

淄博社会科学文库

小学教师教育 新理念学科教学论

XIAOXUE JIAOSHI JIAOYU
XINLINIAN XUEKE JIAOXUELUN

秦克铸 王秀亮 主编

中国文史出版社

山东省教育科学“十五”规划课题(2005JG23)

“小学教师教育新理念学科教学”成果

淄博社会科学文库

小学教师教育 新理念学科教学论

XIAOXUE JIAOSHI JIAOYU
XINLINIAN XUEKE JIAOXUELUN

秦克铸 王秀亮 主编

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教师教育新理念学科教学论/秦克铸 王秀亮主编.

北京:中国文史出版社,2005.11

(淄博社会科学文库/郑峰主编)

ISBN 7-5034-1722-6

I.新… II.秦… III.课程-教学改革-研究-小学

IV.G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第130547号

责任编辑:韩淑芳 封面设计:张 越

出版发行:中国文史出版社

社址:北京太平桥大街23号 邮编:100811

印刷:淄博恒业印务有限公司 邮编:255300

经销:新华书店北京发行所

开本:850×1168毫米 32开

印张:11.3 字数:260 000字

印数:1000册

版次:2005年11月北京第1版

印次:2005年11月第1次印刷

定价:325.00元(全套)

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换

序 言

中国师范教育学会秘书长 连秀云

新一轮课程改革是中国基础教育在进入 21 世纪时采取的重要行动，是在党中央、国务院的高度重视和坚定支持下展开的，是顺应世界教育发展潮流、符合我国教育发展阶段的一次重大改革。它对于全面推进素质教育、提高国民整体素质和综合国力必将产生重大而深远的影响。目前实验区的课程改革已到了攻坚阶段，因此各种矛盾充分暴露，困难和阻力突出显现。但是，这次课程改革在教育部党组的直接指导下，各省市主要领导都对于这次基础教育课程改革给与了充分重视。我们相信，这些改革发展中的困难和矛盾必将被克服，全国各地全面实施基础教育课程改革已经成为不可逆转的潮流。

基础教育课程改革的顺利实施和进一步发展，有赖于从事基础教育的全体教育同仁，特别是教师的观念改革和执教水平的提高。因此，从改革实验起步开始，这次改革的推动者们就一直把师资培训作为首要任务来对待。教师要做真正的教育改革的推动者、参与者、建设者，首先要实现自身的转变，这种转变既应体现在教师观念的转变与知识的增长上，更应体现在教师行为的转变甚至情感、态度、价值观的转变上。所有这些转变都有赖于教师的自觉性、创造性，有赖于教师的自我反思与不断调整自我。要实现这种转变，需要对骨干教师，甚至是

参与新课程标准实施的教师全员的培训。更为重要的是在岗教师需要所在学校逐步通过校本教研、形成学习型组织，引导教师在日常的教育教学工作中不断学习、实践、反思、比较、交流、改进，真正实现观念的转变，进而实现从观念转变到行为转变的过渡。实际上，对于在岗教师的培训和各种学习，这些都是属于为了解燃眉之急而采取的补救措施。而对于未来的教师，就应该在入口之前就应该达到了这些目标要求。要在岗前教育中实现这样的目标要求，就只有通过师范院校的针对新课程方案的实施所需，进行全方位的教育教学改革，从而培养出能够基本适应基础教育课程改革需要的新型的师资。

淄博师专是刚刚跨入高校行列的面向农村培养小学师资人才的专科学校，能否适应基础教育新课程改革的需要，关系到学校的教育质量，也关系到学校的发展前途和命运。但是，在实施教育教学改革方面，他们一向得风气之先，从来不甘心落后，正是为了培养新型师资的需要，淄博师专组织研究型教师和以硕士研究生为主体的教育科研骨干认真研究基础教育新课改的精神实质，深入钻研小学教师教育的现行教材，认真的寻找其中的契合点。编写人员所具备的学术优势和务实精神为本书的编写奠定了坚实的基础。本书力求做到高、新、精、实，即理论起点要高，内容要具有一定的前瞻性，充分反映最新的研究成果，要紧扣新课改的精神，契合点要准，强调对于课堂教学的指导性，追求理论和性可操作性的协调统一，力求给教师以理论指导的同时解决教师在教学工作中遇到的困惑和实际问题。它在一定程度上实现了指导教师理解新课程方案、融合新课改精神、开展创新教学的需要，使师范的课程更加贴近培养对象，使教师能在新课改理论指导下，通过自身的探索实践丰富和发展学科课程，体现新课改的课程生成精神，给学生提供教学的示范。从而达到使师范学校的毕业生，走出校门投入

