

高等学校教师岗前培训教材

高等 教育学

教育部人事司 组织编写

高等教育出版社

高等学校教师岗前培训教材

高等教育学

教育部人事司 组织编写

主 编 谢安邦

副主编 唐安国

唐玉光

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/教育部人事司组织编写. - 北京:高等教育出版社,1998(1999 重印)

ISBN 7-04-006836-2

I. 高… II. 教… III. 高等教育学 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 15790 号

出版发行	高等教育出版社		
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	邮政编码	100009
电 话	010 - 64054588	传 真	010 - 64014048
网 址	http://www.hep.edu.cn		
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	化学工业出版社印刷厂		
开 本	850 × 1168 1/32	版 次	1998 年 8 月第 1 版
印 张	10.75	印 次	1999 年 7 月第 3 次印刷
字 数	270 000	定 价	11.60 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序 言

教育部副部长 周远清

《中华人民共和国教师法》明确规定：“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训”。同时规定，教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。1995年12月12日国务院颁布的《教师资格条例》规定：“根据实际情况和需要，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程”。无论从贯彻落实《教师法》、实施教师资格制度，还是根据教师担任教育教学工作的要求，教师培训都显得非常重要。为此，1996年4月8日原国家教委正式颁布实施了《高等学校教师培训工作规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。文件规定，岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训，是国家加强高等学校教师队伍建设，保证提高教师整体素质的重要举措。

教书育人是教师的神圣天职，“师者，所以传道、授业、解惑也。”韩愈的这句名言，说明从古代起，人们就已认识到教师是既当“经师”，又当“人师”。经师教学问，人师则要教行为，教道德，教学生怎样做人。高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才的重要使命。他们应当既是学术方面的专家，又是培养造就人才的家。这就要求高校教师应当具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识，树立依法从教的观念和科学的教育观念，熟悉教育活动中的心理现

象,懂得教育规律,具备良好的职业道德。高等学校教师岗前培训正是针对这些要求而进行的。它的主要目的在于提高高校教师教育教学工作的技能和水平,使他们能更好地履行教师岗位职责,胜任教育教学工作。

当前,高等教育领域的各项改革不断深化。高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的实施,对高等学校的教育教学工作提出了新的更高的要求,它不仅涉及学科专业本身,而且涉及教育理论与方法,不仅涉及教学内容的取舍和课程体系的构建,而且涉及教学思想和教育观念的更新。因此开展高等学校教师岗前培训已成为进一步提高高校教学和教育质量的一项必要措施,各地教育行政部门和各高校应认真贯彻落实《高等学校教师岗前培训暂行细则》,搞好高等学校教师岗前培训工作。

根据《教师资格条例》规定,担任高等学校教师工作,必须取得依法认定的高等学校教师资格。而取得高校教师资格的条件之一是要学习高等教育学、高等教育心理学等与教师职业关系密切的课程。所以新上岗的教师要学好《高等教育学》、《高等教育心理学》。

好的教材是教学工作取得良好成效的基础。为了有效实施高等学校教师岗前培训,保证培训质量,教育部人事司组织有关专家学者,依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,编写了《高等教育法规》、《高等教育学》、《高等教育心理学》及《高等学校教师职业道德修养》四本岗前培训系列教材,供各地各高校采用。希望各地各高校注意及时总结,不断改进,使高等学校教师岗前培训不断完善,更趋规范。

1998 年 6 月 19 日于北京

前 言

我们很荣幸地接受了教育部人事司为培训高等学校的青年教师编写教材的任务。80年代我们编写过《高等教育学》，近年来国内也出版了好几本这方面的著作。为了编好教材，体现其应有的特色和作用，我们针对主要阅读对象的需求来确定编写的思路 and 原则。

