

主 编 张德才

学前教育专业 学生实习就业指导



 河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

PDF

本书编委会

主 编 张德才

副主编 吴铁耀 张战杰 杜友莉

编 委 (以姓氏笔画为序)

上官光明 王广坡 许菊英 李佳宾

杜友莉 杨运智 吴铁耀 张战杰

张韶瑞 张德才 郭平均 常文芳



序 言

近年来,随着大中专学校扩招和用人制度的改革,大中专毕业生的就业成了社会和教育主管部门高度关注的一个问题。一方面用人单位招不到实用人才,另一方面毕业生找不到合适的工作,造成这种现象的主要原因在于,学校只是重视学生理论知识的培养,忽视了学生实际工作技能的培养。对即将走出校门的学生的指导更多的是停留在应聘技巧上,忽略了学生技能的准备和心理适应,忽视了角色转变与初到岗位如何开展工作,更没有关注如何自主创业等诸多因素对他们即将开始的工作的影响。可喜的是洛阳幼儿师范学校的领导敏锐地看到了这个问题,并组织骨干教师编写了这本书,它的出版是及时的,也是必要的,必将对即将走上幼教工作岗位的同学们给予实实在在的和强有力的帮助。

这本书是专门为即将走上学前教育岗位的学生设计和编写的,全面贯彻了《幼儿园工作规程》的要求,全书知识系统,简明扼要,条理清晰。更重要的特点在于它具有较强的实用性、可操作性、趣味性和亲和力,使读者在与作者亲切交谈的氛围中了解他所需要的知识。它没有死板的说教,所以,让你读起来倍感亲切。

乍看起来,可能只会觉得这本书语言亲切,但如果一章一章读下来,你会发现每一章节的知识都是你渴望了解的,对于你目前迫切需要解决的问题,它会告诉你解决的方法,因此,对你来说是那么及时、那么实用。你也会在不知不觉中将自己所学的理论,在本书的引导下,变成自己服务社会的操作技能和职业素养。通过阅读本书,你会成为一个自信的人,一个能将自己各方面积极因素都调动起来的人,一个对未来充满希望、具有较强竞争力的人,这就是本书的妙处所在,也是这本书的创新所在。

学前教育除了应该让学生掌握系统的理论知识以外,更应注意工作技能和素养,而我们长期以来并没有特别重视这个问题。学校按照自己的模式培养学生,与社会的实际需要相脱节,而毕业生走上社会以后,用人单位还得重新培养,培养人与使用人两者之间缺乏一个强有力的结合点,使得从校门出来的学生无法马上胜任社会的要求,这无形之中使我们国家培养人才的时间拖长了半年甚至一年。学校在教育学生时,理论的东西太多,而有的理论已经过时,与当前学前教育的发展相去甚远。另外,学校在培养学生时,对学生在校期间的实习指导也不够,对学生的考核评价标准也要改革,要使之尽快适应和符合职业教育的特点和培养目标。

衷心祝愿每一位即将走上工作岗位的同学早日成为一名优秀的幼教工作者。

吕云飞

2007年6月

目 录

序言	(1)
----	-------

第一编 幼儿园概述

第一章 幼儿园分类	(2)
第一节 公办幼儿园	(3)
第二节 民办幼儿园	(6)
第二章 幼儿园岗位设置及职责	(9)
第一节 幼儿园岗位设置和要求	(9)
第二节 幼儿园岗位职责	(11)
第三章 幼儿教师工作状况	(18)
第一节 幼儿教师的工作时间和待遇	(18)
第二节 幼儿教师的工作现状	(21)
第三节 幼儿教师的劳动权益	(23)
第四章 知名幼儿园教育理念和课程介绍	(28)
第一节 艺术类幼儿园	(28)
第二节 双语幼儿园	(29)
第三节 智能开发类幼儿园	(31)
第四节 特色幼儿园	(37)

第二编 知识技能

第一章 专业知识	(41)
第一节 幼儿园课程	(41)
第二节 实用教育知识	(48)
第三节 保育常识	(55)

