



纪念杨贤江诞辰110周年丛书

潘懋元 华长慧 宋恩荣 主 编
喻立森 执行主编

杨贤江传记

金立人 贺世友 著

光明日报 出版社

书名题字 胡乔木

楊賢江傳記

金立人 贺世友 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

杨贤江传记/潘懋元等主编. —北京: 光明日报出版社, 2005. 4

(纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书)

ISBN 7-80206-045-1

I. 杨... II. 潘... III. 杨贤江(1895~1931) 传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 021734 号

- 书 名 纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书
主 编 潘懋元 华长慧 宋恩荣
执行主编 喻立森
出版发行 光明日报出版社
(地址: 北京市珠市口东大街 5 号 邮编: 100062)
责任编辑 鲁 葳 王明光 汪吉明
策 划 汪吉明
封面设计 华根工作室
激光照排 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
开 本 880×1230mm 1/32
印 张 91.75
字 数 2642 千字
插 页 32
版 次 2005 年 4 月第 1 版
印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-80206-045-1/G
定 价 300.00(全 10 册)

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》
被列为
宁波市哲学社会科学规划课题项目

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》
得到了
宁波市教育局科研经费扶持

纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书编委会

主 编：潘懋元 华长慧 宋恩荣

副主编：王伯康 田正平 沈百宗 陶尧土 盛世雄

执行主编：喻立森

编委会办公室主任：尹晓军

编 委(以姓氏笔画排序)：

尹晓军 庄允吉 许军国 杨明(杨贤江之女)
杨川之(杨贤江之女) 杜学元 肖朗 吴吉惠
吴洪成 余斌 沈兆良 沈建云 沈德林
陈如平 陈淑霞 张骏乐 张建国 张幸华
金立人 周建华 贺世友 柳国梁 高宝立
钱忠源 喻本伐 鲍旭明 潘巨良

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》序

潘懋元 华长慧 宋恩荣

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》出版了。这是国内教育理论界从事杨贤江教育思想研究的专家学者们值得庆贺的一件盛事,是宁波地方政府与贤达致力于打造历史名人文化、重视弘扬杨贤江精神的一个重要研究成果。林林总总 10 册,洋洋洒洒三百万言。它不仅填补了这一研究领域的许多遗憾和空白,而且还创造了一个专家学者与地方贤达真诚合作,协同攻关的科研范例。

杨贤江是宁波人。他于 1895 年 4 月 11 日出生在余姚县云和乡杨家村(现属慈溪市长河镇贤江村),1931 年病逝于日本长崎。在极其短暂的三十六年中,他发愤苦学,奋力拼搏,艰难探索,与时俱进,最终走上了革命道路,成为我国早期卓越的马克思主义教育理论家、杰出的青年运动领导人之一、坚定的共产主义战士。

杨贤江在我国教育理论上的突出贡献,是率先运用唯物史观研究教育历史,剖析教育现象,阐明教育理论。20 世纪 20 年代前后,在马克思主义开始传播,中国革命的曙光刚刚显出端倪,但又极其艰难困苦的形式下,他将马克思主义教育理论与中国教育实际相结合,深刻揭示教育本质,抨击资本主义教育思潮,阐明了那个时代迫切需要并对后来产生了重大影响作用的现代教育理论。

杨贤江最初接受马克思主义,是在南京高等师范学校任职期间。1919 年 9 月,风华正茂、踌躇满志的杨贤江,经恽代英、邓中夏等人介绍加入“少年中国学会”,担任南京分会书记,负责编辑会刊《少年世界》与南京高师学生刊物《少年社会》。这对步入社会不久、急于寻求救国救民之道的杨贤江来说,无疑是一个获取新知、经受锻炼和增长才干的极好机会。他积极参加学会活动,经常与进步青年举行讨论会、讲演

会,探讨与介绍国内外新出现的社会思潮和学术流派。这期间,他充分利用南京高师图书馆的丰富馆藏,如饥似渴地广泛阅读国内外名著,大量浏览各种报刊资料,并在与李达、恽代英、邓中夏等早期共产主义者的交往交流中,初步掌握了马克思主义的基本知识,懂得了苏联“十月革命”的重大意义,坚定了反对帝国主义、争取民族独立的民主主义革命立场。

