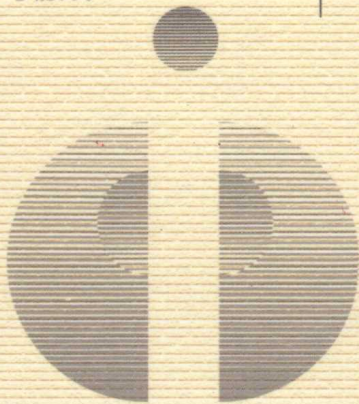


朱超华
◎ 著

教师

核心能力论

没有教师参与的教育不成为教育，没有核心能力的教师是没有生命力的教师。如今，教育界对教师核心能力的研究还十分缺乏，而在很大程度上，教师核心能力决定教师素质，教师素质决定教育质量。因此，要使教育“明白自我”、走出困境，当务之急就是研究和建构适应素质教育需要的教师核心能力。



广东高等教育出版社

教师

核心能力论

朱超华◎著

广东高等教育出版社

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教师核心能力论/朱超华著. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 7
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3495 - 9

I. 教… II. 朱… III. 中小学 - 教师 - 能力培养 - 研究
IV. G635. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 058236 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: 87557232

广东省农垦总局印刷厂印刷

787 毫米×960 毫米 16 开本 9.75 印张 174 千字

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

内 容 提 要

没有教师参与的教育不成为教育，没有核心能力的教师是没有生命力的教师。如今，教育界对教师核心能力的研究还十分缺乏，而在很大程度上，教师核心能力决定教师素质，教师素质决定教育质量。因此，要使教育“明白自我”、走出困境，当务之急就是研究和建构适应素质教育需要的教师核心能力。

本书从我国基础教育改革发展与中小学教师队伍建设的实际出发，运用马克思主义认识论基本原理，揭示了教师核心能力的概念、内涵和功能，探讨了教师核心能力发展和运行的机制，并以此为基础建构“价值引导与自主管理相统一”的新型教师管理模式，为基础教育实现学生、教师和学校生命发展和价值实现提供理论基石。

教师能力是教师在教育活动中形成并表现出来的、带有明显职业特点的特殊能力，它体现教师履行教师职责的适应程度和承受水平，是教师从事教育活动所需的一种无形的能动力量。教师能力系统是一个有机的能力集成体，根据能力的教育指向性和专业化程度，可划分为由表及里的三个层次：基础层、专业层和核心层，分别对应于教师的基础能力、专业能力和核心能力。

教师核心能力是蕴涵于教师能力内质中、在教师能力系统中起主导作用、能使教师持续发展并在竞争环境中占据优势的专业能力。教师核心能力最能体现教师能力的作用和价值，具有核心价值性、独特性、发展性、综合性等特征。在现代教育活动中，教师核心能力的基本内涵是引导学生自主学习与自主发展。

教师核心能力的构成要素主要包括教师的教育设计能力、组织能力、预测能力、援助能力和评价能力。这五种要素随着教育目标、内容、情境的不同，会发生这样或那样的联系，形成教师核心能力结构。它外在地表现为教师核心能力系统的若干子系统，其中最为根本的子系统是知识启蒙系统、精神启蒙系统、人格感染系统和发展规划系统。这四个子系统，又经过一定的联结构成相对完整的教师核心能力系统的基本内核。

教师核心能力的功能是指教师核心能力在特定环境（主要是学校教育环境）中所发挥的作用和功效。教师核心能力功能在评判方面具有多主体性，本书从“教育学的生命立场”的角度考察了教师核心能力的功能，认为教师核心能力在促进学生、教师和学校的生命发展过程中具有重要的作用。发挥教师核心能力功能的基本目的，就在于促进教育的生命发展，实现教育的生命价值，其中学生生命的发展和生命价值的达成是这一目的中的重要内容和体现。影响教师核心能力功能发挥程度的主要制约因素有教师岗位与教师核心能力的匹配程度、学校管理中对教师的激励程度、教师在教育教学过程中所承受的职业压力程度等。

