

JIAOYU JIAOXUE GAIGE SHIJIAN YU TANSUO

教育教学改革实践与探索

(第2集)

中国农业大学高等农业教育研究室
中国农业大学教务处

编



中国农业大学出版社

教育科学名著实践与探索

第2卷

中国教育学会教育理论专业委员会
中国教育学会教育史专业委员会

卷二



中国教育学会教育理论专业委员会
中国教育学会教育史专业委员会

教育教学改革实践与探索

(第2集)

中国农业大学高等农业教育研究室 编
中国农业大学教务处

中国农业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学改革实践与探索/中国农业大学高等农业教育研究室,中国农业大学教务处编.
—北京:中国农业大学出版社,2005.4
ISBN 7-81066-876-5

I.教… II.①中…②中… III.高等学校-教学研究-文集 IV.G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 035218 号

书 名 教育教学改革实践与探索(第 2 集)

作 者 中国农业大学高等农业教育研究室 编
中国农业大学教务处 编

策划编辑	刘 军 孙 勇	责任编辑	刘 军
封面设计	郑 川	责任校对	陈 莹 王晓凤
出版发行	中国农业大学出版社		
社 址	北京市海淀区圆明园西路 2 号	邮政编码	100094
电 话	发行部 010-62731190,2620	读者服务部	010-62732336
	编辑部 010-62732617,2618	出 版 部	010-62733440
网 址	http://www.cau.edu.cn/caup	E-mail:	caup @ public.bta.net.cn
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
版 次	2005 年 4 月第 1 版	2005 年 4 月第 1 次印刷	
规 格	787×1 092	16 开本	13.75 印张 427 千字
印 数	1~850		
定 价	22.00 元		

图书如有质量问题本社发行部负责调换

编写委员会

主 任 谭向勇

副主任 林家栋 吴文良

委 员 (以姓氏笔画为序)

卢兆彤 巩在暖 朱启臻 刘为民

李齐隆 李 明 张文绪 张玲娥

杨小燕 席 清 谢咏才 雷新华

谭豫之

前 言

近年来,随着我国社会主义现代化建设快速发展,高等教育规模持续扩大,高等教育体制改革不断深化,高等学校教学工作面临着许多新情况、新问题。为此,教育部坚持科学发展观,进行高等教育工作重心的转移,即在规模持续发展的同时,把提高质量放在更加突出的位置,提出了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》。

一年来,我校在贯彻落实教育部有关高等教育教学改革精神和实施高等学校教学质量与教学改革工程(即“质量工程”)中,紧密联系本校实际,立足于提高教学质量,继续通过教改立项研究,加大教学投入,优化教学资源整合,取得了比较显著的成效。本论文集是继 2003 年 10 月之后,又一次汇编出版这一时期我校本科教育(兼有研究生教育、远程网络教育)的教育教学改革研究与实践的部分成果,以资相互交流学习,促进教改深入发展,力争教学质量和管理工作提高到一个新的水平。

本文集内容大体分有教育研究、教学改革、实践教学和教学管理 4 部分,设 4 个篇目,共收入论文 78 篇。

教育研究篇包括本科教育和研究生教育,主要涉及大学生素质教育、能力培养和教学质量评价,以及硕士生的学制改革、博士生创新能力培养和国外研究生教育的启示等。

教学改革篇主要反映我校各类课程(包括公共基础课、公共选修课和专业主干课等)在课程体系与教材建设、教学内容与教学方法改革、教学模式与考试方式探索,以及运用现代教育技术,提高教学质量等方面的研究与实践成果。

实践教学篇主要包含各类实习、实验课等实践性教学环节的改革,培养提高学生动手能力和创新精神的实践成果。

教学管理篇主要涉及教学视导、学籍管理、考试管理、毕业设计(论文)管理等制度的改革与规范化管理的研究与实践成果。

最后衷心感谢学校各院系、研究生院,以及广大教师对此项工作的热情关心和大力支持。在编辑出版文集中如有不妥,请予谅解和指正。

编 者
2005.3.28

目 录

教育研究篇 (1)

邓小平的可持续发展理论与高等农业

教育改革 连丽霞 (1)

全面建设小康社会对大学生综合素质的

新要求 李 茜 张大勇 李文涛 (3)

关于提高公共选修课质量问题的几点

思考 赵建利 (8)

谈远程教育面授辅导对学生自主学习能力

的培养 沈立峰 郑慧勇 席爱华 (11)

关于“大学语文”课程的功能性思考

..... 王 伟 徐晓村 (15)

新时期提高大学班级凝聚力的实践

与思考 孙艳京 (18)

高等教育的教学原则在“自然辩证法”

教学中的应用

..... 刘 巍 张法瑞 刘 彬 (21)

浅谈公共选修课的教学管理

..... 龙步菊 郭淑媛 廖树华 (23)

师德——师之魂 朱春仙 朱 景 (25)

浅谈教学模式的发展趋势

..... 周 琬 巩在暖 (27)

园林专业教育与教学改革的探索

..... 徐 峰 (30)

关于本科教学工作评估的几点思考

..... 吴金环 (32)

对“农业电气化与自动化”国家级重点

学科自我评估的思考

..... 杜松怀 杨仁刚 王 涛 (35)

中美两国农业工程学科研究生教育

差异性比较 白红武 滕光辉 (37)

加拿大 Waterloo 大学研究生教育及

启示 姜会飞 果雅静 温德永 (41)

关于我校研究生培养工作的思考和

建议 李 平 田维明 何秀荣 (44)

中外合作办学教学质量的体系结构和

计划 冯伟哲 郑 红

李 岩 张普光 (49)

关于缩短农业高校硕士生培养年限的

必要性及其对策探讨 果雅静 (52)

试论博士研究生创新能力的培养

..... 王素芬 (54)

教学改革篇 (57)

