

主 编: 张 川

副主编: 程恩庆

河 北 高 教 研 究

HEBEI HIGHER EDUCATION RESEARCH

文 集

COLLECTED WORKS



中国社会科学出版社

2002

河北高教研究文集

(2002)

主 编:张 川

副主编:程恩庆

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

河北高教研究文集 (2002) / 张川主编. — 北京: 中国社会出版社, 2003.5
ISBN 7-80146-755-8

I. 河北... II. 张... III. 高教—河北省—文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 036526 号

书 名: 河北高教研究文集 (2002)

主 编: 张 川

副 主 编: 程恩庆

责任编辑: 茹 蓓 刘文舫

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66051698 传真: 66051713

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 保定市大丰彩印厂

开 本: 850×1168mm 1/32

印 张: 13.875

字 数: 380 千字

版 次: 2003 年 5 月第一版

印 次: 2003 年 5 月第一次印刷

印 数: 1-3000 册

书 号: ISBN 7-80146-755-8/C·54

定 价: 28.00 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

前 言

跨入 21 世纪,中国的高等教育步入了新的大发展的历史阶段。在科教兴国战略的推动下,我国高等教育的国际化、大众化的时代正快步向我们走来,因此,高等教育面临着许多前所未有的机遇和严峻的挑战,全面深化我国高等教育改革、实施科教兴国和可持续发展战略已成为我们高教工作者的努力方向。这就要求我们教育工作者审时度势,把握好前进方向,认真做好本职工作,在教育改革的过程中,贡献自己的力量。河北省高等教育学会本着求真务实的精神,及时总结河北省高等教育理论的研究成果,以达到促进高教改革及理论不断发展的目的,在办好会刊《河北高教研究》的同时,推出第一本文集——《河北高教研究文集(2002)》,尝试着把高教工作者的理论与实践的研究成果编辑成册,展示给广大读者,以期达到交流互通的作用。这是我们的初衷所在。

本书涉及的内容主要有:高等学校教学理论与实践方面的改革研究;高等学校公共外语教学研究;高等学校师资队伍建设研究;高等学校思想政治及德育工作研究;大学生心理健康教育研究;高等学校新闻宣传工作理论与实践研究和高等学校管理与后勤社会化改革探索等几方面内容。该文集入选的 78 篇论文,其中大部分文章是教学或研究第一线的教师们的研究成果,这些成果具有较强的理论性、实践性和现实意义。

本书由河北省高等教育学会会刊《河北高教研究》编辑部组织编写,张川主编,程恩庆任副主编。借该书出版之际,我们谨向奋斗在

高教领域的同仁表示敬意,对给予我们支持和帮助的同志表示真诚的感谢!由于时间仓促,本书肯定还会有不足之处,祈请作者及读者海涵,并不吝赐教。

河北省高等教育学会
《河北高教研究》编辑部
2003年2月于河北大学

目 录

【高等学校教学实践与改革研究】

提高高职教学质量的思考·····	郭来湖	刘秋明(1)
浅议高等农业院校的培养目标和人才标准·····		任良玉(7)
教学中若干问题研究·····		戴光明(11)
知识经济对高等教育观念的影响·····	张瑞庆	纪宏茹(16)
创设符合自主学习要求的教学环境·····	王海洋	柴和平(21)
从澳大利亚等国的高等教育看我国高校面临 的挑战·····		盛婉玉(27)
浅议创新人才培养·····	刘 津	(31)
论培养优秀科技人才 塑造社会栋梁·····	袁荣娟	(35)
关于高校素质教育的思考·····	张文超	赵永新(40)
发展高职教育要注重市场机制的作用·····	孙 超	(49)
全新的教育理念与司法高校教学改革·····	高丹俐	王正华(52)
改革实验教学的四点建议·····	张 鹏	(59)
论自主学习·····	吕云峰	王海洋(63)
创新实验教学手段 建设网上 虚拟实验室·····	张 华 杨志刚	曲长征(71)
《数据结构》网络教学软件中多媒体技术 的应用·····	杨迎新	贾默伊(76)
新时期高校生物实验室改革探讨 ·····	田景汉 王秋平	范小振(81)

