

湖北经济学院

EXPLORATION AND PRACTICE

大学英语教学改革

探索与实践

■ 主编 邓俊 何明霞

Exploration and Practice Exploration and Practice Exploration and Practice Exploration and Practice Exploration and Practice



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

湖北经济学院

EXPLORATION AND PRACTICE

大学英语教学改革 探索与实践

主 编：邓 俊 何明霞

副主编：王国平 严秋宜

编 委：周春芳 陈 红 刘列斌

Exploration and Practice Exploration and Practice Exploration and Practice Exploration and Practice Exploration and Practice



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学改革探索与实践/邓俊,何明霞主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2008. 2

ISBN 978-7-307-06059-3

I. 大… II. ①邓… ②何… III. 英语—教学改革—高等学校—文集 IV. H319.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 201327 号

责任编辑: 谢群英 责任校对: 黄添生 版式设计: 詹锦玲

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北省崇阳县印刷厂

开本: 720×1000 1/16 印张: 21.125 字数: 412 千字 插页: 1

版次: 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06059-3/H · 548 定价: 32.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

推行大学英语教学改革

着力培养学习者应用能力

——湖北经济学院大学英语教学模式改革研究与实践

● 邓 俊

一、背景与意义

1. 背景

自 2002 年开始,教育部开始着手大学英语教学现状与改革的调研,并从三百多份高等学校反馈的问卷以及调研的情况分析得出目前大学英语教学所存在的主要问题有:教学思想相对落后,主要表现在未能解决统一性与多样性的矛盾,大学英语教学实际上走的是一条整齐划一的道路;教学模式、教学方法相对单一和陈旧,一直是教师主讲、学生被动地听,满堂灌、黑板加粉笔的课堂教学模式;教师队伍有待加强,特别是教师队伍的严重匮乏,普遍超负荷工作,使得教师教学任务重、科研能力差;应试教育依然存在,为考而教,为考而学,教学忽视了学生实用英语能力的提高。

针对这种情况,教育部 2004 年 1 月颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》。《要求》强调培养学习者的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。培养学习者终身学习英语的兴趣和提高其学习策略,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养和跨文化交际能力,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

教学模式的改革是大学英语教学改革的重点之一。在认真领会《要求》精神和对本校的教师、学生、硬件设施、教学模式、课程设置、教学大纲等实情进行摸底的基础上,课题组探索出一种全新的、体现现代先进教育思想、切合本校实际的教学模式——常规课堂教学 + 网络自主化学习 + 小班个性化辅导 + 英语第二课堂。同时,创新地提出基础英语 + 后续英语(高级英语 + 专门用途英语 + 课程双语)的课程设置,确保英语学习 4 年不断线,以英语为媒介学习专业知识和技能,以学科式 ESP 和双语教学提升英语水平。采取小规模对比试点 + 扩大规模实验 + 全面推广的步骤有序进行。改革的主要目标是向以课堂

教学与在校园网上运行的英语教学软件相结合的教学模式方向发展,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动探究式学习、协作式学习的方向发展。它体现了英语教学的实用性、文化性、技术性和趣味性相结合的原则。同时新的教学模式和课程设置使得大学英语教学目标朝着多元化方向发展,即综合语言习得、文化输入、计算机网络技术的掌握、学科专业知识的提升为一体,全面培养学习者实际应用能力和综合素质。

2. 意义

用现代教育技术促进大学英语教学改革是教育部“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要组成部分。本课题的设计、开发、教学研究与实际应用,符合目前大学英语教学改革的实际需求和总体发展趋势。它以全新的教育理念为指导,以现行的教学要求为基础,运用现代教育技术基本理论,从教学内容、教学对象等的分析,到学习目标的编写,乃至教学策略的设计与教学媒体的选择无不贯彻了教学设计的基本原理。在试用清华大学出版社开发的立体化教材和学习系统——《新时代交互英语》的过程中,采用实验对比的方法,检验新的教学模式,探索性地研究出多种教学模式相结合的教学改革思路,有条不紊地进行大学英语教学的探索与实践。