关于我校选修课课程体系建设的认识

..... 安文军 巩在暖 (57)

现代工程制图课程建设与教学体系改革

实践 李 丽 陈忠良 张彦娥 (59)

浅谈在大学化学教学中进行绿色化学的

教育 熊艳梅 任丽萍 赵士铎 (61)

“物理化学”一类课的建设与实践

..... 杜凤沛 路慧哲 姚广伟

马 琛 李向东 黄 琴 (63)

关于“食品营销学”教学内容改革的建议

..... 王增利 樊 秦 张金峰 (65)

CET 口语测试与口语教学

..... 郭 红 姜 红 李建华 (68)

浅析“物理化学”教学方法改革

..... 路慧哲 杜凤沛 姚广伟

李向东 马 琛 黄 琴 (71)

数学建模教学改革探索

..... 石媛昌 刘军凤 (73)

提高“发动机构造”课堂教学质量的

探索和实践 李淑艳 孙桂凤 (75)

“机械制造工程学”课程改革与

实践 李 伟 张 宾 谭豫之

张 康 刘景云

朱红梅 汤修映 (77)

充分利用多媒体提高教学质量

..... 张 红 (81)

工程水文学教材改革与教学实践

..... 任树梅 杨培岭

李 靖 张文平 (84)

本科地学教学模式初探 王 数 (86)

“土壤、植物与环境分析”课程的改革

与实践 崔建宇 郭淑媛 江荣凤

朱洪群 巩元勇 (87)

关于高等院校“环境化学”教学的思考

..... 夏立江 王 倩 (89)

“微生物生物学”教学改革几点尝试 王 颖 李 颖 陈文峰 (92)	
“食品化学”课程考试改革与实践 陈 敏 范志红 戴蕴青 袁 芳 (94)	
对计算机辅助教学在体育课中运用 的思考 王正然 (96)	
“计算机结构与汇编语言程序设计” 公共选修课的教学探讨 李琼飞 段青玲 白 菲 徐敏平 (99)	
“C程序设计”课程教学改革的探讨 马 钦 吕春利 (102)	
改革电路教学 提高学生素质 赵宇先 唐 巍 (104)	
“通信原理”课程教学改革之我见 石庆兰 赵宇先 (107)	
对高等农业院校计算机选修课的思考 与建议 段青玲 冀荣华 (110)	
诊所法律教育的本土化 付丽洁 (112)	
案例法在经济学教学中的实践与探讨 李争鸣 (115)	
浅议多媒体课件与教师、教材和学生 的关系 齐爱兰 (118)	
关于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想 概论”课教学改革思考 张晓群 (120)	
由数字图像处理教材看教学改革 孙 明 陈兵旗 (123)	
关于提高大学公共英语课教学效果 的思考 王 茜 (128)	
教学内容和教学环节的改革和思考 ——谈“社会工作概论”课教学的几点 体会 王冬梅 (130)	
谈谈“计量经济学”的自适应学习 杨沛华 (133)	
“商务谈判”课与培养学生综合素质相结合 的尝试 何有缘 岳 敏 王瑞梅 (136)	
多媒体计算机辅助教学在有机化学中的应 用研究 边庆花 刘尚钟 董燕红 (139)	
物质结构多媒体素材库的建设与应用 任丽萍 边庆花 张春荣 饶震红 熊艳梅 邱 静 (142)	
浅谈绪论课在专业基础课——“机械制造 基础”教学中的作用 徐 杨 (146)	
在教学实践中提高青年教师的教学	

能力	陈文峰 (147)
浅谈科技写作中常见的几个写作问题 张苏明 童 云 (150)	

实践教学篇 (155)

金工实习课程改革与探索 张 宾 李 伟 袁 立 农克俭 (155)	
关于建筑施工实习改革的探讨 郝仕玲 王东生 汪九林 (158)	
“植物生物学实验”课程的建设与改革 汪 矛 黄淑莉 王 丽 杨世杰 (160)	
“结构设计大赛”与能力培养 蒋秀根 剧锦三 秦家利 梁宗敏 (162)	
加强思想政治理论课实践性教学环节的 思考 李 明 陈东琼 (164)	
2003—2004 年中国农业大学大学生机械 设计大赛总结报告 张云文 孙桂凤 刘为民 张铁中 魏文军 (167)	
拓展训练在公共管理硕士教育中的 实践与探索 王 颖 王雪尽 (169)	
运用计算机辅助教学实验系统提高“液压 传动实验”课的教学质量 张 敏 (173)	
Excel 工作表在“基础化学实验”中的应用 饶震红 张佩丽 王金利 (176)	
农业院校有机化学实验教学探讨 肖玉梅 李 楠 边庆花 刘吉平 董燕红 (180)	

教学管理篇 (183)

加强学校视导工作 提高本科教学质量 张玲城 杨小燕 刘为民 孙桂凤 (183)	
对我校历年来校际公共选修课管理的 分析与思考 邢淑芬 雷新华 (186)	
加强毕业设计规范管理,提高毕业设计 质量 赖瑞琴 胡云妥 谭豫之 (188)	
毕业设计(论文)工作的组织管理与创新 郭淑媛 胡云妥 邵 辉 张晓英 (190)	
适应教学改革需要 做好教材	

编辑工作	刘 军 赵 中 (192)	现代信息技术与高等教育学籍管理的有机	
改革本科经费管理模式,提高经费		结合——高等教育学历证书电子注册的	
使用效益	王雪华 张陈文	实践与思考	刘淑君 刘素晖 (200)
	邢改兰 谭豫之 (195)	浅析如何把好研究生招生质量关	
加强考试管理 完善考试制度 强化诚信			吕娟妃 (205)
教育	邢改兰 付立忠 王雪华	关于大学生科技写作训练的思考	
	张陈文 谭豫之 (197)		赵 中 刘 军 (206)
大学生走出国门看世界		浅析大学生就业形势及感想	严海军 (208)
——赴日短期农事实习	胡云妥 (199)		

