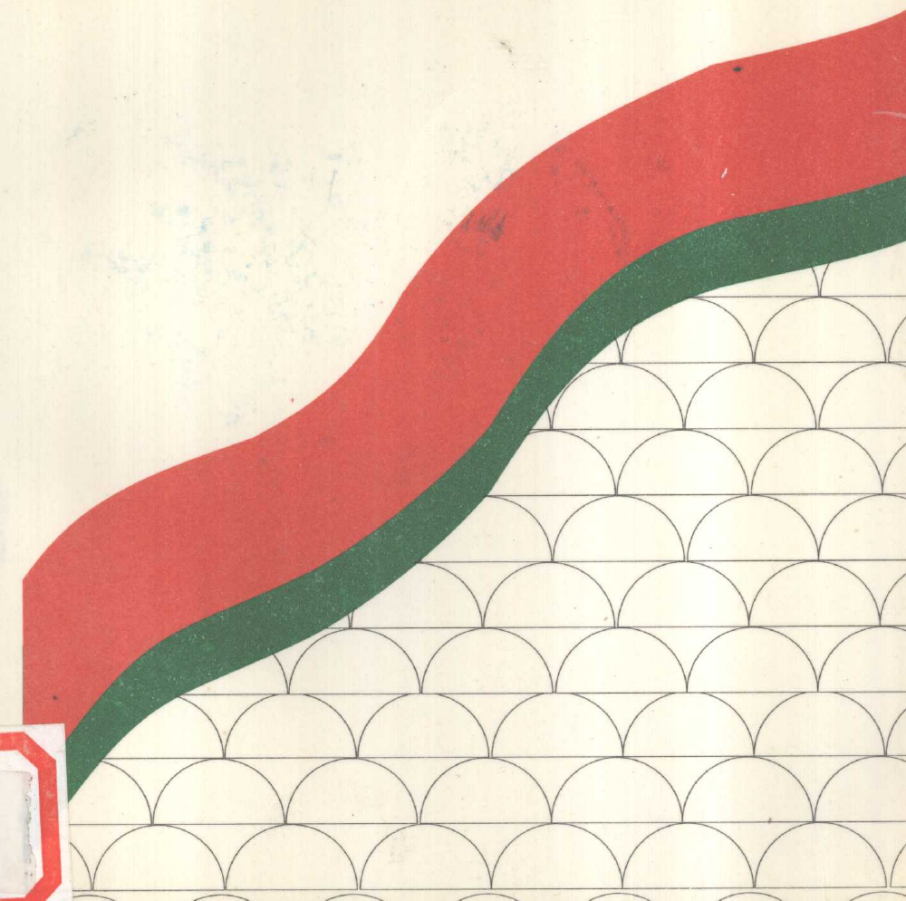


金钥匙文摘

华夏出版社

低视生随班就读初探

徐白仑 等主编



G761
X673:1

G761
X673:1

低视生随班就读初探

主编

徐白仑
贾全庆
李慧聆

华夏出版社

1996年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

低视生随班就读初探/徐白仑等主编. —北京: 华夏出版社, 1996. 10

ISBN 7-5080-1117-1

I. 低… II. 徐… III. 小学生, 屈光不正-学习-问答-研究 IV. G627. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 19956 号

华 夏 出 版 社 出 版 发 行
(北京东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028)
新 华 书 店 经 销
北京市人民文学印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 8.5 印张 184 千字
1996 年 10 月北京第 1 版 1996 年 10 月北京第 1 次印刷
印数 1—4000 册
定价: 7.80 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

序 言

我们从 1987 年开始，提出“金钥匙盲童教育计划”，开始探索我国特殊教育一体化的道路。先后与山西、江苏、河北、北京、黑龙江等地的教委、残联合作，三年内取得了华东、华北、东北大范围的实践经验。1990 年 5 月国家教委、中国残联在我们最早试验点之一的江苏省无锡市召开了现场会，全国各地教委、残联的有关干部亲临现场，作了实地考察，并听取了其他各试验点的经验介绍，肯定了此项试验的必要性和可行性，定名为“随班就读”，由国家教委特教处发文，要求全国各地逐步推行。

