

刘宝超◎编著

教育 经济学

JIAOYU JINGJIXUE

广东高等教育出版社

教育经济学

刘宝超 编著

广东高等教育出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学/刘宝超编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 11
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3560 - 4

I. 教… II. 刘 … III. 教育经济学 - 高等学校 - 教材 IV. G40 - 054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 170962 号

出版发行	广东高等教育出版社 http: www. gdgjs. com. cn 地 址: 广州市天河区林和西横路 邮 编: 510500 电话: (020) 87553335
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	265 千字
版 次	2007 年 11 月第 1 版
印 次	2007 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1—3 000 册
定 价	28.00 元

前 言

自1986年以来,我一直在广东教育学院从事教育经济学的教学和研究工作,积累了不少国内外研究资料。在同具有丰富实践经验的中小学校长和教师的接触中,我得到了很多有益的启示,他们在实践中提出的一些教育经济热点问题,自然而然地成了我的研究课题,如教育经费的足额筹集和有效使用问题的研究等。这本《教育经济学》是我在多年教学和研究基础上写成的,其中有些章节或部分内容曾在过去书刊上发表过。这里力求把目前教育经济学所涉及的有关问题都进行研究、探讨和反映,并努力使其有些特色。本书主要特色有以下几方面:一是首次把“邓小平的教育经济思想”作为教育经济学的理论基础,并进行初步探讨;二是本书针对教育经济学的交叉性特点,对其多种理论基础都作了阐述,如经济学理论基础、教育学理论基础、人力资本理论、邓小平的教育经济思想;三是力争做到理论阐述与实证分析相结合。如在教育经费筹措问题上加入“广东改革开放头20年教育经费筹措的实证研究”;在教育投资效率问题上加入“我国教育投资效率的实证研究”。

本书力求在内容和观点上兼具有学术著作和教材的双重性质,并针对当前中小学的实际情况提出提高教育投资效率的对策。在撰写过程中,我注意吸收国内外教育经济学研究方面的高水平学术观点,努力汇集、整理、引用最新计算模型、计算公式、数据资料;注意及时反映社会主义市场经济与教育改革的关系;注意突出我国基础教育重点,把理论分析、实证研究、资料汇集结合起来,力争做到宏观理论阐述与微观实证分析相结合。由于本书具有教材性,为教学需要,在撰写过程中参考、引用了许多同行、学者的文章和著作,吸收了许多观点和材料,在此特表示衷心的感谢!

由于我的水平有限,书中难免有疏漏以至错误之处,敬请读者批评和赐教。

本书得以出版，实得益于众多方面，特别应提及的是：北京师范大学经济学院博士生导师、中国教育经济学会理事长王善迈教授1986年引领我走上了研究教育经济学的道路并一直对我关心、帮助和指导；华南师范大学公共管理学院王红博士的指导及帮助；此外，在我写作过程中，得到了我先生熊国华的全力支持和帮助，借此一并感谢。

广东教育学院

刘宝超

2007年6月30日

目 录	
第一章 绪论	(1)
第一节 教育经济学的研究对象和方法	(1)
一、教育经济学的研究对象及内容体系	(1)
二、教育经济学的研究方法	(3)
三、研究教育经济学的意义	(6)
第二节 教育经济学的理论基础	(7)
一、经济学理论基础	(8)
二、教育学理论基础	(11)
三、人力资本理论	(22)
四、邓小平的教育经济思想	(33)
第二章 教育投资的来源	(39)
第一节 教育投资概述	(39)
一、教育投资的概念	(39)
二、教育投资的性质	(40)
三、教育投资的特点	(42)
四、我国教育投资的分类	(44)
第二节 教育投资在国民经济中的比例	(46)
一、影响教育投资比例的因素	(46)
二、我国教育投资比例变动的实证分析	(51)
第三节 国内外教育投资的来源与经费筹措	(56)
一、国外教育投资的来源与经费筹措	(56)
二、我国教育投资的来源与经费筹措	(62)
三、广东改革开放头二十年教育经费筹措的实证研究	(71)
第三章 教育投资的分配	(89)
第一节 教育投资的分配概述	(89)
一、教育投资的分配结构	(89)
二、度量教育投资分配结构的主要指标	(90)
三、影响教育投资分配结构的主要因素	(91)