新课改的教育教学实际时，能够出门合辙，少走弯路。在小学教师教育领域内，本书的出版无疑是具有领先性、开创性和较强的指导性，有助于师范学校教师在基础教育新课程改革的背景下，增强教学实施的针对性、实效性；有助于教学出新，促进教师在课程建设与教学创新中的成长与提高，从而实现师范学校教师融入基础教育新课改、和师范学生一起成长的愿望。

站在教师教育的高度，关照基础教育的改革发展，体现了强烈的改革精神和务实精神，我对淄博师专的这一探索表示由衷的赞赏。虽然这个探索本身可能还有很多不成熟、不完善的东西，有待于在理论的研究进一步深入、实践经验进一步丰富后逐渐解决。但是，我还是相信本书不仅对于从专科层次小学教师教育的学科教学改革具有较好的指导作用，而且对致力于探索基础教育新课程、新教学的所有的师范学校的教育工作者都将具有一定的借鉴启发意义。

2005 年 10 月于北京

绪 论

教师教育体制由三级向二级过渡的同时，也由封闭走向开放，师资培养正在由垄断走向竞争，师资来源正在由单一化走向多元化。1993年颁布的《教师法》规定：“非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。”1999年中央《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”。这些法规条文为改变配置师资的单一渠道、拓宽教师来源提供了法律保证，同时，也给习惯于在一个垄断的环境中办学而缺乏改革创新外动力的教师教育带来了巨大的生存压力。

作为经济较发达的省份，现在，我省已经基本上实现了师范教育三级结构向二级结构的转化。这种二级结构的形式基本符合现阶段我省教育发展的水平和经济社会对于教师队伍的质量要求。虽然，随着教师教育的发展将会很快的出现将小学教师的学历提高到大专以上层次的尝试，并将最终实现小学教师学历本科化。中小学教师来源渠道也将逐步多元化，教师教育体系逐步走向开放。但是总体上说，教师教育二级结构的格局，将在一定的时间内处于相对稳定的状态。因此，对于师范专科学科教学的研究探索和改革，就目前来讲，还是相当必要并具有重要现实意义的。

现在,我们正处在专科层次培养小学教师的这样一个过渡阶段。作为师范专科学校,要在这样一个阶段生存和发展,必须采取切实措施增强师范学校毕业生的适应性和竞争能力。无论他们是成为教师或转向其它领域,只有成为具有广博知识、扎实的专业素养和多种能力的复合型人才,才会受到社会欢迎。因此在加强知识能力结构改造设计的同时,加强学科建设,进一步提高学生的专业知识水平,提高这些未来教师的专业化程度,成为当前师范专科学校教育教学研究的当务之急。

自上个世纪末以来为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),教育部决定进行第八轮基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。随着国家基础教育课程改革的全面启动,顺利实现现代教师教育与基础教育改革的全方位接轨,培养具有全新教育理念、适应基础教育发展需要的新型师资,成为师范院校进行教学改革的重要任务,也是对师范教学科研工作提出的更新更高的要求。现行的师范专科教育的培养对象主要是小学教师。因此,了解认识和研究基础教育课程改革,应该成为师范专科学校学科教学改革的一个前提和基础。认真地研究小学教育的特点及其规律,研究小学教育的现状和发展趋势,按照现在小学教育形势发展的要求确定培养目标、设计课程结构,这应当是当前教师教育改革的出发点和归宿。

这次基础教育课程改革,是针对我国基础教育上个世纪末期越来越偏离人的全面发展要求的应试教育现状,顺应国际基础教育发展的时代潮流而进行的一次改革。也是在党中央和国务院领导下进行的一次经过慎重的思考论证和认真准备的全面的基础教育改革。从1997年到1999年的酝酿准备阶段,经过