杨贤江的政治信仰及其教育思想的深刻变革,发生在1921年到上海工作以后。1921年2月,杨贤江应商务印书馆编译所之聘,担任了《学生杂志》编辑。环境的改变和工作的稳定,极大地焕发了杨贤江的内在动力。他在废寝忘食地致力于《学生杂志》改版刷新的同时,又日以继夜地学习新事物,研究新问题。这期间,陈独秀主编的《新青年》、李达主编的《共产党》在上海发行,陈望道翻译的《共产党宣言》在上海出版,中国共产党第一次党代会在上海召开。这给追求进步的杨贤江提供了良好的外部条件与强大的精神动力。杨贤江供职的商务印书馆又是上海共产党的主要活动场所之一,上海党组织的主要负责人沈雁冰任商务印书馆编译所英文编辑,与杨贤江交往甚密,情谊笃深,两人经常一起交流心得体会,讨论人生、信仰、社会与时局问题。杨贤江自己更是拳拳以诚,孜孜求索。他反复研读了英文版的《共产党宣言》、《国家与革命》等马列名著,后来还翻译出版了恩格斯名著《家庭、私有制和国家的起源》。种种因素促使杨贤江快速地成熟起来,成为一名坚定的马克思主义者。1922年5月,经沈雁冰、侯绍裘介绍,杨贤江加入了中国共产党。这标志着杨贤江的人生观及其教育思想发生了重大变革与根本转折,一个马克思主义教育理论家的素养与品格业已形成。1928年,杨贤江撰写的第一部以唯物史观为指导的著作《教育史ABC》问世,1930年,杨贤江撰写的第一部以马克思主义为指导的著作《新教育大纲》出版。从而最终奠定了杨贤江作为中国第一位马克思主义教育理论家的历史地位。

杨贤江教育思想的形成,不仅来源于他对马克思主义教育原理的认真探索与深入研究,同时也来源于他对古今中外教育理论的广泛涉猎和对教育实际的真切观察。他在浙江第一师范学校五年求学期间,

在努力学好各门功课的同时,广泛阅读教育书刊,潜心于教育学、心理学研究,并开始发表教育时论。在 1917 年 9 月至 1920 年 4 月担任南京高等师范学校任职期间,更对教育理论产生了浓郁兴趣,不仅抽空跟班听课,而且还经常向时任教科主任的陶行知先生讨教疑难,受益匪浅。1920 年 9 月,他经由香港前往广东肇庆,准备担任高要县立国民师范补习所教务主任,恰遇粤桂军阀内战,以一个“乱世之民”困处肇庆 50 日,亲身体会到军阀混战给人民带来的灾难,加深了对中国社会问题的认识。“非把社会组织从根本上改革一番”,不足以拯救中国。此时他已经作好了独当一面,干一番事业的心理和知能储备。1921 年 2 月至 1927 年 2 月,杨贤江受聘编辑《学生杂志》,更为他关注教育实际,研究现实问题,清理理论思路提供了有利条件。在编辑《学生杂志》的 6 年时间里,他给全国各地大中小学生通信、答问、释疑 3000 多次,经常到上海一些大中小学调研、听课、讲课,还曾一度兼任著名的上虞春晖中学教务主任。据此,我们可以说,杨贤江不仅是一位知识广博、功底深厚的教育理论家,同时也是一位阅历广泛、经验丰富的教育实践家。他的这种理论家的实践阅历与教育实践家的理论修养,促成了他在教育理论研究中知识和经验的融合,理论与实践的贯通,形成了杨贤江的关心国家前途、关注人民疾苦、紧扣时代脉搏的无产阶级教育理论家的品质和风格。

