

协同合作同步

创建和谐课堂

XIE TONG HE ZUO TONG BU CHUANG JIAN HE XIE KE TANG

陈国良 著

A photograph of three students sitting on the grass in a field. A boy on the left is looking at a laptop, a girl in the middle is also looking at the laptop, and a boy on the right is holding a book. In the background, there are some trees and a large, faint, stylized logo that looks like a stylized 'H' or 'K' inside a circle.

海南出版社

协同合作同步

创建和谐课堂

XIE TONG HE ZUO TONG BU

CHUANG JIAN HE XIE KE TANG

陈国良 著



海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

协同合作同步 创建和谐课堂/陈国良著. —海口:
海南出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 5443 - 2243 - 0

I. 协… II. 陈… III. 课堂教学 - 教学研究 - 中
小学 - 文集 IV. G632.421 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 133224 号

协同合作同步 创建和谐课堂

陈国良 著

责任编辑:古 华

出版发行:海南出版社

地 址:海口市金盘开发区建设三横路 2 号

电 话:海口(0898)66830929

长沙(0731)4918670

印 刷:长沙市雅捷印务有限公司

出版日期:2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张:8.5

字 数:240 千字

书 号:ISBN 978 - 7 - 5443 - 2243 - 0

定 价:22.00 元

本书如有印刷装订错误,可向承印厂调换

前 言

人类已进入信息时代,知识经济已显生机,人类生活的各个领域呈现出越来越激烈的竞争。而竞争的焦点是人的整体素质的竞争。谁占有强大的人才资源,谁就是胜利者,富有者,否则就是失败者、贫困者。“优胜劣汰”的竞争规律是无情的,它使国与国之间,人与人之间的差距不断增大。

人类古代的竞争主要靠体力,弱肉强食。当代的竞争,主要比创造精神、创造智慧和实践能力。没有创造精神和智慧,科技、管理、生产、经济、文化等一切都会落后,而落后就要挨打。现在,我国经济有了很大的发展,但比起发达国家,差距还很大。“南斯拉夫我国使馆被炸”“王伟飞机事件”“夏令营的较量”等事件的发生,不能不激起每一个中国人猛省。国家要发展,中国经济要腾飞,必须全面提高人的整体素质。为此,中央作出了实施素质教育的重要决策。

什么是素质?怎样开展素质教育?在教育界引起了轰动效应。众说纷纭,各持己见。协同教学理论认为:人的素质是一个整体,由生理、心理、社会文化素质有机组合而成。整体素质发展水平越高,人的创造性越强,人对社会的贡献越大。整体素质的发展水平又决定于心理素质的发展水平。心理素质在整体素质中居于核心地位。客观世界是整体素质发展的精神基础。心理素质是由智力因素、非智力因素和自我教育能力三部分组成。其中智力是操作系统;非智力因素起动力、维持、调控作用,自我教育能力是最高“统帅”,对智力与非智力因素及其相互关系起监控作用,对整体素质三大要素及其相互关系起调控作用。只有三者协同发展,整体素质才会得到最佳发展。然而,以往的教育忽视心理教育,不重视心理素质培养。特别是文化大革命将心理学打成“伪科学”,取消心理教育,使人的心理素质不能得到很好

