



树人文库·教育名家书系

邓小华 著

教育的智慧与情怀

从教育的基本规律出发

JiaoYu De ZhiHui Yu QingHuai

教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。



树人文库·教育名家书系

邓小华 著

教育的智慧与情怀

从教育的基本规律出发

JiaoYu De ZhiHui Yu QingHuai

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的智慧与情怀:从教育的基本规律出发/邓小华
著. 北京:同心出版社, 2008

ISBN 978 - 7 - 80716 - 631 - 3

I. 教… II. 邓… III. 教育理论—研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 007495 号

教育的智慧与情怀:从教育的基本规律出发

出版发行:同心出版社

出 版 人:刘霆昭

地 址:北京市建国门内大街 20 号

邮 编:100734

电 话:发行部:(010)85204603(外埠)、85204612(本市)

总编室:(010)85204653

E——mail:txcbszbs@bjd.com.cn

印 刷:中国电影出版社印刷厂

经 销:各地新华书店

开 本:2008 年 2 月第 1 版

2008 年 2 月第 1 次印刷

开 本:(700×1000) 1/16

印 张:20 印张

字 数:348 千字

印 数:5000 册

定 价:29.00 元

同心版图书版权所有,侵权必究,未经许可,不得转载

绪 论

教育,是培养人的社会活动。通过有目的的教育活动,传承文明,开发潜能,提升人性,增进人改善自身生命环境的能力,促进人的社会化、个性化和主体化,即通过教育使人成为大写的人,这是教育永恒的使命。人通过教育来接受人类的文明成果,并在此基础上创造新的文明,从而不断地把人类的文明推向更高的层次,同时,个人的发展也在这个过程中得以实现。

但,上面的叙述,似乎只是一种理想状态。30多年前,日本学者池田大作在《展望二十一世纪》中曾说道:“在现代技术文明的社会中,不能不令人感到教育已成了实利的下贱侍女,成了追逐欲望的工具。”而当下,这种状况似乎愈演愈烈,教育越来越有点不像教育,它似乎变成了手段和工具:上小学,就是为了考上重点中学;上重点中学,就是为了考上重点大学;上重点大学,就是为了找一份好的工作,获取更多的收入……越来越多的人以这样的轨迹推演人生,却少有人注意到,教育的本原渐行渐远。

儿童文学作家秦文君说:“教育应是一扇门,推开它,满是阳光和鲜花。”这样的描绘表达了一种美好的理想。事实是,如今的学生,面临着不断加重或要减却减不了的课程负担;如今的教师,面临着层出不穷花样繁多的调整或学习;如今的家长,面临对孩子未来生活的担忧而不得不让孩子学这学那的窘境。如今的教育里,没有一个人是轻松的。

教育的对象是人。以人为本,应是现代教育的基本价值观。教育的目的是为了促进人的发展。2004年8月12日,新加坡总理李显龙在就职演说中说了一句话——“把教育还给教育”。教育的失真,让世界范围的有识之士不断探索,致力于教育改革和试验。

1996年,由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,着眼于广阔的国际经济、政治、文化背景和未来21世纪的发展目标,既从各国实际出发,又注意可行性,向高层决策者提供了一系列教育改革和行动依据的建议。该报告提出了一个十分引人注目的观点,即21世纪教育的四个支柱。报告指出,教育应围绕四种基本学

习加以安排,这四种学习将是每个人一生中的知识支柱:学会认知(learning to know),学会做事(learning to do),学会共同生活(learning to live together),学会生存(learning to be)。

报告指出,在一般情况下,正规教育仅仅是或主要是针对学会求知,较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性,有时也被看做是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而,委员会认为,在任何一种有组织的教育中,这四种“知识支柱”中的每一种应得到同等重视,使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

这一报告受到世界各国教育界的普遍重视,许多国家都在调整培养目标、调整教育政策、研究培养跨世纪人才的战略和对策。在我国教育界,通常把这四大支柱译做:学会学习、学会做事、学会共处、学会做人。

1999年,我国以中央政府命令的形式推出了素质教育。素质教育是以提高人的素质(包括思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质)为宗旨的教育。这与“四大支柱”实际上是全方位对应的。四大支柱正是素质教育的目标。

显然,了解和认识四大支柱的本质意义,对我国教育的改革和发展有着积极的启发和借鉴意义。我们认为,若将“四大支柱”与我们的传统文化和当前教育的实际状况结合起来进行理解,对教育实践将会更具指导意义:

第一,学会学习。

学校教育若仅仅局限于教学生学会知识,在考试中得高分,是远远不够的。学生必须掌握学习的能力,具备探究、选择、创新的能力,才能始终处于积极进取的状态,不断更新,适应时代的需要。

