

THOMSON
TM

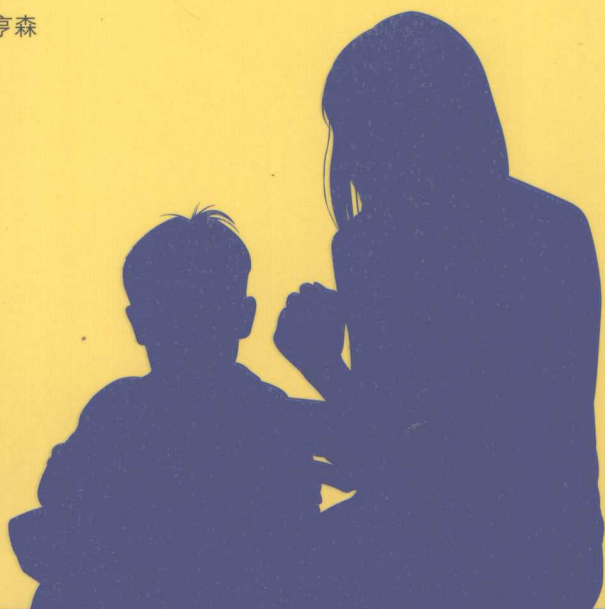
教育

Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Approach (An Asian Edition)

心理学

实践者——研究者之路
(亚洲版)

著 [新加坡]陈允成
[美]理查德·D. 帕森斯
斯蒂法妮·刘易斯·亨森
德伯拉·萨多—布朗
译 何洁 徐琳 夏霖



G44
C630.1

Educational Psychology:
A Practitioner-Researcher Approach (An Asian Edition)

教育心理学

实践者—研究者之路

(亚洲版)

著 [新加坡] 陈允成
[美] 理查德·D. 帕森斯
斯蒂法妮·刘易斯·亨森
德伯拉·萨多—布朗
译 何洁 徐琳 夏霖



世纪出版集团 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:实践者—研究者之路:亚洲版/(新加坡)陈允成等著;何洁,徐琳,夏霖译. —上海:上海人民出版社,2007

书名原文: Educational Psychology: A Practitioner-
Researcher Approach: An Asian Edition
ISBN 978-7-208-06972-5

I. 教... II. ①陈...②何...③徐...④夏... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第042728号

责任编辑 张菲娜
封面设计 路静

教育心理学

实践者—研究者之路

(亚洲版)

[新加坡] 陈允成 [美]理查德·D.帕森斯
斯蒂法妮·刘易斯·亨森 德伯拉·萨多-布朗 著
何洁 徐琳 夏霖 译

出版 世纪出版集团 上海人民出版社
(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

出品  上海世纪出版股份有限公司高等教育图书公司
www.hibooks.cn
世纪高教 (上海福建中路193号24层 021-63914988)

发行 世纪出版集团发行中心
印刷 上海商务联西印刷有限公司
开本 787×1092毫米 1/16
印张 30.5
插页 4
字数 643,000
版次 2007年5月第1版
印次 2007年5月第1次印刷
ISBN 978-7-208-06972-5/B·579
定价 48.00元

Tan Oon Seng, Richard D. Parsons, Stephenie Lewis Hinson, Deborah Sardo-Brown
Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Approach (An Asian Edition)
ISBN: 981-243-043-1

Copyright © 2003 by Thomson Learning, a division of Thomson Asia Pte Ltd.