的发展,严重制约了人的整体素质的发展水平。

根据以上认识,我们提出了一条素质教育的新思路,即以心理教育为突破口,以自我教育为动力,以构建学校完整的心育子系统为主线;以促进学校教育系统的全面协同,增强其整体功能为内容;以优化学生心理素质,带动整体素质的全面协同自主构建为目标,全方位实施素质教育,全面提高教育质量和效率,减轻学生过重负担的素质教育模式。为全面加强心理教育,构建完整的学校心理教育系统,我们重点抓了六项工作:一是在中小学开设系统心育课;二是在学科教学中加强心理素质教育,即学科心育;三是加强活动课心育和心育活动课;四是加强学校心育与家庭和社会心育的协同,形成合力;五是加强教师心育意识和心理能力的培养;六是开展教师自我教育的研究。为此,我们从教育思想、教育目标、教育内容、课程结构、教育过程、教学方法等方面进行了全面改革。这一素质教育的基本思路或模式是符合辩证唯物主义和马克思主义全面发展教育思想的,是符合人的整体素质发展规律的,也是符合系统理论及其发展的新分支协同学和自组织理论的。我们在承担全国教育科学“八五”重点项目《小学综合课与学生心理素质协同发展和培养的实验研究》和“九五”重点项目《中小学协同教学与心理发展》及《协同教学与中小学教师心理素质的发展实验研究》以及“十五”课题《自我教育与教师素质全面发展》时,就是按照这一素质教育的基本思路进行实验研究的。10多年的实验,取得了明显的效果,教育质量全面提高,减轻了学生的过重负担。实践证明:以优化心理素质为突破口,带动整体素质的全面、协同、自主构建,是全方位实施素质教育的一条成功之路,受到师生和家长的普遍欢迎。涌现了一大批实验学校,并使一批学校成为先进学校,培养出了一批名校长、名教师。可见,协同教学具有强大的生命力,既出成果,又出人才。

在多年的教育实验中,笔者根据协同学和自组织理论,结合中小教育和教师培训的具体实践,总结出了一些对现今教学有一定指导意义的教育观念和教学方法,受到广大师生的欢迎和同行们的赞誉,特别是《协同教学与中小学教师心理素质的发展实验研究》在全国产

生了很大的影响,被教育部评为 1998 年师范系列优秀教研成果二等奖;《自我教育与教师成长》的实验课题也取得了很好的成果。为了推进教育改革和发展,为了完善协同教学理论,促进自我教育的发展,为了得到同行们的帮助,现将笔者近年来的部分研究成果和教育改革观念编辑成册,望同行们批评指正,深表感谢!

宁乡县教师进修学校
陈国良

目 录

第一篇 教育科研是教育发展的第一生产力

- 三管齐下管学校 / 1
- 小学校长素质今论 / 5
- 当前中小学课程改革之我见 / 10
- 信息方法管理教学初探 / 18
- 谈教学信息失真的原因 / 21
- 谈民办教育的发展 / 24
- 十面俱全育园丁
 - 教师岗位培训教学初探 / 33
- 知识经济离不开创造性学习 / 37
- 谈骨干教师的培养 / 41
- 新的历史条件下教育与生产劳动相结合的
 - 新的涵义和新的结合形式 / 59
- 从血的事实引发的思考 / 63
- 教学的基本规律 / 66
- 浅谈《教师法》的实施 / 72
- 高难度原则是不可忽视的重要教学原则 / 76
- 谈素质教育的主要内容 / 78
- 加强教育科学研究 / 81
 - 中小小学校长培训讲座

第二篇 协同教学为素质教育闯出了一条新路

- 素质教育与协同教学 / 93

- 教学过程中的协同效应研究 / 105
谈学科课程与活动课程的协同效应 / 111
谈小学古诗教学中读、写、画、唱的协同效应 / 117
教学生学会学习 / 122
协同教学与中小学教师心理素质的发展实验研究 / 127

第三篇 心理教育是素质教育的核心

- 心理教育是素质教育的核心 / 135
谈培养教师的心理教育能力 / 138
谈中小学教师教学心理技能 / 147
谈小学语文心育原则 / 150
谈小学语文教学与非智力因素的发展 / 165
谈识字教学中心理能力的培养 / 175
漫话课堂教学改革 / 178
谈在写字教学中提高学生的心理品质 / 181
教育改革的硕果,素质教育的桥梁 / 184
——学习郑和钧教授的《学校心育系统协同构建理论与实践》后感

第四篇 真正的教育乃自我教育

- 谈培养小学生的自学能力 / 187
谈培养中师生的自我调控能力 / 196
《自我教育与教师成长》实验研究方案 / 204
教师自我教育的意义初论 / 211
谈教师自我教育的基本规律 / 226
教师自我教育的过程 / 249

