

军队院校军事共同课程通用系列教材

军事训练学教程

张爱华 主编



解放军出版社

军队院校军事共同课程通用系列教材

军事训练学教程

张爱华 主 编

解放军出版社

京新登字 117 号

书 名：军事训练教学教程

编著者：张爱华 主编

出版者：解放军出版社

(北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035)

印刷者：电子工程学院印刷厂

发行者：解放军出版社发行部

开 本：850×1168 1/32

印 张：11.25

字 数：280 千

版 次：2004 年 6 月第 2 版

印 次：2004 年 6 月^{*}(合肥) 第 1 次印刷

统一书号：55056·2257

定 价：17.00 元

《军队院校军事共同课程通用系列教材》

编辑委员会

主任 唐万年

副主任 (按姓氏笔画排列)

车先明	王跃华	白海冰	刘光生
刘志勤	向德全	张训才	张梅山
李体林	李绍义	陈 军	陈亦望
苏晓冰	杨文彬	赵先柱	徐黎平
徐 勇	秦兰悦	郭立峰	

委员 (按姓氏笔画排列)

王少文	王志农	王亮军	邓祖平
宁永玉	刘东海	孙 鹏	孙绪业
张 伟	张 强	张力波	李 明
李建华	汪新林	苏怀东	陈玉强
周志斌	柏林元	赵 荣	赵平长
袁化伦	唐 超	郭和生	黄玉宝
曹永林	楼天龙	腾立新	

总主编 张爱华

副总主编 林建棣 林家水

《军事训练学教程》编写委员会

主 任 唐万年

副主任 王跃华 张亚非 苏晓冰

主 编 张爱华

副主编 王文龙 韩 兵 袁化伦

编 写 (按姓氏笔画排列)

李玉民 张国胜 赵和平 洪山林

高淮辉 唐兴标 雷 宏

通 知

《中国人民解放军院校军事共同课程通用系列教材》，是我部组织专家教授研究编写的与《中国人民解放军院校军事共同课程教学基本要求》相配套的教材，是院校组织实施军事共同课程教学的基本依据。使用中如发现问题，由教务部门汇总报我部，以使再版时修改完善。

总参谋部军训和兵种部

2004年6月

前 言

为贯彻实施总参军训部新修订颁发的《中国人民解放军院校军事共同课程教学基本要求》，在总参军训部首长的直接领导和关怀下，我们编写了《军事训练学教程》，供全军各级各类院校及培训机构使用。

《军事训练学教程》的编写，以毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设理论和江泽民关于国防和军队现代化建设重要论述为指导，以军委新时期军事战略方针和新一代军事训练法规为依据，以适应未来信息化战争对新型军事人才素质需求为根本目的，认真总结我军军事训练特别是近年来科技大练兵的实践经验，广泛汲取我军在军事训练研究领域的最新成果，力求把军事训练的科学性、系统性、规范性、实用性融为一体，使本书成为院校教学和部（分）队指挥员学习的教科书。

本教材的主编单位是解放军理工大学，参编单位有解放军电子工程学院和炮兵学院。编写过程中，经过提纲讨论、分章撰写和主编统稿几个阶段。为确保教材质量，在组织教材编辑委员会进行审定的基础上，还特邀汪大圻等知名专家参加审稿工作。编写人员在全面听取教材编辑委员会和专家的意见后，对全书进行了多次修改。

军事训练是一个动态的社会实践活动，特别是在当前席卷全球的新军事革命的大潮和推进中国特色新军事变革的进程中，军事训练必将不断出现新的变化，呈现出新的特点。因此，本教材在使用一定时间后，将进一步修订和完善，希望院校和部队在使用过程中积极提出宝贵意见和建议，以便再版时修订。

