

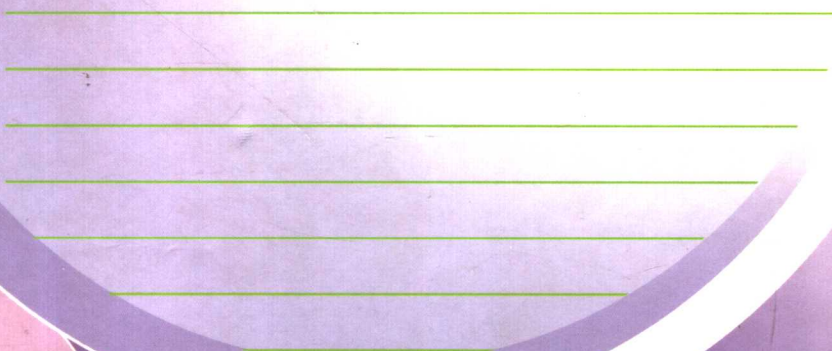


教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



儿童发展 与教育心理学

□ 伍新春 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

儿童发展与教育心理学

主 编 伍新春
副主编 王大顺 储召红
编写者 王大顺 伍新春 何立新
汪红烨 岳永华 储召红
曾玲娟

高等教育出版社

内容提要

本书是由教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业的必修课教材,紧密结合教与学的实践,广泛借鉴国内外儿童发展与教育心理学研究的最新理念和成果,从一个全新的视角全面阐述儿童发展与教育心理学的基础知识和基本理论。全书分为心理发展与教育、学习心理与教学、教学设计与测评三编,内容包括儿童发展与教育心理学概述、心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养、社会规范学习与品德发展、教学活动的设计等。

本书将内容繁冗的儿童发展与教育心理学理论进行重新梳理整合,注重用心理学理论解决教学实践中的具体问题。在编写体例上,以案例导入,在理论阐述之后,设置了理解·反思·探究模块和阅读导航模块,为学生进一步的学习拓展了空间。本书不仅可作高等院校小学教育专业的本专科教材,也可作在职小学教师继续教育的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展与教育心理学/伍新春主编. —北京:高等教育出版社, 2004. 7

ISBN 7 - 04 - 014338 - 0

I. 儿... II. 伍... III. ①儿童心理学 - 师范大学 - 教材②儿童教育 - 教育心理学 - 师范大学 - 教材
IV. ①B844.1②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 053835 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 82028899

购书热线 010 - 64054588
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 787 × 960 1/16
印 张 26
字 数 410 000

版 次 2004 年 7 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 1 次印刷
定 价 27.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

—

教育作为一种永恒的社会现象，是一项宏大的系统工程，它包括各级各类教育。小学教育作为整个教育系统的基石，是义务教育的起点，是素质教育的关键。为了给儿童的终生学习和可持续发展打下坚实的基础，必须有一大批政治合格、作风优良、敬业爱岗、业务精深、了解学生的教师全身心地投入到小学教育活动中来。一般而言，目前的许多小学教师都受过良好的政治思想教育和科学的专业素质训练，但他们往往对学生的认知、学习和个性缺乏深刻的了解，不能依据小学生的心理发展特点，有针对性地进行教学。造成这一现象的主要原因，在于他们普遍缺乏必要的儿童发展与教育心理学知识，不能自觉地运用儿童发展与教育心理学理论来指导自己的教育实践。

儿童发展与教育心理学的首要任务在于揭示学生的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律，揭示学生的学习活动、心理发展与教育条件、教育情境的依存关系，从而使教育工作建立在心理科学的基础上，提高教育的科学性和效益，促进教育事业的发展。因此，小学教师都必须具有一定的儿童发展与教育心理学的基础知识，善于从心理学的角度去分析教育过程，并学会从心理学的角度去认识学生的心理特点，在心理科学的指导下，在独立学习和自我培养中，不断丰富和完善自己。

二

我们认为，引导小学教师学习儿童发展与教育心理学的主要目的，在于帮助他们熟悉小学生的心理发展特点，掌握学生学习规律与教学活动规律，以尽快适应小学的教育和教学工作，成为一名合格的小学教师。为此，本书从心理发展与教育、学习心理与教学、教学设计与测评等三个方面全面系统地阐述了儿童发展与教育心理学的重要主题，以满足小学教师培养与培训的要求。在编写过程中，我们力图体现以下特点：