社会和受教育者个体发展对教师应具备的核心能力水平的要求与教师核心能力的实际水平之间的差异是教师核心能力发展的根本矛盾，它决定着教师核心能力发展的趋势和速度，制约着教师核心能力发展过程中的其他矛盾，成为教师核心能力发展的根本动力。在教师核心能力的发展过程中，要处理好很多矛盾关系，其中最主要的是理性与感性的关系、理论与经验的关系、认识与实践的关系、从教与为学的关系、外部引导与自主发展的关系、成长与适应的关系。教师核心能力主要通过教育实践、经验积累、理论学习和教育科研等途径得以发展。

基于教师核心能力的理论建构，本书最后还探讨了教师管理的问题。基于教师核心能力理论的新的教师观，把教师看成是一个“核心能力人”，将教师核心能力的发挥和发展作为教师管理的价值取向，把“核心能力”视为教师品质的核心、作为一切教师管理工作的出发点和落脚点。以此观念为指导的教师管理的本质属性就是管理者价值引导与教师自主管理的辩证统一。它既需要优化价值引导，充分发挥管理者的主导作用，也需要强化自主管理，让教师真正成为教育活动的主体。从教师的角度来看，“价值引导与自主管理相统一”的教师管理模式内在机制由接受主体（教师）对外来信息进行甄别与选择、整合与内化诸环节所构成。从学校管理的角度来看，这一模式运行的主要策略包括：帮助教师确定价值取向，形成学校教师组织的核心价值观；制定合理的规章制度，使新型教师管理模式获得制度保障；形成教师自主管理的学校管理常规。

Abstract

Education without teachers is not a real education; teachers without core ability are ineligible teachers. Research on teacher's core ability is far from enough. To great extent, the teacher's quality is up to their core ability, and education quality is based on teacher's quality. It is urgent for us to study and build up the teacher's core ability, so as to meet the requirements of quality education and to solve the difficulties of education.

This book starts from the practices of both the reform, development of China's elementary education and the building-up of the teachers' contingent, it probes into the concept, connotation and functions of teachers' core ability; it analyzes the development and operational mechanism of teachers' core ability; based on all of these, the paper constructs a new type teacher management mode of "combination of value guidance and independent self-management", so as to lay down the theoretical stone for the healthy development and value realization of all the students, teachers and schools in the period of elementary education.

Teacher's ability is formed and demonstrated in their teaching activities, it is a special ability with professional features. It shows the level of both adaptation and undertaking when they perform their duties; it is an invisible force necessary as they undergo their education activities. Teacher's ability system is an organic integrated one. According to the educational orientation and professional degree, teacher's ability is divided into three levels: basic ability, professional ability and core ability.

Teacher's core ability is contained in inner substance of teacher's ability and plays a leading role in teacher's ability system, it is a professional ability enabling teachers to make sustainable progress and holding an advantageous position in a competitive environment. Teacher's core ability can fully demonstrate the role and value of teacher's ability; it possesses characteristics of core value, uniqueness, development and comprehension. In modern education

activities, the basic connotation of teacher's core ability is to guide the student's self-learning and self-development.

The main elements constituting teacher's core ability include designing ability, organizational ability, forecasting ability, supporting ability and evaluating ability in education. The above-mentioned five key elements may connect to each as education objectives, education contents and education situation change, and so form the structure of teacher's core ability. Externally, it embodies several sub-systems of teacher's core ability system; among those, the fundamental sub-systems are: knowledge enlightening system, spiritual enlightening system, personality affecting system and development planning system. These four sub-systems make up the basic nuclear of the integrated teacher's core ability.

