

科学社会主义 理论与实践

贺金浦 俞思念 编著



高等教育出版社

科学社会主义理论与实践

贺金浦 俞思念 编著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践/贺金浦,俞思念编著.
北京:高等教育出版社,2003.8(2004重印)

ISBN 7-04-013401-2

I. 科... II. ①贺...②俞... III. 科学社会主义理论-研究生-教材 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 048603 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京市卫顺印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 14.25
字 数 260 000

版 次 2003 年 8 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 2 次印刷
定 价 21.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编者说明

《科学社会主义理论与实践》是我国高校硕士研究生必修学位课程,是全面贯彻社会主义教育方针的组成部分。其教学目的在于,使研究生了解社会主义从空想到科学、从理论到现实的发展历程,围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”以及“建设一个什么样的党和怎样建设党”的根本问题,深入认识执政党的建设规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,搞清楚中国特色社会主义以及“三个代表”重要思想所涉及的相关理论体系,使研究生树立对中国共产党所领导的社会主义现代化事业必然走向光明和胜利的信心。学习这门课程,对于掌握科学社会主义理论与实践的基本成果,提高研究生政治思想水平和理论思维能力,增强坚持党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,是十分重要的。为了更好地贯彻和落实党的十六大精神,学习以邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容的科学社会主义理论与实践的教学内容,我们参照教育部关于普通高校马克思主义理论课程教学基本要求,编写了这本《科学社会主义理论与实践》教材。

本教材在编写中,注意吸收当前社会主义问题研究的最新成果和马克思主义理论课教学的新经验,以保持研究生教材的权威性。对这些作出开拓性理论贡献的学者,在此表示衷心感谢。

本书是华中师范大学“科学社会主义理论与实践”课题组的一项成果,得到了华中师范大学研究生处和马克思主义理论课部的大力支持,并希望得到各方面对这本书的指导和教正,以便通过今后的修订趋于成熟。

2002年12月

目 录

第一章 导论	1
一、科学社会主义的研究对象和基本内容	1
二、学习科学社会主义的意义	3
三、学习和研究科学社会主义的方法	5
第二章 科学社会主义的创立	9
一、近代空想社会主义的历史发展	9
二、科学社会主义创立的历史条件	14
三、共产主义运动的特点	19
第三章 社会主义从理论变为现实	23
一、俄国十月革命的胜利与列宁主义的产生	23
二、现实社会主义的世界意义	25
三、原来经济文化落后国家进入社会主义的客观必然性	27
四、马克思主义与中国实际的结合	31
第四章 当代中国的科学社会主义	35
一、当今世界的主题与时代特点	35
二、以邓小平为代表的中国共产党人的再探索	37
三、邓小平理论的科学含义与主要内容	41
四、一脉相承的思想体系	42
五、马克思主义在当代中国发展的新阶段	44
第五章 马克思主义在中国发展的最新成果	47
一、“三个代表”重要思想的提出和历史地位	47
二、马克思主义理论发展的新境界	51
三、中国特色社会主义建设的主要经验	54
四、全面贯彻“三个代表”重要思想	56
五、高举邓小平理论旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,开创 中国特色社会主义新局面	61
第六章 社会主义的本质和根本任务	64
一、关于社会主义基本特征的认识	64

二、社会主义本质论	66
三、社会主义本质论的意义	68
四、社会主义与发展生产力	70
五、科学技术是第一生产力	72
第七章 社会主义社会的发展动力	76
一、改革开放:当代社会主义的一大特征	76
二、有中国特色的社会主义在改革中起步	78
三、改革是一场“新的革命”	81
四、社会主义改革的性质和特点	85
五、在改革开放中推进现代化建设	87
第八章 社会主义与市场经济的结合	91
一、社会主义与市场经济:马克思主义认识的历程	91
二、中国社会主义经济体制改革的目标选择	101
三、建立社会主义市场经济体制的必然性	103
四、市场经济与社会主义基本制度相结合	107
五、建立社会主义市场经济体制的新实践	111
第九章 中国特色社会主义经济建设	116
一、社会主义初级阶段理论与党的基本路线	116
二、社会主义初级阶段的所有制结构	121
三、社会主义初级阶段的基本分配制度	125
四、经济建设和经济体制改革的主要方针	129
第十章 中国特色社会主义民主政治建设	136
一、没有民主就没有社会主义	136
二、改革党和国家的领导制度	139
三、社会主义民主政治的特点	142
四、社会主义民主与法制的统一	145
五、发展社会主义民主政治	147
第十一章 中国特色社会主义文化建设	153
一、社会主义文化建设的战略地位	153
二、社会主义文化建设的主要内容	157
三、社会主义文化建设的根本任务	161
四、社会主义文化建设的基本方针	163
第十二章 执政条件下党的建设理论	169
一、共产党的领导是社会主义建设的根本保证	169
二、加强和改善党对社会主义现代化事业的领导	171