Original language published by Thomson Learning (a division of Thomson Learning Asia Pte Ltd). All Rights Reserved. 本书原版由汤姆森学习出版集团出版。版权所有,盗印必究。

Shanghai People's Publishing House is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由汤姆森学习出版集团授权上海人民出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2007-266 号

本书特色

■ 亚洲背景

对于那些对新加坡学校教学以及将心理学理论应用于亚洲课堂感兴趣的人而言，本书中的本土元素，也就是新加坡的背景，使其成为一本独一无二的教材。

■ 问题情景

每章均以一个真实的课堂情景作为引子，来引导思考和学习。

■ 最新理论

不仅覆盖大量的基础性理论，如皮亚杰、维果茨基、布鲁纳以及班杜拉，也包含当代最新研究成果，如霍华德·加德纳、罗伯特·斯腾伯格以及瑞文·费厄斯坦。

■ 行动研究

给出行动研究的实例以及将观察技巧与假设检验的方法结合起来的建议。

■ 教师工具箱

提供大量实践性的课程建议以及应用。

■ 链接

提供有关最新信息的网络链接以及网址，如新加坡教育部。

■ 案例阐释

通过特定的案例对理论及其相关概念进行阐述。

■ 现场经验问题

使读者对在广泛的社会、学校以及课堂中所学到的理论作进一步概念化。

■ 新加坡人的课堂

《时代教育副刊》曾经将新加坡形容为“世界范围内学术上最成功的国家”。很多人都非常好奇新加坡人的课堂是什么样子，新加坡教师会碰到什么挑战。《教育心理学：实践者—研究者之路（亚洲版）》一书，拥有大量新加坡本土元素及创新特征，无论对于新老师、家长、教育心理学专业学生还是其他教育者而言，都是一个不可或缺的伙伴。

■ 亚洲版的合作者

陈允成博士，新加坡南洋理工大学国立教育学院副教授及心理学研究方面负责人。2000年，他因倡导一个基于知识经济的教育创新项目而获得新加坡总理办公室企业挑战部门嘉奖。陈允成博士撰写了大量著作，涉及教育心理学的认知、教材开发、教与学等领域。

前言

纵观 21 世纪的新加坡教育,可以概括为“思维学校、学习国家”这一主题。要造就有责任感的、适应能力强的、理性的一代,教师,是毋庸置疑的推动者和中介者。本书适时地运用教师教育的相关研究,来体现反思型实践者这一取向。

本书开始于对课堂真实情景的深思。令人振奋的是在开篇章节中能看到熟悉声音的记录——来自新加坡教师培训独立机构的新教师的声音。我们亚洲的合著者在基于问题的学习上具备了专业意见,并且在各种水平的教育上经验丰富,他们也恰好为新教师提供了许多心理学理论背景。本书同时也是亚洲合著者与美国经验丰富的教育者及教师教育者共同经历的一次优势匹配。

《时代教育副刊》曾经将新加坡形容为“世界范围内学术上最成功的国家”,世界上很多人都很好奇新加坡人的课堂是什么样子,新加坡教师会碰到什么挑战,他们在做什么。而为了帮助学生理解,情景呈现、举例、相关联的教师反思,甚至是照片的采用,它们都生动地描绘了新加坡教育艺术的情形以及所面临的挑战。

本书的许多专栏(比如在线链接)及其内在的组成部分所表现的是一种值得赞赏的努力和创新。《教育心理学:实践者—研究者之路(亚洲版)》确实对本地乃至全亚洲的教育者作出了积极的贡献。

Leo Tan Wee Hin 教授

新加坡南洋理工大学国立教育学院院长

关于教育心理学的教科书已有很多。然而大多数这一类的书都是在美国的学校文化和教育实践背景下写的。虽然大多数心理学的理论及其课堂应用可能会有全球的、跨文化的应用,但它们并不一定对当前课堂教师也同样适用。弥补理论和实践之间的差距,是教师教育所面临的持久的挑战,而对我们亚洲读者来说,许多教育心理学教科书里所描述的西方背景,对解决这个问题帮助并不大。

本书为迎合亚洲教师的需要呈现了另外一幅画面。它不但来源于南洋理工大学国立教育学院的实践,而且也来源于新加坡小学和中学的许多互动的经验。声称是亚洲版可能言过其实,但是在新加坡,国歌是用马来语的,教育和行政部门所使用的语言是英语,而华语、马来语和泰米尔语都是各个民族所必修的第二语言。这个城市不仅仅是亚洲的,而且文化和教育方法也是亚洲的。同时,许多亚洲城市仿效新加坡的教育系统,我们也将本书中小窥一下新加坡课堂是什么样子,以及新加坡教师可能做什么。