一、实用性与时代性。作为小学教育专业的教材，该书每一章都从真实的教育教学案例引入，然后从理论基础、研究事实、教学应用等方面逐

步展开论述,尤其是在结合小学教育教学实践、解决小学教育实际问题方面,阐述系统而精要;最后在每章结尾提供“理解·反思·探究”和“阅读导航”,帮助未来的教师进一步领会基本原理、回顾学习经历、解决实际问题,并引导他们阅读相关文献,促进其自主学习和主动发展。本书的内容紧扣基础教育课程改革的时代精神和促进师生共同发展的培养要求,着力突出主动建构知识、掌握学习方法、提高实践能力、培养创新意识等教学主题。

二、科学性与系统性。本书在讲求实用性与实践性的同时,十分重视为小学教师打下扎实的理论基础,并提供了大量科学研究的案例和教学应用的实例。全书构建了儿童发展与教育心理学的学科体系,既强调了心理发展理论、儿童认知发展和社会性发展规律,也特别关注了发展差异的教育涵义;在阐述学习理论、学习动机等一般学习规律的基础上,重点阐述了知识建构、技能形成、学习策略教学、问题解决能力培养、社会规范学习与品德发展等与教育教学实际密切相关的特殊学习规律;并介绍了教学设计与测评等重要内容。

三

根据儿童发展与教育心理学的学科性质,为了体现教材的实用性与时代性、反映教材的科学性与系统性,我们在教材第一章全面回顾儿童发展与教育心理学的研究历史与现状、系统阐述儿童发展与教育心理学的研究对象与任务的基础之上,分“心理发展与教育”、“学习心理与教学”、“教学设计与测评”等三个部分介绍了儿童发展与教育心理学的主要内容。

第一编“心理发展与教育”主要阐述了儿童心理发展的特点及因材施教的规律。学生是教学活动的对象,是学习活动的主体,一切教育教学活动的最根本目的就在于促进学生的和谐发展。因此,学生的心理发展既是学习与教学活动的起点,也是学习与教学活动的目的。为了让未来的小学教师更好地了解儿童心理发展的规律与小学儿童心理发展的特点,我们在本书的第二至第五章,系统介绍了有关儿童心理发展的主要理论解释、小学儿童的认知与思维发展特点、小学儿童的个性与社会性发展特点、小学儿童心理发展的个体差异与群体差异等主要内容,以提高未来教师对小学儿童心理世界把握的能力。

第二编“学习心理与教学”主要阐述了学生学习的过程与条件等基本学习规律。由于教师的教学必须通过学生的学习活动才能起到促进学生发展的目的,因此有关学生学习的过程与条件等内容自然成为了发展与教

育心理学的重点。为此，我们在本书的第六至第十二章，不仅系统介绍现代学习理论观点的演变、学习动机的培养与激发等学习的一般规律，而且详细阐述了知识的理解与建构、技能的形成与训练、策略的获得与养成、问题解决能力的提高和创造性的培养、社会规范的学习与品德的发展等不同领域学习的特殊规律，以使未来的教师明确任何教育教学措施都是建立在小学生的学习规律基础之上的，从而增强对教育教学的科学性的认识。

第三编“教学设计与测评”主要阐述如何将儿童心理的发展特点与小学生的学习规律应用于教学实践。大家知道，学生发展特点与学习规律的研究，最终是为了提高教学质量，促进学生的发展。为此，我们在本书特别讨论了教学活动的设计和测评问题，帮助教师提高教育教学的目的性和有效性。

四

本书由北京师范大学心理学院副院长、教育心理与心理健康研究所所长伍新春教授主编，副主编由甘肃河西学院王大顺副教授和安徽皖西学院储召红副教授担任。北京师范大学发展心理研究所所长、中国心理学会教育心理专业委员会主任申继亮教授亲自审阅本书，并提出了宝贵意见。具体的执笔情况是：第一章，伍新春；第二章，岳永华；第三、四、五章，储召红；第六章，曾玲娟；第七章，王大顺；第八章，伍新春、夏令、张爱芹；第九章，王大顺；第十章，伍新春、朱瑾；第十一章，王大顺；第十二章，何立新；第十三章，汪红烨。在初稿完成后，主编对各章进行了认真的修改，对部分内容进行了重写，对全书的体例和风格进行了统一，并最终定稿。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅，我们在参考文献中只列出了有关的主要书目，而对相关的论文和报告未能一一列出，谨此向有关的编著者和出版者表示深切的谢意。在本书成稿的过程中，我们曾得到高等教育出版社禹明秋编辑的大力支持与协助，在此一并致谢。