三、面向新世纪的党的建设的伟大工程	173
四、马克思主义党的建设理论的新发展	176
五、为实现党在 21 世纪的历史任务而奋斗	178
第十三章 当代社会主义与资本主义的关系	183
一、争取社会主义建设的有利国际环境	183
二、“一个国家,两种制度”新构想	187
三、利用资本主义,发展社会主义	192
四、坚持独立自主的和平外交政策	197
第十四章 当代社会主义的历史命运	203
一、20 世纪社会主义的历史进程	203
二、20 世纪世界社会主义的历史经验	205
三、在马克思主义发展中作出新的贡献	210
四、中国社会主义发展的光辉未来	213

第一章

导 论

社会主义从发生到现在,始终是一切追求真理的人们苦苦思索和不懈奋斗的价值与目标。由此而形成的对社会主义的认识历程,也走过了漫长的时日。直到今天,也只能说,我们对社会主义的理解达到了一定的高度,而未必能说,这种理解是独一无二和无懈可击的,更不是一劳永逸和到此为止的。关于社会主义的实践和认识,仍是当今世界最富于吸引力的研究课题。无论东方、西方,关于这一问题,都是对于过去的反思和对于未来的展望时最重要的标尺。

科学社会主义是关于实现社会主义理想的实践与认识的结晶和迄今为止的最高成果。它提供了关于人类社会发展总趋势的认识;关于资本主义与社会主义相互关系的认识;关于社会主义建设一般规律的认识,以及社会主义的前途和历史命运的认识。因此,它是当代进步人类改造旧社会和建设新社会的理论武器,更是中国共产党人实现自己的理想和现实目标的思想指南,是为建设社会主义而献身的中国青年一代的正确的世界观与方法论。

一、科学社会主义的研究对象和基本内容

科学社会主义理论与实践,是我国高等院校开设的研究生政治理论课程,其学科属于科学社会主义与国际共产主义运动。科学社会主义是一门理论性学科,而我们这门课程则强调理论性与当代世界社会主义运动和当代中国社会主义实践相结合,既掌握科学社会主义的基本原理,又关注当代社会主义实践的新鲜经验,因而它是一门综合性学科。

科学社会主义包括三方面的内容,即社会主义思想体系、社会主义运动和社会主义制度。

作为思想体系,科学社会主义与共产主义是同义语,它有广义和狭义之分。从广义上讲,是指整个马克思主义,即由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三部分组成的思想体系。从狭义上讲,是指马克思主义的一个组成部分,是无产阶级领导人民群众进行革命斗争,建设社会主义和实现共产主义的一

般规律的科学。本书所讲的科学社会主义,就是从狭义上研究科学社会主义的,是马克思主义组成部分之一的科学社会主义。

作为一种革命运动,科学社会主义是无产阶级和广大劳动人民群众,在无产阶级政党领导下,推翻资本主义、实现社会主义的革命实践活动,这是从1847年在欧洲出现的第一个无产阶级政党组织“共产主义同盟者”成立算起的。

作为一种社会制度,科学社会主义是社会主义政治、经济、社会、文化等各方面制度的总称。列宁把它称为共产主义社会的第一阶段,这是从1917年俄国十月革命胜利后建立第一个社会主义国家算起的。

科学社会主义这三方面的内容以内在的必然性相贯通,三者有着各自的特定含义和作用,但又是不可分割的严密的整体。科学社会主义思想体系是社会主义运动和社会主义制度的理论基础,它对社会主义运动和社会主义制度起着指导作用;社会主义运动既是社会主义理论的实践,也是实现社会主义制度的必由之路,并且不断从自身的经验中提升科学社会主义的一般认识,推动科学社会主义理论的创新和发展;社会主义制度是人类社会发展的客观规律和无产阶级及其政党的主观作用相结合的必然结果,它也是不断变革和不断发展的。