第二节 教育投资分配的规律、原则及模式	(93)
一、教育投资分配的规律	(93)
二、教育投资分配的原则	(96)
三、教育投资的配置模式	(98)
第三节 我国教育投资分配的实证分析	(100)
一、20 世纪 90 年代上半期以前,我国教育投资分配的分析	(100)
二、20 世纪 90 年代后半期,我国教育投资分配的分析	(108)
三、合理调整我国教育投资分配结构的基本思路	(120)
第四章 教育成本	(123)
第一节 教育成本概述	(123)
一、教育成本的概念	(123)
二、研究教育成本的意义	(124)
三、教育成本的分类	(126)
第二节 教育成本的核算	(135)
一、教育成本核算的原则	(136)
二、教育成本核算的程序	(137)
三、教育成本的计算方法	(142)
第三节 我国教育成本的分析	(162)
一、高等教育成本	(163)
二、中等职业技术教育成本	(164)
三、普通中小学的生均成本	(165)
四、三级普通教育生均成本	(166)
第五章 教育投资效率	(169)
第一节 教育投资效率概述	(169)
一、教育投资效率的涵义	(169)
二、影响教育投资效率的因素	(170)
三、研究教育投资效率的意义	(178)
第二节 教育投资效率的考核指标	(181)
一、考核教育投资效率的综合指标	(181)
二、考核教育投资效率的单项指标	(187)
第三节 我国教育投资效率的实证研究	(192)
一、我国教育投资效率低的表现及原因	(192)
二、提高我国教育投资效率的对策	(198)

第六章 教育经济效益·····	(201)
第一节 教育经济效益概述·····	(201)
一、教育经济效益的概念·····	(201)
二、教育经济效益的特点·····	(202)
三、教育经济效益指标体系·····	(204)
第二节 教育对经济增长的贡献·····	(208)
一、舒尔茨的经济增长余数分析法·····	(208)
二、丹尼森的经济增长因素分析法·····	(211)
三、斯特鲁米林的劳动简化比算法·····	(214)
四、曲愤森的总课时数简化算法·····	(217)
第三节 教育的家庭经济效益·····	(220)
一、教育的家庭经济效益概述·····	(221)
二、教育的家庭经济效益的表现·····	(222)
三、影响教育的家庭经济效益的因素·····	(224)
四、教育的家庭经济效益的考核·····	(225)
主要参考文献·····	(231)

第一章

绪 论

教育经济学是一门新兴的交叉学科,它诞生于20世纪60年代初的英、美等国,在我国,教育经济学的研究始于20世纪70年代末80年代初。由于这门学科比较年轻,许多理论和观点尚未成熟,迄今,在这一学科领域仍未能形成比较令人信服的理论体系。同时,也正因如此,对我国教育经济问题的研究才大有可为。本书不但注重教育经济学的理论研究,更注重教育经济理论对教育管理实践的指导,突出其实用性和可操作性。

第一节 教育经济学的研究对象和方法

从教育经济学的形成和发展过程中可以看到,教育经济学是从研究教育的经济价值过程中逐步从经济学分化出来的,在研究的过程中逐步确立了它的研究对象。

一、教育经济学的研究对象及内容体系

(一) 教育经济学的研究对象

任何一门科学都有它特殊的研究对象,从而使它与其他科学相区别。科学研究对象的确定,是根据科学对象所具有的特殊的物质运动形式。“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也正是在这里。”^①

