



策划：周梓芸 主编：吴培贞

梓芸作文素材宝典

国家级示范重点中学语文创新教研中心

ZUI XIN CHU ZHONG SHENG ZUO
WEN YU LI SHI WEN HUA
MING REN

与历史文化名人

BOOK
最新初中生

远方出版社



最新初中生

策划：周群芳 主编：吴培贞

莘芸作文素材宝典

国家级示范重点中学语文创新教研中心

ZUI XIN CHU ZHONG SHENG ZUO

WEN YU LI SHI WEN HUA

MING REN

与历史文化名人

远方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

最新初中生作文与历史文化名人/吴培贞主编. —呼和浩特: 远方出版社, 2007.5
(梓芸作文素材宝典)

ISBN 978-7-80723-218-6

I. 最… II. 吴… III. 作文课—初中—教学参考资料
IV. G634.343

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 055601 号

作 者	吴培贞
责任编辑	胡丽娟 王月霞
装帧设计	袁剑锋 (北京) 品牌装帧设计机构
出版发行	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
电 话	0471-4919981 (发行部)
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	北京晨旭印刷厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
字 数	2100 千
印 张	160
版 次	2007 年 5 月第 1 版
印 次	2007 年 5 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-80723-218-6
定 价	182.40 元 (全 8 册)

编委会

主编：吴培贞

编委：王红桃 王丽仙 白春明 冯丽桃
冯海桢 石俊海 安彦珠 李晓燕
刘晓春 乔丽 乔居蕊 许智俊
陈敏霞 苏龙 杨辉 杨芬芬
张守艳 武建宝 郭建林 项润
赵延海 赵德明 党凤倩 高晋峰
原正东 程清芳 董臻宇 韩晋梅
韩鹏 薛卫东

我思故我在

目前学生写作文，感到无从下笔的仍不少。究其原因，思维缺乏深度。生活面狭窄是一个方面；还有很重要的一个方面是对可以入文的材料缺乏发现者应有的敏感；或者有了一定的素材积累，仍不知如何下笔。对作文来说，挑选合适的素材对支持作者的观点有着举足轻重的作用，这一点做得不好，就像一副没有血肉的骨架，不令观者心惊已属幸运，就别提仔细品读或欣赏了。在考试中，得不到阅卷老师的好评又怎能得到好的成绩呢？

我们研究了目前作文的评价体系，比较好的人文素材无非是历史的及现代的。改革开放以来，西风东渐，国人越来越多地与世界同一化，这是一件好事。纵观中国甚至是世界的历史，闭关锁国从来都是落后的开始，落后的程度和自閉的时间成正比。但是，各民族的文化形成是一个漫长的过程，也是一个人们不断总结经验教训、完善自身的过程。这个过程是独特的，非他人的经验可以取代的。所以完全的全球化不但不现实，而且未必有好的结果。近来人们重新把目光投向了中国的几千年的历史，这是一种觉醒后的回归。这种思潮在作文的评价上也得到了印证，我们可以看到，比较个性化地、深刻地运用了历史素材的作文几乎无一例外地得到了较好的成绩。

现代社会人们越来越重视物质生活，这也不是坏事。改革开放以来人们的生活水平发生了翻天覆地的变化。既然我们一直宣称存在决定意识，那么衣襟褴褛的精神富翁也是痴人说梦的一种。但是真正美好的生活离开了物质不行，离开了精神也不行。纯粹的物质人生充其量也只是动物人生，失却了人之所以区别于其他动物的特点。所以物质社会也呼唤利他主义，呼唤美好与和谐。

《梓莛作文素材宝典》丛书首批推出了《最新中学生作文与历史文化名人》（初、高中版）、《最新中学生作文与感动中国年度人物》（初、高中版）及《全国中、高考高分作文精品榜》，回顾历史，关注社会并精解中、高考实战。

要想获得优异的成绩，必须将好的素材变成具有自己独特特点的东西。我们只是抛砖引玉，希望学生们能深入挖掘自身的性格特点、爱好，分析自己的成长环境，明了自己的优势、不足，找出适合自己的材料深入挖掘，并找到适合自己的体裁成文，把历史、现代、未来及自己的所思所想个性化地联系起来，在考场上充分地表达出来。这样，你离作文满分就不远了。在这样一个个性化的时代，要想脱颖而出，请一定记住