本书所采用的最基本的方法是使用课堂上的现实情景来作为反思的“诱发物”。课堂中的主题和挑战为探讨理论提供了背景。贯穿本书始终,我们鼓励作为实践者的教师对其中的理论和研究反复斟酌。同时,我们也提供了行动研究的例子,以及中小学教师所分享的反思,它们进一步揭示了教学实践是如何发生的。

我想要感谢美国的合著者,西切斯特大学的帕森斯(Parsons)博士、亨森(Hinson)博士以及萨多-布朗(Sardo-Brown)博士,他们将重要理论进行整合,成为本书的着眼点。我也吸纳了其他的理论,比如费厄斯坦(Feuerstein)的理论。还有许多学校校长、教师、教师培训者和朋友,他们知无不言地与我分享自己的反思,如果没有他们,也就不可能有这本书。

前言

1998年

在本书的写作过程中,我发现很多人对教与学非常有热情。他们增强了我的信仰——自己肩负重要的教育责任,为这一代的教育带来不一样的东西。本书也为完成这一使命尽绵薄之力。我希望读者会从中找到一种热情,成为一名实践—研究型教师。

陈允成博士

新加坡南洋理工大学国立教育学院副教授

A c k n o w l e d g e m e n t s

致谢

《教育心理学：实践者—研究者之路（亚洲版）》容纳了许多志同道合者的成果，他们的生活、他们全身心的投入都是为了促进学习。我要感谢新加坡国立教育学院(NLE)院长 Leo Tan 教授，他的远见卓识，鼓励我加入到这个学院。很感激 Koh Tai Ann 教授、教学主任 Esther Tan 副教授，作为学术心理研究小组的带头人，他们鼓励和欢迎我进入 NLE 这个大家庭里来。特别感谢基础课程部主任 S. Gopinathan，他引领我参加了很多关于教师教育项目的讨论和回顾。

Chen Ai Yen 副教授，我的老师、学术导师和朋友，他赋予我看待教师教育某些最重要的洞察力。副教授 Seng Seok Hoon 教授我教育心理学，她对于认知心理学最新研究的看法给了我很多启发。副主任（教育学硕士研究生班，初级课程）Agnes Chang 副教授和 Ang Wai Hoong 博士在教育心理学模块的创新上给了我很多指导和有价值的知识。

英国教育学院(Institute of Learning and Teaching)院长 Sally Brown 教授，是我在反思型实践者取向上的第一位导师。我同样非常感激 Lewis Elton 教授、Phil Race 教授、Liz Beatty 博士和 Pat Crayer 博士的友谊，我和他们一起就职业发展和教师教育的反思型方法进行了许多探讨。以及斯坦福大学 Michele Marinovich 博士、哈佛大学 James Wilkerson 教授以及纽卡索大学的 Penny Little 教授，和他们的交流帮助我形成和整合了反思—实践取向的基于问题学习的运用。我要对这些国际同事表达我最深的感激之情。

完成本书工作的关键是我遇到了许多在新加坡搞教育的人。我尤其感谢欧南中学校长 Foong 先生、东源小学校长 Teo Kun Fung 先生以及博理小学校长 Irene Ong 女士。我还要特别感谢这些学校的教师和学生，在本书中使用了他们的照片。同时，我也要感谢我在 PED 515(2001 年 7 月)、PED 560(2001 年 7 月)和 PED 515(2002 年 1 月)等课程上的培训教师，以及来自学位教师教育文凭课程

致谢

Acknowledgements

的学生,他们的反思和反馈是最有价值的。还有我的许多教师朋友,Chua Teck Thong、Ng Yoke Lan 和 Lena Lim,我也要特别送上我的感谢。