教育研究篇

邓小平的可持续发展理论与高等农业教育改革

连丽霞*

【摘要】 可持续发展是 21 世纪世界各国的发展战略。及时了解可持续发展战略下我国高等农业教育的现状、存在的问题,对不断进行着的我国高等农业教育的改革具有重要的指导意义。

【关键词】 可持续发展 高等农业教育改革 对策

当前,可持续发展已经成为世界各国人民的共识。它的基本思想也被国际社会广泛接受。而实施可持续发展,不但是我国经济发展赶上世界发达国家水平和实现社会主义现代化的关键,而且是邓小平理论中不可分割的重要组成部分。为了使可持续发展由人们的观念变成现实行动,对邓小平的可持续发展理论进行哲学探讨就变得尤其迫切。本文着重从邓小平理论中可持续发展理论与我国高等农业教育改革的关系方面,探讨邓小平可持续发展理论的现实意义。

一、可持续发展理论的提出

发展是当今时代的一大主题,每个国家和民族都力争实现自身的发展。但对发展的内涵和发展的模式,不同的时代人们有不同的理解。从哲学的角度讲:

可持续发展是一种人和自然协同发展的辩证唯物主义观点。马克思主义认为,人和自然是一种相互依赖的关系。人是自然的一部分,人依赖于自然,人可以根据对自然的认识去改造自然;但自然也有

自己运行的规律,如果人们在改造自然的过程中违背自然的规律,那么就会受到自然的惩罚。但事实上,过去人们在认识人和自然的关系时,通常过分强调人对自然的改造问题,强调人是自然的主人,自然界是人改造的对象,人类似乎可以任意地宰割自然界,向自然界可以无尽地索取,自然界会毫无怨言地满足人的各种需要。在这种思维方式的指导下,传统的发展观认为,发展就是单纯的经济增长,主张经济第一,强调工业化,把经济增长作为衡量社会进步的惟一尺度。因此,二战后许多国家迅速发展经济,以医治战争创伤。特别是 20 世纪五六十年代,发展中国家也采取“经济中心论”的发展战略,片面追求国民生产总值的高速增长,认为只要国民生产总值增加,其他一切问题都迎刃而解。这样,战后,世界一度出现了空前的经济增长热,人类也创造了大量的财富。但一味追求经济增长,也给日后带来了日益严重的问题,如资源浪费、环境污染、生态平衡的破坏等,这些问题严重威胁着人类的进一步生存和发展。于是人们不得不重新审视自己走过的路,不得不努力寻求一条人口、社会、经济、环境与资源协调发展,既能满足当代人的需求,又对后人的发展不构成任何危害的发展道路,这就是走可持续发展的道路。

可持续发展的核心思想是健康的经济发展应该建立在生态可持续发展能力、社会公正和人民积极参与自身发展决策的基础上。它追求的目标是:既要使人类的各种需要得到满足,个人得到充分发展,

* 人文与发展学院副教授。

又要资源和生态环境,不对后代人的生存和发展构成威胁。

邓小平提出可持续发展思想也是通过对世界各国以往发展道路及我国国情的分析后作出的选择。在新中国成立后的很长一段时间内,我国也曾将发展理解为简单的经济增长。在设计我国经济发展的战略时,也极力强调经济发展才是重要目标,强调“赶超”,急于求成。结果,对环境和生态平衡的破坏也达到了相当的程度。十一届三中全会后,在党中央的正确领导下,全国人民齐心协力,在发展经济的同时,环境保护也取得了大的成就。但中国社会的发展仍然面临着大的严重的挑战:一是人口众多与资源缺乏的矛盾越来越大;二是中国经济与发达国家相比,仍然落后。与此相应的是科技高教投入不足、各种公益性福利事业有待于进一步发展、国民素质整体偏低的局面。为此邓小平同志指出:要“真正摸准、摸清我们的国情和经济活动中各种因素的相互关系,据以正确决定我们的长远规划的原则”。他还一再告诫我们,“不是鼓励不切实际的高速度,还是要扎扎实实,讲求效益,稳步协调的发展。……要注意经济稳步协调地发展”。并认为可持续发展就是指人口、资源、环境、经济和社会的协同发展。他说,人口是个战略问题,要很好的控制,而劳动者的素质又是决定我国发展后劲的关键;他还十分重视生态环境问题,是我国全民义务植树的倡导者和参加者,并号召全国人民“植树造林,绿化祖国,造福后代。”

二、邓小平提出的可持续发展思想是中国高等农业教育改革的理论依据

可持续发展首先是作为经济发展的问题提出来的。然而发展的主体是人,能否实施可持续发展战略的重要因素还是人。教育是使人逐步树立可持续发展观念的有效途径。

联合国科教文副总书记科林·N·鲍尔在给《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》一书所写的序言中说:“在将一种强制的关系转变为一种共有的意识的过程中,教育是可供我们自由支配的为数不多的手段之一。”实际上,国际教育界早就把注意力放在了可持续发展上。《21世纪议程》就指出:“应该将教育(包括正规教育)、公众意识和培训确认为人类和社会据此能够最充分地发挥潜力的一种过程。教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题的能力极为重要。”这部著作同时指出:教育是“要培养可持续发展相一致的环境意

识和道德意识、价值观和态度以及技能和行为,并实现公众对决策的有效参与。”教育的作用是目前无法替代的手段。

在可持续发展战略中,农业的可持续发展占有优先的地位。中国的农业和农村要想摆脱贫困,实现农业现代化,必须走可持续发展的道路。而要全面实现农业的可持续发展战略,则需要全民树立新的环境与发展观念,建立新的道德和价值评判标准和行为方式,培养新的生态文明观。而这其中很大程度上依赖于高等农业教育。可见,在高等农业院校的教育改革中,可持续发展应该是目前改革的重要指导思想。

