



PUTONG GAOZHONG 2008NIAN
XUEYE SHUIPING CESHI GANGYAO

2008年
普通高中 学业水平
测试纲要

人文与社会基础

安徽省教育科学研究院 编



安徽人民出版社

前 言

2008年6月,我省将举行首次普通高中新课程学业水平测试。普通高中学生学业水平测试是根据国家要求,全面考查普通高中学生在语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术等领域的基础性学习情况的省级水平测试。考查结果既是评估普通高中学校教学质量、教师教学水平的重要依据,也是评价普通高中学生在上述领域的学习是否达到课程标准规定的毕业、升学要求的基本依据之一。

为了帮助广大普通高中教师和学生了解2008年安徽省普通高中学生学业水平测试的命题原则、测试性质、测试内容、测试形式和试卷结构,发挥考试评价对教学的导向作用,减轻学生课业负担,经省普通高中学生学业水平测试领导小组同意,根据省教育厅《关于印发〈安徽省普通高中学生学业水平测试方案〉的通知》(教基[2008]3号)文件精神,我们组织力量制定了《2008年安徽省普通高中学生学业水平测试纲要》(以下简称《学业水平测试纲要》),供参加2008年安徽省普通高中学生学业水平测试的学生使用。

《学业水平测试纲要》以教育部颁发的各学科《课程标准》为依据,按照省教育厅关于实施素质教育,推进普通高中教学评价改革,发挥学业水平测试对教学的正确导向功能的要求,结合我省普通高中教学的实际制定,包括语文、数学、外语、人文与社会基础、科学基础和技术素养六个科目的测试纲要。

《2008年安徽省普通高中学生学业水平测试纲要》是我省实施普通高中新课程实验以来首次制定的学业水平测试纲要。欢迎广大师生在使用过程中对出现的问题和不足提出宝贵意见。

安徽省普通高中学业水平测试办公室
安徽省教育科学研究院

2008年4月

目 录

2008年安徽省普通高中学生学业水平测试纲要

政治	(1)
历史	(12)
地理	(21)

思想政治

一、编写说明

本纲要依据教育部 2004 年 3 月印发的《普通高中思想政治课程标准（实验）》及普通高中课程标准思想政治实验教科书的教学内容和要求，教育部办公厅 2007 年 12 月印发的《初中思想品德课、高中思想政治课贯彻党的十七大精神的指导意见》，以及新一轮基础教育课程改革的理念和精神，结合我省高中思想政治课教学实际制定的。纲要对我省 2008 年高中学业水平测试思想政治学科的命题原则、测试范围、测试目标、测试形式和试卷结构作了具体说明，提出了明确的要求。

（一）命题原则

1. 思想性。试题加强思想政治方向的引导，帮助学生认同正确的价值标准，把握正确的政治方向。同时，关注时事政治，体现时代特征，反映学科的德育功能。

2. 科学性。试题设计做到与思想政治学科学业水平测试纲要要求相一致，有较高的信度和效度，试题内容科学、难易适当，试卷结构合理。

3. 基础性。试题注重思想政治学科核心价值观，基础知识和基本能力的考查。

4. 理论联系实际。试题立足于学生的现实生活，把理论观点寓于社会生活的主题之中。采用新情境、新材料，加强与社会实际和学生生活实际的紧密联系。

（二）测试范围

测试范围包括：必修课程思想政治 1（经济生活）、思想政治 2（政治生活）、思想政治 3（文化生活）、思想政治 4（生活与哲学）。

根据我省目前思想政治学科教学现状，对课程标准相关模块的教学内容做了适当调整，具体内容和要求见测试目标。以上必修课程各模块在试卷中所占的比例是约 25%。

（三）测试形式和试卷结构

测试采用闭卷笔试形式。思想政治与历史、地理同场测试。测试时间共 120 分钟，满分 150 分（其中思想政治 50 分）。

试卷分选择题和非选择题两部分。其中，选择题 30 分（共 15 小题，每小题 2 分），非选择题 20 分（共 2 小题）。

测试水平分布是：识记约占 20%，理解约占 50%，运用约占 30%。

试题难易程度分布是：容易题约占 70%，稍难题约占 20%，较难题约占 10%。

二、测试目标

根据水平测试的要求和中学思想政治学科教育目标和特点，思想政治学科测试体现新课程的理念，全面贯彻新课标关于“知识、能力、情感、态度与价值观”三维目标的要求，以课程标准规定的基础知识测试和基本能力考核为主，尤其是考查学生在具体情境中运用所学知识，分析和解决具体问题以及创新能力，在对学生能力考查的同时，在材料选择，问题设计等方面还蕴涵着对学生情感态度与价值观及思维过程与方法的考查。

