

青年学生的内扰

杨荣昌 著

红旗出版社



献 给 读 者

你能读完这本书，将是我的快慰；

你能对它予以指拨，将是我的期待；

你能对它赐以教正，将是我的幸运；

愿它作为一座精神之桥，沟通彼此之间的
友情！永驻你心和我心！

无论是抑是扬，是褒是贬，都将与友谊一
道永恒！水平虽有限，耿耿此心诚。

你的朋友 杨荣昌

内 容 提 要

青年，是一个充满诱人色彩的字眼；学生，是一个恒久而又有着多用功能的名词；青年学生，是一个令人羡慕的称谓；处于人生里程中的黄金时期，又在黄金时期里适时就读，吸吮着知识的乳汁和甘露，岂不是人生之幸事！然而，青年盛期里风华正茂，人生盛年的意气昂扬，却并不就此如醉蜜糖。浪漫天真之态里，却也常有心海中浪涌波翻；无忧无虑之时节，亦常涌动烦思愁绪；醉卧青春之故乡，却常于旁人的欣羨中感到自我的憋闷；身置生命之盛期，亦每于他人的赞叹里自觉存活的无聊……于是，人谓此期为“多事之秋”、“多难时节”，有心理学家谓之为“心理障碍”，且已大多受到认同。我则略有微异之见。若称“障碍”，

排除即可完事；但有的却难以排除，只能转化；有的不可排除，有待升华；有的升华，将产生难以估量的价值；有的升华，将造就一种不凡的人才；有的升华，会显现不同凡响的创造；有的升华，还可能现出惊世骇俗的光华……基于此，我提出了内扰这个概念，将心理障碍视作其中的一种表现形式。并对内扰的产生原因、表现形式、转化调适等依次作了论析。对于青年工作者，不敢奢望有多大助益，却自信有一定的认识参考价值；对于青年学生，不敢妄言能对之起教育作用，却自信可以据此找到交流沟通、互受启迪、缔结坦诚之友情的基点——我愿以此诚恳的心愿，献给青年学生及一切关心青年的人们！但愿您能读完它而不觉得是一种折磨与痛苦！如能听到您的不同意见，将是我诚恳的期待与深深的荣幸。

目 录

一、引言·····	(1)
二、对青年学生内扰的基本认识·····	(17)
1.人类的两种劳动特征	
2.对两种劳动构成的常见干扰	
3.对青年学生内扰的基本认识	
三、青年学生常见的内扰类型·····	(30)
1.情绪剧变型	
2.消极嫉妒型	
3.变态排他型	
4.自我矛盾型	
5.两极孤独型	
四、内扰产生的先天原因·····	(83)
1.情绪主导型人格特质	
2.嫉妒心理的有害调节	
3.排他心理的基源属性	
4.内倾抑郁的性格类型	

5. 两极心态的自然生发

五、内扰产生的后天原因……………(112)

1. 恒常的后天客观因素
2. 偶发的后天客观因素
3. 起决定作用的后天主观因素

六、先天因素与后天因素的关系……………(124)

1. 先天因素提供的介入与接收作用
2. 后天因素所起的导引促发与推动作用
3. 先天因素对后天因素的强力牵引
4. 后天因素对先天因素的浸渗投射与改造

七、内扰的正视……………(135)

1. 正视其普遍性和常见性
2. 正视其流转性和变异性
3. 正视其可控制性和可调适性

八、内扰的排除与调节……………(146)

1. 对一定外部条件的依赖
2. 对行为主体自身修养的要求
3. 内扰的排除与调适

九、结语……………(189)

后记……………(190)

一、引 言

尽管，山还是那座山，梁还是那道梁；水还是那样流，树还是那样长；天还是那样蓝，太阳和月亮依然生光……然而，无论谁都不可否认：我们已进入了一个前所未有的新时代。

常识告诉我们：每个人均以各自的特征区别于其他人。每个时代固有各自的特色。也许，由于“不识庐山真面目，只缘身在此山中”之故，对于我们置身于其中的这个崭新时代，我们无从准确地把握其特征。然而，对于我们切身所感的方面，亦可以测知其变化。

其一，从国际局势变化的角度来看。自1945年日本投降标志着第二次世界大战结束以来，虽然局部性的地区和国家之间的战争此伏彼起，有的地区如越南、柬埔寨战场旷日持久，战火缠绵。然而从总的看，47年来的整个地球上没有发生过世界性战争。尤其是近20年以来，世界上有不少富国更富，穷国发奋改变面貌，以日本为首的“亚洲五小龙”奋起直追欧美，经济迅速起飞，国力飞速发展。于是，全球局势以两股主要潮头在奔涌。这两股潮流相互制约，彼此竞争，为地球营造了一种前所未有的时代氛围。其主脉便是和平与发展。用邓小平的话说，就是东西方增加对话，谋求和平，南北方加强学习，谋求发展。换一个角度，即广大第三世界国家发愤图强，尽快改变自身面貌，以求经济的飞跃发展。