三、我国高等农业教育的现状

目前,高等农业教育的改革和发展虽然取得了一定的成绩,但也存在许多问题。主要表现在:

第一,能适应农业发展,特别是适应基层农业发展的中、高级农业科技专门人才匮乏与高等农业院校毕业生就业难的矛盾。据一些资料统计,我国每万人农业人口中,中专以上学历的农业科技人员占不到10%,每万亩(1亩=1/15 hm²)耕地仅有农业科技人才1.63~2人。可见,在我国农业科技人员严重短缺。可是,调查中我们发现,高等农业院校培养出来的学生却很少到农业第一线工作。这其中的原因是多方面的,但其中的原因之一是我们所设专业不能满足学生对自己的期望,不能让学生感到到农村可以使自己大展宏图。这种现象与农业可持续发展的规律是相违背的。

第二,农业教育消耗大与再生能力差的矛盾。高等农业教育教学实验、实习学时多,实习材料消耗大、费用高。再加上生源主要来自农村,学生生活普遍困难,学校对学生的收费又不能太高,补助又比其他院校高等,造成高等农业教育的消耗较大。另一个原因是由于农作物生长周期都长,决定了农业科技成果推广的周期更长,而且农业科技成果必须通过推广后才能鉴定,而推广又需要经费,农业知识产权的保护又难,所有这些都造成农业教育的消耗大且再生能力差的后果。

第三,所设专业适应市场的能力差。一个专业是否有生命力,关键看它能否适应市场的需要。就从可持续发展的观念来看,应该说设置与可持续发展相关的专业是符合市场发展需求的。但是,根据我们的调查发现,就农业院校来看,目前各个院校都相继设置了与农业可持续发展相关的专业,但各院校在相关专业设置的数量和质量上有比较大的区

别。其中最多的有设置了7个与可持续发展相关的专业,也有的只设置了1个相关的专业。并且,就数量上平均来讲,目前我国农业院校开设与可持续发展相关的专业只占总专业数的14%左右。

四、邓小平可持续发展思想对我国高等农业院校教育改革的指导意义

改革的目的是为了发展。根据可持续发展的理论,我们可以看到,只有农业教育本身得以可持续发展,农业教育才能强有力地承担起推动整个农业可持续发展的历史使命。为此,高等农业教育改革应着重注意以下几个方面的问题:

1. 农业院校的各级领导要树立可持续发展的教育观 学校能否坚持可持续发展战略,关键看学校各级领导对可持续发展观的认识是否到位。因此,学校各级领导首先要认真领会和主动贯彻可持续发展的实际内涵,这样,才能带领学校各个部门积极行动起来,共同实施可持续发展战略。反之,如果学校各级领导根本没有树立可持续发展的教育观,那么,学校的可持续发展就会流于形式。其次,各级领导要从可持续发展的角度,重新认识对大学生素质的全面开发。人们对可持续发展的认识是一个不断深化的过程,是一个从最初对环境的关注、对自然的关注逐步转化为对人的关注,最终把人的全面发展作为可持续发展的终极目标,形成以人为本的可持续发展观。大学生作为人力资源中非常重要的部分,是社会可持续发展的关键。因此,对大学生的全面开发,必须站在可持续发展的高度。

2. 高等农业教育改革要以为社会的可持续发展服务为宗旨 高等农业教育的发展战略要和社会可持续发展战略密切配合。因此,在培养目

标的制定和教学内容的改革上,要以可持续发展为理念,即运用可持续发展的观点与原则形成与可持续发展战略相一致的学科专业体系。具体表现为:第一,学科专业设置应考虑可持续发展的因素,对目前的专业设置不能被动地等待淘汰,而应主动进行调整改造。第二,要注重教学内容的可持续性,即教师在教学内容上要适应社会的发展,要站在可持续发展的高度,去分析、讲解自己的课程。这势必要求教师在知识更新和能力方面要跟上时代的发展,适应新的教学形势。第三,教育、教学的技术和手段也要实行可持续性发展,即教学管理部门也要站在可持续发展的高度,在教学手段的引进和利用方面,实行可持续教育手段的管理。第四,在办学规模上要坚持发展的协调性。从理论上讲,只要社会有高等教育的需求,大学就应满足其需要。农业院校的办学规模越大,对社会的贡献越大。但这个理论必须有一个前提条件,即扩大规模不能导致质量的下降。否则,学校教育就会因质量下降而不能坚持可持续发展。

参考文献

- [1]吴树青主编.邓小平理论概论.沈阳:辽宁教育出版社,1998
- [2]邓小平文选(1975—1982年).北京:人民出版社,1983
- [3]邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993
- [4]杨移贻,张祥云.可持续发展的教育与教育的可持续发展.高等教育研究,1997(4)
- [5]姚鸿江.对高等农业教育现状的分析与建议.社会纵横,1995(4)

全面建设小康社会对大学生综合素质的新要求

李 茜* 张大勇 李文涛

[摘要] 我国要在科技日新月异、市场瞬息万变、国际竞争日益激烈的21世纪,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,必须把全部精力

落实到“建设”上,树立科学的新发展观,实行可持续发展。在校大学生是我国全面建设小康社会的生力军,不仅要有健康的身体素质、心理素质,较高的专

* 人文与发展学院副教授。

业知识素质、创新思维能力和分析判断能力,而且还要具备能反映时代要求的新思想、新观念、诚实守信、团队意识、合作精神和高尚的道德情操等现代人格素质。为此,在目前的大学教育中,必须全面实施素质教育,加强“情商”教育,以提高大学生综合素质。

【关键词】 全面建设小康社会的内涵 大学生综合素质 情商

一、全面建设小康社会的要义在于“全面”和“建设”