测试目标分内容和要求、水平层次两部分，并附有例证性试题。“内容和要求”对有关知识、概念、原理、观点、方法作出指示性或提示性表

述，并用不同的行为动词加以表达。“水平层次”划分为：了解、理解、运用三个层次，分别以 A、B、C 三个英文字母代表。这三个水平层次的要求分别为：

了解层次（A）：是指学生对有关知识、事实、概念和原理、观点的再现和再认。

理解层次（B）：是指学生在了解的基础上，对有关知识进行转换和解释、推理。

运用层次（C）：是指学生在理解的基础上，运用所学的知识对相关的社会现象和生活实际问题作出价值判断、行为选择、分析说明与实践探究。

以上三个“水平层次”是阶梯式的，即从低级到高级，由简单到复杂，每一较高层次的要求都同时包含较低层次的要求。

例证性试题是水平层次在具体内容上的体现，它有助于进一步理解测试水平的层次性。

生产、劳动与经营

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
理解银行存款行为		√	
知道商业保险、债券、股票的异同	√		
解释利润、利息、股息等回报形式，比较不同的投资行为		√	
了解公司的不同类型	√		
描述公司的经营表现与发展状况		√	
说明锐意进取、诚实守信在现代经济生活中的意义			√
评析劳动者依法维护自身权益的案例			√
了解几种就业途径和创业方式	√		
树立诚实劳动、合法经营、积极创业的观念，树立正确的择业观			√

思想政治 1（经济生活）

生活与消费

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
理解货币在商品交换中的作用及其基本职能		√	
知道几种常见的信用工具的用途	√		
理解金钱在现代经济生活中的意义		√	
知道影响价格变化的因素	√		
理解价格变动的意义		√	
说明商品和服务价格的变化对我们生活的影响			√
知道几种消费心理	√		
比较不同消费行为的差异		√	
辨析消费观念的变化，树立正确的消费观			√

面对市场经济

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
理解市场是资源配置的基础		√	
解释用法律和道德规范市场秩序的重要性		√	
说明发展社会主义市场经济的意义			√
通过政府在市场经济中发挥作用的典型实例，说明发展社会主义市场经济离不开国家的宏观调控			√
阐释实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度符合我国社会主义初级阶段的基本国情		√	
知道小康社会经济建设的目标	√		
理解科学发展观的含义		√	
说明全面建设小康社会最根本的是以经济建设为中心，不断解放和发展社会生产力			√

了解世界贸易组织规则	√		
知道经济全球化主要表现形式	√		
理解对外开放是我国的基本国策		√	

例证性试题

1. 【A】国家宏观调控的手段各有所长、各具特色，它们在市场经济中发挥着各自的作用。在市场经济条件下，国家宏观调控应以_____和_____为主。 ()

- A. 经济手段 行政手段
- B. 法律手段 行政手段
- C. 行政手段 道德手段
- D. 经济手段 法律手段

解析：本题通过语言叙述，阐明国家宏观调控的手段在市场经济中发挥着各自的作用。命题意图是让学生知道在市场经济条件下宏观调控的主要手段。属A层次要求。

2. 【B】商场里的一件服装标价 118 元，某顾客用 118 元人民币买下了这件服装。标价 118 元和用 118 元买下这件服装，这里货币分别行使了 ()

- A. 价值尺度和流通手段职能
- B. 流通手段和支付手段职能
- C. 价值尺度和支付手段职能
- D. 流通手段和价值尺度职能

解析：本题通过模拟一则生活情景，把货币的作用这一知识点与生活现象有机地结合起来，便于考生调动已学知识进行思考。命题的意图是考查货币的基本职能以及对生活现象判断、理解能力。属B层次要求。

3. 【B】从消费角度看，右图漫画中得“小儿麻痹症”的人错在 ()



- A. 忽视了绿色消费
- B. 没有做到量入为出、适度消费
- C. 只注重物质消费忽视精神消费
- D. 违背了勤俭节约、艰苦奋斗的精神

解析：本题以漫画的形式出现，考查考生观察、判断和理解能力。命题意图在于考查正确的消费原则以及考生在消费行为选择上的情感、态度和价值取向。属B层次要求。

4. 【B】中共中央总书记胡锦涛在党的十七大报告中指出：“在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，必须坚持以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。”

结合所学知识谈谈你对科学发展观内涵的理解。

解析：科学发展观是新时期我们党和国家统揽全局工作的重要指导思想。本题联系重大时事政治，考查考生对党的重大路线、方针、政策的理解。属B层次要求。

5. 【C】元旦前夕，某校高一（2）班举行了一次有关中学生消费状况调查。下表是该班某同学家庭收入情况和该同学消费情况：

12月份该同学家庭收入		12月份该同学消费支出				
父亲工资	母亲工资	生日请同学吃饭	同学互送礼品	买个性化服饰	买MP4	自己住校生活费等开支
1800元	1200元	200元	100元	300元	500元	400元