当然,如果没有 Paul Tan、Roy Lee、Juliana Lim、Pauline Lim 和汤姆森学习出版集团的许多能干的员工的鼎力支持,本书也就不可能出版。

Chen Ai Yen 副教授,我的老师,学术导师和朋友,她赋予我支持教师教育最重要的洞见。副教授 Seok Hoon 教授教育心理学,她对于教育心理学最深刻的见解给了我很多启发。发。副主任(教育硕士)研究主任,初级课程(Agnes Chang 副教授和 Ang Wei Hoong 博士在教育学心理学领域的创新上给了我很多指导和有价值的知识。

英国教育学院(Institute of Learning and Teaching)院长 Sally Brown 教授,她在反思性实践方面上的第一位导师。我同样非常感激 Lewis Elton 教授、Phil Race 教授、Liz Beatty 博士和 Pat Cr-yer 博士的友谊,我和他们一起就职业发展及教师教育反思性实践进行了许多探讨。以及斯坦福大学 Michèle Marinovich 博士、哈佛大学 James Wilkerson 教授以及纽卡索大学的 Penny Little 教授,和他们的交流帮助我整合了反思性实践取向的基于问题的学习运用。我要对这些同事表达我最诚挚的感谢之情。

完成本书工作的关键是我遇到了许多在教师教育中工作的人。我尤其感谢南中学校长 Fongg 校长,感谢小学校长 Teo Kun Fung 校长以及小学教师 Irene Ong 女士。我还要特别感谢这些学校(PED 2001 年 7 月)和 PED 2002 年 1 月)等课程上的培训教师,以及来自学校教师教育文凭课程

Introduction 介绍

教育心理学: 亚洲版

2001年12月,美国的一组教授和研究人员来到新加坡,他们正在制作一部电视纪录片,此行就西方心理学理论在亚洲社会(比如新加坡)中的适用性问题对我(本书的亚洲合著者)进行了采访。回忆讨论时我所讲的,关于个人理论的作用、重要性及其适用性的认识,中国有句古话叫作“知己知彼,百战不殆”,翻译成英语就是“Know yourself, know others; a hundred battles, a hundred victories”。我与美国的同事谈及,即使还很难找到能较好地整理关于亚洲人个性发展信念的文献,我们还得承认亚洲的中国文化对于理解个体人格的重要性,这在其他文化中是看不到的。

当我们讨论到环境形成人格、状态和性格的理论时,我提到了另一句中国俗语,“江山易改,本性难移”。在英语中等同于“Kingdoms may change but it is hard to change one's personality”。在某种程度上,这句俗语指的是个体稳定人格中的基本信念,及其与特质之间的关系。我要强调的是西方心理学理论中的概念确实在亚洲社会得到了广泛的认识和实践,只是缺乏系统的梳理、实验,以及对观察、经验与知识的阐述。

一些亚洲学者(例如, Kim & Berry, 1993; Kim, 1995)观察到,现有关于心理学概念、理论和方法的知识通常植根于欧美文化价值观。他们进一步认为这些西方的价值观倾向于崇尚理智、自由和个人主义的理念,这有时候与某些亚洲社会的价值观并不契合,甚至背道而驰。同时,我们要看到西方社会所发展的理论缺乏普遍性,这可能给心理学的一些领域带来问题,比如社会心理学,所以中西方对教育心理学的理解可能需要更多的整合。国家优先级议程、社会政治经济背景可能存在很大的差异,但是在教育方面所面临的挑战却存在很多共有的因素。不同国家的教师都会带着同样的动机和相似的热情,去和年轻人一起工作,去培育他们的未来。由于我们亚洲社会和文化的背景,我们需要在课堂上学习、借鉴和运用许多成熟的教育心理学理论,做到尽善尽美。