“小康”一词最早出自《诗经》:“民亦劳止,汔可小康。”而作为一种社会模式,最早出现于儒家经典《礼记》,是理想“大同”社会的初级阶段。尽管“小康”社会不如“大同”社会那么令人神往,但它表现了人们希望安居乐业的良好愿望。从此,“小康”生活成为中华民族梦寐以求的生活目标,有不少仁人志士为实现这一目标而努力奋斗。只有以邓小平为核心的中国共产党人从中国国情出发,提出“分三步走”的中国式现代化道路,才把“小康”社会变成了现实。国家统计局采用综合评分法对小康水平的16项指标进行测算,除农民人均收入实现85%、人均蛋白质摄入量实现90%、农村初级卫生保健基本合格县实现80%外,其余13项指标均完成或超额完成,2000年全国小康实现程度为96%。因此,党的十六大做出我国“人民生活总体上达到小康水平”的判断。

然而总体上的小康是一个低标准的、偏重于物质消费的、广大西部地区、农村及6 000万左右人口没有解决温饱的小康。据国家统计局统计,2003年我国人均GDP为1 090美元。按世界银行的分类,2000年人均国民总收入GNI(即GDP加上来自国外的净要素收入)低于755美元的属于低收入国家,756~2 995美元的属于下中等收入国家,2 996~9 265美元的属于上中等收入国家,高于9 265美元的属于高收入国家。可见,我国才刚刚跨过小康的门槛,进入小康并不等于建成了小康,要在我国965万km²的土地上使所有的人都过上比较富裕的生活,将是一个长期的艰难的历程,当务之急是要普及、巩固和提高已达到的小康水平。为此,党的十六大不失时机地提出:“我们要在本世纪头二十年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”那么,总体上小康与全面小康有何不同?这

是我们要建成全面小康社会必须首先搞清楚的问题。

要正确理解“全面建设小康社会”的科学内涵,首先要把握“全面”的内涵。“全面”不仅指所有地区、所有家庭及十几亿人口都要过上小康生活,当然实现程度有差异,但都应达到所界定的最低标准。而且还指包括经济、政治、科技、教育、文化、生态、社会和人民生活等方面都要得到发展,如果缺少其中任何一个方面,便谈不上全面建设小康社会。近20年来,我国在经济、科技、人民生活等方面取得了令人瞩目的历史性成就,但在政治民主、文化、社会、生态等方面相对滞后,需要不断的改革、创新和发展。因而,全面小康社会是惠及十几亿人口的、更高水平、更加全面、更加均衡的小康,是经济、政治、文化、人与自然全面协调发展的小康。

要正确理解“全面建设小康社会”的科学内涵,还应着眼于“建设”。到2020年要实现GDP翻两番,人均GDP超过3 000美元,达到上中等收入国家的最低水平,这就要求我国每年保持7%以上的增长速度。我们必须清醒地看到,在经济全球化和世界经济结构调整给我国经济发展带来良好机遇的同时,世界经济的不稳定性和国家之间的激烈竞争也给我国经济发展带来严峻挑战。我国于2001年加入了世界贸易组织,意味着将面临平等的国际环境,开始更广泛更深入地参与经济全球化。但直到今年6月,美国和欧盟仍拒绝给予中国“市场经济地位”,目前全世界每7起反倾销案中就有1起涉及中国产品,直接使我国企业在反倾销应诉中处于不利地位,严重影响我国企业的产品出口。在国内改革和社会经济发展过程中也出现了许多新情况和新问题,经济结构不合理、收入差距拉大、农民收入增长缓慢、就业矛盾突出、社会保障体系不健全、资源环境压力加大、社会风气不正等,已制约社会经济的进一步发展。毋庸置疑,要实现全面建设小康社会这一战略目标,必须把全部精力落实到“建设”上,落实到具体的行动中,详细分析自己的优势和劣势,树立科学的新发展观,认真研究解决关系社会经济发展的战略问题,探索新思路、新路径和新方法,实现可持续发展。

二、促进人的全面发展是全面建设小康社会的重要途径

随着科技进步带来的高生产率,人力资源成为社会经济发展的动力源泉,正如美国发展经济学家舒尔茨所指出:“人类的未来并不完全取决于空间、

能源和耕地,而是取决于人类智慧的开发。”西方发达国家经济发展实践证明,人的知识、技能、健康、文化等素质提高对经济增长的贡献率远比物质资本和劳动力数量的增加重要得多。舒尔茨计算,美国1900—1957年,物的投资增加4.5倍,教育投资则增加8.5倍,由这两种投资所增加的利润看,前者仅3.5倍,后者则达17.5倍。前苏联的资料也表明,1960—1977年,工人文化水平每提高1%,社会劳动生产率可提高1.5%~2%,他们掌握新生产技术的的生产率可缩短一半。另据1962年日本文部省发布的教育白皮书称,1905—1960年,日本用于人力资源的开发投资,比用于物质的开发投资多16倍,这是他们在战后仅用60亿美元引进上万种技术,经过消化吸收,很快成为世界经济强国的重要原因。在21世纪知识经济社会,人力资源在社会经济发展进步中的作用更显突出。但人力资源并不是有一定数量人口就能自动生成的,需要开发和建设。