教育经济学作为一门独立的科学,也有其特殊的研究对象和特殊的研究内容。由于教育经济学是一门新兴的正在发展的学科,在其发展过程中,由于面临的客观问题不同,人们的认识不同,对这一学科研究对象的认识和表达也不尽相同。

教育经济学主要是运用经济学、教育学等方面的理论和方法,以教育

^① 《马克思恩格斯全集》,第20卷,593页,北京,人民出版社,1971。

领域中的经济问题与经济现象,以及教育领域中资源的管理与投入产出规律作为研究对象。

(二) 教育经济学的内容体系

由于国内外学者对该学科的对象以及理论基础等,有着不同的理解与认识,因而在确定该学科的内容体系上,也各有千秋。

西方欧美和日本的教育经济学版本认为,学科内容体系是建立在人力资本理论和价值理论基础上的,是把教育作为可以带来价值增值为出发点的。因此它的整个学科内容体系是以“投资—生产—利润”过程为系统的,是把教育过程与物质生产过程完全等同起来,当作一个过程考虑的。因此他们确定学科内容体系,一般由四个主要部分构成:①教育经济学的对象和方法;②教育投资;③教育经济效率;④教育经济收益。

苏联、东欧的教育经济学版本,一般是从教育与经济的关系,从教育与劳动力、干部专家培养的关系上确定学科内容体系的。他们的内容体系一般来说涉及的范围比较广泛,组成部分也较繁多。大体有这样几部分组成:①教育经济学的对象和方法;②社会再生产体系中的教育;③国民教育计划的制订和预测;④培养专家和使用专家的问题;⑤教育干部和教育工作人员劳动和报酬问题;⑥教育的物质技术基础和教育经费问题;⑦教育的经济效率问题;⑧对西方教育经济理论的评析。

我国的教育经济学内容体系还处在研究与建立过程中,许多学者做了很大努力。从目前看到的材料和达到的水平,概括起来说,有这样一些考虑。第一,考虑社会主义教育经济学的内容体系,必须要以马克思主义经济学与教育理论为学科理论基础;第二,考虑社会主义教育经济学的内容体系,还必须把教育过程与物质生产过程看作是既有联系、又有区别的两个不同过程作为出发点,把“教育投入—教育资源利用—提高劳动力素质和发展科学技术—创造物质财富,促进经济增长”当作整个系统构建学科内容体系;第三,考虑社会主义教育经济学的内容体系,还必须紧密结合中国经济和教育的实际,研究现实中的问题,运用我国的数据资料和实例,力求建立适合我国社会主义现代化建设需要的学科内容体系,使教育经济学的内容体系具有中国特色。

在这些思想原则指导下,确立社会主义教育经济学的内容体系,可以从下面几个部分着手考虑与研究。

第一部分,教育经济学学科研究的对象和方法,以及该学科确立所依据的理论基础。这部分主要具体阐述该学科的对象、方法、意义及该学科确立所依据的理论基础。

第二部分，教育投资。教育的进行必须投入一定量的社会劳动或社会资源，在市场经济条件下表现为教育投资，这是教育的物质基础。教育经济学要研究教育投资的性质、特点、分类，要研究教育投资的来源与经费筹措以及教育投资总量既定条件下，教育投资于三级教育中的合理分配与有效使用问题，还要研究教育财政管理体制。这是各国教育发展中经常遇到的、不易解决的经济和社会重大问题。

第三部分，教育成本核算。要研究教育的经济行为，必然要涉及成本问题，而成本问题又涉及投入问题。教育成本是研究教育的经济功效或经济活动规律的出发点，没有进行成本分析，教育经济学只能停留在定性描述阶段，而无法做任何定量分析方面的工作。