科学社会主义作为马克思主义的一个组成部分,是一门相对独立的科学,因而有着自己特定的研究对象。它研究的是改变资本主义社会制度,依据国际形势和本国实际建设社会主义、实现共产主义理想的客观规律和战略策略。这就是说,科学社会主义是以社会主义的发生发展作为研究对象,并且包括根本变革资本主义社会制度进而创建社会主义和为实现共产主义理想而斗争这两个伟大历史进程。由于社会制度包括经济、政治、文化等各个领域的内容,建设具有本国特色的社会主义必然包括经济、政治、文化等各方面的内容。所以,科学社会主义研究的范围是很广阔的。

从科学社会主义的创立到现在,已有150多年的历史了。随着人类社会的进步,科学社会主义也在实践中不断丰富和发展。在科学社会主义创立时,社会主义还是一种学说,而当今社会主义已在若干国家建立和确立起来,当代社会主义在实践中需要解决一系列尖锐的问题;当代资本主义也有了很大的变化,出现了许多前所未料的新情况、新现象、新特点。因此,科学社会主义也面临新的挑战和发展机遇。

科学社会主义把当代资本主义和社会主义作为研究对象,回答怎样变革资本主义、建设社会主义和实现共产主义的问题。变革资本主义和建设社会主义的过程是无产阶级和广大人民群众在遵循客观规律的前提下充分发挥主观能动作用的过程,是共产党的领导和人民群众的实践符合人类社会发 展规律的过程。科学社会主义就是对这一过程进行研究并揭示这一过程中带普遍性的规律。而“科学社会主义理论与实践”作为一门课程,则以科学社会主义的基本理论和实

践过程作为研究对象。

从科学社会主义理论与实践结合上,依照历史发展的转折和对社会主义认识的推进,可以说,社会主义已经经历了三次历史性的飞跃。

第一次飞跃是空想社会主义到科学社会主义的创立。这一阶段的主要内容是马克思主义的社会主义学说的革命性变革和科学社会主义基本理论的产生与发展。《共产党宣言》的发表标志着科学社会主义创立。

第二次飞跃是科学社会主义从理论到实践和社会主义制度的诞生。俄国十月社会主义革命,揭开了科学社会主义从理论转变到实践的进程。第二次世界大战后,世界范围内建立了十几个社会主义国家(其中特别是中国革命的胜利),极大地丰富了对社会主义的认识。

第三次飞跃是社会主义制度的自我完善和继续发展。20世纪50年代以来,按照苏联模式来建设社会主义是不成功的,一些社会主义国家开始探索适合自己的道路进行社会主义体制改革。在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,邓小平建设有中国特色社会主义理论逐步形成和发展起来。邓小平理论全面发展了马克思主义的科学社会主义学说,是马克思主义在当代中国发展的新阶段。从总结中国共产党80年奋斗里程和历史经验中形成的“三个代表”重要思想,进一步开拓了马克思主义在当代发展的新境界。在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,中国社会主义现代化建设成为全世界所瞩目的伟大事件。

学习这门课程,要以社会主义史上的三次飞跃作为主要内容,尤其是充分领会马克思主义在当代中国的新发展,加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解。

二、学习科学社会主义的意义

自马克思主义诞生后的一百多年间,世界形势发生了翻天覆地的变化。社会主义在20世纪的胜利和发展,证明了马克思主义的基本原理是正确的。科学社会主义在现时代的强大生命力,也是我们认识现时代特征的重要因素。

现时代仍处在从俄国十月社会主义革命开始的由资本主义向社会主义过渡的伟大时代。这个大时代到来的必然性,是由马克思、恩格斯创立的科学社会主义理论首先论证的。今天,世界的现实发展和可预见的趋势没有超出马克思主义所概括的基本规律。关于辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论;关于揭示工人阶级的阶级地位和历史作用的学说;关于资本主义社会基本矛盾及其未来的总判断;关于帝国主义和无产阶级革命的基本认识;关于殖民地民族解放运动及与社会主义的关系的理论;关于社会主义建设的基本原理;关于无产阶