本书的主要对象为大学青年教师，他们的需求主要是：了解和掌握高等教育的基本规律和大学的教学、科研、管理等活动的原则和操作技能。为此，本书不写成理论体系完整的“高等教育学”专著，而是从学科建设和教材建设的一般逻辑出发，以回答高等教育“是什么”，“为什么”，“怎么样”等问题为基本线索，结合与高等教育学有关的学科研究的成果和国内外有关的情况来构建本书的体系。

为了能在提供读者所需知识的同时，激发读者学习的兴趣和 对高等教育问题的思考，我们确立这样一些写作原则：

1. 现代性 邓小平同志说：“教育要面向现代化，面向未来，面向世界。”三个面向的核心是面向现代化，现代化的精神实质是现代性。高等教育的现代性就是现代社会特别是 50 年代以后影响高等教育发展的新理念和高等教育呈现的新特征。在写作过程中，对这些新理念和 新特征的阐述放在突出的地位。

2. 问题性 对一些影响高等教育发展的基本问题，如需求与

可能、公平与效益、大众教育与英才教育、知识与能力、统一与多样、集权与分权、国家办学与私人办学等,在系统撰写高等教育知识的同时,予以特别重视,力求深入分析,并启发读者思索。

3. 典型性 无论是高等教育发展和改革的历史还是高等教育研究的活动,都有一些典型的事件,阐述和分析这些事件对认识高等教育的规律、学习高等教育的研究方法有特别重要的意义,对此我们在写作中也特别注意。

4. 生动性 生动活泼的内容和形式将大大提高著作的可读性。在内容方面,本书追求知识传授与问题意识的养成相结合,理论与实际的结合,既注重宏观的把握,注重信息的容量,又强调内容的启发性、开放性,留有思维的空间。在形式方面,既强调规范的教科书形式,概念清晰、释义准确、事实完整,又注重数据、图表的运用,尽可能做到生动形象,并配备必要的复习思考题和参考文献。

本书大体上分为三个大的部分:第一部分:高等教育的基本原理。主要探讨高等教育的本质和职能及高等教育发展中的一些基本理论问题,并论述了高等教育活动的主体——教师和学生中的地位、作用、身心发展特点及相互关系。第二部分:高等教育的基本活动。主要分析高等学校教学、科学研究和社会实践三大育人活动,论述了这些活动的过程、作用、规律以及实际操作运行的原则、途径、方法等。第三部分:高等教育体制机制。主要描述和解释高等教育的基本制度、体制结构和运行机制。这部分涉及到宏观与微观管理方面的一些内容,这是考虑到本套教材没有包括《高等教育管理学》,为使读者对高等教育体制有个整体把握,所以写进了这方面内容。同时,结合主题还介绍了国内外改革、发展的趋势,以开阔视野,提供思考,探索的空间。

由于编写的时间较紧,我们采取了主编负责,分头组织人员编写的方式。主编和副主编拟定全书的提纲,三个部分分别由唐玉光、唐安国、谢安邦负责,组织人员撰写。第一、二章 唐玉光;第

三章 孟洁、万明霞、刘铭、刘勤勇；第四章 李炳全、刘铭、张立敏、李海生；第五、七、八章 唐安国，第六章 荀渊；第九章 魏志强；第十章 谢安邦；第十一章 闫光才；第十二章 侯定凯。最后由主编统稿、修改、定稿。

我们在编写的过程中参考、利用了许多研究成果和资料(直接引用的已注明出处),在此一并表示感谢。

本书的顺利完成和出版,是在教育部人事司的领导关心帮助下实现的。同时,对高教出版社领导和编辑的支持和帮助表示衷心的感谢。

由于我们的水平所限,加上编写的时间较紧促,难免有疏漏和不妥之处,敬请读者不吝指正,提出宝贵的意见。

谢安邦

1998年5月于华东师范大学

目 录

第 1 章	高等教育的本质	1
第一节	高等教育概念	1
第二节	高等教育与社会的关系	6
第三节	高等学校的社会职能	19
第 2 章	高等教育目的	28
第一节	教育方针与教育目的	28
第二节	高等教育目的与高校培养目标	33
第三节	人的全面发展与全面发展的教育	39
第 3 章	高等教育的几个理论问题	52
第一节	社会本位与个人本位	53
第二节	通才教育与专才教育	60
第三节	英才教育和大众教育	67
第四节	高等教育的平等与效率	74
第 4 章	高等学校的教师和学生	83
第一节	高等学校的教师	83
第二节	高等学校的学生	93
第三节	高校的师生关系	104