请结合所学知识回答：

- (1) 这位同学的消费受什么消费心理的影响？
- (2) 如何评价该同学的消费行为？
- (3) 你准备向这位同学提出什么样的消费建议？

解析：本题通过调查表格内容呈现材料，考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。试题生活化较强，考生要通过对该同学家庭收入和该同学消费支出的比较，得出他的消费所受到的消费心理的影响因素；然后对他在这种消费心理影响下的消费行为作出评价；最后根据正确消费观的一般要求对其消费提出建议，三个问题环环相扣，层层递进。试题既考查知识与能力，又渗透着对比较等方法的考查，同时也体现了情感、态度和价值观方面的要求。属C层次要求。

理解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的政党制度		√	
说明立党为公、执政为民是“三个代表”重要思想的本质的本质			√
理解把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想的深远意义		√	
阐述民族区域自治制度是符合我国国情的一项基本政治制度			√
了解我国的基本宗教政策	√		

思想政治2（政治生活）

公民的政治生活

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
知道公民政治权利和义务的有关规定	√		
说明公民有序参与政治生活的意义			√
了解不同选举方式的特点	√		
说明公民依法行使民主选举权利的正确态度			√
了解公民依法行使民主监督权利的渠道和方式	√		
理解公民参与民主监督的责任和价值		√	
知道当前公民参与决策的民主形式	√		
对照村民自治和城市居民自治的有关制度和法规，理解公民行使民主决策与管理权利的途径和方式			√

建设社会主义政治文明

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
阐释中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益，共产党的执政地位是历史和人民的选择			√

当代国际社会

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
知道国际社会由主权国家和国际组织构成	√		
了解主权国家的权利和义务	√		
说明我国在国际社会中是负责任的国家			√
理解国家利益是决定国际关系的主要因素		√	
说明我国在国际关系中必须维护自己的国家利益			√
知道和平与发展是当今时代的主题	√		
了解世界多极化趋势和国际竞争的特点	√		
理解我国外交政策的宗旨是维护世界和平，促进共同发展		√	

例证性试题

1. 【A】在选民较多、分布较广的情况下，一般采用的选举方式是 ()

- A. 直接选举 B. 间接选举
C. 等额选举 D. 差额选举

解析：本题命题意图是让学生对照我国的不同选举方式，比较出不同选举方式的特点。考查的目标是学生对不同选举方式特点的了解。属A层次要求。

2. 【B】2008年2月27日，中共中央在中南海怀仁堂举行民主协商会，就新一届国家机构和全国政协领导人员人选建议名单，向各民主党派中央、全国工商联负责人和无党派人士通报情况、听取意见。这表明，我国实行 ()

- A. 人民代表大会制度
- B. 民族区域自治制度
- C. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度
- D. 社情民意反映制度

解析：本题以时事政治材料为背景，命题意图是考查学生对具有中国特色的政党制度的理解。属B层次要求。

3. 【B】“衙斋卧听萧萧竹，疑是人间疾苦声。”温家宝总理曾以此诗形容就任总理后的心境。他坦承：“作为中国的总理，每念及还有3000万人民没有解决温饱，我就忧心如焚，寝食难安。”由此我们可以感受到 ()

- A. 人民是国家的主人，党的执政权力来自人民
- B. 中国共产党最大公无私、勇于牺牲
- C. 党和政府坚持把最广大人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点
- D. 中国共产党注重向人民群众学习

解析：本题通过温总理就任总理后的心境描述，考查学生对立党为公、执政为民是“三个代表”重要思想本质的理解。属B层次要求。

4. 【B】安徽省教育厅于2008年3月4日对《安徽省2009年普通高等学校统一招生测试工作指导方案（征求意见稿）》举行听证会，就高考方案的合法性、合理性、可操作性进行公开听证，并从2月25日起征集听证会代表。据悉，听证高考方案在我省还是首次。

结合政治生活知识回答：

(1) 列举当前我国公民参与决策的民主形式。

(2) 你认为举办好这次听证会要注意那些事项？

解析：本题以2009年安徽高考方案听证会为背景，考查学生对我国民主决策相关知识的掌握和理解。其中第(1)问考查学生对民主决策形式的了解。属A层次要求。第(2)问考查学生对公行使民主决策与管理权利的途径和方式的理解。属B层次要求。同时在情感、态度、价值观上引导学生增强民主法制观念，培养公民意识。

思想政治3 (文化生活)

文化与生活

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
了解不同区域、不同人群和不同阶层的文化生活和 cultural 需求	√		
知道文化是人类社会特有的现象	√		
理解文化生活对人们交往方式、思维方式和生产方式的影响		√	
说明现代社会中文化与经济、政治相互交融的意义			√
说明积极向上的文化生活对于丰富人们的精神世界、增强人们的精神力量的意义及其对促进人的全面发展的重要作用			√

文化传承与创新

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
理解中华民族传统文化在现实生活中的作用		√	
阐述继承传统文化要“取其精华、去其糟粕”的道理		√	
说明社会实践是文化创作和发展的重要根源			√