适应新世纪人才需求,电子技术实践教学环节

改革设想·····	房建东 李巴津 郜继红 黄文玲(87)
公共教学平台下做好电子技术课程改革初探·····	房建东 李巴津 郜继红 黄文玲(93)
谈创新教育与电子技术课程改革·····	成广有 杨习勋(99)
浅谈高职教学中《计算机组成原理》讲授方法·····	张红英(105)
培养师范生教育科研能力的 艺术技巧·····	周志平 赵德民 陈兰新(109)
数学课程中实施研究性学习 的探索·····	陈兰新 周志平 赵德民(113)
电路分析多媒体课件的优化设计 与合理使用·····	姚秀芳 刘振起 曾朝阳(118)
浅析高校分区办学中如何加强教材管理 与建设·····	李新春 雷重熹(124)
迎接挑战 改革教材 培养能力·····	侯玉珍 胡东涛(130)
EDA 在电子技术课程中的应用·····	张晨燕 吕淑春(135)
基于 CPLD 的自动往返电动小汽车·····	周 媛 杨丽华(139)
结合实例教学 深化电子理论知识·····	张 鹏(144)
高校体育意识的探讨·····	李 强(147)
论篮球对位联防·····	齐 林(152)
浅论足球守门员的选位·····	乔立波(158)

【高校公共外语教学研究】

转变观念,全面推进大学外语教学改革·····	吕财斌(162)
第二语言词汇习得研究与外语教学初探·····	陈俊彦 常中华(169)
《新编大学英语》多媒体教学课件的开发 与应用·····	程恩庆 刘 丽 李为民(174)
大学外语教学中应用合作学习法需注意的	

几个问题·····	王红梅(182)
由颜色词的使用看文化对英语学习的影响·····	杨馥卿(188)
论外来语对俄语的影响·····	张全芬 程恩庆(193)
大学英语 CAI 课件的设计与制作·····	刘 丽(203)
论多媒体外语教学中教师的作用·····	赵彩然(209)
浅谈多媒体语言实验室·····	高占军 庞立斌 高少杰(214)
Impediments to Teacher's Instruction in	
Computer-assisted Language Learning ·····	李为民(219)
后现代主义表现手法的成功应用·····	毛 颖 武群丽(226)

【高校教师队伍建设研究】

高校教师的需求特点及有效激励·····	刘启亮(232)
论高校教师的职业道德规范·····	田必琴(238)
浅谈高职高专教师潜能的开发·····	卢红卫 黄 晶(242)

【高校思想政治及德育工作】

建立健全高校学生工作运行机制的若干思考·····	黄永乐(248)
提高德育实效性探索·····	刘 莉(252)
素质教育与校园文化建设初探·····	范 挺(257)
浅议大学生考试作弊原因与防范措施·····	陈秀平 沙龙(263)
浅谈大学生的思想道德素质的培养·····	金建立(270)
民主选举班团干部中经常遇到的问题及应对	
的策略·····	李耀楨 李 颀(276)
对大学生进行思想品德教育的几点建议·····	吴志宏(280)
我院建立思想政治工作网站的实践探索·····	黄 琴(284)
实践“三个代表”——高校纪检监察工作的最终目标和	
工作内涵·····	李玉林(293)
把“三个代表”作为高校思想政治教育	

的主题·····	李文胜	王建国	韩凤文(299)
对新时期高校校风建设的思考·····	陈建华		(307)
高校育人必须坚持党建和思想政治 工作·····	苗方朔	文士博	张新来(312)
加入 WTO 对我国高校德育工作的影响及 对策探讨·····	韩 静		(316)

【大学生心理健康教育研究】

浅谈高校心理咨询与思想教育

的关系·····	翟 成	张建林	尹同欣	王建华(322)
----------	-----	-----	-----	----------

当前大学生心理健康教育工作面临

的挑战及对策·····	张 彤	陈泽明	李 梅(325)
-------------	-----	-----	----------

大学生心理健康教育实施途径研究·····	于秋生	齐马战(331)
----------------------	-----	----------

大学生品德心理特点及教育对策 ·····	王富强	苏 琴	孙丽娜(337)
----------------------	-----	-----	----------

