

主编 马富生 刘长庚

河南人民出版社



shi chang jing ji ji yu da xue sheng jiu ye



市场经济 与大学生就业

市场经济与大学生就业

主编 马富生 刘长庚

河南人民出版社

(豫)新登字01号

市场经济与大学生就业

编 著 马富生 刘长庚
责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行
博爱县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 10.75印张 228千字
1994年2月第1版 1994年2月第1次印刷
印数 1—3 0 0 0 册

ISBN7-215-00569-0/G·68

定 价： 7.00元

目 录

绪 论	(1)
一、从“统包统分”到“双向选择”	
——大学生就业制度改革历程	(20)
“统包统分”的功与过	(21)
艰难的第一步	(26)
中期改革方案的理论与实践	(30)
从摸着石头过河到搭桥过河	(35)
二、开弓没有回头箭	
——大学生就业制度改革不是权宜之计	(39)
改革不可逆转	(40)
纲举目张	(50)
建立人才市场的必然性与可能性	(54)
三、确定自己的四维坐标点	
——正确认识自己的时空位置	(60)
日新月异的时代,择业就业的良机	(60)
改革开放的环境,施展才华的舞台	(64)
天生我才必有用,更新观念天地宽	(70)
四、酒好也怕巷子深	
——学会推销自己	(78)
推销自我的前提	(79)
如何写好求职信	(86)

如何进行求职面谈.....	(97)
五、德为安身立命之本	
——思想素质与就业.....	(112)
思想素质的正数与负数.....	(112)
思想素质面面观.....	(122)
六、有“才”走遍天下	
——文化素质与就业.....	(136)
文化素质是就业之基石.....	(137)
现代职业所需要的文化素质.....	(139)
完善自己的知识结构.....	(145)
七、仅有文凭是不够的	
——能力素质与就业.....	(152)
文凭和能力之间不存在必然联系.....	(153)
能力素质纵横谈.....	(159)
八、本钱·价钱·前途	
——身心素质与就业.....	(174)
人才市场不存在无“本”买卖.....	(174)
身价几何自己定.....	(177)
淡泊以明志，宁静以致远.....	(187)
九、错觉·知觉·觉醒	
——仪表、风度与就业.....	(197)
体态、衣着、仪表.....	(197)
言谈、举止、风度.....	(202)
浓妆淡抹要相宜.....	(210)
十、天时不如地利，地利不如人和	
——人际关系与就业.....	(219)

人际关系在大学生就业中的位置·····	(220)
建立良好人际关系的条件·····	(228)
十一、从无字句处读书	
——社会实践与就业·····	(236)
社会实践——成才的重要环节·····	(238)
积极参加社会实践,做好就业前的准备···	(240)
积极投身于社会实践·····	(249)
十二、海阔凭鱼跃	
——环境与就业·····	(256)
时势造英雄·····	(256)
影响就业的主要环境因素·····	(261)
当环境的主人·····	(268)
十三、是金子总会闪光	
——需求、追求与就业·····	(278)
“饱和”与“奇缺”·····	(279)
“双向选择”与“价值取向”·····	(289)
是金子总会闪光·····	(294)
十四、悠悠寸草心,报得三春晖	
——权利和义务·····	(299)
权利和义务·····	(299)
索取与奉献·····	(304)
与大学生谈知心话·····	(312)
十五、国外大学毕业生就业情况介绍	
后 记 ·····	(337)

绪 论

一、大学生就业制度随着经济体制的变化而变化

有限的资源和无限的需求是人类社会发展过程中面临的共同问题。为了使需求得到最大限度的满足，使资源得到合理充分的利用，人们总是采取一定的方式来配置有限的资源。这种资源配置的方式与特定的社会制度、社会形态并没有本质的、必然的联系，而主要是取决于具体的经济形式。

大学生是一种人才资源，是充实我国党政机关和企事业单位行政干部和科技干部的主要来源，是促进我国社会主义现代化建设和发展的一支生力军。怎样使其合理地配置到社会各个部门，充分发挥其人才优势，取得教育投资的最佳效益，在我国不同的历史时期，不同的经济体制下，出现了不同的配置方式，大致可以分为如下三个阶段。

第一阶段是计划经济阶段。新中国建立以后，我国在社会主义道路如何走的问题上，基本照抄照搬了“苏联模式”。当时，我国经过了最初几年的经济恢复以及随后几年的大规模社会主义改造和建设，在全国范围内基本消灭了个体经济。在所有制构成上，形成了比较单一的全民所有制和集体所有制经济形式。当时，我国大学生的数量与社会需求