理解推陈出新、革故鼎新是文化创新的重要途径		√	
知道不同民族文化的差异	√		
说明文化多样性的价值，树立尊重不同民族文化的观念			√
理解世界范围内各种文化的相互交融也是文化发展和创新的重要途径。		√	
了解现代文化传播的主要方式及特点	√		
理解传媒技术的进步，以及教育和学习方式的变革对文化传承具有深刻的影响		√	

中华文化与民族精神

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
说明文化的力量深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中			√
了解中华文化的区域特征	√		
说明中华文化是中国各族人民共同创造的			√
知道博大精深、源远流长的中华文化是中华民族延续和发展的重要标识	√		
了解以爱国主义为核心的中华民族精神的表现	√		
说明立足于中国特色社会主义现代化建设的实践，弘扬民族精神的意义			√

例证性试题

1. 【A】中华民族精神的核心是 ()

- A. 勤劳勇敢 B. 勤俭节约
C. 团结统一 D. 爱国主义

解析：本题考查的知识目标是学生对中华民族精神核心的认识。让学生知道爱国主义是中华民族精神的核心，它贯穿民族精神的各个方面。团结统一、

爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神相辅相成，无不体现着爱国主义这个主题。属 A 层次要求。

2. 【B】成语“耳濡目染”说明文化对人的影响具有 ()

- A. 潜移默化的特点 B. 深远持久的特点
C. 相对独立的特点 D. 差异性的特点

解析：本题让学生通过对成语“耳濡目染”的理解，考查学生对文化对人的影响的特点的认识。耳濡目染体现的是潜移默化的影响。属 B 层次要求。

3. 【A】人们通过一定的方式传递知识、信息、观念、情感和信仰，以及与此相关的所有社会交往活动，都可视为文化传播。文化传播的途径有很多，现代文化传播最主要的途径是 ()

- A. 贸易活动 B. 文化交流
C. 大众传媒 D. 学校教育

解析：本题通过列举不同时期的文化传播方式，考查学生对现代文化传播主要方式的掌握。属 A 层次要求。

4. 【B】材料一：我国是具有五千年历史的文明古国，作为文明亮点的传统节日不下数十个，其中许多是从远古发展而来的。尽管各个节日的功能不同，但作为综合性文化载体，传统节日都承载着比普通时日丰富得多的物质文明与精神文明内涵。

材料二：发祥于中国的“端午”，却由邻国向联合国教科文组织申报非物质文化遗产。因而，保护与复兴民族传统节日，已经刻不容缓。我国自 2008 年开始，将清明、端午、中秋三个传统节日设为法定假日，有利于弘扬中华民族传统文化。

请运用文化生活中的有关知识分析为什么要保护民族传统节日？

解析：本题以我国传统节日为背景，考查学生对中华民族传统文化在现实生活中作用的理解，同时，引导学生在情感、态度、价值观上正确对待民族文

化,增强民族自尊心、自信心和自豪感。属B层次要求。

5. 【C】材料一:当今世界,各国都非常重视培育民族精神,美国以强化“美国精神”为公民教育的重点。俄罗斯近年先后制订了对全民特别是对青少年进行爱国主义教育的大纲和法案,力求重振民族精神。韩国的爱国主义教育以政府为主导,推崇“身土不二”,培育“韩国精神”。

材料二:党的十七大报告强调,要用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

结合材料回答:

- (1) 两则材料共同说明了什么现象?
 (2) 当前我国为什么要弘扬和培育民族精神?

解析:本题主要考查学生对弘扬民族精神的理解程度,第(1)问通过两则材料考查学生解读信息的能力。第(2)问考查弘扬民族精神的意义,同时通过这一内容的考查,引导学生自觉弘扬民族精神,树立为中华民族伟大复兴而奋斗的志向。属C层次要求。

思想政治4 (生活与哲学)

生活智慧与时代精神

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
知道哲学是关于世界观的学问,能够开启人的智慧	√		
了解哲学的不同派别	√		
解释哲学的基本问题		√	
理解真正的哲学是时代精神的精华		√	
知道马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用	√		

探索世界与追求真理

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
理解世界是物质的,物质是运动的,运动是有规律的		√	
理解坚持从实际出发、实事求是的意义		√	
知道规律是可以认识和利用的	√		
理解人们在尊重客观规律的基础上,能够发挥主观能动性,自觉地把握客观规律		√	
理解实践是认识的基础		√	
说明实践在发现真理、检验真理、发展真理过程中的重要作用,追求真理要与时俱进			√

思想方法与创新意识

内容和要求	水平层次		
	A	B	C
理解世界是普遍联系的,要用联系的观点看问题		√	
理解整体与部分的关系		√	
学会用系统优化的方法安排工作			√
理解世界是永恒发展的,要用发展的观点看问题		√	
运用生活中的事例,说明事物自身“对立统一”的辩证关系			√
理解矛盾分析法的普遍意义		√	
说明具体问题具体分析、解决问题要抓住主要矛盾			√