The functions of teacher's core ability refer to the role and efficacy, which are played by teacher's core ability in specific environment (mainly the education environment at schools). Regarding to judgment, teacher's core ability is of multi-subjectivism. From the perspective of "life position of pedagogy", this book studies the functions of teacher's core ability, and deems that teacher's core ability is very important in the course of promoting the life development of students, teachers and schools. The basic purpose of playing the functions of teacher's core ability is to accelerate the life development of education and to realize the life value of education, within the purpose; realization of student's life value is the key content. The major restrict factors affecting function-playing are: match degree of teachers posts and teacher's core ability, encouragement level towards teachers in school management, occupational pressure which is endured by teachers during the process of education or teaching.

The fundamental contradiction of teacher's core ability development is the difference between the requirements from the society and individuals towards teacher's core ability and real level of teacher's core ability, it determines the development trend and speed of teacher's core ability and restricts other contradictions in the course of teacher's core ability promotion, and it becomes the basic motive power of teacher's core ability promotion. Many contradict relations should be well dealt in the process of teacher's core ability development, among them, the important ones are: the relationships between perceptiveness

and rationales, between theory and experiment, between understanding and practices, between teaching and learning, between external guidance and self-development and between growth and adaptation. The healthy development of teacher's core ability mainly through ways of education practices, accumulation of experiences, theoretical learning and education research.

Based on the theoretical structure, this book probes the teacher management at the end. A new viewpoint towards teachers should be built on the base of teacher's core ability theory, taking teachers as "core ability persons", taking the promotion and free playing of teacher's core ability as the value orientation in teacher management, taking teacher's core ability as the nuclear of teacher quality and as the starting point and final aim. The nature of teacher management guided by this idea is the dialectical unity of value guidance and self-management; it should take the way of optimizing value guidance so as to give full play the leading role of managers, as well as take the way of strengthening self-management so as to make the teachers to be real subjects in education activities from the perspective of teachers, within the teacher management model of "unity of value guidance and self-management", the inherent mechanism consists a receiving subject (teachers) which screen, select, integrate and interiorize outside information; from the perspective of school management, the major tactics of operating this model include: help teachers define their value orientation, form the core value concept of school teacher organizations, formulate reasonable regulations in order to gain system guarantee for this new type teacher management model and to take shape of teacher self-management in a normal way.

目 录

第一章 教师核心能力的研究背景	(1)
第一节 教师核心能力研究的现实意义	(1)
一、教师核心能力研究的必要性	(1)
二、教师核心能力研究的理论与实践意义	(3)
第二节 国内外对教师核心能力的相关研究	(4)
一、国外对教师核心能力的相关研究	(4)
二、国内对教师核心能力的相关研究	(7)
第三节 关键术语和研究范围的界定	(12)
一、关键术语的界定	(12)
二、若干相关范畴的比较	(14)
三、对教师核心能力的研究范围界定	(16)
第二章 教师核心能力的概念及其阐释	(17)
第一节 教师能力概述	(17)
一、不同语境下的“能力”定义	(17)
二、教师能力的多元解读与教育学理解	(24)
第二节 教师核心能力的概念	(33)
一、教师核心能力的教育学存在	(33)
二、教师核心能力的概念	(34)
三、教师核心能力的内涵	(36)
四、教师核心能力的多元基础	(43)
第三节 教师核心能力的理论论证和实验印证	(49)
一、建构主义教育理论之论证	(49)
二、主体间性理论之论证	(50)
三、三维结构的反映模式之论证	(52)
四、基础教育改革实验研究之印证	(53)
第三章 教师核心能力的功能及其发挥	(58)
第一节 教师核心能力的构成要素	(58)