杨贤江教育思想的形成,也来源于对国外教育理论的扬弃吸收与合理借鉴。20 世纪初期,正是国际形势激烈动荡,思想观念变化万端的变革年代。十月革命以后的苏联,教育理论界正在按照马克思列宁主义的立场、观点与方法,重新审视教育现象,力图构建一个全新的社会主义教育理论体系。这引起了杨贤江的莫大兴趣和热情关注,他研读和翻译了大量苏联教育论著,在吸收理论养分的同时,将这些新观点、新认识、新理论介绍到国内。这个时期,也是欧美国家教育观念发生深刻变革的特殊年代,新教育运动与进步主义教育思潮的合流,推动着“教育新潮”汹涌澎湃,拍岸而来;苏联教育理论的创新与重构,也迫使着西方教育理论要寻找对策,谋取革新之路。20 年代前后,美国教育家杜威“周游列国”,“布教全球”的行动,就是传播西方教育

观念,推动“现代教育思潮”的一个明证。这不能不引起意识敏锐、思维成熟的杨贤江的密切注意和探索研究,这些教育思想的积极、进步与精华部分,也自然被吸纳为杨贤江教育思想的有机组成部分。继苏美之后,对杨贤江教育思想起过影响作用的,还有日本“维新”之后的教育思想。20年代末期,杨贤江曾经东渡扶桑,在日本生活的近两年中,又正是他潜心著述、成果卓著的学术鼎盛时期。“避难”中深居简出的隐蔽生活方式,客观上为杨贤江教育思想的“整合”与系统化提供了时间条件和空间保障;英语和日文兼优的特长,似乎让杨贤江找到了“用武之地”,他深入研究日本教育,大量阅读外文原著,大批译介外国文献,有些介绍“苏俄新教育”的书籍和文章,就是直接从日文版书刊中转译的。国外“新潮”的吸纳,认识视野的扩大,无疑使认识独到、见解非凡的杨贤江更加地充实和成熟起来。所以,他的传世之作《教育史 ABC》不是写在中国而是写在日本,也就成为水到渠成的自然之事。

杨贤江的教育思想是那个时代中国教育理论所能达到的最高认识境界,也是以后中国教育理论走向与发展的根本指针。20世纪三四十年代,中国革命根据地、解放区的教育,贯彻的正是杨贤江的教育思想,新中国成立以后的人民教育,杨贤江的教育思想又成为基本依据之一。这是因为杨贤江的教育思想体现了马克思主义教育理论与中国教育实际的统一,反映了与中国社会主义革命与建设的逻辑一致性。这正是杨贤江教育思想的价值之所在,生命力之所在!

新中国成立以后,我们就开始了对杨贤江教育思想的探索、研究与传播。在高等学校中国近现代教育史的课程上,曾经专列一章介绍杨贤江的“现代教育思想”。但是,由于众所周知的原因,对杨贤江教育思想的研究被迫中断,直到1978年以后才逐渐恢复。1981年8月9日,教育部、团中央在北京召开了“纪念杨贤江同志逝世五十周年大会”,对杨贤江的历史地位和杰出贡献做出了充分肯定。为了推进杨贤江教育思想研究,1984年3月2日,胡乔木同志接受叶圣陶、胡愈之、吴亮平、李一氓、夏衍五位老前辈的建议,批示教育部筹备成立杨贤江教育思想研究会。1984年9月5日,杨贤江教育思想研究会在北京成立。1985

年 9 月 5 日,全国第一次杨贤江教育思想学术研讨会在宁波余姚召开,与会代表到慈溪长河参观了杨贤江故居,同宁波地方政府与贤达一起商讨杨贤江教育思想研究的合作事宜。从而将专家学者对杨贤江教育思想的研究热情,与宁波地方政府与贤达弘扬杨贤江精神的良好愿望结合了起来,有力地推动了研究工作的开展,不断开创出杨贤江教育思想研究的新局面。

继“纪念杨贤江同志逝世 50 周年大会”之后,教育部、团中央以及中国教育学会,分别主持召开了“杨贤江逝世 60 周年”与“杨贤江诞辰 100 周年”纪念大会。中国教育学会杨贤江教育思想研究会还于 1986 年、1987 年、1989 年、1990 年、1992 年分别在上海、天津、慈溪、黄石、南昌等地召开了学术研讨会与理事会工作会议,先后编辑出版了《杨贤江教育文集》、《马克思主义教育理论家杨贤江》、《青年修养与青年教育》、《杨贤江纪念集》、《杨贤江传记》、《杨贤江教育思想研究》、《杨贤江全集》、《杨贤江与中国教育现代化》等书。连续不断、渐次深入的研究活动与逐步推出的研究成果,使杨贤江的名字与思想业绩,由过去不为人熟知,而成为教育理论界尽人皆知;陆续出版的中国教育史教材中,杨贤江的教育思想都占有一定篇幅;高等师范院校中国近现代教育史的讲坛上,杨贤江的思想地位有了较为充分的反映。

