

教育101

苏军著

○教育101时评

○教育101性

○教育101物

○教育101气

是圆心，还是圆周
内涵，还是外延
执掌教育的方寸
教育，还是教化
是传授，还是育人
谁开辟教育的心路



上海三联书店

教育101

本 卷

中国教育史

外国教育史

教育心理学

教育社会学

教育经济学

教育政策与法规

教育测量与评价

教育技术学

比较教育学

教育人类学

教育哲学

教育伦理学

教育管理学

教育101
本卷
中国教育史
外国教育史
教育心理学
教育社会学
教育经济学
教育政策与法规
教育测量与评价
教育技术学
比较教育学
教育人类学
教育哲学
教育伦理学
教育管理学

高等教育出版社

教育101

苏 军著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

教育 101/苏军 著.

—上海:上海三联书店,2004.8

ISBN 7-5426-1980-2

I.教… II.苏… III. 中小学—教学研究—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 087669 号

教育 101

著 者/ 苏 军

责任编辑/ 王笑红

装帧设计/ 王志伟

监 制/ 沈 鹰

责任校对/ 张大伟

出版发行/ 上海三联书店

(200235)中国上海市钦州南路 81 号

<http://www.sanlianc.com>

E — mail:sanlianc @ online.sh.cn

印 刷/ 上海师范大学印刷厂

版 次/ 2004 年 8 月第 1 版

印 次/ 2004 年 9 月第 2 次印刷

开 本/ 890×1240 1/32

字 数/ 220 千字

印 张/ 12.125

印 数/ 5001—11000

ISBN7-5426-1980-2

G · 684 定价: 29.80 元

为自己的小书说几句话

事情总得有个“开头”。

文汇报自 2001 年 10 月 8 日起实施近年来的较大改版,辟了一个《文汇时评》栏目,颇有看点。作为文汇报记者,尤其是作为一个对教育现象常有所悟的“圈内人”,也情不自禁地凑着写了,并发表了数十篇。结果,在圈内外引起不小反响,其中 4 篇还获得了中宣部阅评组的好评。

过程往往有个“节点”。

既然读者有需求,我也是“投其所好”,就瞄准教育,连续写出了一批“教育时评”,一数也有 101 篇了。于是,就有了这样的一本书。

做事常常有个“用意”。

教育是一个万花筒,不同旋转,各有精彩。细细琢磨,每每会有许多想法。总想为教育正名、务实和成效鼓与呼。

取名《教育 101》,出于几方面考虑:

一是教育从无到有,是从 1 起步的。我们要学会注重质的飞跃,也要关注量的增加。教育的质变与量变,是一种动态过程。

二是教育常常保持着一对一的姿势,我们往往把它作为唯一的方式,以为说话才是教育,其实一对一的面前背后,有着外显与内蕴的峡谷。

三是教育与数字是不同胎而共存。任何教育恐怕离不开数字,没有呈现的数字,也必然有隐性的数字。

取名简朴,也有此意,文数融合,有所寄寓。

此书由四部分组成,重头部分是 101 篇“教育时评”:对一种现象和一件事情或同类事件等,尽量从我以为的“教育学”角度,作一些分析,可能会提供一些“另类”的视角和出人意料的“结语”。

其他部分是,“教育 101 性”:以教育的特性为线索,尽量从我以为的“本原基理”出发,进行诠释,还试图有些创新。

“教育 101 物”:将存在于校园的“东西”,尽量从我以为的“物载理寓”的角度,给予教育的新解。

“教育 101 气”:真有点挖空心思,将能成“气”的拿来,尽量从我以为的“拓展思维”着手,进行扼要式的阐发。

这四个“101”,不免有些牵强附会,也难免有些孤陋寡闻。只是愿意抛砖引玉,愿意成为引起别人积极思维的对象,也就“胆大妄为”了。

一句话,教育要回归自然,回归朴素,回归本体。

而正视教育,要独特思维,独特见解,独特风格。

教育是崇山峻岭,横看竖视皆成风景。

教育是江河流淌,驾驭掌舵皆由自身。

教育是蓝天白云,彩霞万道皆能描绘。

只是仁者见仁,智者见智,皆天下通理。

只是教育有仁,教者有智,皆成功之理。

作者

2004 年 6 月 27 日于上海舒心斋

目 录

1. 思想麦穗

1. 看待教育现象要有辩证眼光3
2. 基础教育的“基础”究竟是什么?7
3. 民族精神的“教育地图”10
4. 让“责任感”与孩子的成长同行13
5. 关注孩子“意识”的培养17
6. “敲开教室门把他送到座位上”21
7. 教育细节会“说话”24
8. 快乐的“规矩”27
9. “角色”培养也是一种教育30