第四节	家园联系	(60)
第二章	幼儿园教育活动设计与方法	(65)
第一节	幼儿园教育活动设计的主要依据	(65)
第二节	幼儿园教育活动设计的基本原则	(75)
第三节	五大领域教育活动方法	(78)
第三章	艺术基本技能	(87)
第一节	音乐技能	(88)
第二节	舞蹈技能	(92)
第三节	口语与书写技能	(95)
第四节	美工技能	(97)
第四章	科普知识	(107)
第一节	自然科学知识	(107)
第二节	科学小实验	(126)
第五章	计算机基础知识	(132)
第一节	基本操作	(132)
第二节	文档制作	(142)
第三节	网上冲浪	(153)
第四节	课件制作	(155)
第六章	幼儿常见病和意外伤害的预防及处理	(158)
第一节	幼儿常见病的预防及处理	(158)
第二节	幼儿意外伤害的预防及处理	(169)
第七章	幼儿园教材教法	(191)
第一节	幼儿园语言教育教法介绍	(191)
第二节	幼儿园英语教法介绍	(208)
第三节	幼儿园数学教法介绍	(211)
第四节	幼儿园教材介绍	(220)

第三编 求职就业

第一章	寻找工作的途径	(225)
-----	---------	-------

第一节	明确自己的就业观	(225)
第二节	寻找工作的途径	(227)
第三节	择业忠告	(231)
第二章	求职面试指导	(232)
第一节	面试前的准备	(233)
第二节	面试过程	(247)
第三节	面试结束	(262)
第三章	角色转变的心理适应	(263)
第一节	幼师生到幼儿教师的角色转变	(263)
第二节	了解自我 保持积极心态	(268)
第三节	人际关系的处理	(291)
第四章	初到幼儿园如何工作	(300)
第一节	了解工作常规	(300)
第二节	了解幼儿	(307)
第三节	同事之间	(313)
第四节	家长工作	(316)
第五节	工作中的注意事项	(320)

第四编 创 业

第一章	创业教育	(340)
第一节	创业教育的背景	(340)
第二节	创业教育的必要性	(343)
第二章	创办幼儿园	(348)
第一节	创办幼儿园需要的场地	(348)
第二节	创办幼儿园需要的物品	(354)
第三节	创办幼儿园需要的手续	(357)
第四节	幼儿园装修要求	(359)
第五节	农村如何创办幼儿园	(364)
第三章	幼儿园教师队伍的建立和招生	(366)

第一节	幼儿园教师队伍的建立	(366)
第二节	幼儿园的招生宣传	(370)
第三节	幼儿园收费标准的制定	(373)
第四章	规章制度的制定	(375)
第一节	健全各种规章制度	(375)
第二节	建立合理的评价体系	(384)
附录一	幼儿园相关的政策法规	(388)
附录二	幼儿教师常用专业用语	(402)
参考书目		(406)
后记		(407)

第一编

幼儿园概述

亲爱的同学们，你们即将揣着美丽的梦想，跨进幼儿园的大门，开始你们的幼教生涯，这里我衷心地祝福你们，同时也有一些心得要告诉你们。到幼儿园工作仅凭满腔的热情是不够的，还要在工作前多方面了解幼儿园。幼儿园工作不但紧张、繁杂，而且幼儿在活动时还存在着一些不确定因素，需要你们具有高度的责任心、强烈的爱心和极大的耐心。工作之余，还要用心地观察老教师们的一言一行，仔细揣摩她们对孩子的教育方法，认真领悟每一个细小动作和眼神的内在含义，积累教学和保育方面的经验，使自己快速成长为一名优秀的幼儿教师。

以前，我总以为当老师是一个很轻松的工作，但是当自己真正成为一名幼儿教师时，我忽然觉出了肩膀上的那份沉重，那是在面对一张张求知的面孔、一双双真挚的眼睛、一声声快乐真诚的问候油然而生的责任感。我努力地付出，把自己知道的一切都想给孩子们，只为能在每天清晨听到他们甜甜的问候。

——一位幼儿教师

把幼儿教育当作一门艺术，用毕生的时间去追求。

——献给亲爱的同学们，愿我们共勉。

幼儿教育是我国社会主义教育事业的一个重要组成部分，它作为学校教育的预备阶段，从小对幼儿有目的地施加教育影响，有利于促进幼儿身心健康发展，对提高民族素质具有深远意义；同时，办幼儿园有利于解决劳动者的后顾之忧，为他们安心参加社会主义建设提供便利条件，也是一项具有社会公共福利性质的工作。因此，能够成为幼儿教