该课题的研究与实践对深化高等英语教育改革、优化教育教学的投入与产出、探索高效的教学模式、完善大学英语课程设置、制定极具个性化、本土化的教学大纲、引入计算机网络技术、丰富英语第二课堂、建构教学质量评价体系、探究师资培养与提高的新途径、全面提高大学英语课程教学质量等方面具有可参考性和可推广性。

二、实践与措施

1. 进行分级、分课型、分模块教学,因材施教

在2004级学生入学以后,我们对本校国金,国际贸易,国际商务,金融、经济和国际金融实验班六个专业的本科学生进行入学摸底测试,根据测试成绩采取灵活多样的分级教学模式,分课型教学,大小班相结合进行教学实验,不搞一刀切。给学生以选课的自由,全年级实行自由选课制度,班级大小可适度放开。鼓励先进、督促落后,做到真正意义上的因材施教。学生有权选择自己喜欢的老师,教师们面临更大的竞争压力,从体制上激发广大教师的教学改革积极性。从实验中获得的启示和经验对以后我校大学英语改革全面铺开是有益的。

2. 精选教材,开设ESP和双语课程,满足个性化需求

对于因学校扩招而引发的学生人数过多,水平参差不齐的现象,为贯彻执行分级教学要求和因材施教的原则,我们在教材的选择上体现出一定的灵活度。我们摒弃了已使用十多年的老教材,与时俱进,选择了体例和内容都比较新颖先进

的教材,如《新时代交互英语》(视听说读写译)、《新编大学英语》、《新视野大学英语》、《大学英语》(修订本)、《导游业务》、《金融英语》、《国际贸易实务》、《国际结算》等以满足不同学生的学习需求。

3. 加强基础建设,利用网络技术资源,强化自主听说

传统的听力教学模式是利用录音机及录音材料让学生反复听一些语言、短文等,然后再完成一些测试题。这样很容易使学生产生疲倦及厌烦的心理,上课积极性不高,不如利用先进教学设备提高学生的兴趣。现代信息技术能给英语学习者创造一个全新的、多元化的、原汁原味的英语环境。实践证明,现代化的教学手段,如录音、录像、电影、电视、网络以及多媒体课件的使用有助于提高大学英语教学质量。因此,我们采取积极措施,大力推广这些技术在大学英语教学实践活动中的运用,尤其是利用计算机网络技术为我们的大学英语教学上新台阶服务。

4. 拓展第二课堂,提供多种渠道,扩大学生英语输入与输出途径

鉴于大学英语课时少、任务重,学生的英语语言输入与输出不足的薄弱点,我们拓宽渠道,积极优化多途径的语言输入与输出。教师积极参与、指导和推动校园“英语角”的活动;努力办好英语音频发射;新建学校英语广播电台使节目内容丰富;组织学生参加省级、国家级各类英语竞赛活动,积极优化校园英语学习环境,使学生有更多地接触英语的机会。充分发挥“第二课堂”的作用,努力营造良好的英语学习氛围。

5. 实行“双主”教学模式,提高教学质量

建构主义和“以学生为中心”的教学理论倡导“双主教学”模式,在这全新模式下,我们坚持“以教师为主导、以学生为中心”的教学理念。大学英语教学中,学生占主体地位,教师起主导作用。在充分发挥教师主导作用的同时,最大限度地调动学生的主观能动性。为此,我们建立了一整套教学管理制度,如集体备课、以老带新、定期听课检查、优质教学示范课、组织教学观摩研讨等。同时以全新的流程设计和授课形式保证该模式的具体实施。

1) 视听说流程为:学生上机→统计进度→设置进度→设置难度→选择时段→选择教师→制作名单→面授辅导→评估记录;

授课形式为:两人对话→四人小组→情景设置→脚色扮演→看图说话→游戏短剧→教师反馈→课后任务;

2) 读写译流程为:学生上机→统计进度→设置进度→设置难度→选择时段→学生分级→制作名单→面授辅导→评估记录;

