

怎样做·好父母

ZENYANGZUOHAOFUMU



由长期从事心理研究和幼儿教育研究的专家们联袂编写的家庭教育的最新倾情力作

孩子最爱听的 100 句话

钱诗金 钱 丽 著



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

【怎样做·好父母】

孩子最爱听的 100句话

钱诗金 钱丽 著



图书在版编目(CIP)数据

孩子最爱听的 100 句话/钱诗金,钱丽编写. —北京:中国少年儿童出版社, 2008.1

(怎样做·好父母)

ISBN 978-7-5007-8801-0

I. 孩... II. ①钱... ②钱... III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193352 号

HAI ZI ZUI AI TING DE 100 JU HUA

(怎样做·好父母)



出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

著者: 钱诗金

钱丽

插图: 郑岩

责任编辑: 白雪静

美术编辑: 沈苑苑

责任印务: 李书森

社址: 北京市东四十二条 21 号

邮政编码: 100708

总编室: 010-64035735

传真: 010-64012262

发行部: 010-84037667 010-64032266-8269

http://www.ccpg.com.cn

E-mail: zbs@ccpg.com.cn

印刷: 北京顾园印刷有限责任公司

经销: 新华书店

开本: 787×1092 1/16

印张: 12.5

2008 年 1 月第 1 版

2008 年 2 月北京第 1 次印刷

字数: 214 千字

印数: 9000 册

ISBN 978-7-5007-8801-0/G·6428

定价: 22.00 元

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。



孩子最爱听的 100 句话

前 言

21 世纪被认为是人类超速成长的世纪！

在这个世纪里，人们把对下一代的培养教育作为一个国家、一个民族和一个家庭的重中之重；人们把提升自己、尤其是提升下一代的生存能力和提高生命质量的问题作为当务之急，把对自己子女的关照和引导更多地落实到每天的行为之中。

于是，在越来越重视和讲究家庭教育艺术的今天，一些忙碌的父母最具挑战的就是对孩子说出恰当的“好话”。因为赞美孩子，鼓励孩子，说一些令孩子振奋的话，可以产生意想不到的教育效果。

面对孩子，其实我们还不会说话，特别是为人父母者，常常以家长的身份自居，孩子做对了，以一个点头默认，或以一个物品为奖励；可当孩子一旦做错了，常常不是一通斥责，就是一声叹息，等等。这些都表明了我们还没有走出传统观念的误区，还没有以朋友的身份和孩子说话。

本书中的 100 句话，是现代亲子关系的最佳润滑剂，恰当地对孩子说出其中的任何一句，或许将对孩子产生重大的影响，甚至将改变孩子的一生。

给孩子多些肯定、赞许和鼓励，就是多给孩子一点点阳光，孩子一定会心情舒畅地走好每一步路。

作者

2007 年 6 月



目 录

001	1. 你做得好
003	2. 了不起
005	3. 好主意
006	4. 太好了
007	5. 先说说你的想法
009	6. 你得选择一下
012	7. 你好棒啊
013	8. 做得对
014	9. 你会成名的
016	10. 好啊
017	11. 我原谅你了
019	12. 我喜欢你现在的样子
020	13. 我相信你能做到
023	14. 真是杰作
025	15. 太奇妙了
026	16. 你进步真快
028	17. 你能行
030	18. 很不错
032	19. 你很能干
033	20. 你一定会成功的
035	21. 你会创造奇迹的
038	22. 你长大了
040	23. 你很有天赋
042	24. 太不可思议了

- | | |
|-----|----------------|
| 044 | 25. 你是一个聪明的孩子 |
| 046 | 26. 我爱你 |
| 048 | 27. 你可以尝试一下 |
| 050 | 28. 做得好极了 |
| 052 | 29. 再试一次 |
| 053 | 30. 你是个好孩子 |
| 054 | 31. 你学得真快 |
| 055 | 32. 你的行动很好 |
| 057 | 33. 对,不要怕 |
| 059 | 34. 去做你想做的 |
| 061 | 35. 做到最好 |
| 062 | 36. 你一点儿也不比别人笨 |
| 064 | 37. 就看你的了 |
| 066 | 38. 你做得很出色 |
| 068 | 39. 你可以不学别人 |
| 070 | 40. 你可以做得更利索 |
| 072 | 41. 你可以去赢 |
| 074 | 42. 你有领导潜质 |
| 075 | 43. 好极了 |
| 077 | 44. 你做得很不错了 |
| 079 | 45. 你尽管去做好了 |
| 082 | 46. 你真是个小神童 |
| 084 | 47. 再加把油 |
| 086 | 48. 好(竖起大拇指) |
| 088 | 49. 你一定有好主意 |
| 090 | 50. 你是个好帮手 |