例证性试题

1. 【A】中国古代有许多充满哲学智慧的寓言故事,如“揠苗助长”、“塞翁失马”等,这些寓言故事体现

了十分深刻的哲学智慧。下列关于哲学的说法正确的是 ()

- A. 哲学是关于世界观的学问
- B. 哲学是关于世界观的科学
- C. 哲学是各门具体科学的总和
- D. 哲学是改造世界的根本方法

解析: 本题由寓言故事引到哲学, 语言叙述通俗。命题意图是考查考生对哲学含义的了解。属 A 层次要求。

2. 【B】“沉舟侧畔千帆过, 病树前头万木春”这首诗蕴含的哲理是 ()

- A. 事物的本质是物质的
- B. 主要矛盾决定事物的性质
- C. 矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的
- D. 新事物必然战胜旧事物

解析: 名言警句由于其语言精炼、含义深刻、耳熟能详, 能很好地说明哲学道理, 同时也使考生见题时倍感亲切。此类试题, 考生需要分析思考, 经过必要的推导、比较才能选出答案, 有利于培养考生的理解能力。属 B 层次要求。

3. 【B】农业和农村经济结构的战略性调整, 不是简单的多种点什么、少种点什么的问题, 而是要全面提高农产品质量, 优化农村区域布局。要实现这一调整关键是必须提高农民的科技素质。这一观点主要体现了 ()

- A. 事物是普遍联系的观点
- B. 事物是变化发展的观点
- C. 集中主要精力解决主要矛盾
- D. 整体功能大于各部分功能之和

解析: 本题以新农村建设为背景材料, 引导考生运用所学知识分析、解决实际问题的能力。命题意图是考查考生掌握集中主要精力抓主要矛盾的方法, 需要通过分析材料, 抓住材料中的有效信息才能选出答案。属 B 层次要求。

4. 【B】学生在学习中要面对和处理自己的学习计

划与学习实际之间的关系, 教师在教学过程中要面对和处理自己的教学计划和教学实际的关系……

生活中人们都会遇到类似的问题。回答:

(1) 根据上述材料概括出哲学的基本问题。

(2) 对哲学基本问题的不同回答可划分哪两大哲学派别?

解析: 本题以日常生活的问题为切入点, 引导考生感悟哲学就在我们身边, 生活中充满着哲学智慧。命题意图是考查考生对哲学基本问题的理解以及运用从具体到一般的方法归类、概括能力。属 B 层次要求。

5. 【C】目前, 我国土地、淡水、能源、矿产资源和环境状况对经济发展已构成严重制约。要把节约资源作为基本国策, 发展循环经济, 保护生态环境, 加快建设资源节约型、环境友好型社会, 促进经济发展与人口、资源、环境相协调。某市二中高二(1)班同学决定围绕“水资源的节约使用”这一课题展开了探究活动。

在调查中, 同学们了解到, 当地一家大型企业, 采取适当措施, 使原先的“废水”得到充分利用, 水的重复利用率达到 90% 以上, 大大节约了水资源, 提高了企业的经济效益。

(1) 请你说明“废水不废”体现了什么哲学道理?

(2) 节约水资源是每个公民的应尽职责。请你制定“家庭节约用水计划”提出两项措施, 并分别说明这些措施的哲学依据。

解析: 本题通过呈现我国现代化建设中的重大现实问题, 引导考生关注现实生活, 体现了对考生进行的国情教育和科学发展观的教育。命题意图一是考查考生对矛盾的对立统一的关系的理解, 二是根据所学知识解决具体问题的能力。试题既考查了考生的知识迁移能力, 又蕴含了情感、态度和价值观方面的要求。属 C 层次要求。

三、参考试题

一、选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）：下列各题的 4 个选项中，只有一项是最符合题意的，请将正确的选项选出来。

1. 某商店的钢笔标价 10 元。在这里，货币执行的是_____的职能。（ ）

- A. 流通手段 B. 价值尺度
C. 支付手段 D. 贮藏手段

2. “不要把所有的鸡蛋都放在同一个篮子里”的投资理念，强调的是要重视股票、债券等投资方式的投资理念，强调的是要重视股票、债券等投资方式的（ ）

- A. 流动性 B. 灵活性
C. 风险性 D. 稳定性

3. 我国宪法规定：“任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务”。宪法的这一规定表明（ ）

- A. 公民在法律面前一律平等
B. 公民先享有权利后履行义务
C. 公民的权利和义务是等同的
D. 公民的权利和义务是统一的

4. 《中华人民共和国物权法》在审议通过前，全国人大常委会就该法草案中专业性、技术性较强的重大事项，请专家学者进行分析论证。这一民主决策方式属于（ ）

- A. 社情民意反映制度
B. 专家咨询制度
C. 重大事项社会公示制度
D. 社会听证制度

5. 党的十七大报告强调：要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点。这体现了中国共产党始终代表（ ）