分年段、分地区的实验,到2005年基础教育课程改革进入了全面推广阶段。改革实验在优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面,都取得了突破性进展,必将对我国基础教育的改革与发展带来深远的影响,对推动我国基础教育领域素质教育的实施,为培养新一代创新人才将发挥重大作用。

师范学校的教育教学改革,就目前来说,就是要提高毕业生适应以基础教育新课程改革为具体体现的素质教育要求,就是要对应基础教育课程改革进行学科教学的改革。要实现这一目的,必须要实现教师教育观念的转变,同时,必须要找到适当的切入点。因此,我们在对于基础教育新课程的教育理念和改革内容进行深入了解的同时,更应该对我们的学科设置、教学内容进行认真的分析。

过去三级师范的课程设置,经过几十年的发展改革和调整,可以说是已经基本趋于合理。然而,三级师范转为两级师范,是世纪之交前后实现的。也就是说,面向小学、学前教育的师范专科学校,发展形成规模毕竟只有几年的时间。就其本身的发育来说,还尚未成熟,很多方面都有待于完善。必将随着时间的推移,师范性逐渐成熟,学术性不断强化。同时,还需要随着时代的发展变化提出的新的要求不断的完善。总体上讲,现代师范学校的课程结构来看,一般分为三大类,即公共课程、专业课程和教育课程。当然,不同层次类别的师范学校课程的设置又各有不同。现行专科学校的课程设置,基本上是在原来面对中学培养师资的专科课程设置基础上,适当加宽了公共课程的基础面,调整了教育课程的内容结构,基本维持了原有专业课程的框架,内容和难度稍有降减。

要实现培养适应素质教育要求的小学教师的目标,我们要对于教学内容和课程体系进行改革,做到不断剔旧补新,增加

科技前沿、综合实践教学内容；加强文理渗透，在理科教学中增加人文科学内容，文科教学中增加自然科学内容。强化基础课，增加综合课，扩展选修课，形成具有现代师范教育特征的课程体系。在教育学科课程设置方面，要适当增加门类，加大比例，充实内容，强化特色。使师范毕业生既了解和掌握基础教育的一般规律，又掌握和了解本学科教学的特殊规律和技能，为他们将来成为学科教学和研究的行家里手做好铺垫。加强教材建设，特别是对于教育理论类教材，通过加强民族教育传统的研究，发掘传统教育的积极营养，做好古为今用的工作。同时，要适当强化教育实习，延长实习时间，真正实现在实践中增长才干及适应能力，为他们实施素质教育打下坚实的基础。实现这一目标最主要的切入点和抓手自然是学科教学。从课程设置到教学过程进行系列的改革，优化课程结构，使师范教育的师范性和学术性实现新的整合；拓宽学生的知识面，使学生适应基础教育课程改革对于教师具有广博的文化知识积累和较强的发展潜力的要求；加强学生能力的培养，不仅要学会终身学习，使自己的知识不断更新，以适应知识经济时代对于教师的要求；也要能够有效地指导学生掌握学习的方式方法，让学生真正成为学习的主人；培养形成学生有创新性的、自主性的思维；培养学生对教育工作的责任感和服务教育的志趣，使学生具备创新性地解决教育过程中的实际问题的能力等等。

应该说学科教学的改革是一个巨大的工程，它不仅体现在方法上，还体现在教学理念、教学内容、教学手段等各个方面。而单单是各学科内容的调整改革就有大量繁杂的工作，不可能一蹴而就。而且，我们也知道这不是我们某个单位、某一部分人所能胜任的。但是，坐而论道不如身体力行，因此，我们组织了学校的教学骨干力量，对于各学科的现状以及新课程理念在相关学科的教学领域实践的可能性进行了认真的分析，试

图针对各不同学科的教学内容、方法等不同特点,结合基础教育课程改革的基本理念和相关学科的课程改革要求,进行理论的整合和改革范式的思考,从而提供支持师范专科学科教学改革的对策,以促进我们的师范学校的学科教学,能够融合新课程标准的内容,体现新课程标准的理念,尝试新课程标准的方法;从而使得我们培养的学生,能够适应以全面实施素质教育为根本目标的基础教育课程改革的需要。

本书编写的指导思想是为教师提供学科教学的全新认识,帮助教师树立新的课程观念,建立新的教学策略,提高教学效果。高校学科教学融合基础教育新课程标准的理念,这是一个与时俱进的尝试和探索,也是在师资培养过程中加强教师专业化发展、提高专业化水平的必由之路,我们相信一定可以取得积极的成效。