孩子最爱听的 100 句话

- | | |
|-----|------------------|
| 092 | 51. 你很正确 |
| 095 | 52. 你一定早有把握 |
| 096 | 53. 你做得漂亮极了 |
| 098 | 54. 你真让父母开心 |
| 099 | 55. 真有出息 |
| 101 | 56. 你的看法有道理 |
| 102 | 57. 你真是个懂事的孩子 |
| 105 | 58. 真高兴你有如此表现 |
| 107 | 59. 我相信你能做到的 |
| 109 | 60. 你很会读书 |
| 111 | 61. 你每天都有进步 |
| 113 | 62. 你有做好事情的决心 |
| 114 | 63. 向你学习 |
| 116 | 64. 你会改变的 |
| 118 | 65. 你真可爱 |
| 119 | 66. 处理得很正确 |
| 121 | 67. 你尽力了就行 |
| 123 | 68. 对了,就是这么做 |
| 125 | 69. 真高兴你这么快就想出来了 |
| 127 | 70. 我能理解你的心情 |
| 129 | 71. 没有人是十全十美的 |
| 132 | 72. 你今天确实做得很好 |
| 134 | 73. 超过自己就是最大的胜利 |
| 136 | 74. 你今天做得比以前好 |
| 137 | 75. 你是个意志坚强的孩子 |
| 139 | 76. 你今天做了不少事啊 |

- | | |
|-----|---------------------|
| 141 | 77. 你像个大师一样 |
| 143 | 78. 你真学到了不少东西嘛 |
| 145 | 79. 你会有很好的前途的 |
| 147 | 80. 我看到你的努力了 |
| 149 | 81. 你让我感到很开心 |
| 151 | 82. 我也有错 |
| 153 | 83. 这是你做得最好的一次 |
| 155 | 84. 我想你现在已经得到了 |
| 157 | 85. 我们会支持你的 |
| 160 | 86. 你真的在不断进步 |
| 163 | 87. 你会成功的 |
| 165 | 88. 你可以一路不怕了 |
| 168 | 89. 应该有点儿冒险精神 |
| 170 | 90. 继续努力 |
| 173 | 91. 我真高兴有你这样的孩子 |
| 175 | 92. 恭喜你啊 |
| 177 | 93. 你已进入了良好的状态 |
| 179 | 94. 你一定会成为你想成为的人 |
| 181 | 95. 我一直对你有信心 |
| 183 | 96. 这真是一件令人愉快的事 |
| 185 | 97. 你是一个勇敢的孩子 |
| 187 | 98. 很好,现在你可以为明天做准备了 |
| 188 | 99. 不要急 |
| 189 | 100. 我很感动 |



1. 你做得好

1. 什么情况下说这句话？

当孩子希望被人认可的时候，做父母的应该及时对孩子说：你做得好！

2. 学会用这句话激励孩子：

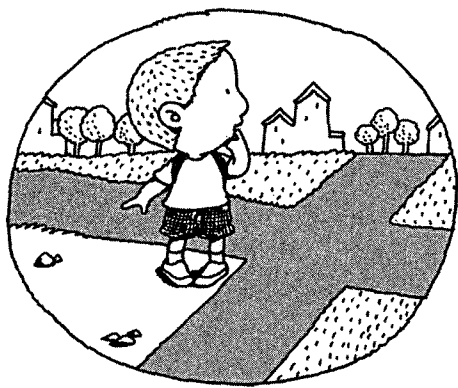
安妮·沙利文教育海伦·凯勒的成功有一个秘诀，就是实施赞赏式教育。沙利文赞赏小海伦是一个非常优秀的孩子，赞赏她的学习热情和每一点儿进步。沙利文还请求小海伦所有的朋友鼓励她，讲述她正在做的事情，并尽可能地对小海伦的每一个进步都表现出好奇和欣赏。