主要参考书目 / 264

第一篇 教育科研是教育发展的第一生产力

21 世纪,国际竞争越来越表现为知识的竞争、人才的竞争。教育作为知识创新传播和应用的主要基地,在培育民族创新精神和培养创新型人才方面,肩负着特殊的使命,要完成这一光荣又艰巨的使命,首先要求教育自身创新,教育自身的创新离不开教育科研,教育内部各种问题正确处理解决离不开教育科研的支持,因此,正如科学技术是经济发展的第一生产力一样,教育科研是教育发展的第一生产力。

三管齐下管学校

随着改革开放的深入,市场经济的发展,学校也随之卷入了市场竞争的大潮中,新的形式给学校管理注入了新的内容,传统的管理方法远远适应不了新的要求,现实要求学校管理要“三管齐下”。所谓“三管齐下”,就是指行政管理、经济管理、法制管理共同作用,发挥最佳的管理效益。

一、行政管理仍然是学校管理中不可忽视的方法

行政管理就是运用行政方法,采取行政手段,对学校系统实行计划、组织、指挥协调和控制。

行政管理之所以能有效地管理学校,是因为它具有自身独有的特点,主要表现为:

1. 民主性

教育行政管理的民主性是我国教育行政管理区别于一切剥削阶级国家教育行政管理的根本标志。我国是社会主义国家,国家教育行政管理是建立在生产资料社会主义公有制的基础上的,其领导权直

接掌握在工人阶级及其领导下的人民手中,国家教育行政代表人民的利益,按照人民的意志来管理国家的教育事业,所以,全心全意为人民教育事业服务就成了国家教育行政一贯坚持的基本原则,人民群众参加国家教育行政管理,成为管理国家、管理学校的主人。充分体现了人民的意志,有利于自我管理。

2. 科学性

我国的教育行政管理是在工人阶级及其领导下的人民群众自觉地按教育规律的要求进行的管理,是一种科学的管理。四十多年来,我国在教育行政管理实践中,不断总结自己的经验,探索它的客观规律,努力按教育的特殊规律办事,特别是在党的十一届三中全会以后,由于恢复了党的实事求是的思想路线,使我们对教育客观规律的认识产生了新的飞跃,并相应作出了一系列新的科学决策,使管理的科学化程度越来越高,随着信息科学、系统科学等新的管理方法的出现,教育行政管理的科学化程度将会达到更高水平。

行政管理这些特点,适应学校管理的客观规律,在管理学校中,仍起着举足轻重的作用。

二、经济管理在学校管理中的作用不断增强

随着改革开放的进一步发展,市场经济体制的逐步完善,学校也被推进了社会,卷入了市场,学校社会化程度的提高,经济管理的方法随之成为学校管理的重要方法,它将逐步成为学校生存、发展、巩固和完善的重要措施。

经济管理是指运用经济手段来调动学校工作人员的积极性、主动性和责任感的管理,其作用重点就是要贯彻物质利益原则,实行按劳分配,调动教职工的积极性和提高教职工素质。因此,不但各级政府要增加教育投入,学校还要多渠道筹措财力,稳妥地改善教职工的工资、津贴、奖金及其他福利待遇。由于学校隶属关系多样,学校内容和办学形式不一,教职工工资、津贴、奖金和其他福利待遇的情况差别较大,所以,采取经济手段进行管理时,既要掌握教职工劳动的不同性质特点,区别对待,又要从学校的具体情况出发,先行试点,总结

成功经验,因校制宜。

三、法制管理已成为学校管理中不可缺少的重要手段

学校法制管理也称以法治校,它是运用教育法律、法规和学校规章制度等手段,对学校进行的管理。

当前国际国内形势的发展变化,对各行各业的法制化程度要求越来越高,学校法制管理更具有重要意义。这主要表现为:

(1)学校法制管理是加强党对教育事业的领导,坚持我国教育的社会主义方向,坚持正确的教育思想,办好社会主义学校,培养社会主义现代化建设事业的建设者和接班人的根本保证。党和国家的方针、政策、法规文件中所规定的各项内容,全面地体现了党和国家对教育的要求,认真学习教育政策法规文件规定的各项内容,切实在学校实际工作中贯彻落实这些规定,是坚持教育正确政治方向的根本保证。

(2)加强学校法制管理是一种必然趋势。党的十一届三中全会以来,党和国家总结了新中国建立后的历史经验,不断加强社会主义民主和社会主义法制建设。实践表明,只有社会主义法制,才能保证人民民主,才能管好各项社会主义建设事业,教育是整个社会不可分割的组成部分。教育的法制化建设直接影响教育的发展。国际、国内的经验告诉我们,教育法制建设是发展教育的关键和前提,同时国家法制越来越高要求教育迅速步入国家法制建设的轨道。再者十四届三中全会决定在我国实行市场经济,市场经济必须以法制作为保证。因此,有人说,市场经济就是法制经济,作为上层建筑的教育在市场经济潮流中不可避免地要依法治教。

(3)依法治教,是维护学校正常的教学秩序,保证学校师生的正当权益得以实现的根本保证。学校管理是人、财、物的管理,怎样管人,传统的道德观念、人才观念已与现实不相适应,传统的管理措施早已对人失去了约束和制裁作用,只有用强大的法律武器,才能如实地评价人,有效地管理人,合理地使用人。管财就是要保证学校财产不受侵犯。学校场地、房屋、器材的管理,也离不开法律作保证。因此,

一个学校管理者如不懂法,不懂得依法治教,将给学校和师生的权益带来不可估量的损失。

发表于湖南教育研究 1994 年第 4 期
1995 年编入《当代优秀论文选》卷四
1996 年编入《中国当代优秀成果全书》



小学校长素质今论

小学教育是人生的启蒙教育,小学处于人生发展的关键时期,小学教育对人的影响广泛、深远、持久,所以说小学教育的成败,小学生素质的高低直接关系到未来劳动大军的素质,关系到国家的前途和命运。因此,在小学阶段推行素质教育,提高小学生的素质,是当前教育改革的首要任务,而这一任务的完成,小学校长起着至关重要的作用,也就是说,只有高素质的小学校长,才能培养出高素质的小学生,因而探索、研究和培养高素质的小学校长,就成为师范干训教育探索的重点课题。

人的素质包括很多方面,千差万别,但总括起来,不外乎是生理素质、心理素质和社会文化素质三大方面,但不同的人,不同的工作对每类素质的要求有所不同,作为一个小学校长,在现实条件下其整体素质应达到什么样的水平和程度呢?

一、健康的生理素质是小学校长搞好工作的根本前提

健康的生理素质是人生发展的物质基础,是搞好工作的前提条件。校长工作千头万绪、复杂多变、辛劳困苦,没有强健的身体作保障,其他一切都会成为空谈,所以选择校长,身体素质是至关重要的因素。

人的生理素质是指人体各器官系统在肌肉活动中表现出来的机能,它是在遗传性和获得性的基础上表现出来的人体形态、生活机制和调节功能。主要由以下几方面组成:

(1)身体形成及其发育水平包括体形、体格、姿式、外貌、营养状况以及身体组成部分等。

(2)生理机能包括机体新陈代谢水平及各器官、系统的效能。

(3)运动能力包括速度、力量、耐力、灵敏性、协调、柔韧等素质及走、跑、跳、投、攀、爬等身体活动能力。

(4)适应能力包括对环境条件的适应能力,应激能力与对疾病的

抵抗能力。

(5)感知能力包括视力、听力、味觉、触觉、肤觉等能力。

一个小学校长,至少要达到或者超过一个小学教师应达到的基本生理素质:①仪容:五官端正,无突眼、假眼,无斜视,视力正常,无唇裂,无牙齿错位,颜面无大面积斑秃、疤痕、白化病、麻风等症。②嗓音:声音宏亮悦耳,不嘶哑,无口吃。③听力正常。④体态:身材中等以上(1.6米以上),身长与腿长协调,无鸡胸、驼背、斜颈、扁平足等畸形。⑤味觉、直觉力正常。⑥耐力强、灵敏度高,各项动作协调好。⑦有较高的适应能力,对各种环境因素能适应等。除了具有这些健康的先天因素外,还必须有良好的身体锻炼习惯和卫生保健能力,要能永保青春活力。

二、良好的心理素质是一个小学校长成绩显著的必要条件

心理素质在人的整体素质中起核心作用,只有具有良好的心理素质,才能使其他素质正常发展,才能干好各项工作。校长工作是一项事无巨细、苦乐俱备、复杂繁琐的工作,没有好的心理素质是适应不了的,是无法正常工作的。心理素质是指个体各种心理因素在行为活动中表现出来的机能,它是在生理素质、文化教育和自我修养基础上表现出来的知识、经验、品德、智能、才能、技能等个性特征。主要包括以下几个方面:

(1)知识:指个体在工作学习与实践过程中所获得的认识经验的总和。它是整个心理素质形成和发展的基础。

(2)经验:指个体在学习工作与生活中形成的感性认识,是个体特定认知的积累,是一切知识的最初源。

(3)智能:指的是个体的智慧,是个体各种基本能力的综合统称,包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力等。其核心是运用抽象思维能力和创造思维的解决问题的能力。

(4)才能:是智能的一种发展形式。是指个体较高水平的各种专长,能够帮助个体创造性地完成各种专业任务。

(5)技能:是指个体通过练习而形成的顺利完成某种任务所必须

的行为方式,它是一种与完成任务有关的特殊智能,是工作方式技术化的掌握。

(6)品德:是指个体对人、对己、对事的稳定的行为特征,其具体表现为观念、态度、习惯等。

一个心理素质良好的校长应该是:

(1)有较高的道德品质,要正派无私,工作第一,为人师表,严于律己,意志坚定,充满生气,襟怀开阔,不存芥蒂,埋头苦干。谦虚谨慎,心地热诚,急人所急。小学校长应有正确的师生观念,要认识到校长为师生而生存,学校为学生而存在。要有正确的教育观,要懂得学校要有特色才能长存,人要有特长才会受人尊重。

(2)小学校长要有独特的价值观,有优良的品质,良好的心理状态,无私的奉献精神,要乐观开朗,热情勇敢,刚毅果断,沉着冷静,善于思考专注和急而不躁,而对繁重负荷、困难、挫折和丑恶现象,坚定而顽强,同时对师生体贴,亲近和富于同情;是非分明,宽以待人,严以律己,厚道、随和而又庄重。

(3)具有民主作风。现代管理理论把校长管理分为专制型、民主型和松散型三类,而民主型的校长绩效最高,最受人欢迎。

(4)具有良好的态度表现。特别是人际交往中对人要持诚实、热情、友好、谦逊、宽容、互助的态度。工作态度要积极、敏锐、稳重;自我意识上要上进、勤勉、好学、坚毅、勇敢。

(5)具有良好的行为习惯。能为人师表,以身作则,事事处处作师生的表率。

(6)具有敏锐的观察力,雄辩的思维力,一般智商(IQ)要在115以上。

(7)具有较强的能力。表现为有预见性,有综合分析才能,考虑问题比较全面,有创造性,知人善任,有较强的组织能力,有审阅教师教学效果的能力;有领导教务、总务工作的能力,语言文字能力比较强,有自知之明,善于学习,有较强的教学能力。总而言之,小学校长要有较高的决策能力,可行的实施能力,出色的交往能力,严密的组织能力。

