

祁发明 主编



教学与探索

青海人民出版社

教学与探索

青海人民出版社

2007 年·西宁

图书在版编目 (CIP) 数据

教学与探索/祁发明主编. - 西宁: 青海人民出版社,
2007. 8

ISBN 978 - 7 - 225 - 02991 - 7

I. 教… II. 祁… III. 高中 - 教学研究 - 文集 IV.

G632.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 122566 号

教学与探索

祁发明 主编

出版 青海人民出版社 (西宁市同仁路 10 号)
发行 邮政编码 810001 总编室 (0971) 6143426
发行部 (0971) 6143516 6123221
印刷 西宁罗兰印务有限公司
经销 新华书店
开本 720mm × 960mm 1/16
印张 15
字数 168 千
版次 2007 年 8 月第 1 版
印次 2007 年 8 月第 1 次印刷
印数 1 - 1 000 册
书号 ISBN 978 - 7 - 225 - 02991 - 7
定价 28.00 元

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

《教学与探索》编委会

学术顾问：张华存 韩秀兰 韩学峰

主 编：祁发明

副 主 编：马永学 马忠义

编 委：王永良 韩海峰 吴玉珍 肖先栋

曹生华 马登英 邢富彪

序 言

国家督学、青海省教育厅巡视员 杨全玮

随着素质教育的逐步深入和新课程改革的不断推进，“学习新理念”已成为广大中小学教师的自觉追求。理念创新是工作创新的先导，有全新的理念，才能不断开拓发展教育的新思路。

每位教师的教学理念都是个体的认识、经验在头脑中的反映，都是在自身教学实践基础上的理性反思。只有将先进的教学理念通过教学行为来体现，新的思想和理念才能在教学实践中构建和发展起来。这就是实践出真知，即在先进教学理念指导下、在对实践不断进行理性反思的过程中获得知识。

从教育的本义看，教育在于启迪人的智慧和思想，因此，它要求教师自身首先必须是一个智慧者和思想者。教师的使命，绝不像蜜蜂和蚂蚁那样，或者仅是燃烧的蜡烛，而应该是光芒四射的太阳，在照亮别人的同时也光辉了自己。教师应该成为知识的源泉，它所喷涌、流淌、焕发的，应该是新鲜、丰富并永不枯竭的智慧之源和思想之源。

事实上，教师职业的专业性之一就体现在，她要不断学习新理念，并且运用新理念及时改进自己的教学实践。教师成长和发展的第一步，就在于教师把学得的新理念与教学活动、研究活动交融在一起。这样，教师的教学才具有教育哲学的意义，教师的行为才具有更富合理性的内涵。只有教师意识到自己的教学经验的局限性，并经过学习、反思使之得到调整和重组，才能促进教

序
言

师的专业成长，才能促进学校的改革和发展。

然而传统的教学活动和教学研究是截然分开的。教师的主要任务是教，按照教材教，按照教参教，按照标准答案教。至于为什么要教这些、为什么这样教、怎样教更好，教师没有思考过。因此，出现了这样的现象：教学内容是由国家教学大纲规定的，教学参考资料是由专家提供的，教学方法是由教研部门介绍的。教师成了游离于教学研究过程之外的旁观者，成了教育行政部门提供的一些模式的盲目模仿者。

近几年，随着课程改革新理念的渗透和校本教研制度的推进，大多数中小学都开始重视“科研兴校”、“校兴科研”。各学校从自身的立场出发，也从事了多种多样的科研活动，并且这些科研活动在部分学校已经成为发展的动力与保障。但与此同时，我们又不能不认识到，一些中小学的教育科研并没有给学校带来真正的变化，往往是轰轰烈烈地“科研”一番，教师的行为依然故我，学生的状态也一如往常，学校发展与改革所面临的各种各样的问题仍然存在。仔细审视这些科研成果，不难发现，庞大的课题项目数量与解决学校问题的低质量的对比是非常鲜明的。换句话说，这样的“科研兴校”，并未产生“科研兴校”的效果。

中小学教育科研要有清晰的问题意识，要清楚借助研究要解决学校的哪些问题、什么样的研究活动才能解决问题。许多学校的教育科研不能解决学校自身的问题，这是学校发展中难以逾越的障碍。如果教育科研不解决与教师日常教学紧密结合在一起的问题，就不会有教师研究的冲动和激情，就难以产生有效的教育科研成果，所以，教育科研必须把解决学校实际问题作为根本的出发点和目的。