《军队院校军事共同课程通用系列教材》编委会

2004年6月

目 录

第一章 军事训练学概述	1
第一节 训练学的本质、研究对象和任务	1
一、军事训练学的本质	1
二、军事训练学的研究对象	2
三、军事训练学的研究任务	2
第二节 军事训练学的形成和发展	4
一、古代军事训练理论	4
二、近代军事训练理论	9
三、外国现代军事训练理论.....	15
四、中国人民解放军军事训练理论.....	18
第三节 军事训练理论体系和学科体系	24
一、军事训练学理论体系.....	24
二、军事训练学学科体系.....	27
三、军事训练学理论体系与学科体系的关系.....	30
第二章 军事训练及其基本规律	32
第一节 军事训练的本质与特征、分类和任务	32
一、军事训练的本质与特征.....	32
二、军事训练的分类.....	37
三、军事训练的基本任务.....	45
第二节 军事训练的产生和发展	47
一、军事训练的萌芽与演变.....	47
二、古代军事训练.....	49
三、近代军事训练.....	55
四、现代军事训练.....	64
五、中国人民解放军的军事训练.....	68
六、军事训练的发展趋势.....	72

第三节 军事训练要素	74
一、组训者	74
二、受训者	75
三、训练内容	75
四、训练方法	77
五、训练环境	77
第四节 军事训练的基本规律	78
一、军事训练服从服务于战争需求	79
二、军事训练受武器装备和体制编制以及 训练环境的制约	81
三、组训者的主导作用与受训者的能动作用相统一	85
四、军事训练是循序渐进的持续发展过程	87
五、改革创新是军事训练发展的动力	88
第三章 军事训练指导思想、方针和基本原则	91
第一节 新时期军事训练指导思想	91
一、以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民 “三个代表”重要思想为指导	91
二、以新时期军事战略方针为依据	93
三、坚持正确的政治方向,为“打得赢”、“不变质”服务	96
第二节 新时期军事训练方针	97
一、科技兴训	98
二、依法治训	99
三、从实战需要出发、从难从严训练	102
第三节 新时期军事训练基本原则	104
一、训战一致	104
二、教养一致	104
三、科学练兵	105
四、勤俭练兵	105
五、保证质量	106

六、注重效益	106
第四章 军事训练体制	108
第一节 军事训练体制的结构形式与要求	108
一、军事训练体制的结构形式	108
二、军事训练体制建设的要求	109
第二节 我军军事训练体制	111
一、军事训练组织领导体系	111
二、部队训练体系	112
三、军队院校教育体系	115
四、预备役训练体系	117
五、军事训练法规体系	120
第三节 军事训练体制的改革和发展	121
一、军事训练组织体制的改革与发展	121
二、部队军事训练体制的改革与发展	123
三、军队院校教育体制的改革与发展	125
四、预备役训练体制的改革与发展	128
五、军事训练法规制度的改革和发展	129
第五章 军事训练内容	131
第一节 确定军事训练内容的基本依据	131
一、军事训练指导思想和训练方针	131
二、军事斗争任务和战争特点	132
三、地理环境	134
四、武器装备和体制编制	136
五、训练对象与训练目标	137
第二节 军事训练内容体系	138
一、共同训练	138
二、技术训练	139
三、战术训练	140
四、战役训练	140

五、战略研究	141
六、反恐怖训练	141
七、后勤与装备训练	142
八、军事思想学习	144
九、非战争行动训练	144
十、作战实验	145
第三节 军事训练内容的改革与发展	146
一、军事训练内容的改革思路	146
二、军事训练内容的发展方向	147
三、军事训练内容改革与发展应注意把握的问题	149
第四节 军事训练内容的载现形式	151
一、军事训练大纲	151
二、军事教材	153
第六章 军事训练方法	156
第一节 军事训练的组织形式	156
一、分类训练	156
二、送学培训	157
三、在职训练	158
四、单位训练	159
五、基地训练	161
六、军事训练组织形式的选择与运用	162
第二节 军事训练的教练方法	162
一、讲授法	163
二、演示法	163
三、观摩法	164
四、练习法	165
五、作业法	167
六、演练法	168
七、学习法	170