- A. 中国最广大人民的根本利益
B. 社会生产力的前进方向
C. 先进文化的前进方向
D. 全体共产党员的根本利益

6. 60 多年来，内蒙古自治区走过了波澜壮阔的历程，发生了翻天覆地的变化：政治制度实现了历史性变革，经济发展实现了历史性跨越，文化和社会建设实现了历史性进步。这些成就的取得说明（ ）

- A. 民族自治地方享有高度自治权
B. 我国实现了各民族的共同繁荣
C. 民族区域自治制度具有巨大的优越性
D. 我国的民族区域自治是在国家统一领导下的自治

7. 按照自己的意志处理内政、外交事务而不受他国控制和干涉的权利，是指主权国家在国际社会中享有（ ）

- A. 平等权 B. 独立权
C. 主权 D. 管辖权

8. 经济全球化及国际恐怖主义等因素促使国家间不断加强合作，但这种合作并没有消除各国在经济上的竞争和安全上的防范。这说明决定国际关系的决定性因素是（ ）

- A. 综合国力 B. 国家性质
C. 国家利益 D. 国际竞争

9. 经济全球化主要表现在（ ）
①商品全球化 ②生产全球化 ③贸易全球化 ④资本全球化

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④

10. 在人类追索智慧的过程中，出现了各种各样的哲学派别。哲学的基本派别是（ ）

- A. 唯物主义和唯心主义
B. 主观唯心主义和客观唯心主义
C. 辩证法和形而上学
D. 辩证唯物主义和历史唯物主义

11. 如图所示, 一个木桶能盛多少水, 不是取决于长的木板, 而是取决于最短的一块木板, 这就是所谓的“木桶理论”。“木桶理论”蕴涵的哲理是 ()



- A. 整体和部分的地位和作用是不同的
- B. 整体的功能大于各个部分功能之和
- C. 整体的功能小于各个部分功能之和
- D. 部分在一定条件下对整体的性能状态起决定作用

12. 古人云: “不谋全局者, 不足以谋一域; 不谋万事者, 不足以谋一时。”这启示我们要 ()

- A. 重视部分的作用
- B. 学会用发展的观点看问题
- C. 一分为二地看问题
- D. 树立全局观念

13. “洋装虽然穿在身, 我心依然是中国心, 我的祖先早已把我的一切烙上中国印。”张明敏的一首《我的中国心》, 唱出了海外游子对祖国割舍不断的感情。这段歌词表明, 文化对人的影响 ()

- A. 具有强制性
- B. 是潜移默化的
- C. 是深远的
- D. 是永远不变的

14. “大风泱泱, 大潮滂滂。洪水图腾蛟龙, 烈火涅槃凤凰。文明圣火, 千古未绝者, 唯我无双; 和天地并存, 与日月同光。”中华世纪坛序中的这段话, 说明了_____是中华文化的基本特征之一。 ()

- A. 源远流长
- B. 博大精深
- C. 异彩纷呈
- D. 民族凝聚力

15. 俗话说, 一方水土, 一方文化。这表明各地区的文化 ()

- A. 带有明显的区域特征
- B. 相互交流、渐趋融合
- C. 共同创造了中华文化
- D. 求同存异、兼收并蓄

二、非选择题 (共 20 分)

16. 某校高一探究性学习小组就目前劳动力就业问题进行了探究。在探究活动中, 他们搜集到如下资料:

“十一五”期间, 我国城乡每年需要安排就业人员 2400 万人左右。在需求方面, 按经济增长保持 8%至 9%的速度, 加上补充自然减员, 可安排就业 1200 万人左右。目前中国城镇企业共有 1.4 亿名职工, 其中技术工人为 7000 万名。在技术工人的队伍中, 高级技工仅占 3.5%。按照“十五”规划, 我国高级技工的比例应当达到 15%。目前, 高级技工的缺口高达数百万。

如果你是该小组成员, 请完成下列探究活动:

(8 分)

(1) 从该学习小组搜集的资料中, 归纳出我国目前在就业方面存在的问题。(4 分)

(2) 作为新时代的劳动者, 我们应树立哪些正确的就业观? (4 分)

17. 中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。党的十七大吹响了“推进社会主义文化大发展大繁荣”的号角。某镇文化底蕴深厚, 风筝、剪纸等传统工艺久负盛名, 名人故居、人文景观也较多。该镇政府在认真调研的基础上, 决定以民间传统文化的保护与开发为突破口, 借助传统工艺引领农村文化建设和经济发展。(12 分)

(1) 中华文化的力量, 集中表现为民族精神的力量。以爱国主义为核心的中华民族精神有哪些主要表现? (6 分)

(2) 请简要分析该镇政府的做法所体现的哲学道理。(6 分)