一、要素的意义	(58)
二、教师核心能力的构成要素	(59)
第二节 教师核心能力的功能	(62)
一、教师核心能力功能评判的多主体性	(62)
二、考察教师核心能力功能的视角	(64)
三、教师核心能力的功能	(66)
第三节 教师核心能力功能的发挥	(70)
一、教师核心能力功能发挥的基本目的	(70)
二、教师核心能力功能发挥的主要领域	(72)
三、教师核心能力功能发挥的主要影响因素与效益简析	(74)
四、教师核心能力功能发挥的保障条件	(79)
第四章 教师核心能力的发展	(83)
第一节 教师核心能力发展的内在动力	(83)
一、教师核心能力发展的内在动力	(83)
二、教师核心能力发展的主要特征	(84)
三、教师核心能力发展过程中应处理好的几对矛盾关系	(86)
第二节 教师核心能力发展的制约因素	(91)
一、教师核心能力发展的内部制约因素	(91)
二、教师核心能力发展的外部环境	(94)
第三节 教师核心能力发展的主要途径	(95)
一、教师核心能力发展的主要方式	(95)
二、教师核心能力发展的主要途径	(96)
第五章 教师核心能力与教师管理的变革	(103)
第一节 对传统教师管理模式的反思	(103)
一、教师管理的现状与困境	(103)
二、教师管理问题归因	(105)
第二节 对教师管理若干新理念的认识	(108)
一、一般教师观：依靠教师核心能力	(108)
二、教师伦理观：重视教师责权主体	(109)
三、教师管理观：引导教师自主管理	(111)
四、教师评价观：指向教师核心能力	(112)
第三节 新型教师管理模式的建构	(113)
一、新型教师管理模式的内涵与特征	(113)

二、新型教师管理模式的合理性	(117)
三、新型教师管理模式的理论基础	(120)
四、新型教师管理模式的现实意义	(124)
五、新型教师管理模式的运行策略	(125)
结语	(129)
参考文献	(131)
后记	(146)

第一章 教师核心能力的研究背景

教师核心能力理论是心理学、教育学和管理学等多学科综合交叉发展的结果。作为研究“教师核心能力”的学术背景，本章对教师核心能力研究课题的提出，以及研究的目的和意义进行阐述，对国内外教师核心能力的相关研究进行评述，并就教师核心能力研究的关键术语和研究范围进行界定。

第一节 教师核心能力研究的现实意义

一、教师核心能力研究的必要性

进入 21 世纪以来，人的核心能力因其在职业分工结构中重要的地位和作用而日益成为个体生存和发展的根本依靠，人的核心能力的释放所创造出来的巨大社会财富，也成为世人有目共睹的事实。因此，人的核心能力已成为现代价值体系中具有基础和主导地位的价值因素，人的核心能力建设也成为新一轮社会财富积累的核心。在管理界，以人的核心能力价值为取向的管理，正作为一种新的管理哲学观为越来越多的管理者所关注、认同和接受。

由于教师在教育系统中处于独特而重要的地位，因而在教育学领域深入地研究教师的核心能力问题，有着十分重要的意义。

首先，从基础教育的地位和作用来看。基础教育担负着提高一个国家全民素质的重任，因此，世界各国无不高度重视基础教育的改革与发展问题。20 世纪 90 年代以来，国际社会再次掀起了一场基础教育改革的热潮，从教育体制到学校管理，从教育制度到学生管理，从课程设置到教材教法，从宏观到微观，各种各样的新观念、新举措不断涌现。然而，从根本上说，基础教育成功与否以及它在一个国家历史发展中所发挥的作用如何，最终取决于基础教育的主体力量——教师。杜威曾说：“所有其他的

改革都取决于从事教师职业者的素质和性格的改革。正因为教育是人的一切事业中最个人化的、最切己的，它的力量的最后凭借和最终来源便在于个体的训练、品质和智慧。假如能拟定一种计划，使教师这个职业得到有力量、素质好、同情儿童以及对教学和学术问题有兴趣的人，那么，教育改革就不再有一点麻烦，也用不着再去解决其他的教育问题了。”^①我国于1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》也明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”这说明，只有当基础教育系统的教师自觉地完善和发展自己，才能更有利于学生的完善和发展。而没有教师核心能力的发展，就没有教师生命质量的提升和高质量的基础教育教师队伍；没有教师核心能力的发挥，就没有学生健康而全面的发展，同样也就很难有高质量的基础教育。反观我国基础教育发展的历史和现状，由单一的应试教育向全面发展的素质教育转轨过程中所暴露出来的一系列问题，^②既存在着教育观念、教育体制和运行模式相对滞后的原因，也存在着教师队伍自身综合水平和核心能力相对落后的原因，而且后者显得更为关键。因此，深入研究教师核心能力及其发展问题，是基础教育健康发展的必然要求。

