



改革 创新 提高

——关于建设一流多科性教学研究型大学的思考

江西财经大学教学改革成果

主 编 廖进球

副主编 谭光兴



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



改革创新 提高

——关于建设一流多科性教学研究型大学的思考

江西财经大学教学改革成果

主 编 廖进球

副主编 谭光兴



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

改革创新提高:关于建设一流多科性教学研究型大学的思考/廖进球主编. —北京:高等教育出版社, 2007.11

ISBN 978-7-04-023214-1

I. 改… II. 廖… III. 江西财经大学—办学经验 IV. G649.285.61

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第166905号

责任编辑 刘自挥 封面设计 吴 昊 责任印制 蔡敏燕

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号		021-56969109
邮政编码	100011	免费咨询	800-810-0598
总 机	010-58581000	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
排 版	南京展望文化发展有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	上海港东印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007年10月第1版
印 张	20.25	印 次	2007年10月第1次
字 数	371 000	定 价	38.00 元
插 页	2		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 23214-00



江西财经大学召开第二届培养创业型人才研讨会



江西财经大学大学生数学建模取得优异成果，图为在江西财经大学召开表彰大会的情景



江西财经大学学术论坛形式多样，图为江西发展高端论坛会议



江西财经大学十分重视学生创新能力培养，图为软件学院召开学生创新表彰大会



江西财经大学国际化办学步伐加快，图为学校召开国际化办学暨人才工作会议



图为江西财经大学召开教育思想研讨会



图为校党委书记伍世安教授和副校长梅国平教授参观学生的课外创新活动

序 言

2000年,江西财经大学由财政部属学校调整为江西省属学校,管理体制的改变使这个学校发展面临着新的挑战。在这种情况下,该校决定“二次创业”,并发动全校教职员工积极开展了办学理念与办学思想的讨论,这次思想观念的大讨论为该校在新条件下的持续发展起到了先导作用。也正是得益于那次讨论,该校明确了自己的发展方向,确立了培养“具有‘信敏廉毅’素质的创业型人才”的人才培养模式与方向,使该校在新世纪最初的五年中取得了长足的发展。

2006年是江西财经大学由“做大”转向“做强”的开局之年。为了进一步明确学校的办学理念和发展思路,不断深化教育教学改革、提高人才培养质量,该校决定用半年时间再一次在全校开展教育教学思想大讨论。由于有了前几年良好的基础,这次教育教学思想大讨论取得了更加可喜的成效,有些思想和观念更有新意,不仅对江西财经大学的发展有指导意义,相信对其他高校也具有一定的参考价值。

现在摆在我们面前的这本《改革 创新 提高——关于建设一流多科性教学研究型大学的思考》集中了该校教师的一些主要观点,从中可以看出该校教师对我国高等教育改革与发展所作的思考与探索。

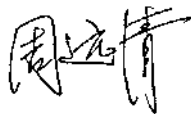
在发展理念与办学特色上他们认为:大学要以人才培养为核心,以教学质量为立校之本,以人才建设为强校之路;立足自我求发展,立足区域谋发展,立足市场促发展;坚持质量立校、法德治校、人才强校、特色兴校;在战略取向上要由量的扩张向质的提升转变,办学模式要由相对封闭向更加开放转变。

在教学改革方面他们认为:江西财经大学本科教育必须以培养具有‘信敏廉毅’素质的创业型人才为目标,以探索创业型人才培养模式为重点,以提高学生创业能力为核心,不断优化专业人才培养方案,不断推进课程建设,不断加强实践教

学,不断完善教学管理。要在改革中求发展,在发展中找规范,在规范中上质量,在质量中凝特色,要从教学改革和管理规范两个方面同时保证教学质量。

在学科建设与科学研究方面他们认为:学科建设是学校发展的基础,应该从思想观念、基地建设、科学研究、梯队建设、人才培养、国际合作与交流等方面入手,苦练内功,抓紧抓实,必须注重依靠不同学科、不同领域的专家协同作战,特别是要努力推出具有原创价值的学术成果和有明显特色的研究成果,要解决“上能着天、下能立地”的问题,科研要为经济社会发展服务。

江西财经大学的一线教学与管理工作者,通过自己的实践体会和理论学习,结合学校的情况,总结出一套办学的思想,实属可贵。希望他们能在今后的办学实践中取得更大的成绩,实现自己的目标,培养出更多的优秀人才。



(全国政协委员、教育部原副部长、
中国高等教育学会会长)

2007年8月8日

前言

江西财经大学是一所有着 80 多年历史的、具有艰苦创业历程的高等学校。跨入新世纪以后,江西财经大学本着“艰苦奋斗、二次创业”的精神,进行了更加深入的教育教学改革,在江西省高校中率先提出了培养创业型人才的理念,并结合创业教育实践培养具有“信敏廉毅”素质的创业型人才,取得了初步成效。