授课形式为:课堂导入→重点讲解→课堂讨论→语篇分析→技能训练→课堂活动→教师反馈→课后任务。

6. 改革教学评估体制, 将“形成性评估”与“终结性评估”有机结合

由于网络的局限性, 缺乏监督是网络教学中普遍存在的问题, 而对语言学习者来说, 平时的积累又是至关重要的。因此, 我们主要利用“任务型课程作业”对学生进行基于建构主义理论的形成性评价 (formative evaluation), 同时辅以学生自评、互评。规范学生学习的过程管理, 课程作业是针对各单元的内容分阶段设计而成, 学生必须通过所有的课程作业, 才具备参加终结性评价的资格, 才有可能通过该门课程的考核; 而终结性评价 (summative evaluation) 主要是采取集中考试的方式实现的。通过研究, 最终形成多层面、多主体的大学英语课程评价体系, 并在我校实施。

三、取得的成效

本课题的顺利完成, 对我校大学英语教学和科研产生了积极的影响。首先, 本课题的实施带动了大批教师进行大学英语教学实践和教学科研活动, 减少教书的盲目性和只教书不科研的不利局面。其次, 本课题研究重点之全新教学模式的实施对于提高我校大学英语的教学质量无疑具有很大的促进作用。具体成效如下:

1. 更新教学理念, 建构基于计算机网络、课堂和第二课堂的大学英语教学模式

大学英语课程应充分利用多媒体和网络技术, 采用新的教学模式改进原有的以教师讲授为主的单一课堂教学模式, 激发学生学习兴趣, 促进学生自主学习。在进一步提高课堂教学效果、合理继承现有教学模式中的优秀部分的同时, 要大力提倡和推广基于计算机和校园网的多媒体教学模式, 充分发挥计算机可单独反复地进行语言训练, 尤其是听说训练的特点, 结合教师的课堂讲授和辅导, 使学生可在教师的指导下, 根据自己的特点、水平、时间, 选择适合的学习内容, 借助计算机的帮助, 较快提高英语综合应用能力, 使英语教学不受时间和地点的限制, 朝着个性化学习、自主式学习、探究发现式学习和协作交流式学习的方向发展。为促进教学模式的有效改革, 学校搭建并逐步完善了大学英语课程的网络教学平台, 购置教育部推荐的《新时代交互式英语》教材, 为学生提供一个自主学习的环境。

这种教学模式的转变, 同时也是教学理念的转变, 是从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式, 向以学生为中心、既传授语言知识和技能又更加注重培养自主学习能力的教学模式的转变。这种基于计算机的自主式学习模式与采用多媒体技术的课堂教学相结合, 有利于充分调动教师和学生两个方面的积极性, 达到最佳学习效果。

2. 全面提高教学质量,创造良好的教学环境

通过采用新模式进行教学实验,学生的英语学习获得了较大的提高,见下表:

新模式教改 实践效果	(数据采用均值 MEAN)	试点前与试点后 学生成绩平均分对比	试点班与非试点班 学生平均分对比
	听力	11.45: 13.94	13.94: 11.09
	口语	10.83: 14.43	14.43: 10.43
	阅读	17.33: 23.14	23.14: 21.39
	写作	9.28: 11.37	11.37: 10.33
	翻译	12.54: 13.06	13.06: 10.38

在对新模式的研究与教学实践中,教师的教学水平也得到了提升:

1) 2004 年 9 月湖北经济学院教学委员会第二次全体会议上,教务处通报了上半年由学生评出的全校最受欢迎的 80 名教师,外语系有 13 人榜上有名,占 22%。

2) 2004 年 12 月,教务处公布了由学生班级推荐的优秀课堂教学人员名单,外语系有 48 名教师获得提名,荣居榜首。

3) 2004 年 12 月湖北经济学院“2004 年优秀课堂教学奖”评比中,外语系荣获一等奖 1 名、二等奖 1 名,三等奖 1 名,鼓励奖 1 名,获奖人数和等次居全校之首。