教师 558

9.2

① 11 节 ② 2 节 ③ 4 节

第 5 章	高等学校教学活动(上)	111
第一节	专业设置与人才培养	111
第二节	课程体系和教学内容的组合	122
第三节	教学大纲和教材	127
第四节	课程建设与课程评价	133
第 6 章	高等学校教学活动(中)	137
第一节	教学活动的组织	137
第二节	教学方法	150
第三节	教育技术	160
第四节	教学测量和教学评价	170
第 7 章	高等学校教学活动(下)	179
第一节	高等学校的教学过程	179
第二节	大学的教学原则	188
第 8 章	高等学校科学研究与技术开发	196
第一节	高等学校教师从事科学研究之必然	196
第二节	高等学校科研的特点和原则	200
第三节	科研程序与科研方法	206
第四节	教育科学研究	213
第 9 章	大学生社会实践活动及指导	217
第一节	大学生社会实践活动的意义	217
第二节	社会实践活动的内容与形式	226
第三节	大学生社会实践活动的组织	235
第 10 章	高等学校教育制度	243
第一节	高等学校的学制	243

第二节	高等学校的学位制度	253
第三节	高等学校的招生和就业制度	260
第四节	高等学校教师聘任制度	268
第 11 章	高等教育管理体制	274
第一节	高等教育的宏观管理体制与运行机制	274
第二节	高等学校的管理体制和运行机制	290
第 12 章	高等教育结构	303
第一节	高等教育结构理论	304
第二节	我国高等教育结构的状况和特点分析	309
第三节	高等教育结构调整的趋势	319
主要参考书目		327

一、教育政策
 二、高等教育体系、结构
 三、高等教育质量、评估
 四、教育经费
 五、教师待遇
 六、教育科研

学计划
 学计划
 教育计划、教学计划
 教育计划、教学计划、课程改革
 教材

第 1 章

高等教育的本质

高等教育的本质是指高等教育不同于其他事物现象的根本属性，它要回答的问题是：一、高等教育是什么？即高等教育与其他同类事物相区别的本质特点；二、高等教育作为社会活动的一个子系统，与其他社会活动系统之间的本质联系是什么。本章拟从这两个问题出发阐述高等教育的本质。

第一节 高等教育概念

高等教育是什么？不同的历史时期、不同的国家、不同的学者对这个问题的答案是不同的。

一、不同历史时期高等教育概念的演变

高等教育是一个动态的概念，在高等教育产生和发展的历史进程中，它的形式在不断变化，职能在不断丰富，因此，高等教育的内涵和外延也在不断地演变着。

中世纪大学是近现代高等教育的直接渊源，它是在仿照行会

组织的基础上发展起来的由教师和学生组成的一种专门的、独立的学术与教育机构,并初步建立起了比较完善的教育活动体系,其组织形式、管理制度、教学方式等都为近现代高等教育活动所直接继承下来。在中世纪,高等教育仅限于大学教育,高等教育(Higher Education)概念可以直接用“大学教育”(University Education)来指代。中世纪大学是少数学者传授高深学问的场所,设有文、法、神、医4科。在4科中,文科是基础科,学习拉丁文和文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐等七艺,授予学士学位;法、神、医是高级学科,在具备了文科的基础上学习,授予硕士或博士学位。因此,中世纪大学是围绕学科、专业来组织教育活动,成为一种进行专业教育的机构。资产阶级革命后,尤其是工业革命时期,欧洲各国教育制度基本确定,中等教育逐步与高等教育衔接起来,一些中等学校成为了大学教育的预备机构,其主要目标是为学生升入大学作准备。这样,大学教育开始建基于中等教育的基础之上,并且不断的制度化、正规化。