“信敏廉毅”为江西财经大学校训,取自儒家经典文献《论语》^①,由江西省省立商业学校第二任校长罗静远先生提出,现任校党委书记伍世安教授将其引申为“信而达礼、敏而好学、廉而知耻、毅而弥坚”。我们的理解是:信,指的是具有崇高的信仰、坚定的信念和坚强的信心,人生目标明确、自我信心充足,待人诚恳、恪守诺言、讲求信用;敏,指的是思维、行动敏捷,眼光敏锐,对环境、事物反应灵敏,同时又虚心好学、勤勉努力;廉,指的是为人、为官清正廉洁,不贪不义之财、不取不义之物,且艰苦朴素,以淫为耻;毅,指的是顽强坚毅,具有勇敢坚强、不怕挫折的品格和吃苦耐劳的精神。信、敏、廉、毅四种品质共同构成了德、智、体、美的要求,在思想品德和行为操守上要求“信”而“廉”,在思维和行动上要求“敏”,在心理素质上要求“毅”。“信敏廉毅”是江西财经大学师生员工共同追求的素质要求,是学校育人的重要目标。

在创业教育的实践中我们逐渐加深了对创业型人才概念的理解,我们认为,创业型人才不仅仅指创建企业的老板。创业的“业”,不仅包括企业,而且包括事业和

^① 子曰:“弟子,入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁。”“道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时。”“人而无信,不知其可。”“述而不作,信而好古。”“笃信好学,守死善道。”子夏曰:“与朋友交,言而有信。”子曰:“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学也已。”“君子欲讷于言而敏于行。”“我非生而知之者,好古,敏以求之者也。”颜渊曰:“回虽不敏,请事斯语矣。”子曰:“古之矜也廉,今之矜也忿戾。”曾子曰:“士不可以不弘毅,任重而道远矣。”

家业。当老板办企业是创业,当干部创事业也是创业,做老百姓创家业同样是创业。因此,创业型人才,不仅仅是指能够为社会创造财富、创造就业机会的大小老板,更应该包括在各自岗位上积极进取、具有强烈事业心和责任感的,勇于开拓创新的人才。

我们还认为,创业型人才不是仅凭学校教育即可造就,而必须经过实践的磨炼。因此,我校把培养创业型人才的目标定位在培养学生的创业素质和创业潜能上,这种素质与潜能可概述为:“信敏廉毅”的素质+创业意识+创新精神+专业知识+实践能力,同时具有发现机会、把握机会的本领和创造业绩、追求成功的信念。

最后,我们对创新与创业的理解是:创新孕育着创业,创业充满着创新,创业与创新密不可分,但并不等同。首先,创新是指理论、方法、技术或制度等某一方面的发现、发明、改进或改造,原创性是创新的核心;创业是指创办新的企业或开拓新的事业,实践性是创业的标志。其次,创新重视的是结果的新颖性与独创性,而创业重视的是过程的现实性与操作性。第三,创新主要关心创新成果是否可以应用,而创业主要关心创业活动能否实现价值(财富)增值。所以,创新与创业是两个既密切相关又相互区别的概念。

江西财经大学通过教育思想大讨论和创业教育实践,获得了对培养具有“信敏廉毅”素质的创业型人才的理性认识,为构建创业型人才培养模式提供了理论与实践基础。

编者

2007年7月

目 录

序言	周远清
前言	

一、办学理念·办学特色

办学育人之我见/伍世安	3
建设一流多科性教学研究型大学的思考/廖进球	9
论高校思想政治教育的育人功能/胡建华	22
对大学办学特色问题的思考/肖华茵	30
关于教学研究型大学几个问题的思考/黎建军	36
实践我校核心办学理念的途径探索/朱美娥	44
基于“以人为本”两个层面的现代大学教育观/周玫	50
对我校本科教育的几点思考/余春根	56
加速从区域名校向全国知名强校挺进的思考/杨杰	60
创新型教育视野下我校教育的改革与发展/尹春娇	65
进一步完善国家助学贷款工作的思考/陈和潮	71
提升我校宣传工作的思考/胡文烽	76

二、创业教育·人才培养

具有“信敏廉毅”素质的创业型人才及其培养思路/廖进球	85
校训精神与创业型人才的培养/王金华	91
创业教育在创业型人才培养中的地位和作用/卢福财	98
大学生创业教育的目的是培养创业型人才/谭光兴	106

当代大学生创业教育研究/吴志军	112
试论我校开展创业教育急需辨明的几个问题/汪光华	120
高校创业型人才培养模式的构建/高等教育研究所	126
研究型教学与创业型人才的培养/龚立新	133
双目标培养与特色建设——兼谈我校本科培养的目标和特色/刘纪显	139
对我校人才培养目标的思考与商榷/刘振林	142