让孩子学会学习的关键是激发孩子的求知欲望,启发孩子进行阶段觉悟,进而引爆孩子的潜能,最终帮助孩子养成良好的习惯。

第二,学会做事。

学习和做事是分不开的。做事的能力并不是学习结束之后才需要开始学习的。不具备做事能力的人,所学的知识等于无用。实际上,不会做事的人,也不可能真正获得知识。

学会做事更多的不是教会学生某种技能,而是培养他们的个人能力。这里的能力不仅仅是指学到了、知道了,关键是能不能做到。此外,还必须培养他们的挫折意识,增强其反思能力,并将锻炼他们的意志力提到重要位置。

第三,学会共处。

这种学习可能是当今教育中的重大问题之一。这与我们当前构建“和谐社会”是息息相关的。学会共处,其主要的精神就是尊重多元性、相互了解及平等价值观。

学会共处,至少包括三个方面的内容:一是发现他人,欣赏他人;二是学会合作,在围绕一个共同目标做事的过程中增进对他人的理解与合作;三是与大自然为友,学会与周围环境和諧相处。

第四,学会做人。

学会做人是建立在学会学习、学会做事、学会共处这三大支柱上的一种基本进程,是教育和学习的根本目标。这个做人并非单纯道德、伦理意义上的,而包括了人的全方位的充分发展。

学会做人,可从以下三个角度进行思考:一是人的全面发展;二是要建立健康的自我意识;三是在孩子的内心建立核心价值体系(包括孝心、责任感、尊重、诚信、公平等)。

我们逐渐清晰:真正的教育,其实就应该在四个支柱,即在帮助学生真正做到四个“学会”上下工夫。以往,人们往往不顾教育是一个整体,不顾学习的其他形式,片面地强调获取知识,结果使前面的道路越来越窄。实际上,四个“学会”是一个整体,它们之间有很多连接、交叉和交流点,所以,具体的教育改革实践与探索,也应该作为一个整体来设计。

为了帮助学生实现全方位的发展,真正做到四个“学会”,近年来,我们在风光小学进行了一些积极的探索。在具体的实践中,我们实施了“阳光学校”“国学教育”“凤凰计划”等一系列行动计划,小有成效。尤其是针对学生多为外来工子女的实际情况,本着“树立自身信心,相信自己能行,让每一个孩子都有成功的体验”的宗旨,自2001年3月起启动了全校性的“步步高”体验成功教育行动,以此为基础,开始了“步步高”体验成功评价体系的实践探索,效果显著。

行动中,针对“评价”这一素质教育的杠杆问题,我们打破常规的德育量化得分模式和学习成绩考分模式,进行了以激励为主的“步步高”评价改革探索,突出四大评价原则:一是以表扬和激励为主——让学生从“小凤凰”的行动中体验成功的快乐,以学生发展为本,把评价作为激励学生上进的手段,而不是制约学生行为的工具。二是以推动发展为主——着眼于学生的长远发展,不能急功近利;要挖掘学生潜质,不能看不到进步,激发学生的进取精神。三是以诊断为主——着重发现学生在成长过程中,在认知、情感、能力等方面的状况和水平,以便于找到发扬优点、改正不足和继续前进的最佳途径。四是承认个体差异。

“步步高”体验成功教育行动涵盖了“小凤凰”体验成功行动计划、“新六艺”国学启蒙教育行动、学生学习主动性和兴趣的激发和培养、学生的个性研究、优化课堂教学研究、体验成功的校园文化建设及研究、学生思想品德评价研究、评价途径和方法研究等方面。

其中,在“小凤凰”体验成功行动中,学生无论在学校还是在家里,无论在学习、纪律还是生活上,只要某一方面有进步,都可以获得一定数量的“小红花”奖励,10朵小红花累计换一面小红旗,10面小红旗累计换一只小凤凰,10只小凤凰累计换一只金凤凰,获得金凤凰的学生将成为学校的“风光之星”。通过连续不断的强化、激励,孩子们的自信心和进取心增强了,而且还通过亲身参与获得了成功的喜悦,培养出有利于进一步学习的积极情感、态度和价值观。