其次，从我国教育改革与发展的态势来看。目前我国正在进行以素质教育为价值取向的教育改革，其根本目的是促进学生全面、健康且可持续发展，这不仅是对传统教育弊端的矫正，更是对教育本意的回归。在一定意义上说，素质教育是一种主体性教育，它把培养学生的主体意识、发展学生的主体能力、促进学生自主学习与自主发展作为教育活动的出发点和归宿。这种以培养学生的主体意识和主体能力为核心的教育价值取向，是素质教育的本质特征。要实现素质教育的培养目标，必须造就具有主体能力的教师队伍。然而在我们的教育改革中，人们尽管很关注教师素质，包括教师能力的提高，但对教师核心能力的发展却关注不够。因此，研究教师核心能力问题，探讨教师核心能力以及有助于教师核心能力发挥和发展

^① 单中惠. 现代教育的探索——杜威与实用主义教育思想 [M]. 北京：人民教育出版社，2001. 183.

^② 应试教育主要是指为了应付考试取得高分，把分数作为评价学生和教师的唯一标准的教育模式。它是对我国目前存在的单纯以应考升学为目的的种种教育方式的概括。应试教育存在着教育观念的封闭性、教育功能的偏颇性、教育目标的片面性、教育内容的表面性、教育对象的少数性、教育方法的机械性、教育评价的单一性、教育效益的近利性等种种弊端。而素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体及其主体精神，注重开发学生的智慧潜能，注重形成学生的健全个性为根本特征的教育。

的教师管理模式，就必然地成为教育理论研究的重要课题之一。

再次，从当今人们对教师期待的角度来看。近年来，随着我国经济的快速发展和人民物质生活水平的不断提高，社会公众的目光变得更为深邃，对教育质量的提高和教育利益的获得显得更加迫切，因此也开始对“人皆可师”、“人易成师”的传统观念和教师的能力给以高度的关注，并对教师从能力方面进行区分和选择。然而，何为教师能力？教师有没有核心能力？如果教师有核心能力，那么今天教师的核心能力应该是什么？如何实现教师核心能力的科学管理？……诸如此类的问题，社会公众尚缺乏清晰的认识，因而常常出现对教师期待的失望以及对我国教师队伍整体水平判断上的失误，而这种状况又影响着我国教师队伍的建设和发展。

最后，从理论研究的角度来看。与经济学、管理学等学科在各自研究领域内对核心能力的重视程度相比，教育学界对核心能力问题还没有给予高度的关注。无论是在宏观方面，还是在微观方面，以及在研究的深度和广度方面，关于教师核心能力及其相关问题的研究都鲜有成果面世。针对这种现状，很有必要对教师核心能力问题展开深入的研究。

二、教师核心能力研究的理论与实践意义

从理论的角度来看，教师核心能力研究的意义在于：第一，开拓了教育研究的视野。过去，人们的研究视野主要集中在学生的学习和教师的教学方式方法研究上，而没有从教师核心能力的角度探讨教育问题。本书把研究的视野转向教师核心能力，并把教师核心能力作为一个系统进行深入研究，有助于进一步丰富和发展教育理论。第二，深化了对教育过程中教师与学生之间关系的认识。本研究采取理论论证、逻辑推理和实验验证等方法，对教育过程中教师与学生的关系进行多视角的探讨，解释师生之间的主体性和双向互动特征，指出传统的教师核心能力是“授予学生文本知识、教会学生应对考试”，而现代的教师核心能力是“引导学生自主学习与自主发展”。这些研究将有助于深化对教育过程中师生关系的认识。第三，有助于树立系统的教育改革观。近年来，我国基础教育开展了一系列改革，包括管理体制、课程设置、教材教法等。然而，相对于轰轰烈烈的各项改革实践，人们往往都忽视了对教师问题的配套研究，对教师是否有能力参与这些改革的问题探讨得不够，理论上的梳理几乎为空白，使得许多改革推行起来困难很大，效果不明显。开展对教师核心能力的研究，将有助于树立系统的教育改革观，将基础教育改革引向深入。第四，有助于