特殊教育的传统安置模式是兴办住宿制的特殊学校。由于要求社会平等的呼声日益深入人心，残疾人争取平等回归主流社会的问题被提上了日程，在此大环境下，特殊教育的传统受到挑战，产生了回归主流教育（或称一体化教育）的新观念。

回归主流教育在实践中不断完善，为了适应各个残疾儿童的不同需要，学者们先后提出了各种系统的安置模式，其目的是“建立一种具有选择性安置的连续系统，以满足各个残疾儿童特殊要求”。大体来说，包括从住宿制的特殊学校到家庭或社区养护九种安置模式。认为具备了连续性的、可选择的安置系统，才能称是实现了一体化教育，这又成为一种新观念。

我们在广泛深入地进行调查的基础上，研究了盲童教育学与教两个方面。从“学”的方面来说，我国盲童的特点是少、分散、贫穷，根据政府和家庭的实际财力，不可能采取其它安置模式，只能就近进入普通小学，在普通班随班就读。从“教”的方面来说，我国普及义务教育成效显著，斐声国际，主要依靠的是广大农村教师，要尽快满足众多残障儿童的入学要求，也必须依靠这支工作辛苦、水平不高的教师队伍，舍此别无他途可循。针对以上实际情况，我们在巡回教师之外，又增设了辅导教师，对两类教师的职责、培训方式、培训内容和日常的行政管理、业务指导，都进行了大胆的革新，这才开创了具有中国特色的特教一体化的道路。当然，在条件成熟以后，我们仍然认为，应该将少数不能适应随班就读的学生安置到盲校学习。

近十年来，我国兴建了大量特殊学校，重听、聋、轻度弱智儿童的随班就读实验相继获得成功，形成了我国发展特殊教育的新格局，使特殊教育的质和量都有了迅速提高。但是由于百废待兴，要做的工作太多，尽管国家教委、中国残联都十分强调分类教学，在特殊学校盲生和低视生的分类教育早在1986年就开始试验，并且取得成功，现在正在大力推行，但低视生的随班就读试验一直未被提上日程。

无论根据1987年全国残疾人抽样调查推算，或各地盲校的实际情况，我国低视力儿童约占视障儿童的50—60%，且其比例呈上升趋势。由于他们处于“能看却看不清，想看又看不到”的境地，并非完全失明，入学问题并不突出，因而此类儿童在特殊教育方面的需求常被忽视。

实际上，由于老师缺乏特殊教育知识，低视生大都被当成差生对待，学习成绩低下，更谈不上缺陷补偿和社会适应能力的培养。由于受到生理的影响和家长、同学、老师及公众不恰当的对待，这些学生的心理健康大都受到不同程度的创伤，其严重程度并不亚于盲童和其他残疾儿童。出于老师的爱心，自发地采取了一些措施，使少数学生学习成绩较好，心理也比较健康，但往往对其身体发育和视力保护产生不良影响，且不能满足其多方面的特殊需求，情况仍不理想。

我们本着“以主人翁的态度当好配角”的一贯精神，根据盲童随班就读试验的成功经验，于1994年4月，先后上书河北省教委安效珍副主任、北京市教育局汤世雄副局长，请与合作进行“低视生随班就读试验”，以期取得城市地区和农村地区两方面的经验。

由于二位领导的远见卓识，试验申请很快被批准，指定河北省唐山地区的迁西县、保定地区的定州市和北京市的东城区、西城区、崇文区、宣武区作为实验基地，并成立了领导小组，制订了项目实施计划。

此次实验除了继续贯彻“金钥匙盲童教育计划”所开创的基本原则：广泛进行人道主义宣传，使每个视障儿童身边都有一个温暖的集体在关心他成长；立足于依靠基层教师，为帮助他们搞好教学，从实际出发采取各种有效措施。我们还特别注意了管理干部的培训，在实验开始之初，我们即在天津盲校举办了省（市）、区、县三级教委有关干部的培训，通过听课、考察与研讨，提高了认识，统一了思想，使他们回到各自岗位以后，都能积极主动、创造性地工作，成为此次实验成功的重要保证。我们还开办了一期区、县项目医师培