加强大学生心理健康教育之

我见·····	金 辉	崔振国	郭拥武	代 敏(343)
---------	-----	-----	-----	----------

高职生学习心理自测分析·····	王建忠	李秀芳	杨华方(348)
------------------	-----	-----	----------

当代警察大学生的心理发展面临

的问题与对策·····	宋胜尊	赵振川(355)
-------------	-----	----------

互联网与当代大学生的心理健康·····	马雁平(363)
---------------------	----------

大学生网络依赖的心理分析及应对·····	张宏宇(366)
----------------------	----------

【高校新闻宣传工作理论与实践研究】

办好高校校报的再思考·····	冯 薇(373)
-----------------	----------

发展高校校报事业的思考·····	韩 静	胡莉莉(378)
------------------	-----	----------

浅议高校新闻宣传工作者的素质重组·····	吴建秀(383)
-----------------------	----------

略谈高等学校新闻宣传工作者的个人素质·····	苏君礼(388)
-------------------------	----------

试谈当前校报头版编辑改革倾向·····	张 琳(395)
---------------------	----------

对高校新闻宣传工作的一点认识·····	吕剑红(401)
---------------------	----------

【高校管理与后勤社会化改革】

浅谈高校医院改革·····	葛景荣(404)
---------------	----------

高校后勤社会化评估体系及评估方法

研究·····	贾明久 张敦友(410)
---------	--------------

知识经济时代与军校管理创新·····	张增印(414)
--------------------	----------

“自主学习”与军校学员管理·····	柴和平(422)
--------------------	----------

高校失盗及对策的个案分析·····	李宗杰(429)
-------------------	----------

提高高职教学质量的思考

郭来潮 刘秋明

教育要发展,质量是关键。随着我国第三级教育层次职业教育的大力发展,又一批以培养“技术型应用人才”的高职院校陆续成立。为了更好地贯彻“规模、结构、质量、效益协调统一”的发展方针,突出“质量”的核心地位,在招生规模超常规扩大,生源质量有所下降,教学投入普遍不足的情况下,如何保证和提高教育教学质量已成为我们重点研究、解决的课题。本文就此问题发表一下个人看法,愿与大家商榷。

一、加强师资队伍建设

邓小平同志曾指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培育德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”。江总书记在第三次全教会上指出:“高素质的教师队伍是高质量教育的一个基本条件”。可见,抓好教师队伍素质的提高非常关键。高等职业教育培养目标的确定,对教师又提出了更高的要求。即除具备一般高校教师的素质外,还应具有较强的技术实践能力,社会活动能力。如何尽快达到这一要求,可采取以下措施:

- 1.有计划地输送教师到全国重点建设的职教专业教师和实习指导教师培养、培训基地接受继续教育。

对学历不达标的专业教师进行学历教育,对已达标的专业教师进

作者简介:郭来潮,衡水职业技术学院,高级政工师。

刘秋明,衡水职业技术学院,讲师。

行非学历培训(如骨干教师培训、专项技能培训等),重点解决教师的实践教学能力和应用现代教育技术的能力,以适应高职教学的需要。

2. 重视“双师型”教师的培养。

目前高等职业院校普遍存在“双师型”教师紧缺的现象。一是与职称评定系列有关,二是跟职业特点、工作单位有关。解决这一矛盾的办法,首先要求有教师系列职称的教师,从技能上尽快达到工程系列相关职称人员的水平,有工程系列职称的教师,尽快达到教师系列职称的教学水平,前者进行技术应用能力的培训,可有计划地选派中青年教师到相关专业生产第一线顶岗、挂职实践,以获得专业水平的提高。后者进行教育、教学能力的培训,以真正达到“双师型”教师所应具备的所有素质。在此基础上通过评定、考核,真正成为“双师型”教师。