育战线上的一名教师,是非常光荣的。党的十一届三中全会以来,全国幼儿教育事业有了相当的发展。广大幼儿教育工作者、社会各界人士和各级妇联、工会组织做了大量工作,为我国的幼儿教育事业作出了贡献。但是,当前我国幼儿教育事业还不适应经济、社会发展的需要,具体表现在:幼儿教育事业的发展规模不能满足城乡群众的需要;幼儿园师资力量不足,专业素质有待提高;有的幼儿园办园的指导思想不够端正,教育内容和教育方法也不符合幼儿生理、心理特点及教育规律,亟待改进。作为一名初到幼教战线的新手,你将面临着新世纪对高质量幼儿教育需求的挑战。教育和保育中无数问题等待你去解决,天真烂漫的、各具个性的幼儿需要你的引导,社会也对你提出殷切希望。所以,你肩上的担子不轻啊!如何成为一名优秀的幼儿教师,下面的内容将为你提供一定的帮助。

第一章 幼儿园分类

随着社会的发展,人们越来越重视幼儿的早期教育,那些随便把幼儿丢弃在家里任由孩子自我成长或由年老的祖辈、年少的保姆看护的情况几乎不多见了。社会的强大需求促使社会上各种力量从事针对幼儿的各种服务,幼儿园就是其中重要的一种服务形式。幼儿教育事业具有地方性和群众性,发展这项事业不可能也不应该由国家完全包起来,要依靠国家、集体和公民个人一起来办。在地方人民政府举办幼儿园的同时,主要依靠各部门、各单位和社会各方面的力量来办。幼儿园不仅有全民性质的,大量应属集体性质的,而且还有由公民个人依照国家法律及有关规定开办的。

根据我国学前教育改革的总目标和发展要求,今后要形成以政府开办的幼儿园为骨干和示范,以民办幼儿园为主体,公办与民办学前教育相结合的发展格局。城区建立以社区为基础,以实验(示范)性幼儿园为中心,灵活多样的学前教育形式相结合的学前教育服务网络;农村形成以镇、街道中心幼儿园为示范,以村级办园为主体、个人办园为补

充的发展格局。

第一节 公办幼儿园

一、全民性质的幼儿园

这类幼儿园一般都有悠久的历史,大部分分布在城镇中心地带,代表着该地区幼儿教育的发展水平,对该地区幼儿教育起着示范作用。这类幼儿园的大多数教师是教育主管部门直接分配而来的,但随着社会的发展,教师编制逐渐成为这类幼儿园发展的制约因素,所以,目前也采取招聘一少部分代课教师的方法来充实教师队伍。此外,在收费及教师的待遇方面,这类幼儿园比较正规。教育行政部门对此类幼儿园的监管也比较严格。

人事部门要会同教育部门、财政部门根据国家有关规定落实公办幼儿园教职工的编制,做好公办幼儿园的事业法人注册登记工作;进一步完善经费投入体制,多渠道筹措经费,保障学前教育事业健康发展,还要加大学前教育的投入,做到逐年增长。镇政府、街道办事处财政预算要安排发展学前教育的经费,主要用于镇(街道)中心幼儿园建设和幼儿教师工资的发放。中心幼儿园聘任教师工资,参照中小学教师工资标准发放,保障幼儿教师各项待遇的落实。

教育主管部门要积极推进学前教育改革,加强管理,提高质量,全面实施素质教育;建立社区和家长参与幼儿园管理和监督的机制,建立科学的评价体系,加强对幼儿园教育实验和科研的管理与指导。教育部门负责对幼儿园实行类别评审管理制度,实行动态管理。经评审认定的幼儿园应向社会公示,接受社会、家长的监督。做好市级一、二类、镇(街道)示范幼儿园以及省级实验(示范)幼儿园的申报工作。

公办幼儿园属于国家举办的事业单位,是服务于社会公众的公益性组织,其资产属国有资产。国务院办公厅转发教育部等十部委《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》的通知(国办发[2003]13号)中明确规定:开办幼儿园的地方政府,“不得借转制之名停止或减少对公办幼儿园的投入,不得出售或变相出售公办幼儿园”,即要求地方政府不得变更公办幼儿园资产的用途,不得将已投入公办幼儿园的资产抽回或