第四部分，教育投资效率和教育经济效益。教育不同于物质生产领域，教育劳动的对象不是物而是人，教育的成果是凝结在人身上的知识、技能和德行。教育是以其培养的劳动力和专门人才，以及劳动者素质水平的提高，服务并推动着经济和社会的发展。因此，教育的产出或教育投资的经济效果表现在两个不同层次上。首先是教育的直接产出或教育投资效率，表现为同质教育产出条件下的单位教育投入的产出，或单位教育产出的教育投入。这即是以较少的教育投入，培养较多较好的劳动力和专门人才。其次是教育的间接产出或教育经济效益，即教育所培养的劳动力和专门人才投入经济和社会后，所引起的国民生产总值或国民收入的增量、扣除教育成本后的净收益，包括社会 and 个人的收益。教育经济学要研究教育投资效率和社会与个人的经济效益，包括两者的评价指标、计量方法、影响因素和提高途径等。

以上扼要地评述了国内外各种不同的教育经济学内容体系的特点与建构，尽管各种内容体系在逻辑体系、内在联系、组成部分的构成上，各有千秋，但各种内容体系的共同之处则在于均把教育投资、教育投资效率和教育经济效益作为主体结构 and 核心内容。

二、教育经济学的研究方法

辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论，它是马克思主义教育科学和经济科学的根本方法，也是马克思主义教育经济学的根本方法。把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于教育经济学，产生了教育经济学的具体研究方法。这些方法是辩证唯物主义和历史唯物主义在教育经济学中的具体体现。

教育经济学的具体研究方法有定性分析与定量分析相结合的方法、调

查和统计的方法、静态分析和动态分析相结合的方法、宏观分析和微观分析相结合的方法、比较分析法、概算法等。

（一）定性分析与定量分析相结合的方法

教育经济学研究中的定性分析，就是运用马克思主义的抽象法，确定教育和经济相互关系质的规定性。定量分析就是要用现代数学方法揭示教育与经济相互关系的数量变化。对教育与经济相互关系的研究，既要认识它的质，又要掌握它的量，所以必须把定性分析与定量分析结合起来。

定性分析是定量分析的基础，只有通过定性分析，才能揭示教育与经济的本质关系及其在不同社会历史条件下的运动形式，才能使定量分析具有科学的依据。同时，通过定量分析可以使定性分析更加准确和深入，使教育经济学的研究具有应用的价值，为决策和实际工作服务。马克思认为：“一种科学只有成功地运用数学时，才算达到了真正完善的地步。”^①例如，教育投资在国民经济中的合理比例是教育经济学中的重要问题，也是任何一个国家在经济发展和增长中必须解决的重要问题。这一问题的解决，首先必须进行定性分析，揭示教育投资的需求和可能取决于什么因素，然后才有可能确定一国一定时期教育投资在国民收入和财政支出中合理比例的数量界限。而只有当后者确定时，这一问题才能圆满解决，才能为政府决策提供依据。至于在具体研究中，究竟是采用定性分析还是定量分析，要取决于研究的问题。

（二）调查和统计的方法

调查和统计的方法，是通过调查和统计收集大量的教育与经济的原始材料，经过分类整理和分析，从中找出教育与经济各个方面的内在联系及其发展规律。列宁指出：统计是社会认识的最有力的武器之一。马克思主义唯物辩证法认为，一切事物都是质和量的对立统一，一定的质通过一定的量表现出来，一定的量总是和一定的质相联系。统计是在质与量的统一中，从数量方面认识事物的科学方法，它通过统计资料的收集、整理和分析互相联系的三个步骤，揭示事物的质，反映事物的发展规律。教育经济学作为一门边缘科学，要运用教育统计和经济统计方法，并把两者结合起来，揭示教育与经济的本质联系，以及教育领域中经济活动的规律。

^① 保尔·拉法格等著：《回忆马克思恩格斯》，马集译，73页，北京，人民出版社，1973。

（三）静态分析与动态分析相结合的方法

唯物辩证法认为，任何事物都是运动和静止的统一。因此，作为教育经济学的研究方法之一，可以采用静态和动态相结合的方法。任何事物都具有相对稳定性，静态分析，就是对某一时间和空间上的教育经济情况进行分析，考察某一时间教育与经济发展的水平、规模、状况和特点。任何事物始终都处在运动中，动态分析，就是对某一历史时期内教育与经济的运动变化和发展过程进行分析，考察教育与经济发展变化的方向、趋势和速度。两者是互为前提、互相补充的。区别主要在于，动态分析加进了时间因素的作用。教育经济学的研究，应当把静态分析与动态分析很好地结合起来。