为什么要采取赞赏式教育呢？沙利文说：“因为这会满足孩子渴望被人认可的愿望，并保持她对事物的兴趣，这也是实际交流的基础。”

沙利文的赞赏式教育对我们当代的教育工作者有很重要的启示作用。孩子需要被肯定、被认可、被赞赏。肯定、认可和赞赏既可以给孩子指明努力的方向，又可以增强孩子继续前进的动力。一个孩子做了一件好事或在学习和生活中取得了一些进步，家长或者教师应该给予适当的赞赏，这实际上是肯定孩子“做得好”，激励孩子以后继续这样做。孩子被赞赏之后，内心会升腾起一种成功的喜悦，就会有继续做下去的精神动力。可有的家长和教师在这种时候，对孩子的进步无动于衷或无暇顾及，孩子从心理上得不到被肯定的满足，久而久之，就会认为无所谓，甚至导致孩子的情感迟钝，

麻木不仁，在行动上无所事事，走上一条平庸的人生之路。更有甚者，有的家长或教师对孩子动辄斥责，说孩子“无用”、“蠢才”、“不可救药”等等，这往往会使孩子产生逆反心理，把孩子推到“不可救药”的道路上去，是对孩子的负面教育。

有一个小孩儿，放学以后和同学们高高兴兴地往家跑。当来到一个十字路口时，不



少的同学都穿过麦地走近路,这样就不需要去拐十字路口的大弯了。可是,虽然回家的路近了,但刚刚泛绿的小麦苗却被踩踏了。

第二天,在下学的路上,同学们又一次来到麦田边,看见这个小孩儿早早地就站在麦地路口,告诉同学们说:“请同学们从十字路口去拐个弯回家吧。这是麦地,要是麦苗被踩死了,多可惜呀!”

他接连在这里站了三天,并且还亲自做了一块牌子插在那里,牌子上写着“爱护庄稼,请走大道”的字样,字虽不好看,可在阳光的照耀下,很是醒目。

后来,这个小孩儿的父母知道后,都高兴地竖起大拇指对孩子说:“你做得好!”

“你做得好”,这是对孩子最好的夸奖。在孩子把某件事做好了的时候,做父母的应该为孩子感到高兴,并且最好及时地给予孩子肯定与表扬,以提醒孩子在做别的事情时也想到要做好它。





2. 了不起

1. 什么情况下说这句话？

当孩子有了一个好的转变时，你应该对孩子说：了不起！

2. 学会用这句话激励孩子：

每天晚上，方方总说他要做作业，但是接下来却一拖再拖，迟迟不动手，直到睡觉之前，他还是没有把作业完成。尽管妈妈为他准备好了纸和笔，陪着他，监督他，却总是枉费力气。妈妈想尽了各种办法，打也打过，骂也骂过，开始还好些，可没坚持几天又故态复萌。现在方方的成绩更差了，他似乎对学习一点儿兴趣也没有。但是父母都知道，他有能力比现在做得更好的。

碰到这样的情况，父母要想办法激发孩子做作业的兴趣。孩子没有完成作业，你惩罚他，不如他完成作业时你奖励他的效果好。当一份作业看起来过多的时候，就把它分成若干份，按份设奖。每当孩子成功完成一部分，你就给他一个奖励。比如，与孩子约定如果他完成作业的三分之一，就可以得到一样他喜欢的小东西，或一段自由活动的时间。如果完成了作业的一半，可以允许他多看半个小时的电视，或得到一个冰淇淋，这样一来可以激励他不断地努力学习。父母还可以让孩子自己列出一个他愿意争取的奖励清单，但不能是什么昂贵的、特别大的奖励，可以是一些实物奖励，比如一些小零食，或者是小玩具，又或是和父母一起玩棋等。然而像孩子有了小小进步父母要给予奖励一样，如果孩子对本应该做到的事情没有完成，一些小小的惩罚也是很有必要的。这可以让孩子记住教训，但惩罚不要太严厉。父母要不断坚持对孩子的成绩进行多表扬、少批评，当孩子能按时完成比较难的作业时，父母要明确地表扬孩子：“你都做对了，真了不起。”这样一来，孩子在第二天将会更积极地做作业。