我思，故我在！

周梓莛

目 录

孟子	1
新孟母三迁	24
倚门回首	26
生活需要意志力	29
写给昨天的“我”的一封信	32
白居易	34
一种人生境界	49
我想握住你的手	51
杜甫	53
我的太阳	62
相遇在梦想与现实的轨迹中	64
烟随风逝 名随史流	66
肩膀	68
关羽	71
赤兔之死	78
关羽之恨	80
如果死去的是我——赵云	82
三国之“脸”说	84
乱世缘之兄弟情深——关羽致刘备	87
韩愈	90
山水人文看华夏	104
纪晓岚	106
错误的角色可爱的戏	124
屈原	126
谏屈原书	135
吊屈原赋	138
一杯清水，一沟泥淖	140
一行爱国情 两行辛酸泪	142
你好傻啊，屈原	145
阮籍 嵇康	147
人与路——这条路满是眼泪	162
暗夜的绝响	164

正义的选择	167
梦想在现实中起舞	169
菊花飘香的时节	171
司马光	183
生命是一朵常开不败的花	197
司马迁	199
历史从那一夜开始	203
一生的回望	205
支点	207
月亮的正面和反面	209
找准位置 发扬自我	212
把握三角形的支撑	214
转折	216
本期话题	218
文天祥	220
选择伟大	228
勇敢奔跑 勇敢超越	230
诸葛亮	233
无悔五丈原	241
既生“亮”，何生“关张”	243
箭锋上的友情	246
诸葛亮乃小人也	248
孔子	251
至圣	260
走进孔子	262
雕刻心中的天使	264
永远的葱郁 永远的中国	266
拒绝空白	268
闲读山水	270
读 论语	272
李白	275
勇敢奔跑 勇敢超越	284
山水人文看华夏	287
穿越挫折与痛苦的历史	289
李白的泪水	291
豪放 痛苦	293
幽幽心会双子星	296



孟子



孟子名轲，邹（今山东省邹县）人。约生于周烈王四年（公元前372），约卒于周赧王二十六年（约公元前289）。战国时期伟大的思想家、教育家，儒家的主要代表之一。相传孟子是鲁国贵族孟孙氏的后裔，幼年丧父，家庭贫困，曾受业于子思的学生。学成以后，以士的身份游说诸侯，企图推行自己的政治主张，发展了孔子的“礼治”和“德政”思想，提倡“王道”，主张“仁政”，到过梁（魏）国、齐国、宋国、滕国、鲁国。当时几个大国都致力于富国强兵，争取通过暴力的手段实现统一。孟子的仁政学说被认为是“迂远而阔于事情”，没有得到实行的机会。最后退居讲学，和他的学生一起，“序《诗》、《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇”。

在孟子生活的时代，百家争鸣，“杨朱、墨翟之言盈天下”。孟子站在儒家的立场加以激烈抨击。孟子继承和发展了孔子的思想，提出一套完整的思想体系，对后世产生了极大的影响，被尊奉为仅次于孔子的“亚圣”。

孟子继承和发展了孔子的德治思想，发展为仁政学说，成为其政治思想的核心。他把“亲亲”、“长长”的原则运用于政治，以缓和阶级矛盾，维护封建统治阶级的长远利益。

孟子一方面严格区分了统治者与被统治者的阶级地位，认为“劳心者治人，劳力者治于人”，并且模仿周制拟定了一套从天子到庶人的等级制度；另一方面，又把统治者和被统治者的关系比作父母对子女的关系，主张统治者应该像父母一样关心人民的疾苦，人民应该像对待父母一样去亲近、服侍统治者。

孟子认为，这是一种最理想的政治，如果统治者实行仁政，可以得到人民的衷心拥护；反之，如果不顾人民死活，推行虐政，将会失去民心而变成独夫民贼，被人民推翻。仁政的具体内容很广泛，包括经济、政治、教育以及统一天下的途径等，其中贯穿着一条民本思想的线索。这种思想是从春秋时期重民轻神的思想发展而来的。