4) 2004 年 12 月,大学英语课程被评为湖北经济学院精品课程。

5) 2007 年,大学英语被评为湖北省精品课程。

3. 提高了学生自主学习的能力,促进了综合素质的提高

在网络环境下培养学生自主学习的能力,教师通过改进教学方法,提高网络教学质量。教师由知识的传递者转变为学生学习的促进者,指导学生懂得从哪里获取自己所需要的知识,掌握获得知识的工具和依据认知的需要处理信息的方法,使教育更具现代性。加强学生学习能力的培养,让学生真正学会学习,不仅能够保证学生顺利完成现阶段的各项学习任务,还能够培养学生良好的学习习惯,掌握必要的学习方法和技能,特别是掌握利用现代信息技术进行自主学习的能力,为终身学习奠定良好的基础。而新的课程设置又使得学生可以通过英语学习学科专业知识和技能、借助 ESP 和课程双语强化英语学习。学生在大学英语教育中所获得的不仅是一项工具,还经历了情感教育、审美教育、异族文化教育、语言教育、专业知识教育、学习策略教育、认知教育和终身学习教育等综合

素质教育。

4. 促进了教学改革研究,做到教学与科研相互促进

该课题的研究与实践为教研组教学研究带来了难得的契机,由此引发了校级、省级、部级教学研究课题与项目纷至沓来,加大了教学研究力度、广度和深度。

1) 校级立项 5 项,内容涉及大学英语教学理念、教学模式、教学方法、自主学习、学习策略、网络安全管理等方面。

2) 省级立项 4 项,内容涉及第二语言习得中非智力因素、英语应用能力培养、教学评价体系、网络环境下大学英语“探究性学习”等方面的研究。

3) 部级立项 2 项,内容涉及教改环境下大学英语课堂教学质量评价体系、后续英语课程设置研究。

4) 2005 年省级优秀教学成果奖 1 项(二等奖),内容涉及双语教学拓展模式,2005 年校级优秀教学成果奖 3 项(一等奖 1 项,三等奖 2 项),内容涉及网络教学、后续英语课程设置,2007 年校级优秀教学成果奖 2 项(一等奖 1 项,二等奖 1 项),内容涉及自主学习效能、学生应用能力培养。

教改实践与教学研究同时进行,前者为后者提供了素材、案例及对象,后者为前者提供了理论指导及依据。课题组成员充分体会了教学与研究相长,科研、教研发生了量和质的飞跃。

5. 加强外语第二课堂建设

在向 45 分钟课堂教学要质量的同时,课题组又把目光牢牢锁在旨在营造良好外语学习氛围的第二课堂建设上。

1) 利用我校外教和外语教师的力量,2004 年 4 月正式启动新校区“英语角”(English Corner)项目,每周一次,为英语爱好者提供交流、操练以及结友的场所,深受学生喜爱。

2) 为丰富课余生活,提高学习者英语学习的积极性,营造新校园良好的英语学习氛围,充分利用学校原有的电教设备,满足教学、自学、娱乐及考试等功能的需要,经过多方努力和精心准备,2004 年 11 月 4 日开通了湖北经济学院“因你而声”(English for You)英语广播电台。开播以来,栏目不断更新,收听率稳步攀升。成立了湖北经济学院英语演讲队、口译队、英语地带、英语艺术节等,为学生提供了多彩的英语学习平台。

3) 组织学生参加全国、省级各类英语大赛,包括 CCTV 英语演讲大赛、英语翻译大赛、英语口语大赛、英语辩论大赛、英语才艺大赛等,既锻炼了英语学习者,又展示了教改成效。

6. 拓宽师资培训途径

制定科学而形式多样的师资培训计划;实行长期培训与短期培训相结合,国

内进修与国外进修相结合；极大地开阔了教师的知识视野，提高了师资整体素质，为教改的顺利进行提供了保障。以大学英语教研室和 ESP 研究所为依托，进行大学英语教学实践与研究，在加快大学英语教学改革的同时，进行后续英语课程（高级英语 + ESP + 双语）设置的研究，为后续英语的开设储备师资力量。