八、案例法	172
九、军事教练方法的选择与运用	173
第三节 军事训练的基本手段	175
一、利用器材训练	175
二、利用实装训练	176
三、利用现代教育技术训练	177
四、军事训练手段的选择与运用	180
第四节 现代军事训练方法的特点和发展趋势	182
一、现代军事训练方法的特点	182
二、现代军事训练方法的发展趋势	185
第七章 军事训练的组织与实施	189
第一节 军事训练组织	189
一、制定军事训练计划	189
二、军事训练准备	193
三、军事训练准备的督导	197
第二节 军事训练实施	198
一、共同科目训练	198
二、技术训练	202
三、战术训练	204
四、战役训练	215
第三节 军事训练管理	220
一、军事训练管理的依据和要求	221
二、军事训练管理的任务、方法和手段	223
三、军事训练过程管理	227
第八章 军事训练保障	232
第一节 军事训练保障的目标和要求	232
一、军事训练保障目标	232
二、军事训练保障要求	233
第二节 军事训练保障内容	236

一、训练经费保障	236
二、训练装备器材保障	237
三、训练物资保障	238
四、训练场地保障	239
五、训练弹药保障	239
六、训练油料保障	240
七、训练教材保障	241
八、训练勤务保障	241
九、训练信息保障	242
十、训练技术保障	242
第三节 军事训练保障方法	243
一、计划保障法	243
二、随机保障法	244
三、训保结合法	245
四、现场保障法	245
五、互为保障法	245
六、区域保障法	246
七、联合保障法	246
第四节 军事训练保障过程	246
一、制定军事训练保障计划	247
二、指导军事训练保障准备	247
三、组织军事训练保障实施	248
四、总结军事训练保障工作	249
第九章 军事训练中的政治工作	250
第一节 军事训练中政治工作的地位与作用	250
一、军事训练中政治工作的地位	250
二、军事训练中政治工作的作用	251
第二节 军事训练中政治工作的基本任务、 主要内容、基本要求	252

一、军事训练中政治工作的基本任务	252
二、军事训练中政治工作的主要内容	255
三、军事训练中政治工作的基本要求	263
第三节 军事训练中政治工作的组织领导与方法	265
一、军事训练中政治工作的组织领导	265
二、军事训练中政治工作的基本方法	268
第十章 军事训练的考核与评估	273
第一节 军事训练考核与评估的目的与要求	273
一、军事训练考核的目的与要求	273
二、军事训练评估的目的与要求	275
第二节 军事训练考核	277
一、军事训练考核的种类与方式	278
二、军事训练考核的准备	279
三、军事训练考核的组织与实施	281
四、军事训练评定	284
五、军事训练成绩和等级分析	284
第三节 军事训练评估	285
一、军事训练评估应遵循的原则	285
二、军事训练评估的主要特点	286
三、军事训练评估的指标体系	290
四、军事训练评估的组织与实施	292
附录：中外军事训练案例精选	296
后记	342
参考书目	343

第一章 军事训练学概述

军事训练学,是研究军事训练的规律、原理、原则、内容和组织实施的一门学科。它将军事训练作为一个总系统,从分析军事训练过程入手,对军事训练现象和本质做出科学的解释,形成完整的学科体系。

第一节 训练学的本质、研究对象和任务

深刻认识军事训练学的本质,准确把握军事训练学的研究对象和任务,是学习和研究军事训练学的必要前提。

一、军事训练学的本质

军事训练学是研究军事训练规律和指导规律的学科。旨在科学地回答和解决有关军事训练的理论问题,以指导军事训练实践。

(一)军事训练学是军事训练和理论研究发展到一定阶段的产物

自从有了战争和非战争军事行动,遂行军事行动的工具——军事组织,其军事行动能力与军事行动需求相适应的矛盾就开始产生了,解决这一矛盾的根本途径——军事训练便应运而生。军事组织在长期从事军事训练活动的过程中,通过不断积累军事训练实践经验,并使之升华,进而产生了指导军事训练实践的理论;军事训练的不断完善和发展,逐步形成了较系统的知识体系,使之成为军事科学中一门相对独立的学问——军事训练学。