2. 观念芳草

10. 教育收费还得有序地收35
11. 潜心研究教育规律是时候了38
12. 让课程教材适应学生发展42
13. 人文关怀,是立校之本的“终级关怀”46
14. 必要的典礼非“形式主义”也50
15. 从“博士后当起论坛服务员”说起54
16. 给“平凡”教育辟“一片天空”58
17. 对好学生是“留”还是“流”61
18. 教师座位表与教育服务64
19. 《一篇都不少》与阳光普照67
20. 让心田充满慈善的阳光71

3. 正本清源

- 21. 恢复高考原态77
- 22. 对课改要学会“正确归因”81
- 23. 别把分数当“另类”85
- 24. “特长培养”≠“办学特色”88
- 25. 网络教育与传统教育可互补92
- 26. 不要奢求“包医百病”96
- 27. “挫折教育”何必“舍近求远”100
- 28. 学生评语何必一味恭维103
- 29. 学生守则教育不要“因噎废食”106
- 30. 质疑培养孩子件件事情“从小抓起”110
- 31. 别上廉价的“速成学习法”的当114
- 32. 谁更有责任反省与检讨?118

4. 平视湖畔

- 33. “研究型课程”没那么简单123
- 34. 平和心态看“状元”126
- 35. 少点对“满分”作文的追捧129
- 36. 评“科技之星”没有“终身制”好132
- 37. 要为贫困生“双重压力”减负135
- 38. 质疑“别让孩子输在起跑线上”139
- 39. 这么多的孩子“想对市长说”是喜还是忧143

5. 办学原野

- 40. 新建学校的“文化”建设宜早期介入149
- 41. 校园布置要姓“教”153
- 42. 办学就是“办文化”156
- 43. 有感于校历“扩容”159

44. 办学的另一扇“门”	162
45. 社会教育资源:办学的活水	165
46. 经典教育资源是宝贵财富	168

6. 教学犁耙

47. 教学的序与跋:教案与案例	173
48. 在“显微镜”下动“手术”	176
49. 当今作文教学“缺失”在哪里	179
50. 缘何一辅导就“坏事”了	183
51. 从“教”教材到用教材“教”	186
52. “传授知识”要“知识传授”	190
53. 从“教学”到“学教”	194
54. 值得关注的信号:5分钟里有学问	198
55. 做提供“学习经历”的智者	202
56. 学生学到开口“问”是一种什么概念	206
57. 教育需要“跟踪反馈”	209
58. 教学“细部”,值得开采的“富矿”	213

7. 校长村头

59. 校长,要在思想上有所“长”	219
60. 校长不应是“官”	222
61. 呼唤优秀校长	226
62. 为高中生在校可学大学课程叫好	229
63. 民办学校:是“蓄水池”还是“阀门”	233
64. 不必骄傲与气馁的“理由”	236
65. 校庆,应办成“教育节”	240
66. 校友的“教材”资源该正当开发	243
67. 校庆礼物遭遇“尴尬”	247

8. 教师瓢勺

- 68. “在学生身上永远留下痕迹”253
- 69. 教师,当登高望远257
- 70. “教师忌语”该“忌”什么261
- 71. 提倡教师“成名成家”265
- 72. 青胜于蓝的“基地”在哪里?269
- 73. 从“明星耀眼”到“群星璀璨”272
- 74. 教师的“错位发展”275
- 75. 实践双语,教师要先行278
- 76. 教师“充电”的“压缩饼干”281

9. 心扉插柳

- 77. 小鬼当家与竞争意识287
- 78. 不做“政治家”,也要学“时政”291
- 79. 孩子“小大人”现象堪忧295
- 80. 多建些开展想象活动的“经济房”299
- 81. 给学生一个真实的“说法”302
- 82. “手拉手”与开阔眼界306

10. 家教土壤

- 83. 把孩子当“孩子”,还是不当“孩子”313
- 84. 家庭教育远非签订“契约”那么简单317
- 85. 对孩子,你“自信”吗?322
- 86. 孩子教育靠跟踪怎得了325
- 87. 孩子送贺卡之后328
- 88. 给儿童一个完整的快乐童年331
- 89. 孩子为什么不要钱?334
- 90. 孩子放假,谁解家长忧337