我国实施科教兴国战略近十年,国家加大了对教育的投入,实行了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的“两基”工程,扩大了高等教育规模,发展了成人教育,全民素质得到一定提高。但从教科文年鉴统计看,2000年我国预算内教育经费占GDP的比重为2.3%,不仅比1990—2000年“十年教育发展纲要”提出的4%少1.7个百分点,而且低于其他发展中国家,如:土耳其为2.9%、印度为3.2%、菲律宾为4.2%,美国则为5%。国家教育经费的短缺直接影响教育事业的发展和教育质量的提高,目前仍有不少农村地区不能保证九年义务教育,全国高中阶段入学率仅为53%。2001年我国在校大学生(不包括成人大学)占适龄人口的比重仅占7.8%,远远低于世界平均水平19%,而中等收入国家为25%。据世界银行报告,2000年我国成人文盲率占15岁及以上人口的比例为16%,而中等收入国家为14%。同年我国从业人员具有高中以上学历的比例为18%,具有大专以上学历的比例仅为5%,而1998年OECD国家对应指标的平均值分别为80%和26%。我国不仅严重缺乏软件、生物、医药、新材料、军工等尖端科技人才,而且高级技工也严重缺乏,目前高级技工仅占技工总数的4%,而发达国家高达30%~40%。这种劳动力素质状况已成为我国社会经济发展的最大制约因素,既难以满足全面建设小康社会的需要,亦难以适应21世纪的国际竞争。因此,“促进人的全面发展”既是全面建设小康社会的最终目标,是建设社会主义新社会的本质要求;更是发挥社会经济活动主体的能动性和

创造性,提高人口大国的人力资源优势,实现全面建设小康社会的重要途径。

促进人的全面发展是指人的需要得到充分满足、人的素质得到全面提升、人的社会关系得到全面占有与发展。人的需要是复杂、多样、不断发展变化的,追求需要的满足是人全部行为的内在动因,正是人们需要的不断产生和满足,才使整个社会不断进步和人的全面发展,这是人的全面发展的基础和首要目标。而人总是在一定社会关系中生存和发展的,社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。随着全面建设小康社会的推进,更将突破个体、民族、地域及体制对人的限制,使人与人的关系更加和谐,为人的全面发展提供良好的社会环境。人的素质得到全面提升是指人的体力、智力、技能、创新能力、社交能力、分析判断能力、应对突发事件能力、精神文化素质、政治素质、心理素质及人的潜在能力都要得到发展和发挥,这是人的全面发展的重要内容和保证。因为人的需要的充分满足和人的社会关系的全面占有与发展,取决于社会经济的发展和社会制度的规范和完善,而人力资源是社会经济发展的动力源泉,社会制度也由人建立、完善和遵循,所以,促进人的全面发展归根结底取决于人的素质的全面提升。

要全面提升人的素质,就需要人们不断地进行知识的学习、更新,突破原有的思维模式,接受新观念、掌握新技能、实现自我超越。对每一个公民来说,教育将伴随他的一生,社会必须构筑基础教育、职业教育、成人教育和高等教育相互衔接的终身教育体系。在构建终身教育体系中,学校教育是很重要的一个环节,将为后续教育和终身学习奠定所需要的基础知识和方法。其中,高等教育是关键,它不仅为全面建设小康社会输送各类高素质人才,而且为各类教育培养教师,高校能否培养出符合时代发展要求的教师,将直接影响其他各类教育的质量,进而影响我国人力资源的开发和能力建设。如何培养出能适应国际竞争、符合全面建设小康社会所需要的人才,已成为高校急需解决的课题。

三、加强“情商”教育,提高大学生综合素质

衡量大学生的综合素质主要是智商(IQ)和情商(EQ),智商反映人的智慧水平、知识能力,情商反映人在认识自我、控制情绪、激励自己、处理人际关系、对待自然和社会发展等方面的观念和能力的内涵是“人格素质”或“道德素养”。在世界经济全球化和知识经济时代,情商的重要性在某种程度上超过

了智商。美国一家很有名的研究机构调查了188家公司,经过研究发现,对个人工作业绩的影响,情商的影响力是智商的2倍;对公司高级管理者业绩的影响,情商的影响力是智商的9倍。这说明,智商不及他人的人如果拥有较高情商,同样可以获得成功;反之,智商很高而情商不足的人很难在事业上做出成绩。我国20世纪80年代出生的大学生多为独生子女,家长们都非常重视孩子的培养,他们有较强的身体素质、丰富的知识和技能。但随着计划经济向市场经济转型,我国社会教育基本放弃了传统教育“育人立德为本”的优良理念,定位于智力教育第一,从小学到大学的“考试教育”惯性,使家长和社会各方面普遍重智轻德,本应由家长和社会在青年成长进程中给予灌输训导的有关人际关系、平等互利、公平竞争、遵纪守法、个人权利、社会义务等道德观念的某些道理,在教育环节中严重“缺失”,导致青年学子在人格素质上存在一些缺憾,这些缺憾已经在他们走入社会的那一刻显现出来。近些年不少中外企业家一致认为中国培养出来的大学生最欠缺的是情商,在工作中他们会有莫名其妙的优越感、眼高手低、不能很好处理人际关系、缺少敬业精神和团队合作精神、难以信守承诺,如果碰到待遇更好的单位,不管合同是否到期,马上跳槽。这不仅使用人单位不满意,而且大学生自己也觉得他们没有受到重视,其潜力没能很好发挥,心理落差较大,这一切都暴露出我国高校在人才培养目标上与社会需求的脱节。面对国际国内新形势对未来人才的新要求,高校必须树立为社会发展输出所需人才的办学观念,改革教学目标、内容和方法,全面实施素质教育。

要使当代大学生能在经济全球化、国际竞争日益激烈、国内发展面临诸多问题的背景下,促进全面小康社会的建设,他们不仅要有健康的身体素质和心理素质,较高的专业知识素质、创新思维能力和分析判断能力,而且还要有反映时代特征的发展观、诚实守信、团队意识、合作精神和高尚的道德情操等现代人格素质。笔者认为,在目前的大学教育中必须加强新观念、新理念、诚实守信、团队合作等方面的教育。

1. 树立“以人为本”全面、协调、可持续的科学发展观 根据世界发展进程的一般规律,当一个国家人均GDP处于500~3000美元的发展阶段,往往是人口、资源、环境等瓶颈约束最为严重的时期,同时也是经济容易失调、社会容易失序、心理容易失衡、社会伦理需要调整的关键时期。我国虽然制定了科教兴国战略和可持续发展战略,实现经济增长方式从粗放型向集约型转换,但我国经济的高速增