其实孩子的人生才刚刚开始，离失败还很远，就跟摔跟头一样，他小时候摔跟头你觉得他失败了吗？没有。孩子吃饭时饭粒掉下来，或者说话没说好，你觉得他失败了吗？也没有。为什么上了学成绩不好就是失败了呢？如果家长对孩子的态度是欣赏的、肯定的，孩子就觉得有亲和力；而如果家长对孩子不欣赏、总是指责，孩子肯定会疏

远自己的父母。

孩子自身存储的能量很有限,我们不能老是打击他,必须不断给他蓄电,孩子的信心需要被激活。有的孩子做一门课时比较吃力,假如这时父母说“你没悟性”,那么他学习的兴趣会骤降。但假如他取得了一点儿成绩,父母表扬说“你真了不起”,他则可能眼睛一亮,就来“电”了。

有一个小女孩儿,她做作业时妈妈就坐在旁边盯着,写一点儿,妈妈就嚷:“错了!”再写,妈妈又嚷:“错了!”小女孩儿越做越紧张,最后她说,当时大脑里一片空白,后来就什么也不会做了。这样的教育方式破坏了孩子的学习环境,使孩子本应宁静的空间里却充满了噪音。

作为父母,在孩子失败的时候不仅不能批评,还要给予安慰,更重要的是要给以鼓励和支持。不管孩子做错了什么事,不管孩子遭到了什么样的失败,不管这种失败给家庭带来多大的损失,父母都不要指责孩子,也不能谴责孩子,更不能惩罚孩子。一方面这是孩子在成长和学习过程中的失败,是一种十分宝贵和有意义的失败;另一方面对这种已经出现的失败使用指责、谴责和惩罚的方法,不但不能解决任何问题,还可能把孩子的创造精神消融掉,使孩子难以从失败中再站起来。那么,今后等待他的将是更大的失败。最好的办法,就是连失败两个字都不要提,甚至可以告诉孩子,这是一种很“了不起的事”,能够做就已经很不简单了,别说失败一次,就是失败一百次也是值得的,也是应该的。这种态度和话语在孩子的心里产生的积极作用将是无法估量的。

凯夫是第三代美籍华侨,爸爸为了让他不忘本,每个周末都送他去中文班学习。有一天天气很不好,屋外的春雨淅淅沥沥地下着,连绵不绝,爸爸不由得把脸转向窗外思索着。凯夫受到影响,也不禁欣赏起雨景来。忽然,凯夫“诗兴大发”,一边摇头晃脑,一边大声吟出一句“窗外雨绵绵”。这句话惹得全家人哈哈大笑,凯夫见状立即羞红了脸,紧张地注视着爸爸。爸爸的心里顿时一动,立即大声表扬:“你说得很好,说出了爸爸想说的话。你真是一位了不起的诗人!”然后又问:“你能给这句话对个下联吗?”凯夫顿时来了劲儿,他又想出“室内静悄悄”、“心头暖融融”、“山中雾蒙蒙”等出乎爸爸意料的妙句,让爸爸惊叹不已。有时,我们给孩子一次机会,孩子就会还我们一个惊喜,事情就是这么简单。



3. 好主意

1. 什么情况下说这句话？

在孩子有了一个好的想法时，及时肯定孩子的想法是好主意！

2. 学会用这句话激励孩子：

小华和邻居家的孩子佳佳在同一个班学习，但佳佳的成绩不如小华的好，各种考试常常不及格。每当拿到考卷回来后，他从不敢交给家长看。小华和佳佳是很要好的朋友，常在一起玩，于是小华利用玩的机会，帮助佳佳温习一下当天的功课，并把学习体会告诉佳佳。在小华的帮助下，佳佳的成绩进步很快。佳佳的爸爸对小华的爸妈说：“小华利用他们在一起玩的机会，帮助我家佳佳学习，这个主意好。今后让小华多来我家和佳佳玩吧。”小华的爸爸妈妈点头表示应允，并对小华说：“你这在玩中帮同学学习的方法很好，确实是好主意，连我们都没想到！”小华得到了大人的表扬，以后帮起佳佳来更积极了。

孩子的某个想法是好的，不管是说出来或是做出来了，当父母知道后，就应该及时给点儿掌声，并郑重其事地告诉孩子：“好主意。”当然，对于父母来说，孩子的好主意大都是生活中的细小事件所引发出来的，即使是微不足道的一个想法，只要是对的，就要热情和及时地给予支持：“孩子，这是个好主意！”

