效果，而有损于客观性；实验的群体往往难以完全代表更广大的范围。

实验法是一种科学的方法。要使实验具有信度和效度，在运用实验法时，一般会经历如下一些步骤。

确定实验课题。提出和确定实验课题是进行实验的起点，是进行实验的第一个步骤。要选题适当，应着重做好两点。一是要有把某一课题研究付诸实验的初步设想。设想的内容主要是“课题有多少意义”、“是否具备了主观和客观条件”等。只有有了这样一个初步设想，实验才有了明确的起点和前进的轨道。二是要查阅相关的资料。主要是要了解这一问题的空白点、薄弱点和新的契合点，以明确现在的实验研究要面对的问题以及从哪里着手等。查阅相关资料，在实验的起始阶段十分重要，不要怕麻烦而忽视它。

选择实验对象。选择实验对象就是选择被实验者，这是确定选题后的一个