当然，由于我们水平有限，编写的疏漏和错误在所难免。诚恳地欢迎同行专家和使用本书的每一位读者提出宝贵的批评和意见，以便今后进一步修订和不断完善。

伍新春

2004年4月28日

北京师范大学英东教育楼

高等院校小学教育专业教材总序

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的**历史阶段**。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势。**为了适应**基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对

小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关学校和单位酌情选用。

教育部师范教育司

2004年2月

体教部
李子华

目 录

■ 前言

第一章 儿童发展与教育心理学概述

第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状	2
第二节 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务	11
理解·反思·探究	21
阅读导航	22

第一编 心理发展与教育

第二章 心理发展的主要理论

第一节 华生的心理发展理论	24
第二节 弗洛伊德的心理发展理论	29
第三节 埃里克森的心理发展理论	34
第四节 皮亚杰的心理发展理论	40
第五节 维果茨基的心理发展理论	46
第六节 心理发展的辩证观	51
理解·反思·探究	57
阅读导航	58

第三章 小学儿童的认知发展

第一节 小学儿童心理发展概况	60
第二节 小学儿童的注意	64
第三节 小学儿童的感知与观察	67
第四节 小学儿童的记忆	74

第五节 小学儿童的思维	81
理解·反思·探究	87
阅读导航	87

第四章 小学儿童的个性与社会性发展

第一节 小学儿童的情绪与情感	90
第二节 小学儿童的人际关系	96
第三节 小学儿童的自我意识	110
第四节 小学儿童的性格	115
理解·反思·探究	117
阅读导航	117

第五章 心理发展的差异与教育

第一节 智能差异与教育	120
第二节 人格差异与教育	124
第三节 认知方式与教育	129
第四节 性别差异与教育	132
理解·反思·探究	140
阅读导航	140

第二编 学习心理与教学

第六章 学习的理论观点

第一节 学习的实质与类型	143
第二节 学习的联结理论	150
第三节 学习的认知理论	163
第四节 人本主义学习理论	174
第五节 建构主义学习理论	179
理解·反思·探究	187
阅读导航	188

第七章 学习动机的激发

第一节 学习动机及其作用	191
第二节 学习动机的理论	199
第三节 学习动机的激发措施	206
理解·反思·探究	213
阅读导航	213

第八章 知识的建构

第一节 知识及知识建构	216
第二节 知识的理解	221
第三节 错误概念的转变	231
第四节 知识整合与学习迁移	241
理解·反思·探究	249
阅读导航	249

第九章 技能的形成

第一节 技能及其作用	251
第二节 心智技能的形成与培养	255
第三节 操作技能的形成与训练	266
理解·反思·探究	271
阅读导航	272

第十章 学习策略及其教学

第一节 学习策略的性质与类型	274
第二节 认知策略及其教学	276
第三节 元认知策略及其教学	285
第四节 资源管理策略及其教学	291
理解·反思·探究	298
阅读导航	298

第十一章 问题解决能力与创造性的培养

第一节 问题与问题解决的实质	302
第二节 问题解决的基本过程	306
第三节 影响问题解决的因素	311
第四节 问题解决能力的培养	316
第五节 创造性及其培养	320
理解·反思·探究	328
阅读导航	328

第十二章 社会规范学习与品德发展

第一节 社会规范学习与品德发展的实质	331
第二节 儿童品德发展的理论与教育	333
第三节 社会规范学习的过程与条件	343
第四节 助人行为及其培养	349
第五节 侵犯行为及其控制	356
理解·反思·探究	361
阅读导航	361

第三编 教学设计与测评

第十三章 教学活动的设计

第一节 教学设计的概述	364
第二节 教学目标与任务的设计	366
第三节 教学媒体与环境的设计	375
第四节 教学模式与策略的设计	380
第五节 教学成效的测量与评价	384
理解·反思·探究	394
阅读导航	395
■参考文献	397