更新教师管理理念。本研究以教师核心能力及其发展为价值取向，建构新型的教师管理模式，提出教师管理的本质是管理者价值引导与教师自主管理的辩证统一，使人们对教师管理过程中管理者的主导作用和教师的主体地位有了新的认识。

从实践的角度来看，教师核心能力研究的意义在于：第一，为教师发展提供了方法论指导。本研究以教师核心能力为主线，寻找教师发展的源头，形成教师核心能力发展的理论框架，可以在实践上为教师的成长和发展开辟一条通路，为广大教师提高教书育人的能力和水平提供方法论的指导。第二，有利于推动教学相长，有效提高教师和学生的素质。对教师核心能力问题的研究，可以帮助师生树立正确的教师观和学生观，认识到教育过程中学生的主体地位和教师的主导作用，从而推动师生相互学习，相互促进。第三，为解决教师管理的现实问题提供有效策略。长期以来，由于对教师管理观念和价值取向的偏差，教师管理者与教师之间关系不和谐、甚至对立的情况屡见不鲜，影响了教育的质量和办学的效益。本研究提出教师管理过程既需要优化价值引导，充分发挥管理者的主导作用，也需要强化自主管理，让教师自由自在地发挥核心能力的作用，使教师真正成为管理活动的主体，不仅可以充分调动和有效发挥教师的能动性和积极性，而且可以有效地解决教师管理工作中出现的诸多现实问题。

第二节 国内外对教师核心能力的相关研究

一、国外对教师核心能力的相关研究

国外对能力问题的研究可谓源远流长，而人力资本理论的提出，使人们对能力问题的研究进入到一个新的阶段。

根据有关文献资料，国外对能力问题的研究主要集中在三大领域：一是在心理学范畴对能力的研究；二是对职业能力的研究；三是对企业核心能力的研究。心理学范畴对能力问题的研究主要集中在人的智力研究方面，如马洛斯所著《人的潜能和价值》、斯皮尔曼所著《人的能力：它们的性质与度量》等。职业能力方面对能力问题的研究主要集中在能力的培养和管理方面。近年来，对职业能力的研究已在很多国家和行业领域中广泛开展，在这些研究中，一类是侧重于对行业能力模型的建构，如信息技

术行业的模型的建构；另一类则关注特定领域关键角色能力的研究，如图书管理员、会计师、管理者、培训者等的角色能力。企业核心能力的研究则是由经济学和管理学界以企业作为研究对象提出并逐渐发展起来的，它在理论层面主要研究企业能力和战略管理理论，在实践层面则针对企业的过度多元化和过度规模化，强调以企业员工核心能力为导向重构企业发展战略。

国外也有学者对教师能力作过研究，如诺尔·希勒及其同事所罗门等人曾对教师的能力进行过调查研究，并得出了这样的结论：“在达到必要的智力和知识水平之后，从事教师工作所不可缺少的思维能力、口头表达能力、组织教学活动能力等，是影响教育教学效果的决定性因素，或者说教师的教育教学能力与其工作效果有较高的正相关。”^①又如1975年，美国研究者莫里森（Morrison）和麦克泰尔（Mcintyre）曾对学生的成长和教师的能力关系进行研究，他们一方面通过读解力测验、算术测验和社会关系测验等来考察学生的成长；另一方面研究带来学生成长变化的教师特征，包括教师个性、训练和经验等；认定那些给学生成长带来良好变化的教师特征就是教师能力。但是，他们的研究以学生的成长为标准来判断教师的能力，把学生的成长归结于教师的影响，在整个教育活动中，过分强调教师的主导作用，忽视了作为学习主体的学生的主观能动性和社会环境的影响。