孟子根据战国时期的经验，总结各国治乱兴亡的规律，提出了一个富有民主性精华的著名命题：“民为贵，社稷次之，君为轻。”认为如何对待人民这一问题，对于国家的治乱兴亡，具有极端的重要性。孟子十分重视民心的向背，通过大量历史事例反复阐述这是关乎得天下与失天下的关键问题。孟子说：“夫仁政，必自经界始。”所谓“经界”，就是划分整理田界，实行井田制。孟子所设想的井田制，是一种封建性的自然经济，以一家一户的小农为基础，采取劳役地租的剥削形式。每家农户有五亩之宅，百亩之田，吃穿自给自足。孟子认为，“民之为道也，有恒产者有恒心，无恒产者无恒心”，只有使人民拥有“恒产”，固定在土地上，安居乐业，他们才不去触犯刑律，为非作歹。孟子认为，人民的物质生活有了保障，统治者再兴办学校，用孝悌的道理进行教化，引导他们向善，这就可以造成一种“亲亲”，“长长”的良好道德风尚，即“人人亲其亲，长其长，而天下平”。孟子认为统治者实行仁政，可以得到天下人民的衷心拥护，这样便可以无敌于天下。孟子所说的仁政要建立在统治者的“不忍人之心”的基础上。孟子说：“先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。”“不忍人之心”是一种同情仁爱之心。但是，这种同情仁爱之心不同于墨子的“兼爱”，而是从血缘的感情出发的。孟子主张，“亲亲而仁民”，“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。仁政就是这种不忍人之心在政治上的体现。

孟子把伦理和政治紧密结合起来，强调道德修养是搞好政治的根本。他说：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”后来《大学》提出的“修齐治平”就是根据孟子的这种思想发展而来的。

孟子把道德规范概括为四种，即仁、义、礼、智。同时把人伦关系概括为五种，即“父子有孝，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。孟子认为，仁、义、礼、智四者之中，仁、义最为重要。仁、义的基础是孝、悌，而孝、悌是处理父亲和兄弟血缘关系的基本的道德规范。他认为如果每个社会成员都用仁义来处理各种人与人的关系，封建秩序的稳定和天下的统一就有了可靠保证。

为了说明这些道德规范的起源，孟子提出了人性本善的思想。他认为，尽管各个社会成员之间有分工的不同和阶级的差别，但是

他们的人性却是同一的。他说：“故凡同类者，举相似也，何独至于人而疑之？圣人与我同类者。”这里，孟子把统治者和被统治者摆在平等的地位，探讨他们所具有的普遍的人性。这种探讨适应于当时奴隶解放和社会变革的历史潮流，标志着人类认识的深化，对伦理思想的发展是一个巨大的推进。

孟子认为，仁义礼智的道德是天赋的，是人心所固有的，是人的“良知、良能”，是人区别于禽兽的本质特征。他说：“仁义礼智根于心”，“仁义礼智非由外铄我也，我固有之也”，其理由是人人都有“善端”，即恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心，称为“四端”；有的人能够扩充它，加强道德修养，有的人却自暴自弃，为环境所陷溺，这就造成了人品高下的不同。因此，孟子十分重视道德修养的自觉性。孟子对于士阶层的要求是严格的，认为无论环境多么恶劣，也要奋发向上，把恶劣的环境当作磨炼自己的手段。应该做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，成为一个真正的大丈夫。如果遇到严峻的考验，应该“舍生而取义”，宁可牺牲生命也不可放弃道德原则。他认为通过长期的道德实践，可以培养出一种坚定的无所畏惧的心理状态，这就是所谓“浩然之气”。这种气“至大至刚”，能够主动扩张，充塞于天地之间。

孟子的性善说是一种道德先验论。宋代以后，为理学家们普遍接受，成为正统的人性论思想，影响深远。

孟子哲学思想的最高范畴是天。孟子继承了孔子的天命思想，剔除了其中残留的人格神的含义，把天想象成为具有道德属性的精神实体。他说：“诚者，天之道也。”孟子把诚这个道德概念规定为天的本质属性，认为天是人性固有的道德观念的本原。孟子的思想体系，包括他的政治思想和伦理思想，都是以天这个范畴为基石的。

关于天人关系，孟子认为天与人二者是相通的。从天的方面来说，天是万事万物的主宰，人事的一切，都是由天决定的。从人的方面来说，不仅人的善性来自天赋，而且人心的思维功能也是天所赐予的。人心具备天的本质属性，只要反求诸己，尽量发挥，扩展自己的本心，就可以认识天。

孟子极力追求尽心，知性，知天的精神境界。为了达到这种境界，他提出了一套道德修养的方法和认识论的思想，强调主体的自觉、向内追求，认为如果达到了这种境界，可以产生一种巨大的精神力量。