3. 选拔部分热爱职业教育事业、能够胜任高职教学需要的技术型人才来校任教。

聘请兼职教师不是长远之策。一是对师资队伍建设不利,二是不利于教学管理和教学质量的提高,三是不利于引进竞争机制,四是不利于教学质量的监控。只有使他们真正成为学校的一员,才能有利于学校的管理,有利于教学质量的提高。

4. 从对口专业的工科学院中选拔一部分优秀毕业生充实高职教育队伍。

目前职业教育还不能被大学本科生所充分认识,所以制定优惠政策,创造条件非常必要。

5. 有效机制。

以全面提高师资队伍素质为中心、以培养中青年专业带头人和骨干教师为重点,建立有利于教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制。

二、加强高职教学管理

《中共中央国务院关于深化教育政革全面推进素质教育的决定》

(以下简称《决定》)指出:“要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力的生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。”既然《决定》对高职的培养目标、服务方向提出了明确具体的意见,高等职业教育培养目标的社会功能又是通过教学途径获得的,因此,加强高职教学管理对实现高职培养目标、提高教学质量尤为重要。

1. 适时地修改、调整教学计划。

教学计划的制定是实现培养目标的前提,管理者首先应树立正确的人才观、质量观、教学观。在教学计划的制定上,应充分认识到:高等职业教育以培养第一线的技术应用、技术管理和服务的各类应用型人才为宗旨,以培养实际岗位所需能力和基本素质为主线,以培养学生的创业能力和创新精神为重点,在加强学生品德修养、人文修养和文化知识基础上,加强对学生实践技术及可持续发展(既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展)方面的培养。其次,在课程安排、理论知识、课时分配上把握好“必需、够用”的适度,尤其是同一课程在不同的专业中所占课时的比例应有所不同,深度和广度也应有所不同。第三,根据专业特点合理安排理论课和实践(训)课的比例,不能千篇一律。

2. 积极采取适用经济社会、科学技术和生产发展需要的新教学方法和手段以及相应的教学组织形式,实现学习目标、内容、方法和教学媒体的有机结合,提高教学质量和效果。

教学工作是实现培养目标的重要手段,在教学过程中从方法、手段、组织形式等方面,使学生的学习所需基础理论知识和专业知识的同时,注重个人技术应用能力的培养;同时也要具有一定的前瞻性,重视学生可持续学习能力的培养和创新能力(是指人的文化素养、性格指向、知识结构、经验积累等因素相互作用而生成的破旧立新能力)的培养。

3. 改革实践(训)教学、发挥实验室和实习(训)基地的作用。

握索符合高职人才培养特点的实践教学体系,努力提高学生的专

业实践能力;增加工艺型、设计型、技能型、开发型、综合型实验项目,培养学生的独立实验能力、实际操作能力,实现应用型人才的培养目标。

4. 落实“双证书”或“一书多证”制度。

在高职院校对学生实行“双证书”或“一书多证”制度,有利于全面提高学生的综合素质和能力。比如我校计算机专业学生,学校要求全部获得国家计算机三级证书;对会计专业的学生,学校要求珠算过三级、计算机过二级等,使培养出的学生真正成为生产、管理、服务第一线具备综合职业技能和全面素质的高级应用型人才。即相当于联合国教科文组织颁发的国际教育标准分类中的 LEVEL 5B。

5. 建立教学质量监控、评估体系。

教学质量监控体系是遵循教育和教学规律,根据既定的专业培养目标和教学计划,对教学过程进行评价与调控,使之达到最优化状态的组织、程序及方法总和。建立教学质量监控、评估体系,对促进和保障教学质量的提高作用重大。首先,使管理者能够对学校教学信息得到及时反馈。其次,可以使教学工作的各个要素、各个环节得到调整,使之进入一种持续良性循环的轨道。第三,使教学管理工作更加严密化。第四,结合各种评估手段,达到对培养目标的实现、教学计划的执行、教师教学水平的高低、学生知识、能力、素质的提高,教学设施的利用和作用等诸多方面的客观评价。