（四）宏观分析与微观分析相结合的方法

教育经济学研究中的宏观分析，是指从一国国民经济总体上研究教育过程与经济过程，研究教育与经济的相互关系。微观分析是从一个教育基本单位——学校来研究教育经济问题。在大国中，教育经济学的研究还需要中观分析，即从一个地区来研究教育与经济的关系。两者的区别在于研究对象的空间范围不同。在研究中应把两者有机地结合起来。但对于教育经济学研究的具体问题来说，由于研究的具体问题不同，其方法也不同。如教育投资比例、教育投资结构等问题，则需要从宏观上进行分析，适度班级、学校规模问题，则要从微观上进行考察。一般地说，都要把宏观与微观分析结合起来使用。

（五）比较分析法

教育经济学的研究还必须运用比较的方法，包括同一国家、同一地区、同一教育单位不同时期的纵向比较和不同国家、不同地区、不同教育单位之间的横向比较，特别是国际比较的方法。马克思主义认为，规律存在于大量的现象之中，只有从大量的现象中才能找出客观事物的运动规律。同时，教育与经济关系问题早已成为一种国际性问题。马克思、恩格斯在说明 19 世纪物质和精神过程的条件时指出，资产阶级由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。“过去那种地方的和民族的闭关自守和自给自足状态已经消逝，现在代之而起的已经是各个民族各方面互相往来和各方面互相依赖了。物质的生产如此，精神的生产也是如此。各个民族的精神活动的成果已经成为共同享受的东西。”^① 作

① 《马克思恩格斯全集》，第 4 卷，470 页，北京，人民出版社，1971。

为马克思主义教育经济学的研究也必须放眼世界,从各国普遍存在的教育经济现象中,找出教育与经济关系的规律。

(六) 概算法

概算法也称估算法。这种方法多采用简化比的形式,因此有时也称为简化法。从大的方面说有经济简化比和劳动简化比,具体说有劳动生产率简化比、教育经费简化比、工资简化比、教育年限简化比等。这些简化法都是把教育与经济相互关系及作用,在变动中去概算和估算,使其数量化。

在教育经济学的研究中,要根据研究的不同问题,采用不同的方法,并且将各种方法有机地结合起来。

三、研究教育经济学的意义

任何学科和理论的产生都来源于实践,反过来又指导实践,为实践服务。教育经济学的研究,对于政府部门、教育机构和受教育者个人及家庭的教育决策,对于政府和学校的管理以及学校自身的运作都有重要指导意义。

(一) 对政府宏观教育决策的作用

科学的教育决策来源于决策者对教育领域里各种现象和规律的正确认识和把握,来源于对有关信息充分及时的掌握,来源于科学的实证分析和可行性论证。教育经济学的研究成果可以为政府的宏观教育决策提供支持和论证。例如在一定经济发展水平下,政府应为教育分配多少财政资金,在初等、中等、高等三级教育中应如何分配这些资金,采取哪种制度才能有效地管理和使用这些资金,采用什么样的工资制度才能有利于人力资源的开发和教育质量的提高,此类问题的解决,要依靠教育经济学提供理论和实证方面的帮助。