2005 年 4 月 11 日,是杨贤江诞辰 110 周年纪念日。为了纪念这个令人难忘的日子,缅怀这位教育大师的卓越建树,中国教育学会杨贤江教育思想研究分会组织编辑了这套《丛书》。书目有:

1. 潘懋元、宋恩荣、喻立森著:《马克思主义教育理论家杨贤江》。
2. 金立人、贺世友著:《杨贤江传记》。
3. 喻本伐著:《杨贤江“新教育”理论的形成》。
4. 杜学元、吴吉惠等撰著:《杨贤江年谱长编》。
5. 吴洪成、陈淑霞等著:《不朽的革命人生 辉煌的教育成就——马克思主义教育家杨贤江的理论与实践》。
6. 陶尧土、潘巨良、沈建云主编:《杨贤江与余姚诚意学堂》。
7. 沈百宗、张幸华、盛世雄主编:《前进中的杨贤江中学》。
8. 慈溪市长河镇人民政府组编 沈德林、周建华编写:《伟大的

一生 不朽的业绩——杨贤江生平事迹简介。

9. 杨贤江教育思想研究会编 王伯康、张建国、柳国梁修订：《杨贤江纪念集》。

10. 钱忠源选编 尹晓军、许军国修订：《杨贤江论“全人生指导”文选》。

编辑这套《丛书》的指导思想是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实党的十六大精神，与时俱进，开拓创新，编辑出一套高质量丛书；实现历史与现实统一，理论与实际结合，内容与形式兼优，尊重历史原貌，注入时代精神，打造丛书精品；选题注重填补空白，内容强调充实丰富，立论讲究持之有据，文字力求通俗流畅。《丛书》中有的可以作为学术著作流传后世，有的可以作为校本教材供地方中小学选用。

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》的出版，既是国内专家学者、亲属乡贤最新研究成果的结晶，又是宁波地方政府与贤达大力支持与热心资助的结果。宁波市哲学社会科学规划领导小组将该《丛书》列为 2004 年度规划课题，宁波市教育局提供了必要的研究经费资助，宁波市教育科学研究所承担了具体组编工作，光明日报出版社在较短时间内完成了编辑出版任务。这是我们应该特别予以感谢的。

此外，《马克思主义教育理论家杨贤江》、《杨贤江传记》、《杨贤江纪念集》、《杨贤江论“全人生指导”文选》四本书，是依据原版重印或修订而成的，还应感谢这四本书的原出版社，即人民教育出版社、江苏教育出版社、商务印书馆、天津人民出版社友好出让最初版权，使我们得以荟萃成套，一次推出。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。杨贤江的教育思想在我国现代教育史上占有重要地位，我们对这一思想的探索研究仍应给予高度重视。尤其是在 21 世纪条件下，我国教育面临着知识经济社会、信息化时代与全球化思潮的严峻挑战，我们需要在坚持社会主义方向的前提下，培养和造就数以亿计的高素质全面发展新人，教育观念和教育理论要求与时俱进、变革创新。在这种形势下怎么发掘杨贤江教育思想的新内容、新价值？这是摆在我们面前的一个新课题、新任务。我们

将再接再厉,继续探索。更殷切希望年轻一代研究者不断开拓,耕耘出新的丰硕成果!

由于时间仓促,《丛书》中的遗憾和错误在所难免,希望读者诸君批评指正!

