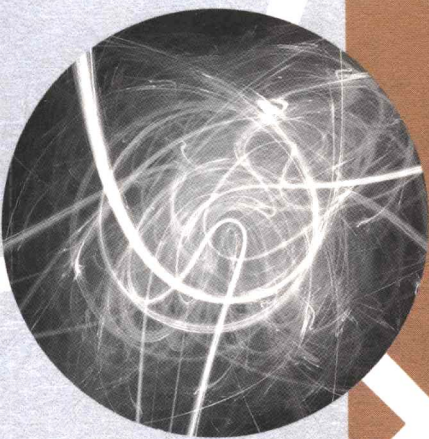




广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定
高中新课程教师培训用书
丛书主编：王鉴 孙杰远

GAOZHONG LISHI
KECHENG SHISHI YU ANLI FENXI

高中历史 课程实施与案例分析

本书主编：李庆忠 唐凌

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定

高中新课程教师培训用书

高中历史

课程实施与案例分析

本书主编：李庆忠 唐凌

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

高中历史课程实施与案例分析 / 李庆忠, 唐凌主编.
桂林: 广西师范大学出版社, 2007.12
(高中新课程教师培训用书 / 王鉴, 孙杰远主编)
ISBN 978-7-5633-7074-0

I. 高… II. ①李…②唐… III. 历史课—教学研究—高中IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 186758 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 9.875 字数: 284 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 16.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



总序

党的十七大明确提出要优先发展教育、建设人力资源强国,这是党中央在新的历史阶段为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的重大战略目标。要实现这个战略目标,必须用科学发展观统领教育事业改革发展的全局,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。普通高中教育在整个教育体系中具有重要而特殊的地位,既是初等教育的延续,也是高等教育的基石,既关系到劳动力素质的提高,也关系到高层次人才的培养。大力推进普通高中课程改革,努力提高普通高中教育质量,是贯彻落实党的十七大精神的根本要求,是办好让人民满意教育的具体体现,是全面实施素质教育的客观需要。

实践证明,新课程改革的成败,关键取决于教师的先进性和适应性。新课程要求广大教师真正走进课程理念,在不断的研究过程中探究课程改革的真谛;新课程要求广大教师真正走进学生的内心世界,在与学生共同成长的过程中把握教育对象发展的特点,给自己的教学创造教育的良机;新课程要求广大教师真正走进社会生活,建立起书本世界与生活世界的和谐关系,挖掘和利用丰富的课程资源;新课程要求教师真正走进自己的教学行动中,在自己的教学行动中不断反思自己,总结自己,发展自己。新课程对教师提出的要求越来越

高,教师的重要作用不可替代。

自治区教育厅一直以来高度重视新课程教师培训,始终坚持把新课程教师培训纳入新课程实验推广工作总体安排,统筹规划、分层推进、滚动实施;坚持把教师培训作为新课程改革的基础性环节,对拟进入新课程的教师进行不低于40学时的岗前培训,做到“先培训、后上岗,不培训、不上岗”;坚持把通识教育、学科课程标准和新教材作为主要内容,更新教师观念,完善知识结构,提高组织实施素质教育和新课程的能力;坚持把参与式教学作为主要培训方式,改变教师的教育方式和教学行为,提高教学的民主性和科学性;坚持把培训、教研与教改相结合,把集中培训与校本研修相结合,把集中面授与远程学习和跟踪指导相结合,“边实验、边培训、边总结、边提高”,努力增加教师培训机会,着重提升培训的针对性和实效性。新课程教师培训,为新课程的实施提供了有力的师资保障。

有效的教师培训,离不开优质培训资源的建设。为了提高培训效果,2003年,自治区教育厅组织编写了第一套“基础教育新课程教师培训用书”,对广西义务教育阶段的中小学教师培训起到了积极的作用,为广西基础教育改革的稳步推进提供了强有力的理论支持,受到了广大中小学教师以及教师培训机构的高度评价,产生了很好的社会效应。

2005年,随着新课程改革的不断深入和对新课程理解的不断加深,以及顺应广大教师培训要求的新变化,自治区教育厅组织对第一套“基础教育新课程教师培训用书”进行了修改,形成了第二套“基础教育新课程教师培训用书”。第二套“基础教育新课程教师培训用书”更加突出课程的实践,通过大量的教学案例分析,为广大的