1

第一章 儿童发展与教育心理学概述

本章学习提要

- 儿童发展与教育心理学的历史与现状
- 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务

2001年6月,教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

为此,基础教育课程改革的具体目标是:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程……改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能……

面对国家基础教育课程改革的需要,作为未来的小学教师,你认为自己的优势在哪里?当你走向工作岗位后,如何尽快成为一名优秀的教师?当然,你应该了解教师的职业特点、不断丰富教学经验。但是,更重要的是,你必须首先了解自己工作的对象——小学儿童,特别是他们的心理发展特点和学习活动规律。那么,如何才能科学高效地了解小学儿童的心理发展特点和学习活动规律呢?儿童发展与教育心理学这门课程,就是你进入儿童内心世界的最佳“敲门砖”。本书将系统地向你介绍小学儿童的心理发展特点、小学儿童的学习活动规律,以及如何依据儿童发展特点和学习规律进行教学设计等内容,以帮助你全面了解学与教的基本原理及其实际应用。

第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状

德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)曾经指出:心理学具有

悠久的历史，但只有短暂的历史。此种说法不仅适用于解释心理学的发展，也适用于解释发展与教育心理学的发展。下面我们就来简单回顾一下发展与教育心理学的演变历程，以明确其发展方向。

一、古代哲学心理学时期的儿童发展与教育心理学思想

从历史发展看，发展与教育心理学的思想，均导源于古代的哲学心理学。发展心理学所探讨的，是古代哲学心理学中有关人性本质变化的根本问题；而教育心理学所探讨的，则是有关人性本质在教育情境中改变的问题。西方如此，中国亦然。

（一）西方古代发展与教育心理学思想

古希腊时期，自柏拉图主张教学方法应重视个别差异、教育目的在于促进身心和谐发展，到亚里士多德主张顺应本性、培养习惯、启发心智的教育原则，均符合现代发展与教育心理学的基本理念。然而，从17世纪开始，欧洲的教育界开始流行以官能心理学为基础的形式训练说。官能心理学认为，人的心灵是由职司认知、情感、意志等多种不同官能所组成的整体。各种官能就像身体的各种器官一样，各自具有与生俱来的能力。教育对学生的价值，并不在于教导他具体的知识或技能，而是在于提供他训练的机会，以发展他的官能。只有官能得到发展，才能促进训练的迁移，才能使个体终生受益。像这种只重教材形式而不重实用知识的形式训练说，虽然在现代教育思想上已不再被重视，但作为这一学说的理论基础的官能心理学所强调的发展认知、情感、意志等人性特质的看法，仍然是现代发展与教育心理学的重要理念。除此之外，在科学心理学诞生之前，欧洲有四位著名学者的思想对发展与教育心理学的发展产生了深远的影响。

较早的一位是瑞士教育家裴斯塔洛齐（J. Pestalozzi），他的发展与教育心理学思想可归纳为四点：①人性中包含原始性（兽性）、社会性与道德性三个层面，教育的功能就在于克制人的原始性而发扬其道德性；②强调以爱为教育的中心，视学校如家庭，视教师如父母，视学生如子女；③在教学上强调使学生的头（心智）、心（情意）、手（行动）三方面均衡发展；④重视儿童的个性发展，视教师如园丁，视学生如花木。既重视学生的个别差异与自然发展，也主张教师除爱护学生之外，需要培养其道德规范。

第二位是德国教育家赫尔巴特（J. Herbart），他的发展与教育心理学思想可以概括为以下四点：①人类的心灵兼具有知、情、意三种

功能；②教育应以道德为先，道德教育的实施则以自由、完美、善意、权利、正义五者为基础；③重视儿童兴趣的培养，而兴趣又有对事（认识自然环境）的兴趣与对人（认识社会生活）的兴趣之分；④重视教学的程序，将整个教学过程分为明了、联合、系统、方法四个步骤，后经其弟子增补而成为著名的五段教学法，即准备、提示、比较、概括和应用。

第三位是德国教育家福禄贝尔（F. Froebel），他的发展与教育心理学思想可以简述为以下四点：①家庭是学校教育的基础，父母的爱是子女人格发展的动力；②自由与创造是人类的天性，前者使人选择向善，后者使人得到智慧；③重视团体游戏的社会化教育功能，儿童在游戏中既可以学到与人合作，也可以学到遵守道德规范；④重视儿童感觉与知觉的发展，并进而达到促进儿童认识周围环境、发展儿童美感的目的。