长仍以大量的物质投入来支撑。据统计中国每创造1美元所消耗的能源是西方工业国家的5.9倍,是美国的4.3倍,德国的7.7倍,日本的11.5倍。这种经济增长是不可持续的。今年全国夏季普遍出现的“电荒”已造成不少企业停产,严重影响社会生活的正常运行。这次“电荒”表面看来是电力发展滞后,电力增长速度不能满足新增投资对电力需求的增长速度。实际上在这些新增投资中,不少是高耗能产业,而且还是我国生产能力已经过剩的钢铁、电解铝、水泥等产业。从中不难看出,不顾市场、不计效益、单纯以增加投资来实现经济增长的传统发展观,仍然在社会经济发展中存在,而且这种增长方式已受到资源和环境的制约,损害了人们的长期利益。因此,在全面建设小康社会的进程中,必须树立“以人为本”的科学发展观,坚持经济增长的速度要与质量、效益和结构相统一;经济发展要与人口、资源和环境相协调,实现可持续发展;经济发展要与科技进步、政治民主、精神文明、人民富足、促进人的全面发展相协调。然而,要真正做到科学可持续发展,关键还是人的观念转变和素质提高,只有全社会对科学发展理念达成认同,人们在思想上和观念上真正树立科学发展观和人力资源是社会经济发展第一资源的理念,加上制度上和法律上的规范和保证,行动才有保证。在校大学生即将成为我国社会经济建设的建设者和决策者,他们持什么样的发展观,将直接影响我国未来的发展。因此,在大学教育的各门课程和日常管理中,必须贯穿“以人为本”全面、协调、可持续发展的科学发展观。

2. 培养大学生的信用意识和规则意识,建立大学生信用档案 广义的信用是指参加社会交往和经济活动的当事人之间建立起来的以诚实守信为基础的履约行为,即信守承诺,说到做到。现代市场经济不仅是竞争经济,也是或者更是信用经济、规则经济和法制经济,一旦市场交易者失信,不按约定履行义务,交易的链条就会断裂,市场经济就无法有效运行。我国已加入世界贸易组织,它是以一系列规则来约束和规范各成员国的经贸行为的,其运行也靠信用来保障。然而我国正处于社会转型时期,社会信用体系尚未建立,人们还缺少按规则、标准和合同约定执行的意识,失信现象还相当普遍,不仅降低经济运行效率,而且造成社会风气败坏、道德水平滑坡等社会问题。近几年大学校园里的“信用缺失”行为也比较常见,作业、论文的抄袭,不遵守社会公德,为了找工作夸大自己,不按期归还国家助学贷款,考试作弊等,如果作弊被抓或考试不及格,以各种理由

为自己开脱或找其他老师说情,尤其值得注意的是学生干部和入党积极分子并不是少数。根据专业机构的调查,中国企业因为信用缺失而导致的直接和间接的经济损失高达 5 855 亿元人民币,相当于中国年财政收入的 37%,中国 GDP 每年因此至少减少 2 个百分点。世贸组织总干事穆尔曾强调,从长远看,中国发展最缺乏的不是资金、技术和人才,而是信用,以及建立和完善信用体系的机制。因此,社会各界呼唤“诚信是金”!

2003 年《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》明确提出:“形成以道德为支撑、产权为基础、法律为保障的社会信用制度,是建设现代市场体系的必要条件,也是规范市场经济秩序的治本之策。增强全社会的信用意识,政府、企事业单位和个人都要把诚实守信作为基本行为准则。”在从制度上杜绝失信行为的同时,还必须加强对全体公民的信用、道德教育,培养公民“信用至上”、遵守规则、执行合同的观念和意识。良好的社会道德环境是建立社会信用体系的基础和必要条件,是实现信用交易的重要保障。学校应针对当代大学生信用缺失的特点,首先要加强师德建设,师为“范”先要身正,学校对教师及职工应该有诚实守信,按规章、按校规校纪处理问题的要求;其次学校通过校规和校纪强化对诚实守信的具体要求,倡导从小事做起,及时表彰德行突出者,建立大学生诚信档案,引导学生通过体验、思考、自省等方式进行自我教育,使他们将诚实守信等基本社会道德上升为做人的内在要求和行为准则,同时使他们知道如何维护自己的正当权益,包括诉诸法律去主张和保护自己的正当权益。

3. 加强对大学生合作精神、团队建设、与人沟通技巧等方面的教育 在科技日新月异、市场瞬息万变、社会化程度非常高的知识经济社会里,任何个人、组织及政府要生存、稳固和发展,不仅要有很强的应变能力,还要有协作配合能力,为此,各大组织都在转变管理方式。一方面给予员工更大的自主权,以充分发挥员工的创造力和潜力,适应市场变化需要。而这一切都建立在对员工信任的基础上,否则,公司的知识产权和利益就有可能遭受侵犯,严重者将导致公司的倒闭,从这个角度也必须加强对大学生诚实守信的教育。另一方面,由于现代科学技术的复合性和市场的多变性,没有哪一个人什么都懂,同样强调每个组织成员在完成工作中与其他成员的协作配合,即团队合作。世界上知名的公司都非常重视员工的人品、团队精神和协作精神。在招聘员工时,除了对应聘者的专业素质能力进行考评外,还

通过做游戏等各种方式来观察应聘者的性格、与他人沟通和协作的能力。在培训员工时,除了传统意义上工作岗位技能的培训外,还着重进行组织文化、沟通能力、团队建设、目标管理等学习和培训。