国家议程和亚洲课堂

教育的基本哲学是个体应该最大限度地发展他们的能力。陈(Cheng, 1995)观察到,西方社会往往会让个体自由地选择要做什么。但是他们仍然期望把年轻人培养成为支持社会共有的价值观、为经济发展作贡献并且服务全人类的人,这似乎是国家服务和满足个人需求的最基本假设。在亚洲,尤其是东亚社会,教育一直被视为国家事业。像中国、日本、韩国和新加坡这样的国家,教育更被视为生活质量改善的关键,并且个人发展通常是以国家发展为最终目标的。比如说在新加坡,教育不仅是为提高经济竞争力和应对经济全球化开发人力资源(Gopinathan, 2001),而且也在培养国家意识和国家认同感,并且在国家建构上发挥了关键作用(Yip & Sim, 1990)。韩国一直非常重视教育,在历史上将之视为建构独立性的工具(Sorensen, 1994)。日本的教育有一段调整国家目标的历史,使之成为发达的生产型工业社会的基石(Duke, 1986)。亚洲人通过国家和社会优先所表达出来的集体主义思想可能并没有弱化个体幸福感和个体兴趣的重要性。然而,似乎存在这样一个潜在的假设,即社会的安宁是个人福祉的最有力的保证,同时个人主义和集体主义的倾向也可能是共生的,但却存在一种复杂的平衡状态(Ho & Chiu, 1994)。

新千年的最近几十年,许多亚洲国家经济迅猛发展,它们会继续这种变迁,并且在经济和教育上获得进一步成功。一些国家,像新加坡,其数学和科学教育上的全方位的引导已经吸引了全世界的眼光(《海峡时报》, 1997)。在 1994 年年底和 1995 年年中举行的第三届数学和科学研究项目(TIMSS)中,新加坡在 45 个参赛国中数学和科学两个领域都拔得头筹(新加坡教育局, 1996)。参加测试的是中学一、二年级的学生(相当于七、八年级)。亚洲学生,尤其是来自韩国、日本和中国香港的那些学生在数学和科学上普遍表现得很好。

亚洲的教育发展发生了明显的转变,而新加坡这样的社会已经被认为是世界上教育最发达的国家之一,受教育率高达94%(1999年)。一些学者试图用“亚洲价值观”这样的术语来解释新加坡等亚洲国家的成功,尤其是儒家文化(Hwang, 1988; Tai, 1989)。对学与教的重视,以及对教师地位的尊重,是亚洲课堂的优良传统。中国有个说法叫作“学习是一种可以伴随它的主人一生的财富”。中文里把教师称为“老师”,强调对教师很高的敬意。也有个说法,“如果你想要一年的兴旺,种庄稼。如果你想要十年的兴旺,种树。如果你想要百年的兴旺,那就树人”。课堂正是我们树人的地方。

国家议程在教育上的积极作用、重视学习的传统以及尊重教师角色的文化,对于亚洲课堂都非常重要。依据教育心理学知识,我们就相当于站在许多杰出的、不辞辛劳地发展基本理论的西方心理学家的肩膀上,但是我們也需要在本地文化和情境的背景下理解这些理论。

《教育心理学:实践者—研究者之路(亚洲版)》致力于介绍在亚洲课堂这一文化背景下教育心理学中一些最重要的理论。每一章都以新加坡课堂上发生的情景为序幕。它截取了新加坡学生和教师的情绪、关注点和反思,既作为刺激物,又作为背景,用来讨论理论的启示和应用。

本书的定位

《教育心理学:实践者—研究者之路(亚洲版)》介绍了许多领域的理论和研究(比如说,动机、记忆、认知发展),包含了教学实践的最根本的基础知识。然而,它并不是一本被动的教材,读者看了,记了,然后很快忘掉。教学就是决策!教学是基于成熟的理论、研究和专业经验的批判性的反思。教学是积极主动的、反思性的——而我们努力让本书、让你对它的阅读也是积极主动的、反思性的。

超越对基础知识的介绍,本书要帮助你:(a)理解和重视研究与实践的联结;(b)识别教师要作的许多决策以及要进行的很多选择;(c)开始发展和应用你自己批判性的反思和决策技术,就像在培训中那些专家型教育者一样。