三、不断提高社会文化素质是小学校长办好学校的可靠保证

学校是传授文化科学知识的场所,教书育人是教师的基本职责。学校教师文化水平的高低直接关系到国家教育科学发展状态,作为教师的带头人,一校之长,义不容辞应是文化的巨匠。因此,校长不仅要具有相当的文化基础,而且必须努力学习,不断追求,勇敢向上。

(1)当今衡量一个人文化水平高低的主要标准是学历,虽然学历不是决定一个人文化水平的唯一标准,但学历对于一个人而言,它与其掌握的文化知识是成正比的。所以要求小学校长必须有较高的学历,《教师法》已明文规定,小学教师必须达到中专毕业以上的学历。这一规定实质上是当今小学教师的最起码的要求,一般发达国家,小学教师要求具有本科毕业以上学历,我国现阶段作为校长最低要求也必须达到专科毕业以上的学历,而且要在这基础上进一步提高。

(2)学历只是一个方面,校长要有较高的专业知识水平,也就是校长在教学中应是一面旗帜,至少应当是一名教学的优秀者,即使是在任职时不担任具体教学工作,但必须对教学有很内行的实际体会,能对教学工作进行指导,能对教学质量的保证和逐步提高采取积极的措施,具体来说,一个小学校长对小学的主要课程能够打通关,能够对其进行有效的教学和指导。有些时候,有“不能教书的人去当校长”的说法和做法,严重贬低了校长,严重损伤了教师的教学积极性,也严重影响了教师素质的提高和教学质量的提高。

(3)恩格斯曾经说过“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维”!这里的理论思维是指哲学思想,说明哲学与科学有着密切关系,校长要科学地管理学校,除了掌握学科文化知识外,哲学是不可缺少的,因为在校长的日常生活中,为了处理复杂多变的事物,应付时刻变化的环境和对象,面对纷繁复杂的矛盾,需要用哲学的知识来分析、处理和解决问题,要用唯物主义的观点处理问题。

(4)教育科学知识是指导、管理教学的基本理论,是校长的职业必修课。因为学校是典型的教育场所,这里的工作人员都是教育工作者,而作为全校教育工作的负责人——校长,义不容辞要有较高的教育科学知识修养。因为只有这样,他才算是一位优秀的教师,才是一位优秀的教育教学指导者,才是一位合格的教育管理者,才能尽到一

个校长的基本义务,达到提高教学效益的目的。

(5)小学校长还必须努力学习心理科学知识。因为小学校长要有良好的心理素质,就必须加强心理自我教育,同时只有遵循学生身心发展的规律进行教学,才能保证教学工作 and 教学管理工作顺利完成。再者,校长的管理主要是人的管理,没有充实的心理学知识,管理效能就会很差,面对一些复杂多变的心理问题就会束手无策。

(6)管理是一门科学,涉及的理论和实际问题很多,校长是学校的领导者和管理者,必须努力钻研管理理论,掌握管理科学知识,对学校的人、财、物、事、信息等进行科学的管理。以前校长以经验型居多,凭以往的经验和实践的探索进行实际管理,这样的管理效率低,成功把握小,对学校和社会造成的损失比较大,很难进入科学管理的轨道。为了加快我国科学化的进程,学校的科学管理势在必行。因此,校长必须掌握科学的管理知识,用科学理论指导实践,进行科学管理。

有人说:小学教师是百货担,语、数、政、史、地、常识、音、体、美、社会知识等必须样样俱全,然而小学校长这付担子的货物样式更多,因此,小学校长要有广泛的爱好,努力学习,勇敢追求,不断提高自己的知识文化水平。

小学校长并不是什么了不起的官,在我国现今的官阶级别中,还没有他的位置,可说小得不可最小了,但素质要求确实不容忽视,因为他关系到小学教育的成败,基础教育质量的好坏,未来中华民族素质的高低,要培养这样高素质的小官,确实值得我们研究和探讨。

2001年1月发表于《新世纪教育文选》