而第一、第二世界国家之间，由于受到各自不同利益的制约，出于不同角度的考虑，多种接触的沟通日益增强，和平的时间越来越长。有人惊叹：地球表现出了少有的宁静。纵观世界史，这种惊叹是极有道理的。

与这种特点相对应，随着战争的因素逐渐减小，可代之以而起的便是有形无形的激烈竞争。这种竞争表现在不同领域，渗透在诸多方面。举凡经济的、军事的、政治的、文化的、思想的、教育的、科学技术的多方竞争在全面展开。于是，人们愈益接受一个客观的现实：今天的竞争虽然表现在各个方面，见之于多种形式。可是一切的竞争说到底是国内的较量，是科学技术（尤其是高科技）的比试，而其终极和基础是国民整体素质的高低强弱，是拥有人才的质与量。于是，“科学技术是第一生产力”的口号便愈益深入人心。

“尊重知识”、“尊重人才”、“科学兴国”、“教育兴国”愈益成了当今的中国人关注的话题。在“建设有中国特色社会主义”的宏伟事业中，它们处于战略的重要地位。

其二，从国内的情况来看。长达10年之久的“史无前例”的动乱结束以后，中国人随着改革开放的国门开启，看到了一个崭新的世界在眼前呈现。开始感知到了外部世界的巨大变化。伴随着世界性交往的扩大，我们与先进国家的差距日见分明。于是，中国共产党的第二代、第三代领导集体顺应历史发展的趋势，适时结束了极“左”的干扰，否定了“以阶级斗争为纲”的口号，作出了“阶级斗争还将在一定范围内长期存在，但已不是我国社会的主要矛盾”的论断，随之作出了将全党全国的工作着重点适时转移到“以经济建设为中心”的轨道上来的重大决策。随着“社会主义市场经

济理论”的提出和逐步建立与完善，中国当代的政治、思想、军事、文化、外交、教育、科技等方面的观念、行为均发生了一系列变化。它们既是时时发生在人们的日常生活中，为每个人均切身感受，然而又时时让人们感到是那样的陌生而为之困扰。然而，无论你是持的何种态度，均无法排拒这时代浪潮的冲刷与拍击，无论你在心理上有这样那样的想法，而在实践中却无从抵御它的巨大诱引与牵拉。总而言之，我们无法否认：伴随着时代的发展，应和着历史的脚步，20世纪90年代的中国大地上，正发生着一场翻天覆地的变化。正推拥着、驮载着当代的中国人沿着社会主义—共产主义的幸福彼岸奔进。同时，在与当今的资本主义世界的激烈全面竞争中，显示出社会主义如日初升般的蓬勃生命力。由此，不仅使当今的中国人感到到振奋，心有陌生，却更多地是使命与责任。

其三、从观念形态的角度来看。马克思主义的认识论告诉我们：一切有形的上层建筑与无形的精神文化、观念形态都与其赖以生长存在的物质基础和社会生活密切相关。若说前者是其反映与升华，则后者便是存在与基础；若说前者是其派生与子实，则后者便是本固与母胚。建筑在当今社会现实巨大变化的客观基础上，中国人的观念形态亦随之而发生着极大的变化。比如“时效观念”，“时间就是金钱，效益就是生命”已愈益体现在生活的方方面面，“人才观念”，“在世间一切事物中，人才是最宝贵的”，一个“尊重知识，尊重人才”的良好风尚已日入人心，蔚然于行；“创新观念”，创造、创新是任何一个时代、社会、国度、民族和个人价值的最终检验；这愈益成了我们这个时代的共识与追