(二) 对教育管理的作用

传统的办学观念认为,办教育只需要研究教育和教学的规律以及学生身心发展的规律,而不重视教育领域里的经济活动的规律。现代的办学理念则认为,教育也有投入与产出,也要讲培养一名合格毕业生的成本与效益,尤其在教育资源短缺的条件下,学校管理者更要注意提高办学经济效益。由此可见,现代教育管理至少应该包括两方面的内容,一方面是教育教学过程的管理,注重的是教书育人的效果;另一方面是校内人、财、物、时间、空间等资源如何有效配置,注重的是效率、效益和分配公平。教育经济学微观方面的研究包含了有关校内资源如何配置方面的内容,这样,教育经济学的研究为教育管理提供了经济管理方面的方法论基础和经

济规律方面的认识论基础。其许多研究成果可以为学校管理者直接采用,从而提高教育管理的效率和效益。

(三) 对企业人力资源开发的作用

教育经济学的研究成果为企业大力开发人力资源、盘活人力资本、依靠科技和教育振兴企业的决策提供了理论依据和实践方面的指导。

所谓人力资源开发就是指合理有效地培植和配置那些能够用于社会经济活动的劳动力资源,达到人尽其才、才尽其用目的的社会活动。企业间的竞争,实际上是科技实力的竞争、人才的竞争。进入 21 世纪,走向知识经济时代,科技和人才将是企业生存和发展的决定因素。大力开发企业内部人力资源,盘活现有有人力资本存量,使其创造更多的经济价值和社会效益,是当前企业走入市场经济,赢得市场竞争的主动权,走集约型、知识技术密集型经济发展道路的必然要求。

教育经济学的研究为企业重视知识,重视人才,重视科技,增加教育和职业培训的投资,大力开发人力资源,盘活人力资本,指明了方向,开辟了道路。

(四) 对受教育者及其家庭教育投资决策的作用

教育经济学的研究内容之一就是社会、家庭或个人应该花费多少钱财用于教育活动,应该选择什么类型的教育活动。为此要分析各级各类教育或各专业的成本与未来收益,估算出各级各类教育的收益率。教育经济学的研究成果,不仅可以用来指导公共教育资金在各级各类教育和学校之间的分配,而且也可以帮助受教育者及家庭,根据不同学校不同专业的成本与收益比较,在就业与受教育之间,在接受何种程度与何种专业类型的教育之间作出正确的选择。

作为一门应用性很强的交叉学科,教育经济学的发展固然要以经济科学和教育科学为基础,同时,它的发展也丰富并促进了教育管理科学和经济科学的发展。教育经济学的研究和发展无论在理论上,还是在实践上都有着重要意义,教育和经济发展的现实,会不断向教育经济学提出新的研究课题,推动着这门学科不断向前发展。教育经济学研究的实证性、应用性和政策参与性,必将使这门学科永葆其生机和活力。

第二节 教育经济学的理论基础

教育经济学是社会经济发展的必然产物。随着科学技术的进步以及社

会的发展,新兴产业部门不断涌现和人类需求的不断高层次化,对劳动者的知识和能力的要求越来越高。而且各国在第二次世界大战后的几十年中,经济发展的历史经验已明确表明,增加物质资本的数量和劳动者的数量,已很难迅速促进国家经济的进一步增长,或说其经济发展的规模、速度和效率已很难得到提高,尤其对发达资本主义国家而言,纯粹的资本数量和劳动力数量增加,要大幅度地提高劳动生产率,已相当困难。

因此,很自然地会促使经济学家从劳动力的角度来考虑问题,如不断挖掘劳动者本身的潜能,来促进经济的进一步繁荣与发展等。而提高劳动者的能力,只有从教育入手,不管这种教育是学校正规教育,还是各产业部门自己的职业教育,都能够使劳动者的知识存量和技能存量增加,使他们更能适应现代新兴技术的操作和使用,同时也能够使他们更熟练地使用和改造劳动工具,以及更有成效地利用生产资料进行社会化大生产。因此,对教育的功能和作用,就越来越受到严密关注,并得到越来越多的研究,教育经济学在20世纪60年代的诞生,也是顺理成章之事了。