我手边的这本《教学与探索》，是循化县高级中学的教研成

果，也收录了一些省内外一线教师的教研文章。这所学校顺应时代、社会和教育的发展形势，积极探索科学的课堂教学理论，用先进的教学理念指导教学实践，摸索出课堂教学目标化、教学过程问题化、教学环节简洁化、教学结果显形化的课堂教学“四化”模式。他们的研究注重解决学校的问题和教学中的问题，研究的领域涉及学校管理、班级管理、教育教学经验等多方面，为我们展示了循化县高级中学教师勇于探索、勇于实践、勇于总结的精神风貌，读来深受启发和感动。

衷心地期望本书的出版，为我省校本教研制度建设、教育科研实践提供可借鉴的经验和榜样。

二〇〇七年五月

目 录

管理新探究

成功校长应具备的四个魅力和四种风度·····	祁发明 (1)
在动态中培养青年教师·····	马永学 (6)
优化心理素质 提高育人能力·····	韩海峰 (10)
贴近学生心理 增强教育实效·····	李 敏 (15)
学校领导应具备的教师观念·····	马忠义 (19)

课题实验田

提高课堂教学质量的方法探索研究·····	祁发明等 (22)
建立和谐师生关系 提高课堂教学效率·····	吴玉珍 (39)
以学生为本 创建和谐校园·····	王永良 (45)
写好教后记应把握的“四项”基本原则·····	马永学 (49)
深入开展教学研究 促进教师专业化成长·····	马忠义 (51)

我当班主任

用“心”当好班主任·····	柴海燕 (57)
一切从“心”开始·····	邢富彪 (59)

对学生批评教育艺术探索	马永明 (62)
班主任工作经验交流	汪海明 (64)
谈如何转变后进生	张祖全 (66)
高三班主任工作心得体会	余慧芬 (68)
用爱架起通向学生心灵的桥梁	高晓红 (70)
班主任中第一印象的塑造	卢世梅 (72)

语文第一线

浅谈“美”与“美的东西”在语文教学中的混淆现象

.....	陈 霄 (74)
现代文阅读的考查重点	阿继莲 (76)
创新课堂教学方法	冶元梅 (80)
中考现代文阅读训练要下好“三盘棋”	刘运龙 (83)
浅析语文的有效教学	赵大千 (86)
让学生在阅读中开出自己的“花”	曹生华 (90)
中国社会的一面镜子	韩 花 (93)
浅谈语文兴趣和良好习惯的培养	马登英 (99)
课前五分钟 救“活”语文课	铁玉花 (103)

数学小讲堂

高考数学临场解题策略	韩庆元 (107)
一节课后的反思	马丽花 (111)
对多媒体辅助教学的思考	马文娟 (116)
高一数学教学须加强兴趣培养	张文贵 (119)
“简易逻辑”教学心得	马文舜 (121)
浅谈数学教学中的美	杨文清 (125)

重视高中女生数学能力的培养	富 寿 (127)
关于提高学生数学素养的探讨	韩国福 (130)
让学生“做主”的数学课堂	韩继福 (133)

理科空间站

物理教学中的素质和能力培养的体会	肖先栋 (136)
中学化学教学语言艺术浅谈	靠进禄 (143)
高中化学教学应处理好两个关系	当 周 (148)
优化教学设计 提高教学质量	韩建刚 (151)
把强化“高考意识”融合在化学复习教学过程中	张雪梅 (155)
如何高效地进行高考生物复习	李斌福 (157)
如何提高学生学习生物的兴趣	马红梅 (161)
浅谈新课程理念下的生物课堂教学	王 琴 (164)
谈谈物理课堂上的启发式提问	付志刚 (167)
“让学生动起来”的教学思路与设计	拉浪多杰 (169)
体验式学习在物理教学中的探索	祁得元 (174)
高中生物物理学习的心理障碍分析及对策	文 煊 (178)

文科大舞台

浅谈高中政治教学的几点尝试	张淑香 (182)
道德教育是被感染的，而不是被教导的	韩 芳 (185)
浅谈思想政治教学中创新思维能力的培养	杨永成 (188)
青少年感恩意识的缺失与培养	王发花 (192)
浅谈汉朝与匈奴的关系	冶志卿 (197)

创新教育思想引入美术课堂教学中的几点尝试	普毛华旦 (200)
关于有效抓好高中地理复习的思考	马俊辉 (204)

教学多媒体

如何加快信息技术在课程整合中的步伐	孙成军 (207)
浅谈我校信息技术与课程整合	马玉成 (212)
信息技术教学要做好教学引入设计	马 玲 (215)