教师提供了教学实践的平台和参照,继续引领着广西基础教育课程改革走向深入。

截至2007年8月底,全国已有16个省(区、市)进入普通高中新课程实验。时不我待,只争朝夕。预感到我区普通高中课程改革的必然,领会到新课程教师培训的重要,自治区教育厅依托广西师范大学对普通高中新课程进行了前期理论和实践研究。在此基础上,组织编写了“高中新课程教师培训用书”,应该说这是我区第三套“基础教育新课程教师培训用书”。这套丛书是前面两套丛书的继承和发展,编写意图和编排体例与前面两套丛书既一脉相承又与时俱进。从课程理论方面,本套丛书侧重解读普通高中课程改革的基本理念和课程改革的整体框架,理论阐述简洁精要,力求准确传递课程改革的精髓;从课程实施方面,精选课堂教学案例,案例评析独到细致,具有很强的实践性和可操作性。本套丛书每章节以“研修指南”、“阅读材料”、“自我反思”、“研修建议”四大模块组成,各个模块分类清晰,理论与实践相得益彰,编写体例独树一帜,具有浓厚的地方特色,充分体现了高中新课改的要求,应该适合我区普通高中教师学习和培训的需要。

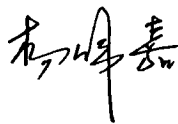
今年8月31日,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上发表的重要讲话中,对全国广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”的四点要求。胡锦涛总书记提出的“四点要求”是对新时期师德精神的新阐述、新概括,也是新时期广大教师的努力方向。全区广大教师一定要深刻领会、深入贯彻胡锦涛总书记提出的“四点要求”,牢记神圣使命和光荣职责,自尊自励,学为人师,行为世范。特别是全区普通高中

教师,更应明确课程改革的形势和任务,增强实施新课程的紧迫感和责任感,认真学习,潜心研究,切实理解新课程、走进新课程、实施新课程,为我区普通高中新课程改革作出自己应有的贡献。

我们坚信,有了强大的课程理论资源的支持,加上耕耘在教育第一线的广大教育工作者和广大教师的不懈努力,在八桂大地这片热土上,基础教育课程改革的种子定会生根、发芽,并不断绽放美丽的花朵,结出丰硕的果实。

是为序。

广西壮族自治区教育厅副厅长



2007年12月

目 录

第一部分 高中历史课程标准解读

- 一、普通高中历史课程改革的背景 · 1
- 二、普通高中历史课程标准的依据、设计思路 · 9
- 三、高中历史课程标准与义务教育历史课程标准的关系 · 20
- 四、普通高中历史课程标准与历史教学大纲的区别 · 26
- 五、高中历史课程标准的基本理念与要求 · 34
- 六、高中历史课程标准的主要特点 · 40
- 七、高中历史课程标准的运用 · 51
- 八、高中历史教学方式的转变 · 60
- 九、高中历史课程教学评价实施 · 68

第二部分 高中历史新课标教材分析

- 一、高中历史新课标教材的整体介绍 · 75
- 二、高中历史新课标教材模块介绍 · 84
 - (一)必修(Ⅰ)(《政治文明历程》) · 85
 - (二)必修(Ⅱ)(《经济成长历程》) · 95
 - (三)必修(Ⅲ)(《文化发展历程》) · 104
 - (四)选修(1)(《历史上重大改革回眸》) · 112