训班，希望他们能在协助辅导老师保护低视生视力方面发挥作用，可惜因管理体制的关系，目的未能达到，但这仍是今后应该设法解决的一个问题。

回顾各地过去推行随班就读的情况，我们此次在实验开始之初，即特别强调，此项工作不仅仅是为了教好眼前几十个低视力的孩子，而是为全国摸索城、乡开展低视生随班就读的经验，在项目实施计划中，即列出了科研课题和评估标准。无论中期检查和终期总结，都将教研情况列为重要内容，所以在短短一年的实验期后，即能获得今日之丰硕成果。

实验的效果是明显的。首先表现在心理康复方面，由于老师、同学、家长观念的变化，使参加实验的低视儿童都从自卑、怯懦、孤僻、依赖走向自尊、自信。其次是缺陷得到补偿，助视器的普及使用和视功能训练，大大提高了孩子们学习的信心；由于以上原因，参加实验的孩子社会适应能力、学习成绩大幅度提高；统计表明，所有各班均未因班上增加一名低视生，而影响全班的成绩，绝大多数班级在助残活动中，增进了团结友爱精神。遗憾的是，我们未能在终期对参加实验的全体低视生再进行一次视力检查，这与项目医师未发挥作用有一定关系。但根据老师观察、家长反映和个案检测的结果表明，尚未发现有视力下降的情况。因此，可以说此项实验基本上成功的。

我国兴办专门的特殊学校，有百余年历史，教学经验丰富。而在特教一体化方面则尚属起步，二者的教学既有共性，又不能照搬，当前有大量教学实践的经验，散落在各乡、各寨，要将这些零散而又宝贵的经验加以收集、总结、提高，必

将成为特教理论中的瑰宝。可惜这项工作犹如学海拾贝，过于艰巨，至今很少有人问津。我们此项实验也存在类似问题，基层辅导教师手中有宝而不知宝，更谈不上主动献宝，这给我们汇编带来很大困难。尽管我们在所列各栏之后，又增加了一栏“教学问答”，力图收集这些零散的经验，但仍不免挂一漏万。将此书列为“文摘”，也是为了表达编者内心的不安，抛砖引玉，恳望各界指正。此项实验是河北、北京两地教委及所属各级干部、教师和我们研究中心精诚合作的成果，得到了北京市眼科研究所、北京市盲人学校、天津市盲人学校大力支持；孙葆忱教授多次参与讲学和指导；朴永馨教授在百忙之中专门为北京的教师讲了科研方法；香港方树福堂基金会捐赠了全部实验所需的远、近助视器；中国残联康复部捐赠了视功能训练图册；通过爱德基金会，德国克里斯多夫防盲基金会（CBM）为本书捐赠了出版资金。在此谨代表千千万万即将受惠的低视力儿童及其家长表示衷心感谢。

徐白仑

1996. 4. 8

目 录

序言	徐白仑 (1)
第一部分 实验报告	
北京市四城区低视生随班就读实验报告 ...	李慧聆等 (1)
宣武区低视生随班就读实验报告	张咏梅 (15)
崇文区低视生随班就读实验报告	郭九菊 (24)
东城区低视生随班就读实验报告	祝春萍 (33)
西城区低视生随班就读实验报告	金应春 (38)
低视生随班就读实验总结	北京市大吉巷小学 (41)
中华路小学低视生随班就读实验总结	北京市中华路小学 (48)
为低视力儿童送去温暖和光明	刘殿波 (52)
努力搞好“低视力儿童随班就读”实验	刘恒等 (58)
光明, 从这里点燃	孙金山等 (62)
动员家庭、社会力量支持低视力儿童随 班就读	李志华 (67)
第二部分 论文及经验总结	
对低视生随班就读语文教法的体会	李 蓉 (69)
创造良好环境, 帮助低视生克服心理障碍	刘洪钧 (78)
提高低视生随班就读的教学质量	李雯娟 (85)