91. 取得“引导权”首先要有“发言权”	340
92. 谁该“说了算”	343
93. 孩子碰到多少种烦恼?	347
94. 家长对孩子的口头禅该改“口”了	350
95. 家长别忽视与孩子交谈的“爱”	353
96. 中国家庭教育的“哈佛”版本	356

11. 职业耕作

97. 专业没有“常胜将军”	363
98. 为 280 分“低门槛”喟叹	366
99. 也说有轨电车一条路	369
100. 用“工具”提升专业水准	372
101. 服务员是否一定要用本科生	375

后 记	378
-----------	-----

1. 思想麦穗

看待教育现象要有辩证眼光

●教育发展到今天,已无法由急功近利产生长远的效应,也难以从粗制滥造中获得理想的回报,重要的是头脑要清醒,从事要理智,实践要科学

●急功近利,在教育上的深层次悲哀便是形而上学的泛起;浮躁不定,在做法上最典型的征候便是表面文章的受宠;思维僵化,在行为上的常见病便是忽左忽右走极端

●人类对教育的探索每跨上一步,都需要有教育哲学思想作台阶。而辩证地对待教育,更是实现教育理想的首要前提。当今时代,创新被提到了从未有过的高度,教育也必须与时俱进,教育创新的基础是尊重教育规律,而辩证法则实现教育创新的思想基础

今秋新学期开学以来,许多学校在推进素质教育中进行了新的探索,呈现出一些新气象。以学生发展为本的教育理念,正越来越为大家所接受,并付诸于实践。如上海一师附小以《成长手册》为载体,让稚气未脱的儿童,一上学就有幸福感,采用各种方法自由记录成长历程,这所以创造“愉快教育”而著名的小学,要给所有学生一份快乐、一种成长的体验与回味。洛川东路小学用形象化的形式,让学生播下自主成长“希望的种子”,包在“种子”里面的进步内容由学生自我选择,进步速度也由学生说了算。静安区第一中心小学变“知识灌输”为“问题解决”的课堂教学改革,对教与学的革新,对学生

教育 101 性

1. 教育性:教育性是所有教育活动的本质,离开了教育性,教育也就成了花架子。但是,教育性的表现形式不是呆板的、单一的;教育性也有外显与内隐的意味。

教育 101 物

1. 粉笔:教师的“发声器”,优美程度与笔下内容和书写有关。

教育 101 气

1. 神气:要使教育变得满目生辉,首先要求教师具有形与神兼备的神气。

教师“五有”

一要有“愿所有学生都成材”的教育理想与追求。从某种意义上说,每劝退一个学生就是我们教育上的一个失败,宣布我们对这个学生的“无能”。同样,一个学生未能实现自己的成材理想,也说明我们的教育有“空白”。

二要有“春雨润物”的教师品格。教人者,要像海绵。

三要有“内方外圆”的智慧,形成师生之间的良性互动。

四要有“胸有成竹”的教学方法,即符合学生实际与心理发展、认识发展规律。

五是教师要有“厚德载物”的宽广胸怀,大度对学生。

学习思维的建构,产生了积极的影响。

这些学校的改革,除了探索的有效性外,还至少表明:教育发展到今天,已无法由急功近利产生长远的效应,也难以从粗制滥造中获得理想的回报,重要的是头脑要清醒,从事要理智,实践要科学。因为,教育没有人们想象的那样容易翻“花头”,也没有多少惊天动地的新闻。反之,“花样”不断,“新闻”迭出,那是不正常的,甚至是令人担忧的。现在更需要的是老老实实的科学态度。教育上的科学态度,就是切实研究教育规律,认真遵循教育规律,科学实践教育规律,不搞表面上的轰轰烈烈,不求浅层次的急功近利,不做形式上的花哨文章,坚持用清晰、发展的教育哲学指导具体的教育实践。

然而,目前形而上学在教育上仍有“惯性”的市场,如:有的热衷于搞形式主义,一些学校不在提高教育教学质量上下功夫,把不少精力用在做表面文章上,图好看谋近利,组织展示活动,立足点在吸引“眼球”,作秀的成分浓重,经不起推敲和深究;曲解方针政策,搞“一窝蜂”,凡是现在市面上颇为时髦的,不顾实际片面追求,谓“紧跟潮流”;贪大求全论大道,行“资格论文”,一些教育科研题目过大,教育论文由几个“笔杆子”运作,评上奖就算了事,而教育部门倡导教育科研真正变为现实“教育生产力”的还成不了气候,等等。