孟子

民为贵，社稷次之，君为轻

孟轲所说的“王道”，是“以德行仁”。孟轲认为：“行仁政而王，莫之能御也。”就是说，以“仁政”统一天下，是谁也阻止不了的。他认为实行“仁政”，首先要争取“民心”，统治者应以“仁爱之心”去对待民众。他还提出要重视民众，他说：“民为贵，社稷次之，君为轻。”但他同时却又十分强调统治者与被统治者的地位之不可改变，他说：“劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人，天下之通义也。”

坚信人性本善

孟轲的性善论是他“仁政”学说的基础，也是他教育理论的根据。他认为人性是与生俱来的，人生来就具有“善端”，也就是有向善的倾向。这些“善端”是天赋的，为心中固有的。因此，又叫“良知”。

后天教育至关重要

孟轲认为人的本性虽然具有仁、义、礼、智的“善端”，但还必须通过教育，加强道德修养，尽量去扩充和发展这些“善端”。他主张只要人们不断地探索内心的“善端”，就会通过对人性的了解而达到对天命的认识。

孟轲最强调的是内心的道德修养，但他同时也不否认后天环境对人性的影响。他认为后天的环境可以改变先天的心性，后天的恶习，可以使人丧失善性。孟轲认为教育的作用比政治的作用更有效果。他说：“善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之，善政得民财，善教得民心。”为了争取民心，他提出要注意培养“明人伦”的君子或大丈夫。他说：“教以人伦，父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”（《滕文公上》）

此为真正的大丈夫

孟轲提出的君子是指能够实行“仁政”和“王道”的人，是能够“居仁由义”的人，并能做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。

为人之本

人都有不忍之心。古代圣王因为有不忍之心，才有仁民爱物的政策。以不忍之心，行施仁民爱物的政策，治理天下就会像掌上运转弹丸一样容易。为什么说人都有不忍之心呢？凡是人看到一个婴儿将要掉进井中，都会有惊骇和恻隐之感。人有这种感受，并不是因为与小孩的父母是朋友，也不是要在邻里朋友中谋取什么荣誉，也不是厌恶听到小孩的啼哭声，而是一种无法自控的自然情感。由此可见，没有恻隐之心的人，便不配做人；没有羞恶之心的人，便不配做人；没有辞让之心的人，便不配做人；没有是非之心的人，便不配做人。因为恻隐之心是仁爱的端倪，羞恶之心是正义的端倪，辞让之心是礼仪的端倪，是非之心是明智的端倪。人有这四种端倪，是自然的，就像每个人都有四肢一样。人本有此四端却不能奉行仁义礼智之则的，等于自我做贱；说他们的国王不能做到，等于做贱他们的国君。凡是人都有此四个端倪，都知道主动地扩充保养他们，就像水逐渐烧开，泉水越来越壮大一样。只要能够扩充他们，身为君王可以保全天下；如果不去扩充他们，即使侍奉父母，也侍奉不好。

为民父母

孟子拜见齐宣王，说：“所谓故国旧都，并不仅仅说那里有自己熟悉的高大树木，而是说那里有累世修德为君守候的臣下。现在，大王您没有可亲近信任的臣下了，过去提拔选进来的，现在都不知到哪去了。”齐王说：“我怎样才能辨别他们没有才能，而将他们罢免呢？”孟子说：“国君选择贤能，目的是要使卑贱的人感到尊宠，使疏远的人变得亲近，如果选不好，反而会适得其反。因此，需要特别慎重，不得已时才这样做。左右的人都认为是贤才的，不可接受，百官都说是贤才的，也不可接受，全国人都认为是贤才的，然后进行调查；如果真是贤能之才，就任用他。左右的人都认为不可用，

不要听从；百官说不能用，也不要听从。全国人都认为不可用，然后进行调查。如果真的不能用，然后将这个人罢免。左右的人都说该杀，不要听；百官都说该杀，也不要听，全国人都说该杀，然后进行调查。如果发现真的该杀，再进行处决。因此说是全国人把罪犯杀了。只有这样做，才能称得上人民的父母官。”