培养自强精神，提高社会交往能力·····	吴 明 (90)
“以耳助目”提高低视生学习语文的能力 ·····	余 丽 (94)
浅谈低视生随班就读的班主任工作 ·····	沈 英 (100)
我是怎样对低视力儿童进行视功能训练的 ·····	闫玉军 (106)
充分发挥少先队的作⽤，克服低视生 的心理障碍 ·····	赵瑞玲 (110)
采用多种方式 提高教育效果 ·····	王爱华 (115)
如何使低视生适应初中阶段的学习 ·····	张 全 (121)
让爱点燃每一颗童心 ·····	张 文 (124)
良好的学习习惯有利于低视生的学习 ·····	江 琛 (126)
开展低视生随班就读的几点体会 ·····	辛爱明 (128)
浅谈教师在低视力儿童随班就读教学中 的主导作用 ·····	孙全山等 (129)
浅谈如何提高低视生的学习成绩 ·····	谢国存等 (133)
低视力儿童随班就读教学方法初探 ·····	孙全山等 (136)
健残兼顾优势互补 搞好随班就读课堂 教学 ·····	付永生等 (141)
浅谈低视力儿童随班就读的体会 ·····	常英儒 (143)
讲究方法 健残共进 ·····	侯玲琴 (146)
健残兼顾优劣互补 安排好课堂教学 ·····	吴彩坤 (149)
针对低视力儿童视力实际安排教学 ·····	王淑会 (153)
用慈母般的爱去温暖低视生的心 ·····	李俊红 (155)
盲校在随班就读工作中的地位与作⽤ ·····	刘岩华 (157)

第三部分 个案·教例·教案

低视力儿童陈欣个案分析	李 蓉 (166)
黄淼的变化	马相荣 (172)
低视生刘菲个案分析	李雯娟等 (176)
扫地风波	刘洪钧 (178)
低视生赵亮个案分析	唐辛霞等 (180)
低视生吴瑞民个案分析	张凤山等 (185)
低视生韩立红个案分析	林盛奎等 (189)
低视生冯金星个案分析	张长海等 (192)
一年级语文教案	李 蓉 (197)
六年级数学教案	马相荣 (201)
五年级数学教案	赵瑞敏等 (206)

第四部分 教学问答	刘岩华等 (211)
-----------------	------------

第五部分 附录

“低视力儿童随班就读”项目实施计划

.....	金钥匙视障教育研究中心整理 (234)
-------	---------------------

与健全人在一起

——一个低视力患者的成长之路	陈春铁 (238)
----------------------	-----------

视力残疾儿童的视觉康复与教育康复

.....	北京同仁医院低视力门诊等 (246)
-------	--------------------

第一部分 实验报告

北京市四城区低视生随班就读实验报告

一、实验目的

世界特殊教育发展的趋势是进行“一体化”教育，而“随班就读”是具有中国特色的一体化教育的体现，也是我国深入开展九年义务教育的需要。目前，我国陆续开展过正规的视力残疾、听力残疾和智力残疾儿童的随班就读工作，然而，特殊儿童的一种——低视力儿童在普通学校还处于“随班混读”状态，正规的低视力学生随班就读还是一项空白。特此，“金钥匙视障教育研究中心”提出“低视力儿童随班就读实验”项目，并在北京、河北两地分别进行城市与农村的实验。北京的实验旨在全面总结经验，为全国大中城市的低视力学生随班就读工作提供借鉴与经验。

二、实验对象

北京市东城、西城、崇文、宣武 4 个城区 20 所学校所在的 20 名低视力学生（学生基本情况见附表）。

三、实验步骤

(一) 准备阶段

1. 确定随班就读实验对象。北京市接到实验任务后, 将实验范围确定为东城、西城、崇文、宣武 4 个城区。4 个城区首先在各区范围内做好问卷调查, 注册登记, 检测视力, 初步确定了低视力学生 25 名。后来经过再次检测与酝酿, 最后确定现在的 20 名学生为实验对象。