教育经济学的诞生,有其经济、教育等方面的理论基础,如经济学中的“消费者行为理论”、“成本理论”;教育学中的“教育与劳动力再生产”、“教育与社会再生产”、“教育与科学知识与技术再生产”以及“人力资本投资理论”等。当然,其理论基础远不止这些,限于本书的篇幅,只择其要者加以简单地解释和说明。

一、经济学理论基础

现代西方经济学的基本理论可分为宏观经济学、微观经济学和国际经济学。宏观经济学主要研究一国或一地区的总体经济现象和经济规律,包括涉及供求关系的变化;利用价格杠杆、竞争机制以及货币政策等,使物质资源和劳动力进行优化配置;利用市场对经济信号的反应比较敏锐等优点,及时协调生产、流通与需求领域的关系;在必要时,进行国家经济宏观调控等。微观经济学主要研究各个经济主体(如消费者、企业和生产要素所有者),在市场经济活动中的活动规律及其表现形式。其理论主要有供求理论、行为理论、成本理论和收益理论,以及决定企业生产和价格的因素理论等。国际经济学主要研究国与国之间的贸易和资本的运作方式及其规律。到目前为止,教育经济学主要以微观经济学和宏观经济学为理论基础。

(一) 消费者行为理论

在西方经济学中,消费者行为理论认为,人对产品的需求,完全是人

的欲望的反应，没有了欲望就不可能有需求，也就没有组织和生产这种产品的必要。而产品的价值，与社会的需求程度有关，或说与消费者的满足程度有关，换句话说，产品的效用决定产品的价值。而消费者的满足程度纯粹是消费者的一种主观心理感觉，如此，人的主观心理感觉的程度强弱，就决定了产品的效用，进而决定其价值。比如，人在酒足饭饱之后，对面包的吸引力就不大，此时，面包的效用也不大，其价值就相对较低；而对一个饥肠辘辘的人，面包的效用大为提高，其价值也相对高些；再如，沙漠中的一瓶水和水资源丰富地区的一瓶水的效用和价值，绝不能相提并论。

因此，西方行为主义心理学家，就把人的欲望由低级到高级、由简单到复杂划分成几级。如美国亚布拉罕·马斯诺（Abraham Maslow）的需求层次理论，把人的这种需求欲望分成五级，在低级欲望获得满足或即将获得满足时，就会产生更高级的欲望。这五级欲望为：生理的需要、安全的需要、感情的需要、尊重的需要和自我实现的需要等。

人对教育的需求也是如此，通过教育可以使人在当前和未来获得某种满足（包括精神和物质两方面），因此，就心甘情愿地以某种代价来换取这些满足。对教育层次的需求，如同马斯诺的需求层次一样，由低到高逐一实现。但是，到底哪一教育层次符合自己的需求愿望，而且最终能得到对教育需求的满足度呢？这是因人而异的，也很难进行细分。这要受到社会办学条件、个人的经济条件、智力条件以及个人现时的需求愿望所决定。

比如，在某些贫困的农村地区，如果学生及其家长限于经济条件和现时的需求愿望，他们可能认为受到初等教育就足够了，能够书写自己的姓名、进行简单的数据处理，就可以使自己得到满足，这样，他们可能就会采取辍学、停学的举动。但是，经过一段时间的社会实践之后，发觉自己的知识和能力不足，很难在日常生活和工作中有较大的作为，因此，他们就有可能产生继续更高层次教育的愿望，这时，他们就会以某种代价去参加补习班、进修班或继续高一层次的正规教育。

当然，有些是限于社会办学条件所致，如按我国目前正规高等教育的办学能力，只能满足不到5%的适龄青年的上学愿望（2005年我国高等教育毛入学率也仅21%^①）。适龄青年中绝大部分人对高等教育的需求欲望都很强，但因条件所限，他们无法得到满足。因此，为了满足较高教育层

^① 教育部部长：“高等教育毛入学率达21%”，<http://info.edu.hc360.com/2006/03/20075590899.shtml>，2006年3月20日。