出乎尔者反乎尔

邹国人与鲁国人争斗。鲁穆公问孟子说：“在这次战斗中，我的官员死了三十三人，可是民众没有一个舍弃生命救护官员的。把这些不效忠的民众都杀了吧，又太多了。不杀吧，这些人看着他们的长官被杀，却不去营救，实在太可恨，我该怎么办呢？”孟子回答说：“凶年饥岁，普通百姓老弱之人在死亡线上挣扎，强壮的人流散到四方讨荒要饭，可是邹国王的仓库堆满了粮食衣物，当官的也不向国王禀告，以开仓赈济百姓，白白使许多人在饥寒交迫中死去。这其实是当官的以骄横傲慢的方法残害生灵百姓。曾子说：‘小心呀小心从你这出去的，最终还要回到你这来。’到现在您的民众才能够返回官吏应得的东西。您不要再过分责备民众了。您如行施仁爱民众的政策，您的民众自然会亲爱其长上，为其效死的”。

有恒产者有恒心

没有稳定的资产作为生活保证，却又保持良好的道德品质，恐怕只有贤达之人才能做到。一般的民众，假如没有稳定的资产收入，便会心神动摇。一旦心神动摇，便会放纵、骄奢、奸诈、欺骗，无所不为。等到这些人犯了罪，然后国家用刑罚惩罚他们，等于国家用罗网故意引导民众而捕之。因此，贤明的君主为民众创造稳定的产业，使他们上可以赡养父母，下可以养活妻子儿女。好年景终年丰衣足食，坏年景也能免于冻饿死亡。如果民众连基本生活都不能保证，天天在死亡的边缘挣扎，哪里会有功夫来奉行礼义呢？

王顾左右而言他

孟子对齐宣王说：“假如大王有一个臣下要去楚国，将他的妻子儿女托付给他的一个朋友照料。等他回来时，却发现自己的妻子儿女在挨饿受冻，他应当怎样对待这个朋友呢？”齐宣王回答说：“跟这个朋友断交。”孟子接着说：“长官管理不好属下，怎么办？”齐宣王

说：“罢免他。”孟子说：“全国都没有得到治理，怎么办？”齐王不敢正对孟子，扭头看左右侍从，说起别的事来了。

人和至上

天时不如地利，地利不如人和。一个城池，内城城墙方圆三里，外城城墙方圆七里，包围着攻打却不能拿下。既然能够包围着攻打，交战双方必有得天时的；如果得了天时仍没有打胜，证明这一方的天时不如另一方的地利。城墙不是不高，护城河不是不深，武器不是不锋利，盔甲不是不完备，但是却放弃了城池，逃走了，证明地利之便，不如人和重要。因此说，欲让民众安居乐业，不在于划定边界，限制来往；欲使国家稳固，不在于山川河流的险要；欲威震天下不在于武器装备先进无比。得道的人自然会得到众人的拥戴，失道的人自然会受到众人的摒弃。失道到了极点，就连亲人也会背叛他。得道到了极点，整个天下都会归顺他。带领整个天下的归顺之人去攻打那众叛亲离者，贤人君子不打则已，如果攻打，肯定获胜。

尊贤而霸

天下有至为尊贵的三种东西：一是爵位，一是高龄，一是美德。在朝廷做官，爵位最重要；在乡村邻里之间，年长最受尊敬；如果说到辅导国王治理民众，再没有比美德更能感化人的了。为什么当今国王凭着他的爵位，慢待有德有寿的人呢？因此，一个君主如果要有大作为，一定要有一些不敢屈尊召见的贤臣。有什么事，国王亲自到臣下那里商量。一个国王达不到这个程度，是不可能有什么大作为的。因此，汤对于伊尹，礼贤下士，先向伊尹学习，而后再将伊尹作为自己的臣下；所以不费什么劳作，便成为古代圣王。齐桓公对于管仲，先向管仲学习，然后再把他当作臣下，所以不费什么劳作，成为一代霸主。

劳心治人，劳力治于人

孟子有一个叫陈相的弟子，听到农家许行的一番言论后，深受感动。对孟子说：“滕国（今山东滕县）的国君确实是个贤明的君主。虽然如此，但他还没有通晓治国的大道理。真正的贤君应当与民众一起耕作，一起吃饭。现在滕国还有仓库官府，这是剥削民众