2004 年 12 月 29 日

出版说明

《杨贤江传记》记述了我国最早的马克思主义教育理论家、革命教育工作的先驱、杰出的青年运动领导人杨贤江的一生经历和他的教育思想。他在 20 年代就蜚声国内。他的教育学说奠定了我国马克思主义教育理论的基础,在中国教育史上占有重要地位,对当前社会主义精神文明建设有重大现实意义。本书详细记述了誉为“革命知识分子的模范”杨贤江的道路;记载了许多现代史上鲜为人知的史实;介绍了他对德育、智育的独到见解和教育应该“指导全人生”的观点;介绍了他的重要著作《教育史 ABC》、《新教育大纲》的基本观点。本书对广大青年、教师、政治工作者和中共党史界、教育史界都有所裨益。

序 声名远扬的教育家

教育家的称号也许并不太难得，但是在一个时代产生影响，影响越出国界，又长久地留在人们记忆中的教育家，则屈指可数。杨贤江就是杰出的一位。他的生命相当短暂，36岁就与世长辞。他在革命过程中也并未担任过重要的职务，逝世时，离开革命的胜利还差18年，人们却一次又一次地怀念着他。与他一起的战友纪念他，青年时期的同学纪念他，他的读者纪念他，相隔几十年后的教育工作者纪念他。在他逝世50周年的时候，中华人民共和国教育部宣布，杨贤江是我国马克思主义教育理论家、杰出的青年运动领导人之一、坚定的共产主义战士。国外，就在70年代的世界教育家书籍中，列上三位中国现代教育家，杨贤江是其中之一。

杨贤江的事业是从五四运动开始的。在五四运动中，一个名不见经传的大学里的小职员，竟然发表了总结五四运动的《新教训》，并向全国青年学生发出了做国民先锋，做国民救国模范，养成救国实在能力的号召。那是显示他的勇气、气魄；实践他青年时期说过的“脚踏一天星斗，手摇万里江山”的誓言。他周围的人们对他也就刮目相看，因此而加入了少年中国学会。当他从事编辑、写作的年代，既是军阀当政、帝国主义加紧对华侵略的年代，亦是中国共产党诞生，中国工人、青年掀起反帝反封建的革命斗争的年代。当他仅以36岁的壮年结束生命的时候，正是反革命的军事“围剿”、文化“围剿”和革命的反“围剿”的年代。马克思主义正是在艰难的环境中得到传播。杨贤江在文化反“围剿”中，成了马克思主义的教育理论家，尤其是《教育史ABC》和《新教育大纲》两部著作，成为他的代表作；后者被称为辉煌的教育著作。杨贤江就在这部著作问世不久告别人世。

杨贤江是在编辑《学生杂志》中展现他的才能的。在他接手编辑该

杂志之前,《学生杂志》在1919年被评为“一种极不堪的课艺杂志”,把它列为“守旧的市俚式的脑筋浑沌”的一类。经过杨贤江的努力,杂志蜚声海内外。1922年,他加入了中国共产党。此后,他把中国共产党的决议和号召,贯彻到这本杂志之中。从1922年的《复活五四的精神》、《从救国运动到社会运动》,称现代是要人的觉醒的时代,现代是要社会革命的时代。说倘若现代的社会组织不根本改造过,无论你怎样热心地救国,都是枉然的。要青年们响应“到民间去”的号召。接着,又发表了《唐山大学生和开滦矿工》,讲了唐山大学生为接济开滦五大煤矿罢工的工人,而出外劝募,后遭武力押逐出校一事。杨贤江称“这是学生运动中新发生的,最切实的,极有重大意义的一件事了”。他写道:“我的结论是:在平时青年学生应和工人联络,给他们以受教育的机会,替他们诉说苦痛。在罢工时,更应该设法援助他们,使他们免于冻饿。……这更是中国青年应有的行为。”这些内容都是中国共产党的时局主张,是第二次全国代表大会的精神的贯彻。

1923年7月,杨贤江担任了中共上海地方兼区委的国民运动委员会委员,负责青年工作。自此以后的几年中,他的工作以领导青年运动、指导青年工作为主要任务,于是《学生杂志》的编辑成了指导青年工作的有利条件,《学生杂志》成为指导青年工作的重要阵地。第一件事,杨贤江提出“学生应该干涉政治”,在青年界、教育界展开了学生要不要干政的讨论。紧接着在1924年初,针对着一股尊孔读经的复古风潮,他发表了《国故毒》。公开批判提倡复古教育的国文会考,称其是国文教育上的复辟行为。号召凡不甘受束缚的青年学生,应该对于这种行为竖起反叛之旗,大喊一声革命。由此引起轩然大波,拉开一场文化教育上的反复古斗争,使青年明确学习的方向,阻止复古运动的发展。