目 录

序.....	(1)
绪论.....	(1)

第一章 语文学科教学

第一节 文学作品教学	(5)
第二节 现代汉语教学	(19)
第三节 古代汉语教学	(31)
第四节 教师口语教学	(40)
第五节 写作教学	(51)
第六节 书法教学	(61)

第二章 理科教学

第一节 高等数学教学	(78)
第二节 物理教学	(92)
第三节 科学史教学	(100)
第四节 生命科学教学	(110)
第五节 小学科学教育教学	(122)

第三章 政史地学科教学

第一节 小学品德教育学科教学	(136)
第二节 政治学科教学	(144)
第三节 历史学科教学	(152)

第四节 地理学科教学	(160)
------------------	-------

第五节 “人口、资源、环境”课程建设与教学	(168)
-----------------------------	-------

第四章 教育教学理论学科教学

第一节 教育学教学	(192)
-----------------	-------

第二节 心理学教学	(203)
-----------------	-------

第三节 小学教育科研教学	(218)
--------------------	-------

第四节 小学语文教学法教学	(230)
---------------------	-------

第五节 数学学科教学论教学	(240)
---------------------	-------

第五章 音体美及实践学科教学

第一节 声乐教学	(257)
----------------	-------

第二节 体育教学	(266)
----------------	-------

第三节 素描教学	(279)
----------------	-------

第四节 国画教学	(290)
----------------	-------

第五节 小学综合实践活动设计课程建设与教学	(299)
-----------------------------	-------

第六章 信息技术与英语学科教学

第一节 计算机程序设计教学	(312)
---------------------	-------

第二节 小学信息技术教材教法教学	(323)
------------------------	-------

第三节 英语精读教学	(332)
------------------	-------

后记	(343)
----------	-------

第一章 语文学科教学

语文是使用本民族语言学习一切文化知识的基础，是传承人类精神文明的工具。语文学科以它人文性和工具性的双重属性在基础教育中占有无可取代的首重地位。在高等教育甚至在各种职业教育中，语文也是始终占有一定比重不可或缺的公共课。在教师教育中，语文学科的比重更是举足轻重。

小学教师教育专业的生源为中师毕业生和高中毕业生，将来从事的工作是小学教育，因此要培养他们的综合能力和专科特长。又因为小学教育是基础教育，是启蒙的教育，这就要求小学教师知识基础应具有广博性和知识结构的综合性。从小学教育的特点和现实的需要来看，最好是培养能胜任各科教学的“通才”型小学教师，但事实上这样的目标是难以实现的。从小学教育的现实和发展情况看，小学教育更需要知识面宽广而且具有专业特长的人才，需要的是学科带头人。从大专学生的有限时间和承受力看，也只能有所侧重而难以齐头并进。从优化个性、发展特长看，因人而异地发展某些专业特长更有必要。所以，小学教师专科教育应着力培育具有小学教育专业特长的教师，应该用发展的眼光培育在某一学科领域具有创新能力的教育骨干后备力量。在小学阶段，占课时数量最大的学科从古到今毫无疑问是语文学科。从事小学教育，具有扎实的语文基础以及文学的特长，应该是富有用武之地的。

正是因为语文教学的特殊地位，多少年来，人们对于提高语文教学质量和效益的探索始终没有停息。几乎每次的教学改革浪潮，都是从语文教学开始涌起的；有数不清的教学改革设计，都是针对语文教学的；而于漪、钱梦龙、魏书生等众多的教学名家、改革家，大多是从语文教师中产生的。可以说，语文学科是进行教育教学改革的肥田沃野，语文教师队伍更是藏龙卧虎；但同时，语文教学也是在教育教学改革中最多受到诘难，改革的步伐和效果最为不如人意的领域。

在新形势下的师范学校语文学科教学中，如何有效地提高教学质量，更好的培养发展学生的人文精神，提高学生的人文素养，尤其是能够更好的把握基础教育课程改革所体现的教育理念，具有从事语文教学的实践能力，使他们能够胜任素质教育所需要的小学语文教学，也是我们进行学科教学改革探索的一个十分重要而迫切的问题。