7. 完善实验室建设

课题组主要成员积极参与 2004 年中央与地方共建实验室项目的策划，参与学校新校区多媒体语音实验室和自主学习中心的建设。截止到 2005 年 4 月，学校一期建设共投入 457 万元，其中 438 万元用于硬件建设，已建成多媒体投影语言教室 8 间，语音实验室 23 个，自主学习中心 1 个。英语自主学习中心、实验室二期建设规划（463 万元）已通过论证和立项，已完工/实施。三期建设，含同声传译实训室、自主学习监控中心，已完工/实施。

一期建设	总投入	硬件建设	软件建设	备注
2004 年 9 月以前	457 万元	438 万元	19 万元	
项目		语音实验室、自主学习中心、多功能语言教室等	教师培训、第二课堂建设、调研学习	已完工/实施
二期建设	总投入	硬件建设	软件建设	
2005 年 9 月以前	463 万元	424 万元	39 万元	
项目		语音实验室、自主学习中心、共享影音讨论室等	教师培训、第二课堂建设、课件开发	已完工/实施
三期建设	总投入	93.5 万	0.5 万	
2007 年 9 月以前	94 万	同声传译实训室等	教师培训	已完工/实施

8. 增强校际交往，开阔教师的视野

采取“走出去、请进来”办法，分 4 批对上海、北京、武汉等试点院校就试点院校新的教学大纲的制定、分级教学和分课型教学的模式及实施方案等进行调查研究。在课题组外出学习、调研（先后调研、学习了 15 个院校）的同时，2004 年以来，分别有华中科技大学、华中师范大学、中国地质大学、湖北中医学院、湖北汽车工业学院、武汉船舶职业技术学院、江汉大学、武汉工业学院、华中师范大学等兄弟院校来我校就大学英语教学改革有关方面，包括分级教学、分课型教学、自主学习中心、多媒体语言教室、教学软件、教学评价等，进行调

研和观摩。互惠互利的校际交往加强了我校与兄弟院校之间的横向联系，扩大了资讯来源。

9. 相关媒体报道

基于计算机网络、课堂和第二课堂的大学英语教学改革研究自立项和实施以来，《湖北经济学院校报》、新闻思政网、《楚天都市报》、《楚天金报》、《21 世纪报（网络版）》、《湖北教育通讯》、《中国教育报》、《光明日报》、湖北经济电视台等新闻媒体对我校教改做了专题或新闻报道，一定程度上扩大了对教改的宣传力度，加快了从研究成果到推广实施的转化。

四、结语

通过总结得出，本教学改革项目的特色与创新之处就在于它对大学英语课程体系 and 读、听、写、译、说教学各环节进行了全方位、多层次和立体交叉的综合系统研究、实践与探索；改革了传统教学模式，用现代教学手段丰富英语课内外教学活动；坚持并改进集体备课制度，独立撰写特色教案，培养和锻炼师资队伍，发挥团队作用，组织教学观摩学习，激励争优创先；激发教师科研意识，以科研促教学，成绩斐然。我们相信，本课题是着眼于我校大学英语教学的特点和特定条件，努力探索一条适合我校的行之有效的大学英语教学的新路子。大学英语教学改革的核心是提高教学质量，提高学生的英语应用能力，教改的过程也就是建立新的教学行为模式的过程。大学英语教师应该在网络新时代不断地探索创新，根据学生的英语基础及学校教学环境的实际情况，平等地对待教师及学生在教学中的地位，将传统的和现代的教学法有机地结合起来，把教学重心放在听、说、读、写、译等五项技能的综合培养上。使英语不仅成为学生获得信息的工具，而且成为胜任实际工作需要的交流工具，以适应社会经济发展对人才的全面需要。