级政党与人民群众的关系和党的建设学说等等,都是经过实践反复证明的,至今仍然是我们的行动指南。作为人类认识的伟大成果和科学工具,马克思主义将随着实践的发展而与时俱进;马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想已经表现出并将继续表现出的真理价值,将在世界共产主义运动的史册上放射万丈光芒。当前,国际风云变幻莫测,社会主义建设中的新情况、新问题层出不穷。面对种种复杂的矛盾,我们仍然需要依据科学社会主义的基本原理,运用其立场、观点和方法来观察和分析形势,作出正确的抉择。否则,就可能被异常复杂的表象遮盖视线而迷失方向或误入歧途。因此,坚持马克思主义,是共产党人始终不渝的基本立场。

当代两条战线的思想斗争的历程说明,坚持马克思主义还是否定马克思主义,始终是社会主义与资本主义两种意识形态体系相对立的根本内容。在社会主义改革面临转折的关头,也会冒出鼓吹资产阶级自由化观点散布的马克思主义“无效论”、“过时论”,借口世界社会主义实践中的困难与挫折,离开坚持来谈“发展”和“改造”马克思主义,从而根本否定马克思主义在现时代的真理价值。因此,这就不能不使我们更加重视坚持和发展马克思主义的问题,重视在这个问题上的严重斗争,同种种根本否定马克思主义的倾向划清界限。所以,学习和掌握科学社会主义,对于坚持和发展马克思主义有着十分重要的意义。

1. 学习科学社会主义有助于深入理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是中国共产党必须长期坚持的指导思想。毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思列宁主义基本原理同中国革命实践相结合的产物,是中国化的马克思主义。虽然所处的时代和阶段不同,但其贯穿着“实事求是”的精髓,融入在总体系和总范畴中的精神实质是一致的。在科学社会主义理论的发展中,贯通着不同时代马克思主义与时俱进的轨迹。

2. 学习科学社会主义,可以帮助我们更好地树立社会主义和共产主义理想,坚定共产主义信念。

只有理论上的坚定,才能做到政治上的坚定。科学社会主义揭示了人类历史发展规律,科学地论证了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的客观规律,并从总体上形成了关于社会主义不断走向发展和成熟的一般认识,从而增强实现共产主义理想的必胜信心和坚定信念。

科学社会主义不但是一种科学理论,而且是亿万群众正在进行革命和建设的伟大实践。它在实践中必然会遇到困难和挫折,但也使我们看到社会主义的胜利是不以人们意志为转移的客观规律。因此,学习科学社会主义不仅是马克思主义的基本理论教育,而且也是爱国主义教育是人生哲学、理想、前途的教育。

它能帮助我们进一步树立和坚定共产主义世界观,为实现这一伟大事业奋斗到底。

3. 学习科学社会主义,可以使我们加深对建设中国特色社会主义的认识,提高执行党的基本路线的自觉性。

社会主义面对的是纷纭复杂的国际大环境。由于各国、各民族的具体情况千差万别,建设社会主义的道路必然是具体的、多种多样的。十一届三中全会以来逐步形成和发展起来的建设有中国特色社会主义理论,就是从中国实际出发探寻新的时代条件下社会主义的发展道路,同时也极大地推动着科学社会主义理论的新发展。学习科学社会主义理论将不断加深对中国特色社会主义理论、路线、方针和政策的理解,加深对“一个中心,两个基本点”的理解,从而自觉地执行和捍卫党在现阶段的基本路线。在建设社会主义过程中,必然会遇到各种各样的新问题,找到解决这些问题的途径和方法,离不开科学社会主义的理论指导。

4. 学习科学社会主义,可以帮助我们在关于社会主义的认识上划清科学和非科学的界限。

自从科学社会主义产生之后,在国际共产主义运动中,始终存在着科学社会主义同形形色色的非科学社会主义的斗争。19世纪40年代,马克思、恩格斯曾经明确将科学社会主义同“封建社会主义”、“真正社会主义”、“小资产阶级社会主义”等区分开来。到了19世纪末20世纪初列宁又在同伯恩施坦主义、考茨基主义、托洛茨基主义的不调和斗争中,捍卫了科学社会主义原则。第二次世界大战后,社会主义在实践中取得了一系列胜利,社会主义的影响进一步扩大,有些国家自称奉行社会主义,有所谓民主社会主义、非洲社会主义、阿拉伯社会主义、拉丁美洲社会主义等等,一度成为时髦,这也需要认真研究。当代世界仍存在各种非科学社会主义思潮和派别向科学社会主义提出挑战,学好科学社会主义,认清科学社会主义同各种非科学社会主义的根本区别,在完成新的历史使命中继续推动科学社会主义向前发展,正是我们的现实任务。