之所以会产生违背教育规律的种种现象,应当说是有其认识根源的。教育的巨大社会功能和对个人潜能的开发价值为人们所渐识,不少人急于教育出效应,而且最好是“一夜”出人才,于是把教育看成是能生产“压缩饼干”的产业,能一口气抱个“金娃娃”的柜台,企图用浅薄“买”教育,用金钱“逼”办学。急功近利,在教育上的深

层次悲哀便是形而上学的泛起；浮躁不定，在做法上最典型的征候便是表面文章的受宠；思维僵化，在行为上的常见病便是忽左忽右走极端。

而思想方法的机械、单向和看问题的僵化、绝对化的毛病，经常可在教育行为上找到它的痕迹。如，搞素质教育，就是增加唱唱跳跳；素质教育落实不了就把所有矛头指向“应试教育”；进行“研究性学习”就是做课题等。再如，某所小学学期末，根据学生自己申报的奖项，给每个学生都评一个奖给一张奖状，以至于奖项竟达70多种，说是搞“赏识教育”，这是否有点过了头？又如，人们一再呼吁的“淡化分数”，细细想来，分数是标值，摆在那儿，是不会减一分或加一分的，最终能“淡化”的是人们对它的态度。我们只能正视分数，不被它束缚，同时也不要神化分数，这种对分数的正确态度和以学生发展为本的评价追求，才符合正确的思想方法。

由此可见，搞活教育，现在最需要辩证法的引领。任何教育现象的产生并不是孤立的，都有其发生、发展的过程，是不能一概用全盘否定来证明自己正确无误的。同样，教育现象错综复杂，现象与本质之间有吻合的一面，也有截然相反的表征，重要的是要善于抓住事物的本质，不要被表面现象所迷惑。要用发展的眼光看问题，不要拘泥于陈旧的东西。要学会用“两分法”判断事物，不走极端。教育上有很多东西，并非不黑即白的，远没有辨色那么简单；认识上有许多分歧，并非不明即暗的，远没有透视那样清晰；现象上有更多表征，并非不彼即此，远没有预想那样浪漫。

思维的底蕴，决定事物的走向。因此，现在倡导从事教育工作的人们，在理论上学一点教育哲学，并在实践

教师的角色要转变

一是教师角色由“经师”向“导师”转变。既传授已有的书本知识，也传递现实的新鲜经验。

二是教师角色由“偏才”向“通才”转变。有本专业深度，也有跨专业广度。

三是教师角色由“教会知识”向“教会学习”转变。在教会知识中同时教会学习。

四是教师角色由“演员型”向“导演型”的转变。

五是教师角色由“警察型”向“民主型”转变。

新课程要求 教师角色

第一，教师成为学生学习的组织者、参与者、帮助者、引导者和促进者。改变传统的教师垄断教学模式，还自主、民主的教学模式于学生。

第二，新课程要求教师具有丰富的文化知识底蕴。

第三，新课程要求教师引导学生转变学习方式。

第四，新课程要求教师要有开发校本课程意识和能力。

第五，教师本身应该具有丰富的感情、健全的人格。

中讲一点教育哲学，这一点也不苛求。前西德教育专家克拉夫基，在对传统教育理论进行批判并吸取当代各种教育理论研究成果的基础上，主张把“形式教育”和“实质教育”统一起来，提出了“范畴教育”理论。他指出，只有辩证地把实质教育和形式教育理论统一起来，从整体上来说明教育，从而也说明教育整体本身，才能真正把握教育本质，才能有助于教育实践，克服偏来偏去走极端的现象。只有掌握了教育哲学，教育才会变得科学、合理和有序，才会接近规律，达到很高的境界。

人类对教育的探索每跨上一步，都需要有教育哲学思想作台阶。而辩证地对待教育，更是实现教育理想的首要前提。当今时代，创新被提到了从未有过的高度，教育也必须与时俱进，教育创新的基础是尊重教育规律，而辩证法则实现教育创新的思想基石。

可以这样说，尊重科学的教育，尊重辩证法的教育，尊重教育规律的教育，才是完整而有价值的教育。我想，要使教育有新的起色，要想在教育创新上有所为，首先应当在学习教育哲学上有新的心得，这样才能在运用教育哲学上有新的进步。毕竟，辩证的眼光是比造几幢校舍更为重要的，即使造校舍也要有眼光，而对待教育的辩证眼光，具有价值连城的身价。

(2003年11月)