2. 加强领导, 确定师资。在市教育局小教处的直接领导下, 各区教育局均将此项实验列入计划, 并且指导各个学校列入学年计划。宣武区确立了两套组织: ①两级领导小组, 即主管局长、小教科长、特教视导员组成的区级领导小组和校长、特教干部、课题组长组成的校级领导小组; ②两级课题研究小组, 即由实验校课题组长组成的区级小组和实验对象所在班级班主任、任课老师、卫生老师组成的校级小组。崇文区成立特殊教育领导小组, 明确由主管科长和特教干部具体负责, 并与区残联和第四医院配合, 要求做到四固定: 固定实验对象、教师、专题、典型。各区为保证实验的顺利进行, 均选择责任心强、素质好的教师作为实验的指导教师。

3. 进行师资培训。1994 年暑期, 在唐山举办了“低视力儿童随班就读实验师资培训班”。讲课人员为北京盲校、天津盲校的老师和同仁医院的低视力专家, 听课人员为各区县特教专干和低视力学生所在班的指导教师。主要培训内容如下: 怎样开展低视力学生的随班就读工作; 低视力儿童的“一体化”教育及低视力儿童的心理与教育; 低视力的标准及助视器的配备与使用; 视功能训练的重要性及《低视力康复视功

能训练图谱》的使用方法；低视力评估与视功能训练及低视力教学等。师资培训为实验奠定了基础。

4. 配备助视器。助视器是帮助低视力儿童进行学习与生活的重要工具。由于视觉障碍，低视力儿童通常看不清周围的事物，因此不能形成正确的认识。助视器可以帮助他们看清板书、课本、图画及其他周围的事物，所以，配备适宜的助视器并学会使用是非常重要的。1994年暑假期间，指导老师通知家长带领低视力学生到同仁医院低视力门诊，由专家精心检测并配备了助视器。其中个别学生是在非低视力门诊配备的普通眼镜，作用不大。

(二) 实施阶段

实验的正式实施，是从1994年9月至1995年7月。

主要实验内容如下：

1. 认真制定教育教学计划，确定科研课题。低视生不同于普通学生，对其进行教育教学必须更深入地体现因材施教的思想。指导老师根据低视生及所在班级的特点制定了可行的计划。课题内容是进行经验总结的重要组成部分，指导教师初步确定了自己的课题。内容包括心理康复、优化教学环境、教材教法、视功能训练。后来，根据实验情况，课题有些变动。

2. 保护视力，进行视功能训练。科学地利用低视生的残余视力，防止其视力进一步退化，是实验的前提。低视力专家认为，低视力儿童的视力“用进废退”，但是，必须科学合理地利用。在实验过程中指导教师注意保护低视力儿童的视力，用眼每隔15—20分钟休息一下，课下远眺、观绿，养成自觉做眼保健操的习惯，采用适宜的照明，有的老师还经常

帮助学生按摩眼球。另外，有的学生虽然配备了助视器，但是“不会看”，不懂观察的规律，这样就需要对其进行视功能训练。许多老师参照图谱并结合实际有计划地进行视功能训练。

3. 优化环境。良好的环境是学生健康成长的重要条件。对于随班就读的低视力儿童来讲，这点尤其重要。因为低视力儿童与普通儿童不同，视觉障碍影响了他们的学习与心理。低视力学生往往看不清、看不全或者看不快书本与黑板上的字，因此容易出现丢笔画、抄错题等一些问题，直接影响到他们的学习成绩；另外，家长可能因为孩子的视觉障碍而溺爱、迁就、忽视低视力学生，老师更多的是同情、放松要求，同学可能因为他们的特殊而不理解，个别同学会歧视他们。这些因素会导致低视力儿童娇气、自卑、懦弱或者孤僻，成为心理不健康的学生，影响到纪律和学习。然而，低视生的智力一般是正常的，如果提供一个适宜的环境，他们是能够发挥自身的内在潜力的。因此，正确认识低视生的特点、优化环境显得非常重要。