挪作他用。因此,任何变更公办幼儿园财产属性和用途的转制行为都与国办发[2003]13号文件相抵触。

依据《教育法》规定,任何组织和个人不得以营利为目的开办学校和其他教育机构,《幼儿园工作规程》也规定“幼儿园的经费应按规定的使用范围合理开支,坚持专款专用,不得挪作他用”。公办幼儿园是事业单位,是非营利性的社会组织,按上述法律和规章的规定,幼儿园的基本法律特征就是其收入和盈余应用于幼儿园自身发展、建设,而不得被挪作他用,更不能以分红形式进行分配。任何擅自分配幼儿园收入的行为都属违法行为。

公办幼儿园资产属国有资产,其所有权属于国家,幼儿园的管理者对幼儿园的资产只有占有、使用、收益的权利,而无处分或支配的权利。幼儿园进行承包实质是变更财产使用者,对此,幼儿园管理者没有进行此种活动的权利。

二、企业办幼儿园

(一) 企业办幼儿园的现状

现在不少企业将幼儿园推向市场,甚至直接在文件中使用“推向市场”这样的企业用语,以致教师合法权益得不到保障,幼儿园的办园质量严重滑坡。

企业办园之初,积极性高,经费充足,企业园所占面积广,收托幼儿多,办园规模大,教育质量高,切实解决了企业职工的后顾之忧,满足了广大家长让子女接受幼儿教育的需求。在区域内没有教育系统办园的情况下,企业办园发挥了骨干、示范和带头作用,为学前教育的发展和九年义务教育的普及奠定了坚实的基础。幼儿教师大都是从幼师师范毕业,有职称,有教师资格证。

然而随着企业的改制,企业与幼儿园也在逐渐分离。企业办幼儿园在教育市场化思潮的影响下,普遍被推向市场,幼儿教育事业发展出现严重滑坡。大量原来办得较好的幼儿园被出售、承包,改作他用,推向市场,导致优质幼教资源严重流失,幼儿入园率下降,幼儿教师的权益失去保障,幼儿教育整体质量下滑。现在尚在维持的幼儿园由于没有核定教师编制,企业要求幼儿园自负盈亏,经费严重不足,教师工资

难以保障,大批优秀教师流失,幼师毕业生又分不来,教师素质直线下降,队伍越来越不稳定,幼儿园不得不设法创收,以营利为导向,严重干扰了正常的幼儿教育,出现小学化、保姆化的倾向,存在安全隐患,极大影响了幼儿教育事业的巩固和发展。

(二) 企业办幼儿园存在的问题

目前我国企业办幼儿园的发展存在以下几个层面的问题:

1. 观念层面对幼儿园属性的错误认识

在观念层面,幼儿教育的属性是什么?现实中有两种似是而非的观点:一种认为企业办的幼儿园就与企业有相同的属性,将幼儿园简单推向市场便是这种观念的推论。这种观念认为企业依据市场的规则生存、发展,幼儿园也可依据市场的规则生存、发展,于是将企业管理中的概念、理念和方法简单套用到幼儿园中。另一种观念认为企业里的幼儿园以服务为主,而非以教育为主。企业职工人人要上班,孩子无人看护,送到幼儿园可以使父母更好地工作。在这种观念中,幼儿园只能作为社会的附属性机构存在,幼儿教育的主体性难以体现。

而实质上,幼儿园与中小学只是名称上有差异,工作性质上是一致的,都属于教育服务机构。幼儿教育是基础教育的重要组成部分,严格地说,幼儿教育的难度、艺术性、专业性都比较高。同时,幼儿教育属于公益事业,它本身不遵从市场规则,也不能以营利为目的,而是要为幼儿提供适合其个性发展的教育为根本要求,这两点应该作为确定幼儿教育属性的基本立足点。因此不能采取简单推向市场,或将幼儿园作为企业的二线、三线的做法。

2. 在办学体制层面存在以下问题:

(1) 管理失控。现在企业里的幼儿园既有教育部门办的,又有其他事业单位或企业办的,还有个体办的,水平参差不齐,社会对衡量幼儿园资质的标准混乱不一,为争夺生源恶性竞争,管理失控现象普遍存在。一些未经登记注册的非法幼儿园,因追求经济利益的最大化而违背教育规律,忽视了教育质量和安全。