参考答案及评分标准

一、选择题（每小题 2 分，共 30 分）

1. B 2. C 3. D 4. B 5. A 6. C
7. B 8. C 9. C 10. A 11. D 12. D
13. C 14. A 15. A

二、非选择题（2 小题，共 20 分）

16. (1) 总体上看，我国劳动力仍供大于求，就业形势依然严峻。(2 分) 总体劳动力过剩，有些行业却存在短缺，就业结构不合理。(或答高技能人才严重缺乏，与经济发展要求不相适应。)(2 分)

(2) 要树立自主择业观、竞争就业观、职业平等观、多种方式就业观。(4 分)

(考生答出 2 个就业观即可给 4 分。若回答有条件可以自主创业或其他择业观均可给分。)

17. (1) 团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息。(6 分)

(2) ①该镇政府在该镇有多种民间传统文化的实际基础上，做出的工作思路体现了一切从实际出发、实事求是。(2 分) ②该镇政府通过认真调研，在实践的基础上获得对该镇文化的认识，体现了实践是认识的基础。(2 分) ③该镇通过保护、开发民间传统文化，借助传统工艺引领农村文化建设和经济发展，坚持了用联系的观点看问题。(2 分) (考生从其他角度回答，只要观点正确，符合题意，均可给分。)

历史

一、编写说明

历史学业水平测试纲要的编写以教育部制订的《普通高中历史课程标准（实验）》和安徽省《普通高中新课程历史教学指导意见（试行）》为依据，同时学业水平测试坚持从我省高中历史教学的实际情况出发，充分体现学业水平测试的功能价值和历史学科特点，旨在测试学生对基本史实的掌握程度、历史思维能力和必备的人文素养，力图体现基础性、公平性、时代性和创新性，注意联系学生生活和社会实际，以科学评价引导高中历史课程标准的有效实施。

（一）测试范围

测试的范围包括《普通高中历史课程标准（实验）》规定的3个必修模块的25个专题内容。

（二）测试内容

必修（I）：了解人类历史上重要的政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，认识人类社会发展的基本规律；学会搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳和分析；学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种作用共同的结果；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

必修（II）：了解历史上中外经济发展和社会生活变迁的基本史实；学会收集、整理和运用人类经济活动和社会生活方面的相关资料，理解历史上不同国家与地区的发展模式，并对其做出科学的评价与解释；进一步认识我国的基本国情和世界经济发展趋势，培养为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感。

必修（III）：了解中外历史上思想文化领域的重大事件、重要现象及相关人物；学会收集并综合

分析思想文化发展进程中的相关资料，探讨思想文化在人类历史发展中的重要作用及其影响；认识人类思想文化发展的多样性，理解和尊重世界各地区、各国家、各民族的文化传统，增强对祖国传统文化的认同感，树立自觉传承祖国和人类思想文化遗产的意识。

（三）测试形式与试卷结构

（1）测试方式：闭卷笔试；与思想政治、地理同场测试，测试时间共120分钟；满分值150分，其中历史50分。

（2）题型、题量及分值：

题型	题量	分值
单项选择题	15题	30分
材料解析题	1题	10分
论述题（问答题）	1题	10分

（3）内容比例：必修（I）约占40%、必修（II）约占30%、必修（III）约占30%。

（4）试题难度比例：试卷由容易题（难度系数 >0.8 ）、中等难度题（难度系数为 $0.8\sim 0.7$ ）和较难题（难度系数在 0.5 左右）组成，其占分比例约为7:2:1。

二、测试要求

1. 目标要求

普通高中历史学业水平测试主要是考查学生是否达到《普通高中历史课程标准（实验）》规定的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的课程目标。

（1）知识与能力

掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本线索和基本规律，通过多种学习途径所培养的历史思维能力，包括阅读、获取信息、

分析、综合、比较、归纳历史知识的能力和运用正确的理论观点分析解决历史问题的能力等。

(2) 过程与方法

通过学习,理解、认同、尊重、感悟历史,掌握历史学习的基本方法,包括历史唯物主义的基本观点和方法与论从史出、史论结合的方法以及从不同的角度发现问题、解决问题的方法等。

(3) 情感态度与价值观

在历史学习的过程中,形成正确的情感、态度和价值观念,包括爱国主义情感、社会责任感、人生态度、是非判断、世界意识、民主意识、人文与科学精神及对世界多元文化的理解和尊重等。

由于知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观是课程目标中不可分割的三个维度,因此在历史学业测试的考查中,力求做到三者之间的有机结合。

依据《普通高中历史课程标准(实验)》对知识与能力学习的要求,按识记、理解和运用三个水平层次进行考查。三个层次的内涵分别是:

A. 识记层次:考查学生对史实和规律性知识的掌握能力,考查学生的再认和再现能力,一般侧重于了解、知道、列举等记忆性内容。

B. 理解层次:考查学生在掌握基本历史知识的过程中,通过多种途径获取历史信息的能力,主要是指对历史问题进行分析、综合、比较、归纳、概括的能力。

C. 运用层次:考查学生认识历史发展规律,透过历史现象、揭示历史本质的探究能力;考查学生掌握历史学习方法及运用历史唯物主义的基本观点和方法分析问题和解决问题的能力;考查学生的历史意识、文化素养和人文素养。

以上三个层次的测试水平是递进关系,每一高层次考试水平的要求同时包括了较低层次考试水平的要求。

2. 测试的具体内容和水平层次要求

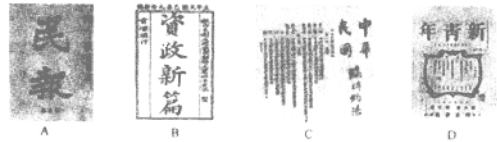
专题	内容要点	水平层次		
		A	B	C
1. 古代中国的政治制度	宗法制	√		
	分封制	√		
	中国早期政治制度的特点		√	
	“始皇帝”的来历	√		
	郡县制	√		
	中国古代中央集权制度的形成及其影响		√	
	从汉到元的政治制度演变	√		
	中国古代政治制度的特点		√	
	明朝内阁	√		
	清朝军机处	√		
2. 列强侵略与中国人民的反抗斗争	君主专制制度的加强对中国社会发展的影响			√
	1840年至1900年间西方列强的侵华史实	√		
	中国军民反抗外来侵略斗争的事迹	√		
	中华民族英勇不屈的斗争精神		√	
	侵华日军的罪行	√		
	中国军民抗日斗争的主要史实	√		
	中华民族团结抗战		√	
中国抗日战争的历史地位			√	
3. 近代中国的民主革命	太平天国运动	√		
	农民起义在民主革命时期的作用和局限性		√	
	辛亥革命的主要过程	√		
	辛亥革命的历史意义		√	
	五四运动	√		
	中国共产党的成立	√		
	中国共产党成立对中国社会变革的影响			√
	新民主主义革命的基本过程	√		
新民主主义革命胜利的伟大意义		√		
4. 现代中国的政治建设与祖国统一	中华人民共和国的成立	√		
	人民代表大会制度	√		
	共产党领导的多党合作和政治协商制度	√		
	民族区域自治制度	√		
	我国民主政治的特色		√	

	“文化大革命”对民主法制的践踏	√		
	民主与法制建设的必要性和艰巨性		√	
	改革开放以来我国民主与法制建设的主要成就	√		
	“一国两制”的理论和实践		√	
	实现祖国完全统一对中华民族复兴的重大历史意义			√
5. 现代中国的对外关系	新中国建立初期的重大外交活动	√		
	和平共处五项原则		√	
	中国恢复在联合国的合法席位	√		
	中美关系的改善与走向正常化	√		
	中日建交	√		
	改革开放以来我国在联合国和地区性国际组织中的重要外交活动	√		
6. 古代希腊罗马的政治制度	希腊自然地理环境和城邦制度对其文明的影响	√		
	雅典民主政治的主要内容	√		
	民主政治对人类文明发展的重要意义		√	
	罗马法的主要内容	√		
	罗马法在维系罗马帝国统治中的作用	√		
	法律在人类社会生活中的价值		√	
7. 欧美资产阶级代议制的确立与发展	《权利法案》	√		
	责任制内阁	√		
	英国资产阶级君主立宪制的特点		√	
	美国 1787 年宪法	√		
	美国联邦制的权力结构	√		
	美国总统制与英国君主立宪制的异同		√	
	法兰西第三共和国宪法	√		
	《德意志帝国宪法》	√		
	德意志帝国君主立宪制与法国共和制的异同		√	
资产阶级代议制在西方政治发展中的作用			√	

8. 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	《共产党宣言》的主要内容	√		
	马克思主义产生的重大意义		√	
	巴黎公社	√		
	俄国十月革命胜利	√		
	世界上第一个社会主义国家建立的历史意义		√	
	中国建立社会主义制度	√		
9. 当今世界政治格局的多极化趋势	社会主义制度在中国建立的历史意义			√
	美苏两极对峙格局的形成	√		
	美苏“冷战”对战后国际关系发展的影响		√	
	欧洲共同体的形成	√		
	日本成为世界经济大国	√		
	中国的振兴	√		
	不结盟运动的兴起	√		
	世界多极化趋势在曲折中发展		√	
	两极格局的瓦解和多极化趋势的加强	√		
多极化趋势对世界历史发展的影响			√	

例证性试题:

1. 中国第一部资产阶级宪法是 ()。



【解析】本题是运用影印文件创设的情境性选择题,要求学生准确记住《民报》、《资政新篇》、《中华民国临时约法》等文献的基本属性,进而加以辨识。考查的是识记层次的要求。

【答案】C

2. 与欧美资产阶级代议制有着类似特征,又有鲜明特色的我国根本政治制度是 ()。

- A. 多党合作制度
- B. 人民代表大会制度
- C. 政治协商制度
- D. 民族区域自治制度

【解析】本题属于容易题。旨在考查学生记忆的同时,也考查学生的情感态度价值观:即对人类