本书特色

要完成以上目标,本书不仅要具备更多普通教材的特征,比如案例分析、个人练习和其他资源列表,而且具有以下特色。你将在本教材中发现:

1. 提供“问题情景”,为问题导向的学习提供机会。用现实的课堂情景来促使你思考。我们鼓励你对自己先前的经验进行反思,并且努力去给出似是而非的解释,识别学习主题和学习从大量资源(书、杂志、网页等等)中寻找、获得信息。问题导向的学习鼓励你学会如何去学(作为职业上的终身学习者),并且学会与同伴、专业同事进行合作。

2. 给你提供与特定章节主题相关的课堂教师“行动研究”的例子。我们认为教师需要将研究者的观察技术和假设检验的方法进行整合,融入他们的课堂教学中。我们的教材会鼓励你迈出第一步。

3. 邀请你通过观察、反思和主动地对话加入课堂教学第一线的教师中来。每章都会邀请你参观课堂和观察教学行为(见“现场经验问题”)。进而在每一章,你都会有机会学习通过网络链接到教育心理学的最新信息,以及向世界各地的教师学习。

4. 强调城市教育体系和/或“多元文化人群”独特的需求和特别的考虑。

5. 提出现场经验问题来帮助读者“看到”教育心理学的科学以及在课堂教学艺术中形成的专业决策过程。

6. 提供综合案例解析。每章给出了关于所讨论的理论和概念的多个例子和案例解析。

教材形式与章节结构

由于本教材的主要目标是要将教学论证为批判性思考的、作决策的、假设检验的过程,因此每章中所使用的材料以下面的形式进行组织:

1. 清晰地介绍主要理论、概念和研究,为良好的教学实践奠定基础;
2. 利用理论、概念和研究进行多重教学实践的例证;
3. 提供机会对特定的课堂情景进行反思,并围绕发生了什么和需要做什么提出假设;
4. 以课堂实例帮助读者利用现有的理论和研究来提出引导教师实际决策的计划。

本书计划

在本书第一章你所面临的挑战是将教学看作一个崇高的职业,它既是艺术,又是科学;并且将教学的过程视为一个基于研究—实践的、批判性思考的、决策的过程。在本章中,你将要对自己的经验和偏见进行反思,它们形成了你关于教学和教师的态度。而且本章强调教学这一职业变化的特征,以及要服务这一行业不断增长的需要。在第一部分我们将要强调的是,你所教的学生(“谁”)的特殊性必将影响你关于“怎样”教学的决策。在这一部分,你将看到理解特殊资源、局限性以及教学机会的重要性,它对学生认知、心理社会和道德发展以及个体社会、文化和个人变化产生着重要作用。

本教材的第二部分是“如何教学:学习的理论和指导性实践”。这些章节让读者深入了解最新

的理论和研究指导学习的过程。这一部分的章节强调这些理论和研究结果对于教师教学决策的启示。除了理解学习的过程以外,反思型教师需要掌握动机和管理的细节,以作为教学实践的工具。第三部分,“如何教学:思考有关动机和管理的问题”让读者了解激发学生动机和管理现代学生的最新理论和研究。同时,我们也将介绍对于教学决策与课堂实践的启示。

前面的章节一直在强调研究、理论和结果在形成个体的教学方法的重要性。每章的关键前提是个体指导方式(“怎样教”)的形成有赖于教“什么”和教“谁”这两者之间的互动与相互影响的特征。

本教材最后一个部分,“使之成为整体:计划—实施—评估”强调重要的是要知道个体努力要实现“什么”以及“为什么”要努力实现它。该部分阐明教学实践如何反映教师的思考,思考包括教师希望实现“什么”、与教师希望“谁”来实现以及“怎样”实现这三者之间的互动和相互影响。而且,有关评估的章节将帮助你开展可信的、有效的评估程序,同时也将会在这些评估的运用上对你进行指导,从而使你能够像一名研究者—实践者那样进行反思。