(五)选修(2)(《近代社会的民主思想与实践》)·120

(六)选修(3)(《20 世纪的战争与和平》)·127

(七)选修(4)(《中外历史人物评说》)·133

(八)选修(5)(《探索历史的奥秘》)·141

(九)选修(6)(《世界文化遗产荟萃》)·149

第三部分 教学设计荟萃

一、新课程条件下的历史课堂教学·157

二、教学设计荟萃·168

1. 中国早期政治制度的特点(人民版)·169
2. 明清君主专制的加强(人教版)·176
3. 民族国家的统一之路(岳麓版)·185
4. 新民主主义革命的崛起(大象版)·192
5. 世界多极化趋势的加强(人教版)·199
6. 精耕细作农业生产模式的形成(岳麓版)·205
7. 中国民族资本主义的发展(人教版)·211
8. 伟大的历史性转折(人民版)·218
9. 孔子与老子(岳麓版)·224
10. 商鞅变法与秦的强盛(岳麓版)·230
11. 西方民主思想对中国的冲击(人教版)·237
12. 美苏争霸中的对抗与缓和(大象版)·244
13. 古希腊哲学家柏拉图和亚里士多德(大象版)·250
14. 历史学有什么社会功能(人教版)·256
15. 警钟长鸣(岳麓版)·264

第四部分 信息链接

一、部分知识要点链接·271

二、部分历史学习网站推荐·303

参考文献·305

后 记·307

第一部分 高中历史课程标准解读

新一轮普通高中的课程改革已经拉开了序幕。准确解读《普通高中历史课程方案(实验)》(以下简称《高中历史课程》),使教学适应高中历史课程改革的需要,已成为摆在每一位高中历史教师面前的紧迫任务。

这一部分的主题就是解读高中历史课程标准。通过学习,能进一步了解为什么要进行高中历史课程改革,制定高中历史课程标准的依据是什么,高中历史课程标准与初中历史课程标准有什么关系,高中历史课程标准与历史教学大纲有什么不同,高中历史课程标准的基本理念与要求是什么,高中历史课程标准有什么特点,如何运用高中历史课程标准,如何实现高中历史教学方式的转变,如何对待高中历史的评价与考试等。

通过这一部分的学习,旨在进一步认识高中历史课程改革的背景,明确高中历史课程改革的理念与思路,理解高中历史课程改革的目标是为了全面实现其教育功能,促进学生的全面发展。同时,做好充分的思想准备,迎接高中历史课程改革,参与高中历史课程改革,落实高中历史课程改革的各项要求。

《一、普通高中历史课程改革的背景》

【研修指南】普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质,面向大众的基础教育。我国的高中历史教育已有长足发展,教学改革在不断深化。但随着社会政治经济的发展,现行普通高中历史课程呈现出许多不能适应社会发展需求、不利于学生全面发展的问題。我们必须借鉴国外课程实践的经验,加大课程改革的力度,解

高中历史课程实施与案例分析

决目前高中历史教育中存在的问题,进一步发挥高中历史课程在提高现代公民素养方面的重要作用。

1. 我国普通高中历史课程改革的背景

新世纪之初,我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之高,都是前七次改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中,必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

新中国成立后,从1949年至今,我们国家的基础教育课程共经历了八次革新。

第一次(1949—1952):教育部颁发了《中学暂行教学计划(草案)》,这是新中国第一份教学计划(1950年8月)。设置了门类齐全的学科课程,如政治、语文、数学、自然、生物、化学、物理、历史、地理、外语、体育、音乐、美术等课程。1952年3月,教育部颁布了《中学教学计划(草案)》,同年10月,颁布了建国以来第一份五年一贯制小学的《小学教学计划》。

第二次(1953—1957):这四年时间中,国家共颁布了五个教学计划,其中在1953—1955年颁布的三个计划中,大幅削减了教学时数,首次在教学计划中设置劳动技术教育课。1956年国家正式发行新中国成立以来的第二套中小学教科书,这套教材理论性有所加强,同时,特别注重学生的动手能力的培养。

第三次(1958—1965):这一时期是我国经济发展的重要时期,同时也是“左”倾思想影响萌芽的时期。1958年“大跃进”引发了“教育大革命”,大量缩短学制,精简课程,增加劳动,注重思想教育,还出现了多种学制的改革试验。

第四次(1966—1976):“文化大革命”十年,整个教育领域受到重大影响,学校课程与教学经历了一场灾难。

第五次(1977—1985):“文化大革命”结束,拨乱反正。1978年

颁布《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，统一规定全日制中小学学制 10 年，其中，小学 5 年，中学 5 年（初中 3 年，高中 2 年）。1980 年出版了新中国成立以来全国统编的第五套中小学教材。1981 年教育部通知各省逐步将 5 年制中学改为 6 年制。1984 年小学恢复为 6 年制。