而“新六艺”国学启蒙教育行动则是为了让孩子们走出自卑的误区,能够坦诚地对待周围的人和事,培养学生良好的道德品质而特别设计的。这一行动以“导读明理,蒙正笃行”为宗旨,沿着民族精神的发扬光大、诗词歌赋的继承扬弃和民族技艺的传承发展三条主线,根据“新六艺”六方面的内容,学校从环境入手,营造氛围,开辟国学教育阵地,并有计划有步骤地实施诗文步步高、忠孝赤子心、礼仪童子功、诚信人格基、书画落笔秀、武乐进校园六大启蒙工程,对全校学生进行全面的国学启蒙教育。这一行动使孩子们受到优秀传统文化和道德的感染,学识和品格双双得到提高,风光小学充满一种博学、真诚、公正、平等的氛围。

具体的实践与探索,让我们深入体会到,帮助学生真正做到“四个学会”,帮助学生实现真正的发展,并不是一件轻松的事情。因此,教育者们首先要组成一个爱心团队,这个团队要保护受教育者的人格,而不应当使他感到自己是听凭命运摆布的一粒无能为力的尘埃!教育就是要让学生充满希望,充满信心,让他们在体验成功的过程中实现自我的超越。

党的“十七大”报告关于教育的部分,再次强调“优先发展教育”“教育公平是社会公平的重要基础”,把“更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质”放在重要位置。新的时代对教育提出了新的要求,要求教育有新的、更高的作为,正如《教育——财富蕴藏其中》所指出的:“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图,又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。”为了适应这样的使命,教育必须回归到真正的教育,在四个学会的支撑下,这种回归应当不仅仅是理想。

目 录

绪论	(1)
----------	-----

第一部分 学会学习

导言	(3)
1. 一切教育本质上均始于心智启迪	(6)
2. 高明的教育者善于发现	(8)
3. 发现孩子的多元智能	(9)
4. 唤起孩子的求知欲望	(11)
5. 启发:伟大老师的专利	(13)
6. 把孩子要做的事情变成一种游戏	(15)
7. 解放孩子的创造力	(17)
8. 顽皮的孩子并不等于坏孩子	(19)
9. 保护孩子的好奇心	(21)
10. 孩子不善提问应归咎于成人	(23)
11. 热爱是孩子求学的内动力	(25)
12. 教师要激发孩子的学习热情而非灌输	(27)
13. 学习的成功会导致更大的学习兴趣	(29)
14. 普通孩子也能成为天才	(31)
15. 想象力概括着世界的一切	(33)
16. 解决问题比提出问题更重要	(35)

17. 点燃孩子的头脑“火把”	(37)
18. 儿童的智慧在他的手指尖上	(39)
19. 孩子的学习应循序渐进	(41)
20. “做”比学更重要	(43)
21. 教方法比教知识更有用	(45)
22. 鼓励孩子追求真理	(47)
23. 学习不深思等于做无用功	(49)
24. 会独立思考的孩子才会成为他自己	(51)
25. 重复是学习之母	(53)
26. 集中并保持孩子的注意是教育的巨大技巧	(55)
27. 孩子只有靠自己才能真把知识学到手	(57)
28. 伙伴学习效果更好	(59)
29. 不读书的家庭是精神上残缺的家庭	(61)
30. 教师需要园丁的智慧	(63)
31. 帮助孩子扬长避短	(65)
32. 用活教育教孩子变“活”	(67)
33. 不能让孩子成为学习的机器	(69)
34. 教师个人素质的提高意义非凡	(71)
35. 教师要勇于接受孩子的教导	(73)

第二部分 学会做事

导言	(77)
36. 指导孩子制订“行动计划表”	(79)
37. 激发孩子的潜能从确定目标开始	(81)
38. 有志向的孩子才有方向	(83)
39. 培养孩子对前途的希望	(85)
40. 礼貌高于智慧和学识	(87)
41. 劳动是一门从小开始的必修课	(89)
42. 保护孩子不如教孩子保护自己	(92)
43. 培养孩子独立是父母的要务之一	(93)

44. 困苦贫穷是最好的教育	(95)
45. 勤奋使孩子的收获加倍	(97)
46. 天赋好的孩子也要多经风雨	(99)
47. 让孩子善良的天性永远闪光	(101)
48. 体育锻炼不可或缺	(103)
49. 获得实践能力远胜于获得知识	(105)
50. 良好心态助人超越坎坷	(107)
51. 走出挫败感才能接近成功	(109)
52. 反思是不断自我更新的重要途径	(111)
53. 把公平竞争的意识织入孩子内心	(114)
54. 别总对孩子说“不”	(116)
55. 不必给孩子设置“无菌”环境	(118)
56. 从孩子懂事起就使其愿望合理化	(120)
57. 怠慢是孩子最可怕的危险	(122)
58. 亲身体验是丰富孩子心灵的最佳方式	(124)
59. 培养孩子的挑战精神越早越好	(126)