随着产业革命的深入发展,到19世纪后半期,高等教育的活动形式开始了新的变化,源于美国的这种变化一直延续到二战以后,使得高等教育的概念有了更新、更广的含义。一方面,高等教育的层次多样化,在大学、学院之下,派生出了专科学校、社区学院,在大学本科之上出现研究生教育。如在美国形成了研究性大学、一般性大学、文理学院、社区学院等层次。特别是二战后在世界范围内蓬勃兴起的短期专科教育被纳入了高等教育的范畴,并且在高等教育中的比重越来越大,高层次的研究生教育也逐渐发展起来,其规模也蔚为可观。另一方面,高等教育的形式复杂化,在正规的大学教育之旁又出现了诸如“开放大学”、“函授大学”、“业余大学”、“成人大学”、“广播电视大学”、“空中大学”等“非正规大学”。这些非正规大学也被许多国家纳入了高等教育的范畴。显然,高等教育的概念已不能用中世纪“大学教育”的概念来指称了,于是,国际上出现了“中等后教育”(Post-second Education)和

“第三级教育”(Tertiary Education)等新的高等教育概念。高等教育概念的变化使得高等教育的服务对象也发生了变化,高等教育由原来的“英才教育”、“尖子教育”演变为“大众化”、“普及化”的高等教育。

二、不同国家对高等教育概念的不同界定

不同国家由于政治、历史文化的差异,对高等教育概念的界定也不完全一致。如在美国,把中等后的教育都称为高等教育,而在欧洲有着高等教育悠久历史传统的一些国家则对高等教育概念界定得较为严格。

《简明不列颠百科全书》中关于高等教育概念的界定。该百科全书首先引用 1962 年联合国教科文组织在非洲召开的 44 国高教会议上对高等教育的解释^①后说:“各国对各级教育机构命名不一,教育体制各不相同,这个解释必然不够全面。世界各国除建立高等教育机构外,又以各种不同方式对那些不能或不拟进入高校,但又愿意继续受教育的年满 18 岁的成年人提供接受高等教育的机会。一般说来,这种学习与正式大学相比,其学程较短,学习要求也不严格,这种学习以归入成人教育为宜。”显然,这一理解较为强调正规的高等教育。

《苏联百科词典》中关于高等教育概念的界定。“高等教育是继中学教育后在高等学校里所获得的专门教育,是国民经济、科学和文化各部门中具有高等技能的专家所必备的教育。”

《中国大百科全书》中关于高等教育概念的界定。“高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育。程度上一般分为专修科、本科和研究生班。教学组织和形式有全日制的和业余的,面

^① 该解释为:高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本入学条件为完成中等教育,一般入学年龄为 18 岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明

授的和非面授的,学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。按各国的传统习惯,实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”

三、不同学者对高等教育概念的理解

自 80 年代我国高等教育研究广泛开展以来,已相继出版了一批高等教育学的教材和专著,其中都对高等教育这一概念进行了明确的界定,反映了不同学者对高等教育概念的不同理解,但在总体上还是较一致和接近的。

在我国出版的第一本《高等教育学》^①中,潘懋元教授认为:“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育,以培养专门人才为目标,一般全日制大学本科生的年龄是 20 岁左右的青年,他们的身心发展已趋成熟。”

在郑启明、薛天祥主编的《高等教育学》^②一书中对高等教育的定义是:“高等教育是学制体系中的第三个阶段,亦即最高阶段,是完全的中等教育基础上进行各种层次、各种形式的专业教育的总称。”

杨德广主编的《高等教育学概论》^③中对高等教育的定义是:“高等教育是在受完中等教育的基础上,在国家认可的高等教育机构接受一年以上的专业教育的教育,一般入学年龄在 18 岁以上。”该定义特别强调了五个方面,即①必须受完全的中等教育;②学生在高等教育机构就学,包括大学、学院、专科学校以及成人高教机构,也包括有资格开办自学考试和学校,这些学校必须由国家批准或认可;③学习年限在二年以上,这可与高中毕业后的短期职业培