有一个双目失明的老人住在五楼，住在一楼的小韦每天上学时，总看到老人一脚高、一脚低地提着一包垃圾下楼投放到垃圾箱里。有一天，小韦对爸爸说：“爸爸，以后我每天早晨提早五分钟上学，行不行？”“为什么？”爸爸问。“我想每天先到五楼去拿垃圾，让那位失明的爷爷不要再下楼了。”“行！”爸爸马上赞同小韦的想法，并紧接着补上一句最需要此时说出的话：“孩子，这真是个好主意！”

4. 太好了

1. 什么情况下说这句话？

当孩子很认真地在做事或完成某件事时及时鼓励他说：太好了！

2. 学会用这句话激励孩子：

表扬的目的是让孩子明白哪些行为是好的，以增强孩子的好行为。所以表扬最重要的原则就是：要针对孩子对某一件事付出的努力取得的效果，而不要针对孩子的性格和本人。如在孩子把玩过的玩具整理好后，我们若说“你真是个好孩子”，这样孩子就可能弄不清父母是表扬他玩具收拾得好，还是赞扬他不再玩玩具了。而父母若说：“你把玩具收拾得这么得当，真是太好了。”这样孩子就会明白这种行为是好的，以后还要这样做，并逐渐养成良好的生活习惯。

006

年轻的父母常常有这样的苦恼：自己的小孩儿有不良的生活习惯，每天归家时常将衣服乱扔乱甩，还常常把脏衣服与干净衣服混在一起。对此，说教、打骂的效果似乎都不大好。

其实，解决这种问题是需要策略的。你不妨去超市买一个颜色漂亮的盛衣服篮子，因为小朋友都喜欢漂亮新奇的东西，然后你就可以训练孩子将自己脏的衣服放在篮中了。你可以告诉孩子，当一件衣服脱下来后，要么放在衣橱里，要么放入盛衣篮里。在孩子初步养成按秩序放衣服的习惯后，你应说：“太好了，我们的宝贝儿现在养成好习惯了！”“太好了”这句话，对于有些马虎的孩子来说，更具有鼓励孩子继续坚持养成一种良好习惯的作用。

有一个叫小微的小孩儿，经常把抽屉翻得乱七八糟。爸妈每每问他乱翻什么，小微不是说找不到铅笔了，就是说他的橡皮擦不见了。有一天晚上，小微为找一个玩具又想满屋子翻时，妈妈说，在你房间的床头挂着。小微问：“您怎么知道的？”妈妈说：“放对了地方就会记得。”以后，小微就把东西放在该放的地方，需要拿什么东西，再也不用满屋子折腾了，久而久之，还真养成了不乱翻东西的好习惯。有一天，当小微的妈妈拉开小微的抽屉时，发现抽屉里的东西摆放得整整齐齐的，于是高兴地对小微说：“太好了，你整理的抽屉比爸爸妈妈收拾得还好！”看小微那得意劲儿，别提多美了。



5. 先说说你的想法

1. 什么情况下说这句话？

当孩子对某一件事有疑虑时，你可以及时激发他去思考：先说说你的想法。

2. 学会用这句话激励孩子：

一个小女孩儿来到心理咨询处，落落大方地走到一位老心理学家的面前说：“爷爷，我活得很累，很烦，真不想活了，我该怎么办呢？”“你为什么会感到活得累而不想活了呢？”“我一点儿自由都没有。从早晨起来一直到晚上，该做什么，不该做什么，都得听妈妈的。上学时，妈妈送我，等我进了学校的大门，她才离开。放学时，妈妈又来接我，不准我在学校多待一会儿，也不准在路上玩。即使做完作业也不许到外面去玩。真烦死人！”“那你是怎么认为的，先说说你的想法？”爷爷问。小女孩儿就说：“我想和别的同学一样，自己上学，自己回家。我都长这么大了，还要人接送，同学会笑话我没出息。”“好呀！”爷爷对小女孩儿的想法很赞同，并让小女孩儿把自己的真实想法如实地告诉妈妈，希望妈妈能理解她，让她按自己的想法去安排自己的学习和生活。小女孩儿高兴地走了。

有一个出身于鞋匠家庭的穷孩子，在父亲去世不久，家人便为他的前途着急，并做了安排。奶奶主张他去当文书，妈妈主张他去学裁缝或木匠，疼爱孩子的奶奶和妈妈经过深思熟虑，最终还是问孩子：“说说你的想法？”孩子则坚决表示要去演戏，当一名演员。