目 录

大学英语教学改革

基于多元监控的大学英语自主学习模式及 学习效能研究与实践	何明霞 (1)
基于网络学习平台的大学英语自主学习现状与对策	张玮 (9)
实施过程性评估 促进大学英语教学改革	胡磊 (16)
对我国大学英语教育现状及四、六级考试 改革的几点再思考	黄守刚 (20)
Idiom: An Underestimated Contributor to Engaging College English Learners	黄晓玲 (25)
Research on the Attribution Tendency and Training of Junior College Students in Learning English	李红梅 (35)
基于当代大学生心理特点的信息技术资源下的 英语分级教学模式优化探索	李娜娜 (50)
英语自主学习方法创新探究	章伟 (55)
The Use of Multimedia Methods to Teach English to Non-major Chinese Speakers	江洁 陶珞 (60)
汉语负迁移现象与大学英语写作教学	王艳 (68)
值日生报告在大学英语教学中运用的行动研究	谢正新 (73)
情感因素对大学英语教学课堂小组活动的影响	黄莉 (82)
A Critical Account of Personal or Professional Experience of Assessment and Evaluation	薛黎 (87)
英语学习的综合方案——听、说带动法	於若兰 (98)
本体还是方法: 大学英语教学改革的路径选择	高新 (101)
试论大学英语视听说课程中对学生 自主学习的监控	周春芳 (106)
大学英语词汇教学新启示	周谨平 (109)

2 探索与实践

- 对“以学生为中心”的教学模式的探讨 严琼 (115)
Motivating Strategies in College English Classroom 刘振 (121)

双语教学与 ESP

- 湖北经济学院双语教学现状调查与分析 邓俊 (133)
ESP——大学英语与双语教学桥梁的研究 刘露 (142)
对建立高素质“双师型”师资队伍의探讨 刘露 (147)
高等学校双语教学的评价体系探析 何康民 (151)
双语教学:培养具备全球竞争力人才的重要途径 王国平 (158)
ESP 实质——兼谈 ESP 教材与师资建设 杨春燕 (162)
论信息时代的高校 ESP 课程教学改革 严秋宜 (166)
专门用途英语理论与 ESP 实践教学 张黎明 (171)
高校双语教学中存在的问题及对策 徐敏 (177)

阅读、写作与翻译

- 中式菜肴名称英译方法探讨 陈红 (182)
应用型翻译人才培养模式探究 陈炼 (187)
Reform on the Teaching of Extensive Reading 石瑛 (193)
The Genre-based Approach in Teaching
Business English Writing 石瑛 (201)
大学英语写作中的语篇连贯 宛鹏云 (211)
大学生英汉翻译错误例析及教学对策 王昌志 (217)
翻译中影响意义再生成的因素 吴兆凤 (224)
口译课堂教学中的记忆训练探究 夏方耘 (232)
从语言顺应论对变译的解释力看翻译趋势 张永中 (238)
广告英语的语言特点及翻译 李晓明 (243)
浅析书信在《傲慢与偏见》中的作用 陈振华 (250)

专业英语

- 控制点理论与外语教学 陈茜 (256)
多元文化下的语言文化——跨文化交际学对外语教学的影响 张进军 (262)
An Elementary Introduction to the Development of

American English	冯志娟 (267)
英语专业课堂文化因素的对比实验研究	黎明星 (278)
影响英语阅读理解的因素及教学策略	刘丽军 (285)
商务英语教学与商务文化的介入	刘列斌 (291)
语料库在语言测试中的应用	卢磊 (295)
论高校本科英语专业课程体系改革	徐敏 (300)
改善英语专业语音课程测试	王虹 (305)
Oral Language, Written Language and Cultural Context	王瑾 (310)
高校教师绩效考核制度的诊断与建构	王军 (317)
中西文化差异与语言学习	严琼 (321)

基于多元监控的大学英语自主学习模式及 学习效能研究与实践

● 何明霞

摘 要:作为教育部大学英语教学改革试点院校之一,湖北经济学院大学英语教学改革课题组自2004年以来一直进行基于计算机、网络和课堂的新教学模式的尝试与实践。在几年教改基础上,创造性地提出了建立基于多元监控的大学英语自主学习模式构想,并付诸实践,有效地提高了英语学习者自主学习效能,对巩固和深化大学英语教学改革成果有着十分积极的意义。