① 潘懋元主编. 高等教育学(上册). 人民教育出版社、福建教育出版社, 3 页. 1984

② 郑启明、薛天祥主编. 高等教育学. 华东师范大学出版社, 1 页. 1985

③ 杨德广主编. 高等教育学概论. 上海交大出版社, 28 页. 1991

训相区别;④入学年龄一般在18岁以上,身心已趋成熟;⑤高等教育属专门教育、专业教育范畴。

胡建华等在《高等教育学新论》^①中对高等教育概念的理解是:“高等教育是在完全中等教育基础上进行的各种学术性、专业性教育。”具体来说,①中等教育毕业水平为起点是衡量是否属于高等教育的基本尺度。②只要是在中等教育毕业水平之上的学术性、专业性教育,无论其形式如何,都属于高等教育的概念范畴。③高等教育不仅是一种专业教育,还是一种学术教育。

综上所述,我们不难发现,各种高等教育概念的界定或广或狭都包括了两个方面的内容,^①一是高等教育的起点或基础,^②二是高等教育的性质。从高等教育的起点或基础来看,高等教育建立于完全的中等教育基础之上,即在具备了普通中等教育的文化基础之后,有了进一步学习专业知识的条件。从高等教育的性质来看,高等教育是一种专业教育,它所培养的人才是社会上从事专业工作的高级专门人才,而专门人才的类型是多样的,既有学术型、研究型的,也有应用型、技术型的。为此,高等教育概念可界定为:高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育,是培养高级专门人才的一种社会活动。为了更好地理解高等教育概念,需要进一步把握高等教育的以下基本特征:

1. 高等教育作为第三级教育,是建立在中等教育基础之上的高级教育,在三级教育体系中处于最高层次。

2. 高等教育是以培养高级专门人才为宗旨的专业教育,有别于以普通教育为目的的基础教育和以职业训练为目的的职业教育。

3. 接受高等教育的学生,其身心发展已趋于成熟,具备了从事复杂的、高度抽象的思维活动的生理、心理基础,其学习能力亦处于人生发展阶段的最佳时期。

^① 胡建华等著.高等教育学新论.江苏教育出版社,5页.1995

第二节 高等教育与社会的关系

高等教育是一种社会现象,是社会大系统中的一个子系统,是社会系统的一个组成部分。在社会系统中除了教育系统外还有其它子系统,其中主要的是政治、经济、科技、文化等。教育作为一个子系统,与整个社会大系统及其它子系统间存在着内在的必然联系。这种本质的联系可概括地表述为:高等教育受一定社会政治、经济、文化发展的制约,并对一定社会政治、经济、文化的发展起作用。

一、高等教育与政治的关系

高等教育与政治的关系,主要体现为高等教育受到政权性质、政治体制及政治纲领的制约,同时又通过发挥高等教育的政治功能而服务于政治。

(一) 政治对高等教育的制约

政治对高等教育的制约表现为政权的性质、政治制度及政治纲领对高等教育的影响。政治在社会系统中占有特殊的位置,而在政治中占核心地位的是政权的性质,它的实质是哪个阶级掌握国家政权,并为谁服务。政权的性质决定了教育的领导权及受教育的权利。在政治中的另一个重要问题是政治体制,它反映了统治阶级治理、管理国家的形式。政治体制决定了教育体制。在政治中的再一个重要问题是政治纲领,它是一个国家、政体的具体行动指南,是政治理想的具体化,规定了教育事业的方向、目的、途径等。具体说来,政治对高等教育的制约表现在以下方面:

1. 政治决定了高等教育的领导权

高等教育的领导权由谁来掌握取决于政权的性质。在阶级社会里,掌握政权的统治阶级为使高等教育能够符合本阶级的要求,