第六次（1986—1991）：1986 年《义务教育法》出台。国家教委（教育部的前身）公布了义务教育教学计划初稿，突出了新型教育方针的具体要求，适当增加了基础学科的教学时数，在教学计划中给课外活动留出固定的足够的空间。

第七次（1992—2000）：1992 年国家教委第一次将以往的“教学计划”改为“课程计划”。1993 年秋，新的课程计划突出了以德育为首，德、智、体、美、劳五育并举的全面发展的教育方针，第一次将活动与学科并列为两类课程；后来又将“课程管理”作为课程计划中的一部分独立出来。1999 年教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，提出了关于课程管理的规范。这一次课程改革，在我国教育界掀起了国家课程、地方课程、校本课程以及活动课程、研究性学习课程研究的热潮。

第八次（2001 年开始）：前七次课程改革，虽然均有成就，但课程教材体系不能适应全面推进素质教育的要求，依然存在教育观念滞后、课程内容偏难偏繁、德育缺乏针对性和实效性、课程结构单一、课程评价过于强调学业成绩和甄别选拔功能、课程管理强调统一和人文学科比重过低等问题。

20 世纪末到 21 世纪初，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈，人类的生存和发展面临着多方面的困境；在我国经济社会实现跨越式发展，综合国力迅速增强的同时，面临着全面的社会转型，农业社会、工业社会、知识社会、经济社会多种社会形态并存，以信息技术和网络技术为支撑的新产业、新经济发展迅猛，经济社会的发展从主要依赖于自然资源、物质资源逐步转变到更依赖知识资源、信息资源和智力资源，从而对劳动者的基本素质提出了全新的要求，即要求教育从培养传统的产业工人转变为培养知识劳动者，从而能够承担起知

识传播、知识运用、知识生产、知识创新的历史使命。在这样的时代特征和社会背景下,国家于2001年正式启动新一轮的基础教育课程改革。

课程在学校教育中处于核心地位,教育的目标 and 价值主要通过课程来体现和实现。因此,课程改革是教育的核心内容。普通高中教育在整个国民教育体制中有着独特的地位和价值,它是基础教育的有机组成部分,为学生的终身发展奠定基础。同时,它又与高等教育阶段相衔接,对学生接受高等教育有着重要的意义。人类进入21世纪,世界各国之间日趋激烈的人才竞争和国力竞争,对教育提出了前所未有的挑战。面对挑战,当今世界各国纷纷将教育改革和发展作为参与国际竞争的首要战略。为培养适应社会发展所需要的新型人才,从20世纪80年代后期以来,美国、英国、日本、俄罗斯、澳大利亚、韩国、新加坡、印度等国都加大了基础教育课程改革的力度,对高中阶段的课程设置、课程目标、课程要求进行了大范围的调整和改革,相继研制了新的基础教育课程标准或教学大纲。从这些课程标准或教学大纲所显示的内容来看,无论是课程理念还是课程目标、课程结构、课程内容等方面的内容,都为我国的普通高中课程改革提供了一些借鉴和启示。

1999年党中央和国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,作出深化教育改革、全面推进素质教育的战略决策。2001年国务院召开全国基础教育工作会议,明确提出课程改革是整个基础教育改革的核心内容,是促进素质教育取得突破性进展的关键环节。2001年教育部启动义务教育课程改革。随着义务教育阶段课程改革向纵深方向发展,2003年教育部颁布了《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准(实验),普通高中新课程实验由此拉开序幕,这标志着我国基础教育课程改革进入了一个新的发展阶段。教育部对普通高中新课程实验工作整体推进的规划是:2004年秋季,广东、山东、海南和宁夏等四个省(区)开始普通高中新课程实验;2005年,江苏省参加高中新课程实验;2006年,福建、浙江、安徽、辽宁和天津等5个省(区)参加高中新课程实验;2007年秋季,北京、湖

南、黑龙江、吉林和陕西省将全面进行高中新课程实验。2010 年以前高中新课程将在全国全面推开。

【研修建议】从 20 世纪 80 年代开始,世界各国涌动着一股基础教育课程改革浪潮。其中,高中历史课程改革也在积极推进中。这些国家在高中历史课程改革方面做了哪些有益的尝试?取得了哪些积极的成果?给我们怎样的启发或借鉴?