关键词:多元监控;教学改革;自主学习;学习效能

一、背景与意义

1. 背景

随着教育部大学英语教学改革试点项目在全国范围内的实施与拓展,网络环境下大学英语教学模式,尤其是大学英语自主学习模式中的自主学习策略、自主学习监控及自主学习策略与自主学习效能相关性研究逐渐成为大英教改中亟待解决的难题。几年的教改实践建立起来的基于计算机网络和课堂的大学英语教学模式在大学英语教学改革与实践中已初步显示出比较明显的优势。但是,我国网络环境下大学英语自主学习模式的实施,比较集中关注知识内容组织、网络课堂设

本文为2005年教育部大学英语教学改革第二批扩展项目“英语学习者自主学习策略与学习效能研究”阶段性成果之一。项目批文:高教司[2005]192号。并受湖北省教育厅2006年教学研究项目“网络环境下大学生自主性学习研究与实践”(大英改革专题项目)资助,项目编号:20060467。

计和学习资料提供等方面,而缺乏对学生实施有效的学习监控措施。各种统计和调查表明,在缺少教师面对面的实时监控或权威辐射时,学生的学习效果主要取决于学生的学习动机、自主意识和自控能力的保持。网络学习环境需要高度的自我控制能力,而其面对的却是缺乏“自主性、独立性和自我控制能力”的自我控制水平较低的学习群体。因此,要解决这一问题,有必要建立一种多主体、多层面和多维度的多元监控体系,以确保自主学习的实效,提高自主学习效能和大学英语教学质量。

2. 意义

本项目的设计、开发、教学探索与实施应用,是在2004年大学英语教改试点项目基础上进行的大学英语教学改革的延续性和纵深性研究。课题组精心提炼出的由“教务管理部门、教学督导、教师、学生及网络管理员”等共同建构的多主体、多层面、多维度的“五位一体”自主学习多元监控体系在湖北经济学院的应用实施促成了大学英语教与学在理念、方法和效果等方面根本性的变化。实现了师生角色的转换、丰富了英语学习者自主学习意识、提高了自主学习效能,从而有利于英语学习者自主学习能力和终身学习能力的提高。本课题的研究与实践巩固了湖北经济学院大学英语教改成果,对大学英语教学改革的深化和拓展起到了积极的推动作用。