三、学习和研究科学社会主义的方法

马克思主义是在实践中不断向前发展的,马克思主义不承认世界上存在任何终极真理,这也包括马克思主义自身。马克思主义创始人不止一次地说过,他们的学说不是教条,不能把他们的学说当成一成不变的公式。必须肯定,在新的历史条件下,坚持马克思主义是同发展马克思主义结合在一起的,应该把二者很好地统一起来。

马克思主义在现时代的大发展是一种客观趋势,也是马克思主义者的主观努力。随着社会的发展,马克思主义者的任务是,把握时代的脉搏、站在时代的

高度,努力总结新的认识、新的经验,回答时代提出的挑战,把马克思主义推向前进。对此,我们有许多工作要做。

马克思主义是发展的科学。科学社会主义诞生的一个半世纪以来,整个世界发生了很大变化。马克思主义者正是根据历史条件的变化,从本国实际出发,以创造性的态度对待科学社会主义学说,推动马克思主义在新时代的发展,因而保持着它的巨大影响和蓬勃生命力。这正是科学社会主义创始人和后继者反复强调的对待马克思主义的态度。一切科学的理论,都是从实践中来,又回到实践中去,指导实践,接受实践的检验,同时在实践中得到丰富和发展的。马克思列宁主义是这样,毛泽东思想是这样,邓小平理论也是这样。因此,我们在回顾和总结中国社会主义发生发展的里程时,更注意在实践中继续推进中国特色社会主义的认识。

中国共产党是以马克思主义科学体系作为思想指导的党。党的指导思想是一面旗帜,决定着党的性质和前进的方向,决定着党所领导的事业的兴衰成败。在党的十五大将邓小平理论写进《中国共产党章程》后,党的十六大又将“三个代表”重要思想写进修订后的党章,明确规定:“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想作为自己的行动指南。”这是我们党经过 20 多年社会主义改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史决策。它表明全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信心,也反映了全国人民的共识和心愿。

用马克思主义理论武装党和人民,首先要学好这一理论,认真地读马列著作、毛泽东著作,特别是深入领会邓小平理论和“三个代表”重要思想。要在钻研原著上下功夫,力求深入理解和把握科学社会主义理论的科学体系和基本精神。按照邓小平说的“学习马列要精,要管用”和力戒“形式主义”的讲话精神,持之以恒,学以致用,增强贯彻执行党的基本路线、基本方针和基本政策的自觉性。

理论上的成熟,使党的领导建立在正确的科学的基础之上。用马克思主义理论武装党和人民,就在于提高全党的政治水平,增强党和人民建设中国特色社会主义的信心和对当代社会主义问题的认识能力,在面临政治转折关头和重大突发事件中保持清醒的头脑;就在于坚持党在社会主义初级阶段的基本路线一百年不动摇,在加强党的团结和统一、全国各族人民的团结中,实现 21 世纪中国面对的任务和目标。

作为中国共产党人的政治思想优势,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为我们认识世界和改造世界提供了新的强大思想武器。学习科学社会主义,要逐步做到完整地准确地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系,从总体上掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点和基本精神,又从不同的方面深入领会其全部思想和重要论断,并且从各

自工作的领域对科学社会主义的有关内容进行系统钻研和理解,达到提高马克思主义理论水平和理论素质,提高解决现实问题的能力,增强各项工作中的原则性、系统性、预见性和创造性的目的。

学习科学社会主义理论,最根本的是学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想所体现的马克思主义立场、观点、方法,研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神;学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想所表现出来的对党和人民事业的历史使命感;学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想所倡导的“解放思想,实事求是,与时俱进”的思想路线,以实践作为检验真理的唯一标准,大胆探索,勇于创新;学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想所坚持的“相信群众,依靠群众”的群众路线,尊重群众首创精神,坚持“从群众中来、到群众中去”的工作方法,努力在改造客观世界的同时改造自己的主观世界。