来养活自己，怎能叫贤君呢？”孟子说：“许行一定是自己种庄稼，收获它，然后再吃饭吗？”“对。”“许行一定自己织布然后再穿衣吗？”“不是。许行穿麻布做的短衣。”“许行戴帽子吗？”“戴。”“戴什么帽子？”“戴白色帽子。”“自己织的吗？”“不是，用谷物换来的。”“许行为什么不自己织帽子？”“影响耕作。”“许行用锅罐做饭，用铁犁耕作吗？”“对。”“自己做的吗？”“不是，用谷物换来的。”“用谷物换器械，不算影响陶埴锻冶；用器械换谷物，又怎能算影响耕作呢？许行为什么不去陶埴锻冶，皆用自己制作的东西，而非要与百工交换？许行为什么不嫌麻烦呢？”“百工各有各的产业，本不能既耕作又做各行各业之事的。”“那治理天下便可以同时耕作吗？有君子长官的事，有普通百姓的事。所有东西都自己制作然后再用，是领导天下奔波于道路上呀！因此说：有人做脑力劳动，有人做体力劳动。做脑力劳动的人治理别人，做体力劳动的人受别人治理。受别人治理的人养活别人，治理别人的人受别人养活。这是千古不变的公理。”

绝对平均则伪

陈相说：“按照许行的思想，市场上价格单一，国中没有欺骗。即使让一个小孩买东西，也没有人欺骗他。布长短相同，则价格相同；谷物重量相同则价格相同。鞋大小同，则价格亦相同。”

孟子说：“天下的事物本来就是各不相同的，也不可能等同。有的相关一两倍，有的相关千百倍，有的相关千万倍；你们把他们放在一起，一同视之，是混乱天下。大鞋小鞋价格相同，哪有人再做大鞋了。如果遵从许行的思想，是引导天下走向欺骗，如何能治理国家？”

性因习染而成

孟子对戴不胜说：“你想让你的国王变好吗？我问你，有个楚国官员想让他儿子学会说齐国话，让齐国人做师傅呢？还是让楚国人做师傅呢？”“让齐国人做师傅。”“一个齐国人教他，十个楚国人在旁边跟他说楚国语，即使天天揍他，让他学说齐语，亦不可能达到。你要是把他放到齐国，几年后，想让他说楚语，即使天天揍他也是改不过来的。你说薛居州是个品德善良的人，让他居住在国王的宫

殿中。在王宫中，大小老少都像薛居州那样善良，国王便不可能与别人做不好的事。相反，在王宫中，大小老少都不像薛居州那样，国王与谁一起去行善事呢？一个薛居州又能改变多少呢？”

小惠不足以治国

子产做郑国的宰相，用他坐的车载行人渡河。时人称诵子产的仁德。孟子说：“子产对人算有恩惠，但他却不知治理国家的要道。十一月在河上架起木头，行人可以过河了；再过一个月，增大其规模，便可以造出马车通行的桥梁了，这样，哪里还有人苦于趟水过河？君子如真能将国家治理好，出行时让路人回避让道，亦不为过。今子产行小惠，以车渡人，他总不能把每个过河的人都摆渡过去吧。因此，治理国家的人，如果要逐个让每个人高兴，一辈子也做不到。更不用说将国家治好了。”

慎汝所予

逢蒙跟后羿学习射箭，全都精通了后羿的技巧心得。想到天底下只有后羿比自己射术高明，于是就把后羿谋害了。孟子评论说：“这个结果之所以发生，后羿自己也有责任呀”其弟子公明仪说：“后羿不应该有什么过错。”孟子说：“只不过罪小点而已，怎能说没有罪过呢？”从前，郑国派子濯孺子侵犯卫国，卫国派庚公之斯追击他。子濯孺子说：“坏了，今天我的病发作了，抬不起胳膊，拉不开弓。我要死于敌人之手了。”问他的侍从说：“追我的人是谁？”侍从说：“庚公之斯”。“我有活命了。”“庚公之斯是卫国有名的善射者。您说您有活命，我不懂什么意思？”“庚公之斯学射于尹公之他，尹公之他学射于我。尹公之他是个正派的人，他收的徒弟肯定也是正派之士。”庚公之斯追上了，问：“先生为什么不拉弓射箭？”“今天我旧病发作，拉不开弓，射不了箭。”“我的老师是尹公之他，尹公之他是您的徒弟。我不忍心用您的射术来伤害您。虽然这样，我今日奉行的是国事，我不敢不做一下表示。”抽去四支箭，除去箭头，向庚公之斯射了四下，转身走了。

人间五不孝

世间所说的不孝顺有五：四体不勤，不养活父母，一不孝也；耽于下棋喝酒，不养活父母，二不孝也；贪婪财货，溺爱妻子，不