教学质量评估是监控体系的有机组成部分,是对教学质量进行监控的最有效的措施。一是专业教学评估,二是课程教学质量评估,三是教学活动质量评估。而对教学活动质量的评估最为关键,主要包括教师的理论功底(基本素质)、专业素养、知识结构(专业素质),教学态度、教学能力、讲授效果及创新能力(综合素质)、学生的基本条件、学习目的和态度、知识能力、素质及考核成绩等。管理者对教师教学能力的评价,首先,要看教师教学基本功(即表达、板书、教态等);其次,看教师对教材的把握程度(以“必需、够用”为尺度传授的知识面和深浅度);第三,看教师的讲课艺术(提问的适度艺术、讲课的语言艺术、兴趣的激发

艺术、板书的设计艺术等);第四,看教师对学生的能力的培养(变知识、技能的传递为学生发展运用知识的能力)。

三、处理好几个关系

由于高职教育与普通高校的培养目标不同,所以在质量高低的衡量标准上应该有一个恰当的定位。一名合格的高职毕业生,不仅要看他的知识结构是否完善,所学理论是否够用,更主要的是要看他是否具备从事生产、管理、服务第一线所具备的综合职业能力和全面素质。因此,作为学院的管理机构要对教学工作有一个全过程、全方位的宏观评价和正确调控,并处理好以下三个关系:

1. 培养目标与课程设置的关系。

培养目标是教学工作要实现的最终目的,也是评价教学质量的重要指标。培养目标的实现离不开合理的课程设置,只有制定出科学的、适合社会需求的教学计划,才有可能办出高质量的专业,培养出高质量的实用型人才。

2. 理论型教学师资与实践型教学师资的关系。

在目前高职院校“双师型”教师普遍短缺的情况下,处理好这一关系,对提高教学质量,使学生真正接受“双师型”教育显得尤为重要。

3. 教与学的关系。

教学质量的提高,需要教与学双方共同努力。处理好教师的主导作用和学生的主体地位至关重要。教师的教学要紧紧围绕提高学生猎取知识的能力、综合思维能力、解决问题的能力、应用能力和创新能力。学生也要在求知的过程中,除了做到专业素质的提高,还要注重自身综合素质的培养,双方只有有机的结合,教学质量才能够提高。

目前高职院校正面临新的发展机遇,应紧紧围绕抓教学质量的提高这一生命线,树立正确的质量观,牢牢把握时代特点和社会与经济发展的需要,为培养大批的合格人才而努力奋斗。

参考文献:

- [1]俞克新:《高等职业教育的理论探索与教改实践》,高等教育出版社,1999。
- [2]姚启和:《高等教育管理学》,华中理工大学出版社,2000。

浅议高等农业院校的培养目标和人才标准

任良玉

近几年来,高等农业教育的发展面临着一个非常严肃的课题,就是毕业生就业难,特别是当前教育规模扩大已成定势,人才“过剩”的局面也必定会变得更加严峻,这一方面和农业现代化进程缓慢、农业院校毕业生就业观念难以适应时代要求有关,另一方面也说明了当前高等农业教育本身在培养目标、专业设置和人才素质培养方面存在不可忽视的问题。

一、高等农业院校培养目标的正确定位

20 世纪 80 年代以来,随着计划经济体制向市场经济体制转变,人民公社制的消亡和家庭联产承包责任制的兴起,高等农业院校的培养目标也进入到了一个模糊不清的阶段。在计划经济时期,农业高校是为国营农场、农科院所、农村人民公社培养农业科技人才,即农业院校的毕业生主要分配到以下一些部门,农业院校、各级农科院研究所、各级农委、农业局、农业技术推广站、国营农场等等。但是,现在我国社会各方面已发生了某些深刻的变化,如:各级政府机关正在进行管理体制改,实行精减机构、裁减人员;各级科研院所正在进行转制,搞企业化经营运作;学校要提高师生比,强调办学效益;大部分国营农场已把土地承包给职工经营。这一切表面上看导致了高等农业院校毕业生就业难,实际上预示着高等农业院校必须根据社会需要重新定位自己的培

作者简介:任良玉,河北农业大学,高级实验师。