在教学中,笔者也有意识地安排一些由小组共同完成的作业,他们有时观念、想法不一致,个别同学就提出要独立完成;即使按小组完成,也不知他们如何达成协议,有时也成了少数几个人的任务。从中反映出他们在分工合作、集思广益、协调配合上的一些不足,没能达到预期的用最少的时问高质量地完成作业的目的。所以,在进行团队训练时,除了要介绍团队合作的具体技术,如何进行工作细分、如何能让每个人的想法充分表达、如何协调意见不一致等具体方法外,关键是要培养学生的“自觉心”和“同理心”。“自觉心”即人贵有自知之明,指社会生活中的每个人都应当对自己的素质、潜能、特长、缺陷、经验等各种基本能力有一个清醒的认识,对自己在社会工作生活中可能扮演的角色有一个明确的定位。有自知之明的人,才会认识到自己的不足,虚心听取他人的建议、主动寻求别人的帮助、营造出协同配合的工作氛围,从而使自己的特长得到充分发挥。“同理心”是指人们常说的设身处地、将心比心。在意见不一致或发生冲突时,如果每个人都能站在对方的角度想一想,反省自己,勇于承担责任,就更容易客观地分析问题,寻求解决途径,达成共识。因此,应把“尊重”和“爱”的理念融入学校教育体系中,培养学生学会尊重自己、尊重他人、尊重社会、尊重知识、尊重自然,在工作和生活中多从关心他人、体谅他人的角度出发,懂得推己及人,有承担责任的意识,从而拥有健康的人格。

事实上,人的情商难以测试,无法用数学方法计算出来,它也不是一门独立的功课,不可能通过开一门情商课或人格素质课就能提高大学生的综合素质。学生在校期间接受教育的渠道是多方面的,加强大学生新观念的培育,提高其综合素质应是大学教育的灵魂,渗透于大学生学习和生活的各个层面,教人以“立德”为先,要树立起“全员”、“全程”育人意识,构筑政治课与专业课、各级党团组织、学生日常教育管理工作等各层面教育相结合的社会德育教育体系,把教书育人贯穿于教育的全过程。只有这样,大学生才可能形成内在的、稳定的、反映时代要求的发展观和道德观,并成为他们自觉的行为规范,从而使他们能够顺利地进入社会,完成他们人生当中最重要的社会化角色的转变,成为全面建设小康社会的新生力量。

参考文献

- [1][美]西奥多·W·舒尔茨.论人力资本投资.北京:北京经济学院出版社,1990
- [2]中国科学院可持续发展战略研究组.2004中国可持续发展战略报告.北京:科学出版社,2004
- [3]陈至立.科技与人才:全面建设小康社会的两大重要支柱.求是,2004年1月
- [4]吴向东.对人的全面发展内涵的解释.教学

与研究,2004年1月

- [5]朱丽霞,辛波.建设小康社会与人的全面发展.湖北社会科学,2004年4月
- [6]司建平.社会信用制度是社会主义市场经济的基础制度.理论研究,2003年6月
- [7]李开复.给中国学生的第二封信.中国青年报,2003-12-26

关于提高公共选修课质量问题的几点思考

赵建利*

【摘要】 我校的公共选修课在开阔学生的知识视野、提高学生的综合素质方面发挥了积极作用,但仍未能达到它所应达到的效果。本文对影响我校公选课效果的学生出勤率低、课堂秩序差等问题产生的根源进行了分析,并介绍了一些解决这类问题的做法和体会。

【关键词】 公共选修课 教学质量 思考

开设公共选修课,可以在专业教育之外包容实施素质教育、拓宽专业口径所需的各类课程,是实现学科交叉、科学与人文交融和培养“通才”的有效途径之一。我校开设公共选修课有较长的历史,它一定程度上弥补了农业院校专业性强、知识口径狭窄、人文社会科学知识贫乏的不足,在开阔学生的知识视野、提高学生的综合素质方面发挥了积极作用,受到了师生们的好评。特别是近几年,由于校领导和有关部门的重视,公共选修课已经由早期的数十门课程发展到目前的200余门课程,作为教学的重要环节,日益成为我校学分制课程体系中一个不可或缺的重要组成部分。这些门类众多的公共选修课,除了满足不同学生的学习兴趣外,更重要的还在于引导学生广泛涉猎不同的学科领域,拓宽知识面,增强自身的综合素质与能力,为适应21世纪对高素质复合型人才的要求打下基础。不过,据笔者所知,我校的公共选修课还远未能达到它所应达到的效果,原因何在?

笔者曾在报上读到一篇文章,其中提到某名牌大学的一位毕业生在回忆自己大学生活时讲的一个笑话。那位毕业生说自己在在校期间曾选修了一门课,但由于种种原因从来都没有去上过课,期末考试也没有参加,然而令他感到惊奇的是,后来他发现自己的成绩单上竟赫然印着该门课程的学分。无疑,这则笑话对一些高校教师在上选课时不负责任的态度提出了委婉的批评。其实,那位毕业生的经历并不是个例,反观我们学校,也有类似的情况。

笔者开设公共选修课已有几年时间,在上课的过程中感觉到我校公选课的整体状况的确有不容乐观之处。最突出的问题是学生出勤率不高,迟到、早退现象比较严重,课堂上“干私活”的比较多,教学效果不尽人意。笔者曾问过几位开设选修课的老师,得知他们面临的情况也相差无几。可见,公选课学生的出勤问题是一个普遍问题。学生出勤率低不仅使课堂纪律无法保证,教学要求难以达到,而且如果长此以往不加控制的话,将会助长散漫的学风和懒散的生活习气,这样的学生一旦达到一定数量,对于学校优良学风的形成和巩固以及学分制的实施都将产生消极的影响。

从以往的经验看,依靠校规校纪或制定对学生的处罚条例并不能从根本上解决公选课学生出勤率低、课堂秩序差等问题,要杜绝这些问题的存在,必须找出这些问题产生的根源,对症下药。依笔者浅见,这些问题的存在主要源于以下原因:

* 人文与发展学院副教授。