第四位是德国教育理论家莫依曼（E. Meuman），他是“实验教育学运动”的倡导者。莫依曼认为，可以把教育学分为研究教育目的的普通教育学和研究儿童身心发展及教育方法的实验教育学。他提出实验教育学的主要研究内容为：①儿童身心发展的特征与成人身心发展的差异，使教材、教法心理学化；②儿童身心发展的过程及其个性禀赋的差异，使教育活动个性化；③儿童学习与疲劳，即儿童在完成学校及家庭作业时身心的疲劳程度，研究怎样创造在学习上费力少而收效多的条件，使学习“经济化”。他主张在上述研究的基础上，改革课程与教育教学方法。

（二）中国古代发展与教育心理学思想

受儒家思想的影响，中国自古就重视教育，流传下来的古代发展与教育心理学思想也极其丰富。

1. 人性本质与教育功能

发展与教育心理学思想的根本问题之一是探讨人性本质与教育功能的关系。对于这一问题，孔子、孟子和荀子三人各有不同的看法。孔子认为：“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）。它表明，人性中包括本性与习性两方面，前者来自遗传，后者成于环境；教育对人是必要的，它具有使人改变性情的功能。

孟子对人性本质与教育功能的看法，主要表现在他的性善论上。孟子认为：“人性之善也，犹水之就下也；人无有不善，水无有不下”（《孟子·告子上》）。孟子强调，人性之中本就具有恻隐、羞恶、辞

让、是非四种善根，并称之为“四端”或“善端”。顺乎人性本质发展，即可形成合乎教育理想的仁、义、礼、智的行为。孟子说：“仁义礼智，非由外铄也，我固有之也，弗思耳矣”（《孟子·告子上》）。孟子这种视教育功能为人性发展的思想，与西方人本主义心理学的思想（详见第六章），颇为相似。

对于人性本质与教育功能的看法，荀子的主张与孔孟大不相同。荀子的基本理念是：“人之性恶，其善者伪也”（《荀子·性恶篇》）。“伪”同“为”，意指由学习而矫正其本来恶性的意思。荀子强调教育具有“化性起伪”的功能。他认为：“性也者，吾所不能为也，然而可化也”（《荀子·儒效篇》）。意思是说人的本性是不学而能的，但本性中的恶劣成分是可以改善的。“故圣人化性而起伪，伪起而生礼义”（《荀子·性恶篇》）。荀子这种藉教育的外铄力量来改变人性的思想，与西方行为主义心理学的主张（详见第六章），颇为相似。

2. 道德教育与知识学习

德育与智育是中国自古以来教育的两大重点。如何培养学生道德品质及如何教授学生知识，自然成为中国古代发展与教育心理学探讨的主题。

从道德教育看，在孔子的思想中，他所持有的知、情、意、行四者并重的理念，可视为最完整的德育心理思想。孔子的道德教育思想以“仁”为中心，并认为“克己复礼为仁”（《论语·颜渊》）。也就是说，能克制私欲而实践礼的人，就是有道德的人。至于在教育实践中，如何使学生学到“仁”的理念与行为，孔子主张通过以下途径来实施道德教育：①道德认知。孔子说：“未知，焉得仁。”（《论语·公冶长》）认为知是实现仁的先决条件。②道德情感。孔子说：“仁者不忧”，（《论语·宪问》）“唯仁者，能好人，能恶人”，（《论语·里仁》）认为有道德的人是有感情的。③道德意志。孔子说：“苟志于仁矣，无恶也”，（《论语·里仁》）认为有志于仁的人，是不会做坏事的。④道德实践。孔子说：“先行其言，而后从之”，“人而无信，不知其可也”，（《论语·为政》）强调道德言行一致的重要性。

从知识学习看，孔子同样主张知、情、意、行四者并重。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则怠。”（《论语·为政》）意思是说，只是一味地读书，而不动脑思考，就会惘然无得；只是沉迷于思考，而不认真读书，就会疲劳倦怠。他又说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《论语·雍也》）也就是说，如果个体对所学知识