艺术新天地

体育教学初探	许存辉 (218)
美术欣赏教学中学生兴趣的培养	韩鲁坤 (221)
培养学生的自信能力	铁燕斌 (224)

成功校长应具备的四个魅力和四种风度

祁发明

随着校长职业特征的突显，校长职业化成长正在引起政府及社会的关注。作为从事校长这一特殊职业的人，除应具备强烈的使命感和高度的事业心、实事求是和注重实践的工作态度、鲜明的时代意识和开拓进取精神等共性特征之外，笔者认为以下四个魅力和四种风格是一位成功校长应当具备的。

鲜明的办学理念——校长的职业魅力

校长治校，总是受一定的教育观念，也就是教育价值观的指导。正是这种教育价值观衍生出体制模式、培养目标以及管理方法，所以，校长的教育理念是学校的灵魂，也是成功校长的标志性魅力。

大环境、大背景影响校长的教育理念，但聪明的校长会在大环境中找到创新的途径。有人说：“美国教育是扬长教育，而我们的教育是补短教育。”扬长可以培养精英，补短则只能产生标准件，这句话形象地表明了大的社会环境对学校教育的影响。国家发展、民族振兴，需要普通劳动者，更需要精英，而这正是校长职业魅力发挥的时候，也是考验校长办学理念的时候。成功校长的办学理念是不断发展、与时俱进的。

强烈的办学自主意识——校长的事业魅力

一个校长如果没有在实践和思考中形成的很有主见的办学自主意识，没有自己清晰的办学思路，那么，他的办学过程大概也

是循规蹈矩，难成气候。一位成功校长，肯定是一个事业心很强的人，同时也必然一个很有主见的人。有主见不是固执己见，而是明白自己要办什么样的学校，学校将向何处去，什么是最佳的发展之路。同时，善于听取意见，博采众长，使心中确定的目标更加明确，并毫不动摇地坚持正确的方向；也善于分解矛盾，善于想办法让群众看清目标，充满信心，敢于顶住压力，决不随波逐流，更不见风使舵。

公正善良的性格品质——校长的人格魅力

教师被誉为“人类灵魂的工程师”。这一说法不论正确与否，起码表明教师职业对从业者的人格品质要求是非同一般的。“德高为师”、“育人者先育己”等师德标杆，要求教师必须具有高尚的品德和足以赢得他人尊重的人格力量。而对由教师出身又领导教师成长的校长来讲，这种人格品质要求自然比一般教师更高，因为你要影响的，或者说要求你、关注你的群体是人格魅力优于一般群体的教师群体。所以，鲜明的人格魅力是成功校长身上时刻闪烁的最美丽的光芒，是校长吸引教职工、影响学生、赢得上级领导尊重和支持的核心。

“宰相肚里能撑船”——校长的人气魅力

喜欢发现问题、善于找出毛病是教师的职业习惯。与机关或其他部门、其他职业的人相比，教师的性格更直爽，更喜欢直接对问题发表看法。校长如果没有宽广的胸怀，必将与“吹毛求疵”、“小题大做”的老师们发生磨擦，久而久之就会人心涣散，弄得学校“人去楼空”。所以，做为校长，必须有爱才、惜才，容得下不同意见的胸怀，要善于听逆耳之言，要学会纳谏。即使在受委屈时，也要给教职员工真诚的微笑，只有这样，才能让老师敢于进言，争当主人翁，形成团队精神，校长也会因此而吸纳

“人气”，树立威望。

除了以上的职业魅力、事业魅力、人格魅力和人气魅力，校长还需要有以下四种风度。

需要淡泊名利、追求真理的师道风度

学校要发展，自然离不开各种评比，离不开获取各种荣誉。这是无可厚非的，也是现实的需要。一块省重点、市重点的牌子，一块先进、优秀的匾额挂在校门上，引来优良生源的同时，也会给学校引来滚滚财源和人脉热浪。而十佳校长或卓越、杰出校长等评选也是一个接一个，官方的，民间的，有偿的，无偿的。在这“滚滚红尘”之中，全心全意想办好学校的校长应头脑清醒，不随波逐流，在学校底蕴不足的情况下，即便拿到这样的荣誉，也得不到教师和社会的尊重，甚至这些牌子会压得学校和自己都呼吸困难。只有名副其实的荣誉，才会有效地提升学校的知名度，为学校的发展与成长搭建平台。所以，校长必须要有淡泊名利、追求真理的师道风度。