(2) 变幻不定。由于企业分离办社会职能成为当前政策的主要导向,企业纷纷要求分离出原来所办的幼儿园,一些企业在还未确定谁来

接受幼儿园之前便单方面决定将所办的幼儿园甩出去,将幼儿园拍卖或挪作他用,而不少幼儿园正处在由谁来接办尚不明晰的状态之中,于是管理上出现不稳定状况。

(3) 发展方向不明。企业办幼儿园在管理体制上究竟向何处去,与之相关的单位和个人都不清晰,仍在观望和等待中。

上述问题归根结底是现在企业办的幼儿教育责任主体不明。

3. 政策层面上未能衔接与配套

国务院办公厅转发教育部等部门(单位)《关于幼儿教育改革与发展指导意见》的通知(国办发[2003]13号)明确指出,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,“地方各级人民政府要积极采取措施,加大对幼儿教育的投入”,然而由于缺乏相关政策的衔接与配套,企业办幼儿园缺乏达到分享这一政策的现实途径,经费未能落实。

这类幼儿园都有着辉煌的历史,在大厂矿的发展过程中作出了巨大贡献。但是,随着厂矿的改制,其所属的幼儿园也面临着改制的必然。目前,这类幼儿园大多采取园长负责制,对老员工采取全员竞聘上岗,对外招聘优秀教师。由于以前这类幼儿园都有较为严格的管理制度,所以,在收费和教师的待遇上是比较规范的。

第二节 民办幼儿园

一、个体私有制幼儿园

这类幼儿园目前已成为幼儿教育的庞大群体,它们分布在城市乡村、大街小巷,办学规模有大有小,教学设施有好好坏,服务档次有高有低,教育质量参差不齐。然而,这些幼儿园在适应着社会不同层次的需求,同时也为社会作出了巨大的贡献,是我们这个时代不应忘记的巨大的教育服务体。国家目前正在继续调动企业、事业、机关、团体、部队、学校等单位开办幼儿园的积极性,可采取单独开办或联合开办幼儿园的形式,解决其职工子女的入园问题;并鼓励有条件的幼儿园向社会开放,吸收附近居民子女入园,但是,由于这些幼儿园如雨后春笋,教育行政部门往往无暇对其进行严格监控,甚至有些幼儿园没有备案和办学许可。然而,尽管这些幼儿园条件简陋,教师工资待遇低廉,也仍然有

生源和教师,所以,造成了这类幼儿园在收费和教师的待遇等多方面都存在不同程度的不规范,甚至是违法的做法。

这类幼儿园的教师都是由幼儿园自主招聘的,由于这类幼儿园生源不稳定,也使得幼儿园在对待教师方面有随时解聘的可能。

二、股份制幼儿园

在国家提倡动员和依靠社会各界力量多渠道、多形式办幼儿园的方针指导下,一种新型的办园模式——股份制幼儿园诞生了。

股份制幼儿园是指具有法人资格的若干公民联合创办的幼儿教育实体。它不占国家编制,经费自筹,属于私人办学的范畴。它与股份制经济实体不同,它坚持公益原则,不搞分红,不以营利为目的。它的主要特点是在管理体制上实行股东领导下的园长负责制,行政领导归属于所在地乡镇和街道,业务由教育部门指导;办学经费不由政府财政支出,而由股东通过多渠道筹措。

这种办园模式有以下特点:

(一) 以园养园,走自我发展、加速改善办园条件的路子

股份制幼儿园能很好地克服目前许多个人办的私立幼儿园园舍简陋、设备奇缺,办园条件差的状况,不伸手向国家要钱,坚持“自力更生,艰苦创业,以园养园”的办园方针,能从实际需要出发,多渠道筹措资金。

1. 实行股份制,由股东共同投资。

2. 建立股东会,发动社会捐助。

3. 根据教育质量和当地群众的实际生活水平合理收取保育费、学杂费、卫生费,能使有限的经费使用得当,将教师工资福利、设备添置和培训经费及正常办公费开支等各项开支项目定出大体比例,充分发挥经济效益。