在实验过程中，首先优化了学校和班级环境。实验校纷纷开展向低视力同学献爱心活动。宣武区各个实验校认真落实《小学生行为规范》要求的“帮残疾，乐助人”，人人争当助学伙伴；广义街小学归来同学骨折后缠着绷带来学校上课，学校结合“远南残疾人运动会”举办了一个小型表彰会，表扬他勇于克服困难的精神。在班级里，指导老师有目的地宣传保尔、阿炳、张海迪等人身残志坚的事迹，号召大家学雷锋、学赖宁，帮助低视力同学。老师将低视生刻苦学习的精神树立为同学的榜样，同时鼓励低视力同学像普通同学那样

热爱集体、帮助他人。老师课下给低视力学生更多的关心，鼓励他们自信自立自强，克服困难，让他们平等地参与各项集体活动。

其次是提供必要的助视设备。除了光学助视器以外，各区校想方设法配备其它的助视设备如可以调节的升降课桌、保健台灯、小黑板、大字卡片、大字作业本、自制大字课本等。班级里学生很多，老师一般将低视力学生的座位结合个人视觉特点安排在最适宜的地方。有的学校专门将低视力学生所在班固定到阳面。这些为低视力学生的学习提供了重要的保证。

再次，优化家庭环境。家庭对学生的影响是第一位的。家长对低视力儿童的态度各不相同。有的溺爱，有的忽视，往往降低对他们的要求。指导老师通过家访等方式，促使家长转变观念，正确对待孩子的缺陷，与学校配合，严格要求，加强教育。宣武区青年湖小学的马宝同学父母离异，由外祖父抚养。阎玉君老师多次家访，做其母亲的工作，最后终于为他配备了助视器。崇文区将实验向家长交底，争取家长的配合。

4. 健残兼顾，因材施教，改进教法，保证教学质量。这项内容是实验的中心内容。从教学上来讲，由于低视力学生的特殊性，给教师带来了困难。如果要保证整个班级的教学质量，使低视力学生与全班其他同学一起共同稳步向前发展，老师必须动脑筋，想办法。在实验过程中，老师们从备课、授课、作业、辅导等方面，做出了特殊设计与安排。

首先，健残兼顾，重视个体与整体相结合。在教学过程中，既不降低对低视力学生的要求，又对低视力学生的教学

目标进行弹性处理。例如进一步明确对他们的教学目的，精减练习与作业等。备课、授课既面向全体又要针对低视力学生的特点进行特殊处理，“随班就读”绝对不是“随班混读”。

其次，注意因材施教，按需而教。实验对象虽然同属于低视力儿童，但是每个学生都具有自身的特殊性。病因各有不同，在学习方面每个同学存在不同的问题；有些学生心理健康，家长也配合，有些则不然；另外，在年龄上也处于不同阶段，既有小学一年级的新生，也有初中三年级的学生。以上这些情况表明，对每一个学生必须按需而教，因材施教。

第三，发挥听觉优势，进行补偿。低视力儿童存在视觉障碍，迫使他们在平时更多地利用其它感官进行补偿，尤其是听觉器官被利用的机会更多。这种锻炼往往使低视力学生的听觉注意力较正常学生集中，听觉记忆力也强。教师在教学中注意到并充分发挥了这一特点，甚至有意识地培养听觉补偿作用。“以耳助目”，发挥低视力学生记忆与背诵的优势，培养低视力学生口语表达能力及逻辑思维能力，从而培养成一种特长。

第四，多种教法的综合运用。为了保证低视力学生的进步同时保证整个班级教学质量的稳定，指导老师动脑筋，肯钻研，琢磨出许多行之有效的教法。如数学方面的健残互促法、教具助视法、个别强化法、培养速算能力法等；语文方面的“以耳助目”补偿法、直观教学法、眼看与耳听结合法、加强预习法、培养口语表达能力法、个别辅导法、精减板书法等；以及其它科目的一些教法等。在教法的运用中，指导教师注意以鼓励为主，耐心引导与启发学生。在教学中，大字卡片、大字作业本、放大竖式、线段与课本、特制的小黑