需要学识渊博、不断进取的学者风度

治校是知识经济对学校发展的要求，也是社会发展的必然。现在专家治校的时代虽然还没有到来，但学校需要学者型校长，这已经是各级教育管理者及学校教育工作者的共识，也是现代学校发展对校长职业的需求。

校长要努力使自己成为一个学者，一个专家，而不仅仅是个管理者。学校本身是传播知识的殿堂，是知识分子高度集中的地方。校长有广博的知识，才能服众；校长只有不断进取，才能跟上时代潮流，也才能感染大家一同学习，在学习中不断升华自己，逐步养成自己的学者风度，并使学校形成学术风气。

需要遇事不惊、沉着应对的将才风度

有人说学校是一个小社会，一方面学校要与上级及社会各有关部门打交道，另一方面要负责全校几百几千学生的安全健康成长，学校的事大事可以大到牵动千家万户，小事可能小到一度电、一根粉笔头。但对于学校来讲，每件事情都是重要的。校长虽然忌讳大事小事必躬亲，但这根弦时刻紧绷着，丝毫不敢放松。

学校牵扯的人多，社会面广，校长的工作压力及思想压力之大不言而喻，但现代校长必须要有遇事不惊、沉着应对的素质和能力。因为学校是一个小社会，所以制度要健全、管理要到位。校长只能说管理很到位、很细节，没有一个校长敢说我们学校不会发生什么事情。比如上级领导对学校的支持与否及态度变化，比如发生的师生之间的矛盾冲突，比如资金或项目的突然调整变化等等。当事情发生时，校长必须冷静分析，沉着应对，及时处理。决不可表现出过分的急躁情绪，尤其在下属或老师面前，即使心里着急也要面带微笑、给全体教职工靠得住、信得过的信号！具有遇事不惊、沉着冷静的将才之风，才会在教师面前表现出运筹帷幄的魅力，教职工才有安全感。

需要善于疏通、善于经营的商贾风度

众所周知，我们是“穷国办大教育”，这个概念是我们仅用占全世界教育经费不到百分之一的投入，去办占全世界受基础教育近百分之二十的学生的教育。在这种情况下，如果我们校长们一味地靠政府，恐怕等一辈子也等不来学校腾飞的一天。校长要有眼观六路、耳听八方的本事，抓住一切机遇，增加学校的经费投入；还要学会经营，提高学校知名度，吸引生源，扩大规模，争取资金。同时要挖掘学校本身的潜力，提高自身的造血功能。千万不要出现像某些学校一样，一方面资金缺乏，教学器材等不

能购置，影响教学；另一方面将现有的许多设备闲置“抛荒”在库房、计算机房，造成大量投入的白白浪费。有经营头脑的校长，会疏通各种障碍为学校助力，会让每样东西都活起来、动起来，直接或间接地为学校创造效益，让学校获得快速发展。

校长的职业化虽然已经提出多年，但校长职业化道路在我国才刚刚起步。校长职业化发展起步之初道路肯定不平坦，校长办好一所学校要经得起各种砺炼和考验。但无论怎样，如果一位校长身上具备这四个魅力和四种风度，他走的就会稳健一些，远一些。这些魅力和风度是成功校长各种内功散发的智慧之光！

在动态中培养青年教师

——抓课堂 促教研 要质量

循化县高级中学 马永学

教学工作是学校的中心工作，教师的培养是学校的主要任务，这两项工作必须围绕课堂教学和教学研究来展开。课堂教学是教学工作的基本形式和主要阵地，教师又是具体的组织者和实施者，教研活动又是提高课堂教学质量，促使基础上台阶、上水平的有效手段，也是提高教师业务素质的主要途径。近年来，我校为了更好地培养青年教师，在突出课堂教学的同时狠抓教研建设，以教研组为支撑点，围绕课堂教学展开一系列的教研活动，着力促教研，规范课堂教学的“四必”和“四化”要求。

一、备课上课，规范要求

备课、上课是教学程序中最主要的两个环节，只有备好课，才能保证上好课；上好课，才能最大限度地提高其教学效益。因此，我校在课堂教学常规管理中狠抓教师的备课和上课，制定了《循化高级中学教师备课规范要求》和《教师课堂“四化”要求》，在备课中要教师做到“四备”（备教材、备学生、备教法、备创新），设计体现“三性”（设计的科学性、书写的规范性、操作的可行性），并注重组织周前备课、级长签字制度。周前备课的目的在于使老师对教材的认识不只停留在每节课上，还要贯穿在整个单元和章节上。这样，既能体现现行教材知识结构的系统性和独立性，又能落实“四备”的基本要求，也能使青年教师