就目前的资料来看，国外对教师能力问题的研究主要集中在教师的能力结构方面。如20世纪70年代，美国佛罗里达州曾组织开展对教师能力的研究，提出教师的能力主要包括：（1）度量及评价学生行为的能力；（2）进行教学设计的能力；（3）教学演作的能力；（4）承担行政职责的能力；（5）沟通的能力；（6）发展个人技巧的能力；（7）使学生自我发展的能力。^②又如日本教育职员养成审议会曾经在1997年的审议报告中提到“教师能力”的概念，并在该报告中强调造就现代“教师能力”的若干要点，即作为教育者的使命感，深刻理解学生的成长与发展，对于儿童的教育和爱，关于学科的专业知识，广泛丰富的教养，以及基于上述的教学能力。日本教育工学会也曾于2000年2月召开主题为“面向21世纪教师教育的展望和改革——新的教师教育课程与继续教育系统的形态”的研讨

① 罗树华，李洪珍. 教师能力概论 [M]. 济南：山东教育出版社，2001. 2.

② 郑肇栋. 教师教育 [M]. 香港：香港中文大学出版社，1987. 58~59.

会，在这次研讨会上确定了 21 世纪教师应该具备的三种能力：（1）以全球性的视野为基础而行动的能力（即全球化的观念和网络生存的能力）；（2）在急剧变化的时代中生活的人所应该具备的素质和能力（即适应性和创新性）；（3）教师工作所必然要求的素质和能力。这种能力结构把教师的职业能力与教师作为具有时代特征的全球人的素质和能力整合在一起，充分体现了教育全球化的趋势和大教育的理念。^① 前苏联的一些学者对教师能力的组成结构问题也进行过分析和研究，如涅德巴耶娃提出教师应该具有 12 种能力：（1）对儿童要有感情；（2）能根据儿童的年龄，条理清楚、明白易懂地给儿童传授知识；（3）语言表达能力；（4）观察力；（5）感召力；（6）交际能力；（7）组织能力；（8）忍耐力和自制力；（9）善于控制自己的感情和情绪；（10）业务能力；（11）教学的想象力；（12）善于分配自己的精力。^②

国外不仅有学者关注教师能力，而且许多发达国家在政府层面也特别关注和重视教师能力。法国早在 1816 年就立法规定要通过考试给教师授予能力证书，只有持教师能力证书者才能任教。此后，该国还采用竞争性考试的方式对应聘教师的能力进行考核和评价。美国在 20 世纪 60 年代就大力推行“能力本位师范教育”，并于 1986 年开始实行教师能力考试制度。近年来，美国更是注重强调教师的能力本位。全美教师教育认证委员会（National Council for Accreditation of Teacher Education，简称 NCATE）在 2003 年公布的认可标准重点已经从 1995 年的“能力本位的标准”改为“能力本位的认可”，从而表明全美教师教育认证委员会对教师教育机构的认证重点从注重教师教育的课程内容与专业品质转为强调提高教师能力的特性。全美教师教育认证委员会和州际新教师评估与支持联合会要求教师候选人要具备因材施教的能力，要根据不同学科的特点，以及学生、家庭、社区的特点和课程目标的要求，采用不同的教学方法，通过评估学生的学业成就和身心发展，最大可能地对学生学习和发展起到激励作用，以促进学生更好地学习、健康地成长和全面地发展。目前，美国已经有超过 46 个州建立了或正在建立适合本州州情的“能力本位”的认可标准。^③ 在英国，从 1987 年开始，就把教师的专业能力作为教师专业技术资格评定的重要条件。1998 年，英国政府制定出台《教学：高质量、高标准——职前

①、陈丽，李芒，陈青. 论网络时代教师新的能力结构 [J]. 中国电化教育，2003，(4).

② 黄云英. 教师必须具备哪些能力 [J]. 外国教育资料，1982，(6).

③ 杨雪梅，张婕. 英美教师教育专业化的趋势及其启示 [J]. 辽宁教育研究，2004，(1).