这位 14 岁的少年独自到了哥本哈根，去拜访一位著名的舞蹈演员表示想学跳舞，却被婉言谢绝。他又去拜访剧团经理，表示想当一名演员。经理嫌他太瘦，嘲笑了他。为了生计，他去给木匠当徒弟，结果木匠嫌他干不了重活儿，也把他辞退了。一心献身艺术的他又去拜访音乐学院的教授，表示要学唱歌，这次被收留下来。可是本想一展歌喉的他不久由于患重感冒坏了嗓子，又不得不走出音乐学院的大门。后来，皇家歌剧院发现他有写作才能，便送他去一所中学读书和练习写作，结果又因为校长的指责和嘲讽，迫使他不得不离开学校。但他不屈服于命运，廉价租了一间破旧房子的阁楼



住了下来，刻苦地复习功课，终于考进了哥本哈根大学。

他就是全世界最知名的作家之一、丹麦童话作家安徒生。不同国家、不同肤色的一代又一代的孩子从他的作品中，认识了世界上的美与丑、善与恶。

安徒生的成功固然来自他的天赋，来自他的执著，但也不能不说来自他的奶奶、妈妈和继父那个让他闯荡人生的最终决定。因为正是这个决定，使他更多地看到了黑暗社会

中的各种人物和下层人民的疾苦，磨炼了他的才智和毅力。假如不是这样，安徒生按照奶奶和妈妈最初的想法，真的去做了文书，或者裁缝，或者木匠，恐怕很难会给人类留下像《丑小鸭》、《海的女儿》、《皇帝的新装》、《卖火柴的小女孩儿》等伟大和宝贵的文化财富。

关爱孩子，就应当细心地观察孩子的心思，并在孩子对某件事有自己的看法时，要去问问孩子：“说说你的想法？”并坐下来认真地听，鼓励孩子去实践自己的想法，因为孩子将来的路还是得孩子自己去走。



6. 你得选择一下

1. 什么情况下说这句话？

让孩子去确定某件事时，你可以告诉他说：你得选择一下。

2. 学会用这句话激励孩子：

这个早晨家里乱成一团，可冬冬却兴奋极了。妈妈一面在能装得下冬冬的特大旅行袋里放着衣服，一面对跟在身后的冬冬说：“你得选择一下，是带这只绒布狗，还是带那只泰迪小熊？因为我们的包里只能装下你的一件玩具。”

“你得选择一下”这个说法，冬冬已经不陌生了。虽然他只有三岁，一个星期前，他就在去海滨还是去外婆家过暑假的选择中决定了去外婆家。

选择玩具是小事，但去哪儿度假可是大事，孩子能选择吗？当然！在他还不能清楚地用语言表达自己心愿的时候，他就开始了自己的选择——在许多伸出的手臂中，他只奔向妈妈；你把玩具堆在他的面前，他却不理不睬地爬向门口，告诉你“我想出去玩”。当他开始说话时，还经常会说“不”，选择与决定始终伴随着孩子的成长。遗憾的是我们却常常忽略了孩子的选择能力，越俎代庖。

孩子在幼儿时期，做决定的能力培养有可能会影响他的一生，让孩子做决定，使他们更有判断力和决断性。身为父母，要做的是帮助孩子做决定而不是代替孩子做决定。

在一个商场的店庆活动中，两个三四岁的孩子围着赠气球的大姐姐争吵，一个说：“我喜欢红色，这个红气球给我。”另一个说：“我不要白色，白色的不好看。”赠气球的女孩子问：“你不喜欢白色，那粉红色的好不好？”孩子点点头，拿着气球走了。

变通一下就能化解纠纷，孩子之所以坚持，是以为没有选择，而我们要做的就是给孩子多提供一些选择。当他慢慢成长起来后，“可以选择”这样的观念就会逐步形成。

你可能有点儿担心，孩子的选择总是和你的意愿相反会不会使局面失控呢？当我们晚上问孩子“要先讲故事还是先洗澡”时，你知道大部分的孩子会怎么回答吗？他们大多会回答“洗澡”。科学家曾做过类似的实验，得出的结论是人类的习惯总是顺着问