第三部分 学会共处

导言	(131)
60. 别代替孩子做选择	(134)
61. 不了解孩子可能导致无效教育	(136)
62. 从小把孩子当做独立的社会人养育	(138)
63. 教育必须顺应孩子的天性而为	(140)
64. 儿童的自尊是道德发展的催化剂	(142)
65. 尊重和理解是双向的	(144)
66. 没有尊重的关怀是残忍的	(146)
67. 父母,请放下你的架子	(148)
68. 孩子的兴趣爱好产生在自由中	(150)
69. 逆反心理不一定是孩子的错	(152)
70. 不要用自己的理想代替孩子的理想	(154)

71. 一定要尊重孩子的隐私	(156)
72. 平等才能实现真正的沟通	(158)
73. 孩子能否“成年”是锻炼的结果	(160)
74. 给孩子足够的重要感和参与权	(162)
75. 别给孩子“特殊”待遇	(164)
76. 纵容会使孩子成为不幸的人	(166)
77. 父母切不可戏弄孩子	(168)
78. 说服往往比压服更有效	(170)
79. 给孩子放一天假	(172)
80. 儿童需要足够的活动	(174)
81. 游戏是孩子对未来生活的演练	(176)
82. 集体生活是儿童社会化的重要推动力	(178)
83. 遵守规则从遵守学校纪律开始	(180)
84. 父母应担当构建和谐家庭的重任	(182)
85. 家庭生活的乐趣是抵抗坏风气的良药	(184)
86. 让孩子走出家门	(186)
87. 带孩子亲近大自然	(187)
88. 骄傲自满是早熟儿童的大敌	(189)
89. 指导孩子选择合适的朋友	(191)
90. 别阻断孩子与异性交往的机会	(192)
91. 集体活动益于孩子良好个性的塑造	(194)
92. 向孩子学习是成年人的聪明	(196)

第四部分 学会做人

导言	(201)
93. 没有时间教育孩子的父母是失败的	(204)
94. 早期教育开始得越早越好	(207)
95. 教育的目标是培养和谐的人	(210)
96. 还孩子一个快乐的童年	(212)
97. 错误的教育对人的影响是致命的	(215)

98. 推动世界的手是摇篮的手	(216)
99. 母亲,请收起你的一只手	(218)
100. 一位好父亲胜过一百个老师	(221)
101. 不要以“父亲”的名义恐吓孩子	(223)
102. 父母的威信根源于人格魅力	(225)
103. 父母的身教重于言传	(227)
104. 让榜样成为照耀孩子心灵的阳光	(229)
105. 前后不一致是一种严重的错误	(231)
106. 学会做人比学习成绩重要得多	(232)
107. 素质是教育留下的最有用东西	(234)
108. 真正的教师首先是人格之师	(236)
109. 构筑教师威信的基石是责任心	(238)
110. 教师应该严格而非严厉	(240)
111. 真正付出情感的教师才是好教师	(242)
112. 耐心是教育者必备的素质之一	(245)
113. “变成孩子”才能了解孩子	(247)
114. 尊重是孩子发展天性的前提	(249)
115. 不要轻易判定孩子的好坏	(251)
116. “听话”的不一定都是好孩子	(253)
117. 爱孩子,就不要包办一切	(255)
118. 每一个孩子都需要被肯定	(257)
119. 儿童需要激励,就如植物需要浇水	(260)
120. 永远保持对孩子的期望	(262)
121. 幽默是与孩子沟通的润滑剂	(264)
122. 大人并不总是对的	(266)
123. 打孩子是无知无能的表现	(268)
124. 惩罚的最终目的是要唤醒孩子沉睡的责任心	(270)
125. 宽恕孩子的错误是一种艺术	(273)
126. 积极暗示比消极命令更有效	(276)
127. 物质刺激并非好的手段	(277)

128. 培养儿童孝敬父母的愿望	(279)
129. 教孩子学会爱别人	(281)
130. 千方百计保护孩子的自尊心	(283)
131. 千万别跟孩子撒谎	(285)
132. 道德教育须从婴幼儿期抓起	(288)
133. 道德教育重在潜移默化而非说教	(290)
134. 教育者自我教育水平越高,教育效果越好	(292)
135. 真正的教育是让孩子学会自我教育	(294)
136. 好习惯使人一生受益	(296)
137. 习惯培养应从小开始	(298)
138. 父母是养成教育的最佳示范	(300)
139. 习惯培养必须重视细节	(302)
140. “以好代坏”胜于“以坏代坏”	(304)
141. 身心都健康才是真健康	(306)