求；“法制观念”，法制和法治是社会发展和进步的标志，也是一个社会的完善程度与文明水平的体现，人们的法制观念正日益增强；“法治”代替“人治”的气候日渐发展；“民主观念”，现代意义上的民主观念是个人素质和文明尺度极大提高、强化之基础上的产物，这方面的呼声日渐其高；“平等观念”，排除社会分工、门第依附、权利钱势等痛赘，求取人格平等、彼此尊重、相互友爱真诚的意识明显增强；“家庭观念”，封建的家族统治、几代同堂的“大家庭”观念迅猛颓落，“小家庭”观念与日激增；“个性观念”，在重视社会发展必依的群体意识、集体主义观念的同时，尊重个性，提供和保证“个人有爱好和自由的天地”的意识不再被视作异端；“智能观念”，与以往强调体能、体力劳动即所谓“人多力量大”的认识不同，逐渐提升到重视智能、鼓励脑力劳动应极大发展的意识；还有诸如“商品观念”“金钱观念”“消费观念”“科学观念”“建树观念”“竞争观念”……扑面而来，令人目不暇接，眼花缭乱。其间，虽光怪陆离，亦不免鱼龙混杂，泥沙俱下。有的以旧充新，借尸还魂而惑众目；有的拉大旗作虎皮，借之贩私而毒化社会；更有的心怀叵测，乘机搅乱浑水想倒转历史车轮。撇开这些，从总体审视，近年来的观念形态的极大变化与社会的进步与发展是相合律的。

其四，从思维方式的角度来看。应当说，观念形态的变化乃是思维方式变化后的透视结果。因此，思维方式的变化是其运动的过程。近14年来的社会发展，使中国人的思维方式发生了很大的变化。主要的有如下方面：

- 1、经验思维不再居于主导地位。经验思维的通俗说法

便是凭借经验去思索问题，处理一切。所谓“眉头一皱，计上心来”便是其形象概括。对于事物的运动和发展处于质与量的重复状态时，经验性的思维是完全可以应对自如、游刃有余的。然而，倘属于全新的事物运动状态，则它就捉襟见肘了。随着“急风暴雨似的阶级斗争状态”的结束，更随着“史无前例的文化大革命”的结束，经济建设高潮的到来，一个崭新的事业需要开创，单凭过去的经验已无法应付这全新的事物了。于是，从宏观看，经验思维已逐步地在实践中让位于科学的思维。

2、纵向思维的权威性受到动摇。以往我们考虑问题，其参照系统往往是过去如何，远古如何，前面如何，于是以此作为基线去认定面临的事物和作出决策。由于在客观上，我们的总体工作具有对前人的重复性，这就给纵向思维的权威性奠定了实践的基础。于是，以往我们习惯以“今昔对比”“忆苦思甜”的方式去观照、面对一切，虽也不乏其效，但面对事物的新变化，诸如资本主义的垂而不朽，僵而不死，需要我们重新加以认识；随着国门洞开，增加了与世界的对比与交流，使得我们不得不去建立新的视点去认识原有的世界，去思考崭新的时代。于是，纵向思维的权威性就不自由地受到了动摇。人们在纵向思维所习惯向过去、远古的一极思考之基础上，又向另一极即未来、将来的方向去思考，同时又作横向思维。于是，与过去的纵向对比思考可以较为正确地肯定成绩，看到发展；与同一范围的横向对比则可以比出优劣差距，看到缺陷与不足，从而产生动力；与未来、将来的纵向对比同样可以比出事物的运动与发展的阶段性和有限性，从而抛掉满足感，找出方向。显然，纵向与横

向结合，在纵向中兼及两极的思维易于产生客观的答案，使人冷静、全面地去分析对待事物。这样，比之只在一个极限上的纵向思维自然要全面。它在实践中所产生的行为效果及影响力自然也是很大的。

3、演绎思维的片面性得到补充。逻辑学告诉我们，由总体到局部、整体到个体、一般到特殊、全面到部分的思索即是演绎的，反之则为归纳。应当讲，这种方式是我们认识事物的重要方式和途径，但不是唯一的路。在以往，我们无论行文想事、作报告、干工作，思维的习惯已胶固成一种模式：即马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东怎么说，上级怎么说，我就怎么说。于是，导致套话、假话、空话连篇，却不顶用。对此，邓小平同志在他的1992年2月的《南巡讲话》中还提出了批评。其实，这当中没有什么高深得不能破解的理论。黑格尔曾经讲过一句耐人寻味的名言：“真理不是手中的钱币”。其涵义之一是不可随意买卖，二是不可任意随便花费的。马克思主义、毛泽东思想作为我们的立国之本，是我们事业的指导思想。这是不能动摇的。但是，正如毛泽东生前说过的：“马克思主义不是灵丹妙药”，“马克思主义者不是算命先生”。每做一件事均去马恩列斯毛的文集中去寻章摘句，然后才敢去作的做法，根本无法推进我们的事业，还会贻害我们的事业。随着邓小平同志提出“对毛泽东思想应当完整、准确、全面理解”的方针，从根本上纠正了演绎思维的片面蔓延。于是，注重从我们崭新时代变化的代表着社会进步方向的萌芽事物中去加以新的认识、总结、升华的归纳思维开始见诸于我们的生活，给予我们以有活力的思维刺激与启迪。