二、实践与措施

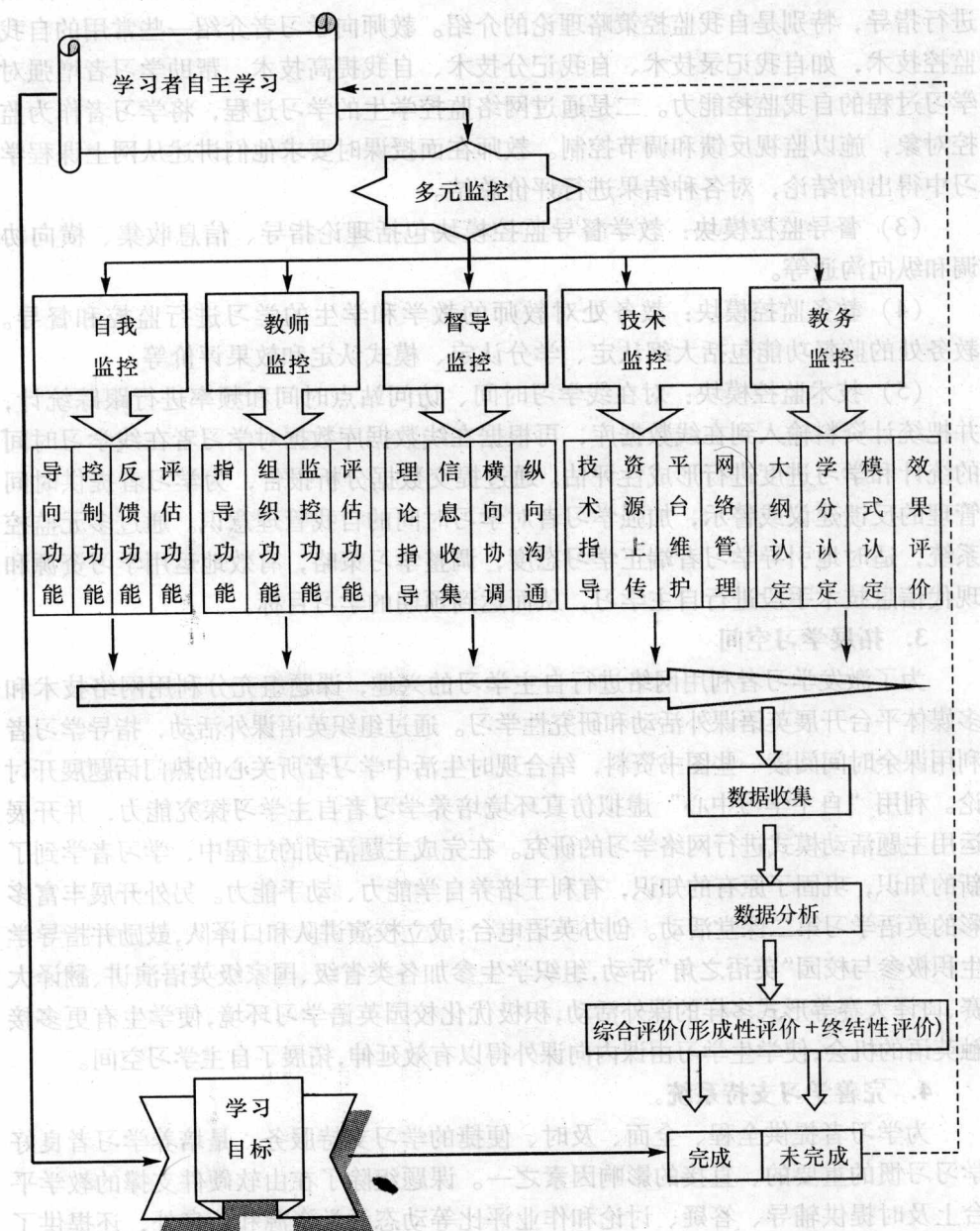
1. 更新教学理念

项目组多次组织教师研讨教育部《大学英语课程教学要求(试行)》,系统学习自主学习相关理论和现代教育技术理论,积极组织《大英教改论坛》系列讲座(6次),教师监控与评估专题业务培训(8期)、网络技术与多媒体教学软件培训(6次)等。通过学习,提升了英语教师理论水平,转变了教学理念,正确认识了新模式中教师的角色定位。通过培训学习,不仅帮助教师转变了教学理念,实现了角色转换,也帮助教师掌握了网络教学平台和网络资源的利用,增强了利用网络技术进行教学组织与教学管理的水平,为新的教学模式的成功实施奠定了基础。学习者则在教师的指导和帮助下进行具有自我监控特征的学习。具体表现在3个方面:一是对自己学习活动的事先计划和安排,二是对自己实际学习活动的监督、评价、反馈,三是对自己的学习活动进行调节、修正和控制。在充分完成以网络课件为主、网络教学平台资源库和考试平台为辅的自主学习全过程的同时,进行自我评价与相互评价,并接受教师的评估,实现了高密度、协作式的课堂学习和分散型、个性化课外学习的有机结合。

2. 构建多元监控模块

课题组在近3年的教学研究与实践中探究提炼出了网络环境下大学英语自主学

习多元监控模块,实现了外部控制和内部控制双管齐下,提高了大学英语自主学习实效,培养了学习者自主学习能力(见图)。多元监控模块包括五个子模块:



网络环境下大学英语自主学习多元监控模块