(二)军事训练学表现为一种理论形态,是人们对军事训练这一事物系统化的理性认识

军事训练学是以理论形态表现出来的认识成果,是人们对军事训练这一事物不断积累起来的系统化理性认识,是依靠主体的思维能力对军事训练的感性材料进行的抽象与概括、分析与综合

以及去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的总结和概括,是对军事训练的本质、及其内部联系的把握。

(三)军事训练学是指导人们进行军事训练实践的科学理论

军事训练学揭示的是军事训练的规律和指导规律,回答解决的是军事训练“是什么”和“怎么做”的问题,指导军事训练实践是其根本使命和价值所在。同时,军事训练学随着认识和实践的发展而发展,一方面将成熟的学问揭供给使用者,另一方面而又要求研究者在揭示军事训练真理的过程中进行永无止境的探索。

二、军事训练学的研究对象

毛泽东同志指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①以此推理,军事训练领域“组训者传授军事本领”与“受训者掌握军事本领”这一种特有的矛盾就构成了军事训练学的研究对象。但用矛盾表述研究对象还不够直接,最终需要落实到具体表现出这种特有矛盾的客观事物上。对军事训练学的研究对象而言,就是体现这一特有矛盾的事物——军事训练。军事训练这一学科研究对象,从其产生的动因讲,主要包括以提高个体军事素质为根本目的的军队院校教育、以提高常备军整体作战能力为根本目的的部队训练、以提高后备力量军事素质为根本目的的预备役训练。

三、军事训练学的研究任务

研究目的决定研究任务。军事训练学的研究目的:一是指导军事训练实践,这是根本目的。二是推动本学科发展,这是本学科生存发展的需要。要实现根本目的,就需要提供系统科学的理论,即最大限度地揭示军事训练的规律和指导规律。要保证自身的健康发展,就需要研究本学科建设理论。握此,军事训练学的研究任务可以概括为:研究军事训练规律;研究军事训练指导规律;研究自

^① 《毛泽东选集》第1卷第309页,人民出版社,1991年

身建设理论。

(一)研究军事训练规律

军事训练规律是军事训练各要素间及与外部有关事物间内在的本质的必然的联系,是不以人们的意志为转移的客观存在。

研究军事训练规律,就是要认清军事训练的本质和特点,了解军事训练的形成和发展过程,分析军事训练的构成要素,探求军事训练矛盾运动中相对稳定的带有普遍性的原理。需要指出的是,对军事训练规律的研究要全面、系统,不仅要研究世界一切武装力量进行军事训练的一般规律,更要研究我国的武装力量进行军事训练的特殊规律;不仅要从事总体上研究军事训练规律,还要从各局部研究军事训练规律。

(二)研究军事训练指导规律

军事训练指导规律是指依据军事训练规律形成的军事训练的指导思想、原则、目的、目标等。研究军事训练指导规律,就是要阐明军事训练正确的指导思想、训练方针和原则,建立科学顺畅的军事训练体制,构建符合实战要求和受训对象特点的军事训练内容体系,优选切实管用、先进高效的训练方法,实施正规化的训练管理和集约化的训练保障,做好军事训练中的政治工作,等等。

(三)研究军事训练学学科建设理论

军事训练学学科建设理论,是其自身形成和发展的理论,是军事训练学不可或缺的研究任务。它虽然不直接产生军事训练的指导规律,但却为本学科的研究划定范围,确立目标,指明方向,推动军事训练理论的创新。

研究学科建设理论,就是要规范军事训练学的定义,明确其性质、研究对象、研究任务以及地位作用,构建理论体系和学科体系,处理好与相关学科的关系,找出本学科特有的研究方法等。

上述三方面任务缺一不可又相互联系。研究学科建设理论,是为本学科生存和发展奠定基础;研究军事训练规律,是为探索军事训练指导规律提供依据;研究军事训练指导规律,是为解决现实问