4、保守思维的因循守旧受到挑战。保守思维的最大特征是因循守旧，不敢创新，其思维固然可作多种运动，却无法产生质的突变，新的创造。在封闭的社会条件下，它可以获得重复性的循环，但无法充满活力与生气，终至窒息、枯槁与自灭。它与谋求新变、体现创造、朝气蓬勃的时代追求和行为是格格不入的。随着崭新时代的到来，随着变革创造的时代要求，以“两个凡是”为代表的保守性思维受到了前所未有的激烈挑战。保守性思维方式与创造性思维方式表现出水火不相容般的尖锐冲突。由于中国社会长期形成的封闭的超稳定性的惯性运转，使得保守思维具有强固的社会文化基础，在新时代浪潮的迭起潮头中，它在作殊死的表现与挣扎。然而，毕竟是一个新的时代开始了，它无法逃脱“无可奈何花落去”的命运。代之而起的创造性思维活跃在亿万人民投身其中的现代化宏伟事业中。

思维方式的这四个方面的主要变化，因其对人类行为的内在支配性，极大地影响、制约着当代中国的社会实践，直接导致了中国社会生活的巨大变化。

其五，从物质生活、精神生活的角度看。由于中国社会长期存在的贫困和落后已成积弊，平时食不果腹，衣难蔽体，遇有灾年荒月，战乱饥馑之时，则野有饿莩、路有冻骨，这在中国历史上直至中华人民共和国成立以前均为常见现象。经过党和政府40余年的努力，终于解决了11亿人口大国的温饱问题。创造了世界上第一个以人均耕地最少而养活人口最多的国家的历史性奇迹。除少数地区（部分老、少、边、穷地区）外，基本上逐步地开始了由“温饱型”生活向“小康型”社会的起步与过渡。有的少数地区已进入住讲舒

坦，吃讲营养，穿讲高档，行讲玩赏的生活。随着物质生活的基本需要的满足，人们开始“求富”，继而“求美”、“求乐”、“求知”。精神生活的多样化不断得到丰富与满足，“个人的爱好自由的广阔天地”不断扩大。虽然在其间仍存在一些不良的、有害的消费状况，精神生活中的不健康因素仍然存在。但从总体看，人们的精神生活可谓丰富多采，得到了多方面的基本满足。

仅从上述的五个方面，我们多多少少均有切身的感受，由此与以往的生活作对照，我们便不可否认：一个新的世界、新的社会已面目清晰地拥抱着生活中的每一个人。于是，对一些事物的看法必然地也要进行新的透视。

作为一定社会经济基础之上的上层建筑中的教育，乃是人类社会发展到一定高度的产物。从此点出发，教育是一定阶段的社会文明水准的特殊标志。我们知道，人类之接受教育，是人类自身提高修养，使之更加远离动物性而升华到“美好人性”的重要过程与主要手段。于是，广义上的受教育，乃由人一呱呱坠地后便开始了。经由家庭教育而向学校教育至社会教育，是人生中的必经之路。作为家庭与社会之间的重要一站，学校在人一生中的作用及至在社会结构中的重要性，历来是有远见的时代和个人所殷殷关注的方面。如果将整个教育作为一个特殊运动中的系统，则它又分属为几个不同的子系统，如小学、中学、大学；初级教育（幼儿、小学），中级教育（中学及一切中等学校），高等教育（含专科、本科；硕士、博士研究生；全日制及成人高校的各种形式，如广播电视、函大、夜大等等）；普通教育，特殊教育（特殊技能、特殊人才、生理缺陷青少年教育），社会教育

(社会承办的各种教育形式)、正规教育、非正规教育,长期教育、短期教育,等等。显然,这种划分是依据不同的要求指向得出的。无论如何,社会、个人均与教育有割不断的联系。一个人的未来成长,一个社会的未来面貌,均受制于教育的状况。教育史上曾有过一个发人深思的例证:1957年,苏联发射了第一颗人造地球卫星,举世为之震惊。人造卫星在太空悄悄遨游,可美国的朝野上下却为之哗然震动,参、众两院为之激烈争论,他们提出了一个问题:彼得上了天,约翰怎么办?他们认定:要在未来的科技领域争得领先权,必须认真去抓中等教育,从初中起严格注意各个环节。20年后,美国的航空航天技术遥遥领先于世界。这里,肯定不仅仅是抓教育一个措施的功劳。但它无疑说明:教育对社会未来发展面貌的先期勾划,这是毋庸置疑的。道理是很明瞭的:未来社会总要靠一定素质的人们去开创,而他们自身的素质,除了先天的制约因素外,离不开后天的培养与塑造,其间,教育便承担着直接的任务与功能。我国的社会主义现代化建设,其将来会是一个什么样的面貌?这也可以从教育的状况而得到部份答案的。也许正是基于这样的客观性,邓小平同志才说:教育要面向世界,面向未来,面向现代化。同时他还指出:“不抓教育的领导者,是没有远见的,不称职的。”他曾多次指示,各级领导中的第一把手要亲自抓教育。显然,这是富有战略眼光的认识。