杨贤江自从负责青年工作以后,通过与青年通讯、面谈,组织青年问题讨论会等方式,与青年广泛接触、交流,对青年的了解、研究日益深入。剖析了生理、家庭、社交、求学、婚姻、职业、经济、生活态度、人生观、政治见解、常识等方面一百几十个问题。他从青年的生理、心理诸方面的特征进行研究,在我国首先提出了对青年以革命人生观为核心的“全人生指导”,形成了一套具有重要意义的教育理论。

1925年以后的几年中,杨贤江积极投入了从五卅运动开始的中国人民大革命,发起组织教职员救国同志会,参加上海工人三次武装起义,担任国民党上海特别市党部执行委员。1927年四·一二反革命政变发生之后,杨贤江被通缉,他东渡日本担任中国留日学生中的共产党组织的负责人。这两年中,他经历了激烈的变动。大革命失败,需要反思的问题太多了。在革命遭到失败的逆境中,到处是对革命者的血腥屠杀;革命队伍中熟识的朋友,有的消沉,有的动摇而脱离革命队伍。杨贤江以极大的愤怒对待所发生的事态。他潜心研究社会科学,研究人类历史,研究马克思主义,把握社会发展的规律。他翻译了《世界史纲》和恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》,编写了《今日之世界》等著作。

在把握了社会发展规律,把握了唯物史观之后,对待教育的看法也产生了一个飞跃,把教育放到整个人类历史中去考察。他撰写的《教育史ABC》、《新教育大纲》,提出了许多重要的教育观点,重新解释了教育现象,揭示了教育规律;科学地论述了教育的起源、教育的本质、教育的演变;批判了对教育的种种曲解和夸大教育作用的理论,指明教育的社会主义方向和道路;阐述了教育同经济基础的依存关系,受生产方式和政治制度的制约,又对经济的发展、政治的变革起一定的促进作用。他对教师和学生,都提出了独到的精辟见解。

在他东渡避难的岁月中,他的研究和写作到了旺盛的时期,在他生命最后的3年多的时间里,所写的专著、译著8部,论文、译文32篇。他的思想锤炼得十分锐利,踏上日本的土地不久,就从本质上揭示了日本帝国主义的政策特征;他对20年代中叶以来的世界作了分析,他剖析了资本主义的安定,实际上是急速地使它的矛盾尖锐化,那种市场竞争,孕育着新的帝国主义战争危机,有着帝国主义战争的三个要素;论述了社会主义国家的发展和殖民地民族解放运动和资本主义各国的劳动运动。

杨贤江这时期著作的深度、广度都比过去有了发展,一部《新教育大纲》问世以后,受到教育界普遍重视。在30年代,先后发行了三版。在土地革命时期的苏区,把它作为师范学校的教本。抗日战争时期,有

的军事家把它看为帮助最大的教育书籍，难得的好书。人们称这本书是不朽的著作、辉煌的著作。

事隔半个多世纪，当年的杨贤江论著的读者一个个称他为启蒙老师，青年挚友和良师。

杨贤江在短暂一生中，始终在人生的道路上探索。他曾经是教育万能论者，道德论者，民主主义者，最后成为一名坚定的共产主义者。他的一生一直在战斗，为青年的奋起，为冲破现实的黑暗，确立科学的教育理论而耗尽了自己的心血。

在纪念杨贤江逝世 50 周年的大会上，张承先曾经这样概括：杨贤江在 20 年代就已确信并大力传播的革命教育思想，至今仍然光彩夺目；他当年奋不顾身为之坚持不懈反帝反封建的革命行动，至今仍感人至深；而他所走过的光辉道路，正是革命的知识分子思索、探求的必经之路。他的精神，至今仍鼓舞、激励着我们去为共产主义而奋斗；他的著作，至今仍是剖析资本主义教育，研究社会主义教育的重要遗产。