三、学科建设·科学研究

苦练学科建设内功 提升学校办学实力/吴照云	147
多科性大学视野下我校学科建设的路径分析/刘满凤	154
关于我校师资队伍建设的思考/江西财经大学人事处	159
加强学术创新团队建设 努力打造我校科研特色/严武	164
改革我校教师科研和教学考核制度的思考——一个有机整体综合设计的 方案建议/吴江林	170

四、教学改革·质量建设

以培养创业型人才为主线 深入推进本科教学改革与建设/梅国平	177
教学改革和教学规范并重是凝练人才培养特色的基础——兼谈我校人才 培养特色的凝练/陆长平	181
对我校考试改革的几点认识/蔡升桂	190
我校本科教育质量亟待提高/张国良	193
高校建立教学质量保证体系的思考/舒辉	197
提高教学质量的若干思考/桂荷发	203
站好最后一班岗 把好最后一道关——试论本科毕业论文(设计)的 质量建设/张祖平	206
关于加强我校实践教学的思考/黄晓全	212
浅议高校教师如何教书育人/陈荣	219
通过授课培养我校大学生基础能力的思考/王万山	225
协作学习与大学生团队创新能力的培养/刘金凤	233

试论高校本科教学水平评估档案管理/周冬梅	238
----------------------------	-----

五、学院办学·课程建设

工商管理学院：教学理念与教学建设/许基南	245
电子学院：未来发展的战略思考/汪业军	250
体育学院：增设休闲体育方向的思考/罗林	255
公共管理学院：MPA 的精英教育理念/赵万水	262
国际经贸学院：电子商务人才培养模式的探索/黎新伍	267
信息管理学院：加强实验教学建设 提高人才培养质量/凌传繁	271
旅游学院：人才新定位与“五环联动”——旅游管理本科专业人才特色 新探索/温锐	278
旅游本科教育的三个“悖论”/庄东泉	283
论法学本科的职业伦理教育/秦守勤 姜红仁	287
论大学法学教育改革和司法考试制度/夏秀渊	294
“国际金融”精品课程建设的实践与思考/杨玉凤	298
“国际经济合作”课程的特点及教学思路探讨/吴朝阳	304
关于“西方经济学”教学改革的几点思考/席小炎	308
后记	314

一、办学理念·办学特色

随着经济与科技的突飞猛进与高等教育大众化进程的推进,高等学校的类型和功能日益多元化,彼此之间的竞争也日趋激烈。在这种风云际会、百舸争流的多元化发展格局中,找准自己的发展定位,确立先进的办学理念,突出学校的办学特色是每一所大学实现健康可持续发展的前提与保障。

在深入研究高等教育发展格局与趋势的前提下,结合学校办学实际,江西财经大学(以下简称“江财”)决定以“建设一流多科性教学研究型大学”为目标,在发展战略上由“做大”转向“做强、做优”。如何实现这个转变,我校教师提出了许多很好的建议,并从理论上进行了探讨。

办学育人之我见

伍世安*

摘 要: 在由做大为主转向做强为主的阶段,我校做强的奋斗目标是建设一流多科性教学研究型大学,我们要培养具有“信敏廉毅”素质的创业型人才。

关键词: 大学;教学研究型;多科性;创业型人才

一所大学的办学指导思想,最为核心的是要解决两个问题:一是办什么样的大学,怎样办这样的大学;二是培养什么样的人,怎样培养这样的人。现围绕这两个话题谈谈一些想法。

一、办什么样的大学

我校发展历经 84 载,进入 21 世纪,逐步形成了做大、做强、做优三步走的发展战略,分别以盖大楼、育大师、养大气为战略重点。在 2005 年六届一次教代会上,我校提出已基本实现了“在江西有优势、在华东有特色、在全国有影响”的阶段性发展目标;同时,各个校区的基本建设任务已完成了 80% 以上。也就是说,我们用了 15 年的时间,基本实现了“三有”目标,用了 6 年的时间,基本实现了“做大”的任务。在这种情况下,我校的发展战略应由第一步转向第二步,即应由做大为主转向做强为主。那么,做强的标志是什么?做强的奋斗目标是什么呢?在 2005 年党委西霞务虚会上,确定将做强的目标定位于“一流多科性教学研究型大学”。但如何理解“一流多科性教学研究型大学”,有必要作进一步阐述。

(一) 关于“教学研究型大学”

大学如何分类,是一个见仁见智的问题。有的学者将之分为研究型、研究教学型、教学研究型和教学型大学,也有学者将之分为研究型、教学研究型、教学型和社

* 伍世安:江西财经大学党委书记,教授。