从教育自身来看,我国目前的教育状况表明:一个人来到世间,在其数十年的生涯中,直接接受教育的时间一般均在12年左右(即小学中学各6年)。然而如果从学成就业、由学校直接走向社会参加工作的角度看,则情况就有多

样：1、如农村的孩子初、高中毕业而直接回家参加农业劳动；2、城里的孩子初、高中毕业走向社会成为待业青年；3、各级技工学校的学生走出校门，直接进入厂矿工作；4、中专生，大专生由学校直接分配到工作岗位；5、硕士、博士生学成后开始为社会服务。我想，主要的大概是这5种情况。由于多种原因，这几类学生在求学期间大多都离家住校，可谓之为彻底的“职业学生”，吃完三餐饭的活计就是读书，求学。也许正是这第一次离开家庭，摆脱父母，进入了一个彼此相互独立的崭新环境中，加之社会、家庭、学校、老师、同学和自身的主客观因素的影响，使他们的言行带有相对独立与特殊的个性。

显然，任何特殊均相对于一般，任何个性均联系于共性。这一层次的青年学生，具有共同的离家、准备升学完后走向社会、对家庭社会还只是半脱离未全独立的共性，其年龄一般则在16~25岁之间，跨年达10年。处于这一年龄段里的青年的一些共同性，他们也曾具备。比如，他们大多生于十年文革动乱末期，成长求学在改革开放时期。于是，生活条件好，自小如同“小皇帝”般受宠；思想上接受较多的信息刺激，易幻想，有的则想入非非。物质享受上较多求好，较少吃苦准备，依赖性强。加之家长的“望子成龙”心切，大多对子有求必应，也在不同程度上助长了这种片面性的发展。当然，这是负向的一面。从正向的一面来看，由于多种原因，他们较少负担，接受新事物快、接受能力强，大脑反映灵敏，智力较为发达，有创造性想象的活力，对人对事较为尖锐，有强烈的不满足感和批判精神，等等。毛泽东曾讲过的“青年人最有创造力，最少保守思想，最有批判精神”

的特征在这一代人身上表现得非常突出。他们充满生命力，朝气蓬勃，“好象早晨八九点钟的太阳”，预示着希望。其实，这种共同性，乃是个体的人在其一生中不可重复、充满力量的时期。也许正因此，青年便成了一种希望的代名词，成了力与美的象征，成了令人们歌咏、赞叹不尽的主题。孩童为走向青年、成为青年而充满幻想，青年为自己是青年而充满自豪，中年人为青春已去而频频回首，老年人为青春早逝而羡慕连连。由此可知，青年期是生命体开始逐渐成熟的过渡，青年是即将成为社会正式成员的准备，青年是为承担社会责任的蓄力，青年是幼稚阶段的终结，走向成熟的开始与过程，是充满生命力的蓬勃、生命体的昂奋的特殊阶段。于是，它充满魅力，充满生气，充满梦幻，充满豪气，充满自信，充满希望；于是，它让人看不够，想不尽，说不清，道不完。我们常说，外因是变化的条件，内因是变化的依据。假如我们认识一下青年期的生理和心理特征，或可增进我们对这一现象的理解。

据联合国教科文组织的统计，全世界人口的青年化趋势在不断发展，青年的人口数字在逐年上升。从15~24岁这一年龄段里的全世界人口总数看，1975年为7.3亿，1985年为9.4亿；预计到2000年将增加到11.8亿，2025年将超过13亿。因此，对青年的研究引起了全球的关注。联合国大会（教科文组织第22届）的决议中曾有过这样一段话：“青年是世界人口中不断增加的为数很大的一部份，在解决人类面临的重大问题方面要起越来越大的作用，因此有必要使他们更广泛积极地参与到社会经济、政治、教育、文化等各个方面的活动中去。”对于青年工作者和青年自身，对其进行认识是很