(二) 建立一支高质量的幼儿教师队伍

建立一支高质量的幼儿教师队伍是全面提高幼教质量的关键,股份制幼儿园能够全面改革人事、分配制度,建立“聘、责、培、利”四结合,调动每个人积极性的用人新机制。

(三) 建立科学的管理制度,促进一日幼儿活动的改革

股份制幼儿园普遍实行岗位责任制,制定了科学的各项管理制度,如《保健卫生制度》、《消毒制度》、《园长职责》、《教养员职责》、《保健员、司务员职责》等。在保教工作中又开展了安全管理、餐点组织、午睡规范、清洁卫生和按时出勤等五项竞赛,由家长参与共同评定。达到既严格要求,又注意充分发挥个人内在积极性的目的。这些制度和措施使幼儿园从培养幼儿全面发展的这一根本目标出发,搞好幼儿园的一日生活安排,渗透“四有”内容,使幼儿健康成长。

我们从近几年教育改革的实践看到,发展幼儿教育必须进行办学体制的改革,逐步将国家包办教育的旧体制转变为自主办园和发展的新体制。

三、合资幼儿园

这类幼儿园除了应该符合我国幼儿园创办的条件以外,还应该遵守《中华人民共和国中外合资经营企业法》的有关规定:合营企业的一切活动应遵守中华人民共和国法律、法规的规定;合营企业职工录用、辞退、报酬、福利、劳动保护、劳动保险等事项,应当依法通过订立合同加以规定;合营企业的职工依法建立工会组织,开展工会活动,维护职工的合法权益;合营企业的各项保险应向中国境内的保险公司投保;中国政府依法保护外国合营者按照经中国政府批准的协议、合同、章程在合营企业的投资、应分得的利润和其他合法权益等。

在合营企业的注册资本中,外国合营者的投资比例一般不低于25%;合营各方按注册资本比例分享利润和分担风险及亏损;合营者的注册资本如果转让必须经合营各方同意;合营企业各方可以现金、实物、工业产权等进行投资;中外合营者的一方担任董事长的,由他方担任副董事长。董事会根据平等互利的原则,决定合营企业的重大问题;董事会的职权是按合营企业章程规定,讨论决定合营企业的一切重大问题;企业发展规划、生产经营活动方案、收支预算、利润分配、劳动工资计划、停业,以及总经理、副总经理、总工程师、总会计师、审计师的任命或聘请及其职权和待遇等。正副总经理(或正副厂长)由合营各方分别担任。

合营企业获得的毛利润,按中华人民共和国税法规定缴纳合营企

业所得税后,扣除合营企业章程规定的储备基金、职工奖励及福利基金、企业发展基金,净利润根据合营各方注册资本的比例进行分配。合营企业依照国家有关税收的法律和行政法规的规定,可以享受减税、免税的优惠待遇。

合资幼儿园园舍条件比较好,教学设施比较先进,服务的对象一般是收入较高的阶层。这类幼儿园对教师整体素质的要求相对比较高。由于是外资投入,所以,教育行政部门往往比较重视,监管也比较严格。合资幼儿园一般在各方面都具有严格的管理制度,收费明显高于一般幼儿园,教师的待遇也比较优厚。在与教师签订合同和“三金”投保方面比较规范,是学前教育专业优秀毕业生首选工作单位。

由于目前社会上的幼儿园在教育和服务质量等方面都存在很大差异,为了更加规范地管理幼儿园并向社会公示各幼儿园的等级,便于社会及广大家长的监督,教育行政主管部门对幼儿园进行等级验收,这些等级分为省级示范幼儿园、市级示范幼儿园、区级示范幼儿园。另外,非示范幼儿园又分为一级幼儿园、二级幼儿园、三级幼儿园等。

第二章 幼儿园岗位设置及职责

为了规范管理幼儿园,幼儿园设置了相应的工作岗位,各岗位的要求和职责也有所不同。

第一节 幼儿园岗位设置和要求

一、行政岗位

(一) 书记 首先要求是党员,具有较高的政治思想觉悟和组织管理能力。是由上级组织部门直接任命的。公办幼儿园有该设置,其他性质的幼儿园没有该岗位。

(二) 园长 具有一定的组织能力和管理能力,具有先进的教育理念,园长应当具有“幼儿园园长培训合格证”。在公办幼儿园和企业幼儿园,园长是由上级行政主管部门委派和任命的,属于干部行列。在民