第一部分 学会学习

导 言

学会学习，也即联合国教科文组织提出的教育的四大支柱之一——“学会认知”。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告指出：“学会认知，途径是将掌握足够广泛的普通知识与深入研究少数学科结合起来。这也就是说学会学习，以便从终身教育提供的种种机会中受益。”

报告认为，这种学习更多的是为了掌握认识的手段，而不是获得经过分类的系统化知识。既可将其视为一种人生手段，也可将其视为一种人生目的。作为手段，它应使每个人学会了解他周围的世界，至少是使他能够有尊严地生活，能够发展自己的专业能力和进行交往。作为目的，其基础是乐于理解、认识和发现。即便那种没有直接目的去学习的情况愈来愈少，但由于学习有用的知识在现实生活中变得很重要，学制越来越长、空闲时间越来越多，这将使越来越多的成人能够去感受知识和个人自学带来的乐趣。扩大知识可以使每个人更好地从各个角度来了解他所处的环境，有助于唤起对知识的好奇心，激发批判精神，并有助于在独立思考的基础上去辨别是非。

报告指出，为了解知识而学习，首先要求要学会运用注意力、记忆力和思维能力来学习。

教育的首要任务不是教会学生多少知识，而是教会学生学习的方法。在这个知识更新迅速的信息时代，孩子只有学会学习，才可能在以后的工作和生活之中永远立于不败之地，孩子只有具有了学习的能力，才可能在以后的工作之中不会被技术的不断更新而淘汰。知识更新的速度越来越快，在人与人的较量中，学习能力弱的人肯定无竞争力可言。一个人的求知能力是其认识世界和掌握世界的工具，也是人与人之间形成差距的关键。要掌握认识世界的工具，要具备最迅速最有效地获取信息、处理信息和运用信息的能力，要学会广博与专精的结合。这也是终身学习的根本。

学会学习，有四个方面需要尤其注意：

第一，求知欲。

人的学习和成长过程，是一个智力与非智力因素相互影响，而非智力因素又起着至关重要的作用的过程。求知欲，作为一种非智力因素，对孩子的学习至关重要。求知欲，是指对知识的学习具有一种内在的渴望，也包括探索未知的欲望。即我们常说的“爱学”。孩子只有“爱学”，对获得丰富的知识和好的成绩具有一种内在的持续的追求愿望，才可能学好。

孩子的求知欲是通过内因与外因相互作用形成的。所谓内在求知欲，就是孩子有意识或者潜意识地运用已学过的知识进行推理、接受新知识，有意识或者潜意识运用知识进行学习，并且在此过程中找到动脑的感觉和自己智慧的存在，从而强化了能力的培养、意识的形成，心理感受到付出和回报之间的平衡，感受到知识的作用，领悟到学习的真谛，从而发自内心地想拥有更多知识。内在动机是根本的，内在求知欲又总是和兴趣、好奇心、上进心等紧密联系在一起。因此，激发孩子的求知欲望，就要从这些方面入手，把学习变成孩子的内心渴望。

第二，阶段觉悟。

学习过程是一个需要不断“悟”的过程，也就是需要“开窍”。开窍 = 理解 + 顿悟。而所谓理解，就是可靠的概括；所谓顿悟，就是超越的思考。教育者不应该让孩子把所有的精力用在做练习或背书上，而应该确保有充足的时间用来思考，学会感悟。要重视对孩子体验式思维的培养。学习者不仅要通过学习积累知识、强化技能，而且更要注重在学习中感悟，提高自己的悟性。

学习中，能做到感悟、自我觉悟，都依赖于独立思考。人的成长和发展具有阶段性。这就需要有阶段觉悟，循序渐进，阶梯式攀升。阶段觉悟的最基本要求是把人的发展的远大目标和近期的、小的、现实的阶段目标结合起来。

第三，潜能。

潜意识，每个人的潜能都亟待发现。潜能是指一个人获得新的知识、能力和技能的潜力如何。美国著名教育家霍华德·加德纳提出了“多元智能理论”，他认为每个人至少有八种智能。多元智能理论要求教育者应该善于发现孩子的兴趣所在，因势利导，使孩子发挥自己的特长，最终在这方面成才。在教育上，要按照孩子的天性，帮助孩子找到适合自己发展的道路，充分开发其潜能。

人的发展潜能不可预测。我们应当通过认识潜意识来找到开发潜能的方法。潜能的充分开发，让每个孩子都有可能成为自己所擅长的领域里的天才。这让我们认识到非智力因素在教育上非比寻常的重要性，与智能测验相比，它是人性化的，是与素质教育的宗旨相符的。