用科学社会主义理论武装党和人民,是党的政治建设和社会主义思想文化建设的根本,是在全社会形成共同理想和精神支柱的前提。用科学社会主义理论武装党和人民,就是要坚定树立中国特色社会主义信念,树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,大力弘扬爱国主义、集体主义和艰苦奋斗的民族精神。要通过科学社会主义理论的学习,在党内和全社会形成讲学习、讲政治、讲正气的良好党风和社会环境,把社会主义精神文明建设推向前进。

学习科学社会主义理论,必须坚持理论与实际相结合的原则,树立端正的学风。毛泽东在延安时期就十分重视学习问题,强调一定要把马克思列宁主义与中国革命实际结合起来。他把理论与实践的关系形象地比喻为“矢”与“的”的关系,指出:我们共产党人之所以要找马克思主义之“矢”,正是为了射中国革命这个“的”,解决中国革命和东方革命这个根本问题。^① 理论联系实际,也是邓小平一贯倡导的学风和思想方法。邓小平一再告诫我们,理论不能脱离实际,脱离实际的理论不仅是毫无意义的,而且是极为有害的。那么,什么是我们当前的实际呢?我们当前的实际,就是党领导下中国人民建设中国特色社会主义的伟大事业,就是正在中国进行的社会主义改革开放和现代化实践,就是党的十六大提出的全面建设小康社会的奋斗目标。邓小平理论是中国社会主义改革开放和现代化建设实践经验的总结。只有紧密结合中国当前实践,才能真正学懂弄通,掌握其精神实质和科学体系,特别是在运用中发挥出这一理论的伟大能动作用。

建设中国特色社会主义,是一项不断向前发展的伟大事业。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为我们指明了方向,奠定了理论与实践的基础,而今后的道路还很长、任务还很艰巨,要靠党和人民特别是青年一代努力奋斗,在实践中继续探索和开拓,解决新问题,总结新经验,不断开

① 参看《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年,第801页。

创中国特色社会主义事业的新局面。为着完成社会主义改革开放和现代化建设这项前所未有的伟大工程,是需要付出艰苦努力,甚至要冒风险的,在建设和探索之中,不可避免地会遇到这样那样的困难和问题,这就要求我们始终高举邓小平理论旗帜,按照“三个代表”的要求,从我国改革开放和现代化建设的实际出发、以我们正在做的事情为中心,着眼于新的实践和新的发展,对新的实践作出新的理论思考和总结,推进关于中国特色社会主义的认识。

社会主义事业的巩固和发展,需要一代又一代人坚持不懈地努力奋斗。努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是学习邓小平理论和“三个代表”思想,用邓小平理论和“三个代表”思想武装自己的头脑,洞察当代世界发展的总趋势和社会前进的潮流,才能担当党和人民赋予的历史重任。

中国特色社会主义事业正在阔步地走向 21 世纪,我们将在这一伟大实践中获取新的更加丰富的思想材料,在事业和理论的推进中作出无愧于时代的贡献。

第二章

科学社会主义的创立

社会主义,是人类社会发展到一定历史阶段的产物。这个一定的历史阶段,是由当时的先进生产力和先进文化所决定的。科学社会主义作为无产阶级和全人类解放的学说,是马克思和恩格斯在深入研究人类社会发展的历史进程和资本主义的矛盾演变的内在关系,科学地总结了无产阶级革命斗争的实践经验,并吸取了前人的优秀思想的基础上创立的。了解科学社会主义的创立过程,是认识其真理性的起点。

一、近代空想社会主义的历史发展

空想社会主义是科学社会主义的思想渊源。空想社会主义作为一种批判、否定资本主义的思潮,是早期无产阶级意识和利益的先声。它反映了早期无产阶级迫切要求改造现存社会,建立理想的新社会的愿望。随着近代资本主义生产方式的确立,在其经历的家庭手工业、手工工场和机器工业这样三个阶段上,近代空想社会主义思潮也相应地经历了三个历史发展阶段。