2. 世界各国的高中历史课程改革

在美国,历史课程从 20 世纪 80 年代后期逐步成为中学教育的核心课程。1987 年,成立了研究全美学校历史教育的机构“布莱德利委员会”。1988 年,该委员会提出了《建构历史课程:学校历史教学指导纲领》。1991 年全美教育改革文件《美国 2000 年:教育战略》颁布,要求所有中小学学生的英语、数学、自然科学、历史和地理五门核心课程都要合格。1992 年《历史课程全国标准项目》开始启动。1996 年,美国颁布了历史课程全国标准,包括《世界历史课程国家标准:探寻通往今天之路》、《美国历史课程标准:探寻美国的历程》和《幼儿园到 4 年级历史课程标准》。这三个《标准》实际上是《2000 年目标:美国教育法》中主要教育改革目标之一,从而成为国家立法的一部分。历史课程作为五门核心课程之一的地位,被国家立法所确认。《标准》提出了 21 世纪美国中小学历史教育的主要目标和功能。首先,历史课是培养公民意识的主要阵地。《标准》强调了历史教育对公民的重要意义:历史知识是政治智慧的先决条件。它指出:“没有历史,一个社会就不会对自己的历史起点、它的核心价值观以及过去的决定对当前的影响有一个共同的记忆;没有历史,就不能对社会中政治的、社会的或道德的问题进行任何合理的考察;没有历史知识和以历史知识为基础的探究,人们就不可能成为见多识广、有鉴别能力的公民。”第二方面,《标准》强调合格的公民同时必须具备世界性眼光,即全面对人类历史的了解,包括人类活动的五个主要方面,即社会的、科学的、经济的、政治的和哲学的成就与状况。它指出:“……尤其重要的是,对世界多种文化的理解有助于培养彼此宽容,相互尊重的涵养和文明的精神。日益多元化的美国社会和日益彼此

依存的世界要求我们具备这种品质。”第三方面,美国历史教育强调学生创造能力的培养和主动学习精神的养成。《标准》强调历史教学要培养学生的五类历史思维能力:年代的概念、对历史的领悟、对历史的分析和阐释、历史研究能力、历史问题的分析与决策。第四方面,美国的历史教学关注现实与生活。《标准》强调理解“历史对我们的私人和公共生活、对我们社会的意义”,认为历史是“了解我们文化的多样性和互异性,以及我们同享的社会共同性”必不可少的课程。历史的主体不再是美国历史上社会各界的“精英”,而是名不见经传的芸芸众生,历史变成了鲜活的、生动的、与现实和个人密切相关的往事,使历史学习和探究更好地为现实社会的和谐与发展服务。

在英国,1988年颁布《教育改革法》,首次设置国家课程,并制定了课程标准。1991年英国颁布了统一的历史学科“国家课程”。该文件提出三个具体的成就目标:知识目标、能力目标、理解目标。在这三个目标下,要求学生在五个方面取得进展:历史年代顺序的理解;历史上事件、人物的认识和理解;历史的阐释;历史的探究;组织与交流。1999年英国颁布的国家课程标准要求通过多种途径使学生获得四项发展目标和六项基本技能:精神方面的发展、道德方面的发展、社会方面的发展、文化方面的发展;交往的能力、数的处理能力、信息技术的运用能力、与他人合作的能力、改进学习的能力、解决历史问题的能力。

在日本,1999年颁布了新的高中历史课程“学习指导要领”,并于2003年开始实施。高中历史课程属于国家课程体系的10大学科之一,采用学分制。该要领特别强调培养学生的国际意识,它不仅将历史教学中的世界历史指定为必修课程,而且强调“国际化”的主导意识,要求在历史教学中体现“国际视野”。

韩国在20世纪90年代后期重新修订了历史课程标准。新的课程标准比以往更强调“世界化”意识,并要求在历史教育中培养学生作为公民的行为意识、对社会和国家的理解和判断力,以及对民族使命的自觉意识。

其他如新加坡、英、法等国也提出了类似的课程改革主张。综观

各国历史课程改革,有以下几个方面值得我们借鉴:

首先,在课程理念上,一些发达国家强调高中历史教育要从“精英主义”走向“大众主义”,重视历史课程的可塑性和发展性,认为历史课程并不仅仅是一门强者、名人和富人的编年史,同样是一门关于普通人的学科;历史课程不仅是对过去的一种记录,同时也是既能记录学生各自民族、文化和社会渊源,又能延伸他们自身经历的学科。

其次,在课程标准的制定上,不是“最高限制”,而是“最小要求”,给予教师和学生更多教与学的空间,赋予地方和学校更大的课程自主权。

第三,在课程内容的选择上,不是“囊括”而是“精选”。从当前世界课程改革的整体趋势看,面对世界各国、各民族的悠久历史,摒弃了传统的百科全书式的课程内容选择取向,注重精选对学生终身发展有利的历史知识,实现由“粗放式”选择课程内容向“精选式”选择课程内容的转变。

第四,在教学方式的取向上,打破以教师为中心的现状,重视学生学习方式的变革和学习方法的培养,并将教师的教学组织及方法与学生的学习方式有机地结合起来,趋于多样化、灵活性。

第五,在学习目标的定位上,不是“以量取胜”而是“以质取胜”。

第六,在课程评价上,充分发挥评价的多元功能,促进学生个性、潜能、创造性等诸方面的发展,努力使每个学生都具有自信心和持续发展的能力。

应当说,世界各国正在推行的课程改革,既为我们提供了借鉴的经验,同时,也给我国的高中历史课程改革带来了许多有益的启示。

【自我反思】了解原有高中历史课程存在的主要问题,深刻认识进行高中历史课程改革的必要性与迫切性,以积极的姿态对待新一轮的高中历史课程改革,迎接高中新课程改革的到来,并主动参与高中历史课程改革实践。

3. 我国高中历史课程设置的演化及存在问题

我国普通高中历史课程的设置屡有变化,除了“大跃进”和“文革”两个特殊的时期,历史课程的设置和沿革有以下五个基本特征:

高中历史课程实施与案例分析

一是学科中心。强调历史学科体系的完整,移植大学通史知识体系,注重历史知识的“大”而“全”。

二是课程类型单一,结构固定。都为全体学生必修的基础课程,都为通史体系,内容统一。

三是课程排列从循环到直线。20世纪50年代历史课程遵循全循环制,即初中学习中国史、世界史,高中再学中国史和世界史;20世纪60年代以后逐渐变为初中学中国史,高中学世界史,呈直线排列;20世纪90年代课程改革,高中(高三除外)改学中国近现代史和世界近现代史,呈部分循环排列。

四是课时逐渐减少。20世纪50年代高中每周总课时数为9课时,60年代后改为3课时,20世纪90年代恢复到4课时(高三除外)。

五是课程编排呈“间断”和“跳跃”式。20世纪50年代高中三个年级都有历史课,60年代高一、高二不学历史,70年代和80年代高二、高三不学历史。90年代课程改革,高一、高二学历史,高三安排“选修课”学习中国古代史,其实是为极少数报考大学文科的学生准备高考之用的。

很明显,与世界主要国家的高中历史课程改革相比,我国现行的高中历史课程存在着许多弊端,这些弊端主要表现是:

(1)教育观念滞后,以知识为中心,缺乏对学生的关注。高中历史学科的教学大纲或教科书所呈现的是详尽而具体的知识目标,学科本位的倾向较为明显,过于强调历史学科自身的体系和逻辑,使得知识教育的体系比较突出,在能力、情感态度和价值观目标的培养方面,缺失针对性和可操作性,缺少对学生需求和成长的关注。

(2)课程内容过于强调知识的系统性,“繁、难、偏、旧”现象严重,内容庞杂、知识点多、概念多、理论性强。同时,与初中阶段的课程内容重叠严重,编排的体例模式没有新意,不利于提高学生的学习兴趣,不利于开发学生的发展性思维。之外,历史课程内容结构滞后、陈旧,以政治史和经济史为主,忽视文化史、社会史和地方史等。与史学界研究的新趋势和新进展相比,过于保守和滞后。