(一) 16—17 世纪的早期空想社会主义

16—17 世纪,是西欧资本主义生产方式由家庭手工业向工场手工业过渡时期。这个时期,中世纪封建制度逐渐解体,资本主义生产方式处在萌芽和资本原始积累初期。新兴资产阶级一方面对内用暴力剥夺的手段使大批城乡居民沦为雇佣劳动者;另一方面又通过对外掠取巨额财富,为资本主义的迅速发展创造了前提条件。资产阶级在原始积累中显露出的剥削和掠夺的残暴,激起了广大劳动人民和殖民地人民的不满和反抗,也使一些先进的思想家看到了资本主义的罪恶和给广大劳动者造成的深重灾难,引起他们对劳动人民的同情,从而幻想建立一个没有剥削和压迫的理想社会。由于这一时期资本主义的各种矛盾还没有充分暴露出来,早期无产者还处于自在阶段,他们对未来理想社会的设想纯粹是一种虚幻的空想政治主张,而无现实的基础,由此产生了早期空想社会主义。早期空想社会主义的主要代表人物有英国的莫尔、意大利的康帕内拉、德国的闵采尔。

托马斯·莫尔(1479—1535),文艺复兴时期英国著名思想家、政治活动家,空想社会主义的创始人。出生于伦敦的一个法官家庭,就学于牛津大学,曾担任过副财政大臣、下议院议长、大法官,成为英国政界显赫人物。由于在宗教政策问题上同国王发生分歧,被迫辞去官职。随后拒绝宣誓承认国王为教会首领,被诬控为“叛国”,处以死刑。他生活在封建制度解体和资本原始积累时期,目睹了英国资产阶级用暴力剥夺农民土地的“圈地运动”所造成的深重灾难,引起了他对劳动人民的深切同情和对没有剥削、没有压迫的理想社会的向往和追寻。他总结了前人的思想成果,逐步形成了空想社会主义思想,于1516年发表了《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》(后简称为《乌托邦》)。书中深刻揭露了资本主义原始积累中的“羊吃人”惨剧,痛斥了那些强制失去土地的农民接受资本主义剥削的血腥立法的残酷性和不合理性,以及现实社会造成的贫富悬殊等罪恶。莫尔对“乌托邦”也进行了详尽地描绘:在这个社会里是一个没有剥削、没有压迫,诸如财产公有、消费品实行按需分配、人人关心公共利益、实行民主的政治制度,废除了阶级压迫,城乡对立和工农之间的对立不存在了。莫尔的《乌托邦》是人类思想史上第一部空想社会主义著作,标志着空想社会主义的开端,对后来社会主义思想的发展产生了极为深远的影响。

闵采尔(1490—1525),16世纪初平民思想家,德国农民战争的杰出领袖。他出生于德国一个铸币匠家庭,曾在大学攻读哲学和神学。1524年发动和领导了农民战争,失败后被捕,从容就义。他所处的时代,宗教神学占据统治地位,但人文主义思想也广泛流行,人文主义宣扬的“理性论”使他走上反对封建宗教神学的道路。他无情地抨击了私有制和剥削者的行径,主张立即消灭罪恶的现存制度,建立一个以公有制为基础的理想社会——“千载太平天国”。在这个“天国”里建立以公有制为基础,没有阶级差别、没有私有财产、没有等级区别的制度。为了实现这一理想社会,他还主张采取暴力革命的手段,消灭诸侯、贵族、僧侣等恶魔。闵采尔偏重于社会实践的空想社会主义,表达了早期空想社会主义者对未来美好社会的向往和对现存社会的革命要求。

托马斯·康帕内拉(1568—1639),意大利思想家和爱国主义者,继莫尔之后成为空想社会主义另一位创始人。他出身贫苦农民家庭,一生中从事反对西班牙侵略的活动而多次被西班牙当局逮捕,共度过33年的囚徒生活,但始终未屈服,在狱中仍以惊人的毅力从事写作。他的名著《太阳城》就是在狱中写成的。他当时生活在意大利内外交困的苦难年代,外遭侵略、内陷分裂,在社会矛盾和民族矛盾十分尖锐的环境中,对未来社会仍充满美好憧憬。在《太阳城》中,他尖锐地抨击了私有制,认为它是现有制度的一切祸根;他从消灭私有制的愿望出发,描绘了未来的社会是一个没有人剥削人的社会,完全没有私有财产,大家从事义务劳动,由社会组织生产和分配,不存在商品生产和商品交换,没有货币。