矛盾尖锐，远远不能适应和满足社会主义现代化建设和发展对各类专业技术人才的需求。在这种状况下，为了向国营大中型骨干企业及国防、科研单位提供专业技术干部，支援边远地区、少数民族地区和其它经济文化落后地区的建设，向石油、煤炭、地质、矿山等艰苦行业增加技术力量，合理控制和调节人才的流向，将有限的人才资源配置到国家最需要的地方去，对大学毕业生采取了由国家负责按计划统一分配到全民所有制单位的“统包统配”的就业方式。

第二阶段是有计划的商品经济阶段。党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》，在总结国内外社会主义建设历史经验的基础上，突破了把计划经济与商品经济对立起来，以计划经济否定商品经济的传统观念，明确提出：“商品经济是社会主义经济发展不可逾越的阶段，社会主义商品经济必须自觉地依据和运用价值规律”，实行“在公有制基础上的有计划的商品经济”。从这一理论出发，经济体制改革中的一系列重要原则，都从这个基本命题中顺理成章地引伸出来。比如，既然是商品经济，就必须承认企业是相对独立的商品生产者和经营者，其所有权与经营权是可以而且有必要分开的；既然企业是商品生产者，相互间应当在协作、支援的前提下展开竞争，优胜劣汰；既然有竞争，就应允许一部分地区、一部分企业和一部分人通过诚实的劳动先富起来等等。这样就决定了计划经济与市场经济内在统一的新的经济体制模式。这个阶段，我国经济发展迅速，广大农村实行家庭联产承包责任制，乡镇企业异军突起，经济特区蓬勃发展，“三资”企业脱颖而出，显示出强劲的生命力和竞争力。形成了以公有制经济为主体，个体经

济、私营经济、中外合资经济、独资经济等为补充的多种经济成份并存的所有制结构和经济运行机制。这样，原来与产品经济相适应的“统包统配”的大学生分配就业形式已基本上不能适应经济体制改革的需要。在有计划的商品经济理论的指导下，我国大学毕业生的就业方式就由过去单一的指令性计划向指令性和指导性相结合的方式转变。采取了定向生、委培生、“供需见面”和“双向选择”的就业方式。

这些就业方式，基本上是由主管部门、用人单位和学校上下结合，通过学校和用人单位的协商，结合毕业生来源、学业成绩、个人志愿等情况，制定就业计划，落实毕业生分配，这种就业方式，能够使学校直接接触社会，了解社会需求，并根据这种需求和产业结构的变化，建立教育竞争机制，制定教育规划，调整专业设置，培养社会所需的各类人才，这样就扩大了学校办学自主权，调动了办学积极性。同时，用人单位与学生直接见面，减少了用人的盲目性，克服了全部指令性计划分配学生过程中出现的学非所用、人才浪费严重的现象。“供需见面”、“双向选择”打破了过去在分配制度上的单一性、封闭性和计划性，而以公开性、竞争性、平等性、自主性和双向互动性为特征，显示出了其强劲的生命力。定向生、委培生也为新的经济体制条件下的人才资源的合理配置起到了促进作用。

第三阶段是社会主义市场经济阶段。市场经济是商品经济发展到一定阶段的产物，是比较发达的商品经济的表现形式。在我国，确立社会主义市场经济体制理论的时间穿插较长。1984年党的十二届三中全会肯定了社会主义经济是有计划的商品经济。党的十三大再次肯定社会主义经济是商

品经济，不过这个商品经济是有计划的发展。由于苏联的解体，东欧形势骤变，又有人提出不同意见进行争论。直到邓小平同志南巡讲话明确提出计划经济不等于社会主义，社会主义也有市场；市场经济不等于资本主义，资本主义也有计划之后，市场经济理论才在人们心目中确立起来，并写进了党的十四大文件。

这一时期的毕业生就业制度改革的主要标志是1989年国务院批转国家教委关于改革高等学校毕业生分配制度报告中提出的《高等学校毕业生分配制度改革方案》，即《中期改革方案》。这个方案从1989年开始在我国少数高校和个别地区进行试点。其指导思想是根据经济体制、政治体制和教育体制改革的要求，逐步把竞争机制正确地引入高等教育，通过招生、毕业生就业制度改革这一重要环节，增强高等学校主动适应经济与社会发展的能力，更好地为社会主义物质文明和精神文明建设服务。其实质是：我国高校的大学生毕业分配要逐步通过建立教育产品市场，完善市场运行机制，引导大学生就业，从而建立起教育与经济协调发展的就业机制。《中期改革方案》标志着我国毕业生就业制度适应市场经济体制转变的萌芽。

二、《中期改革方案》及其实施途径

社会主义市场经济体制的逐步确立，对我国传统的单一的指令性计划体制下形成的统包统配的就业制度带来了很大冲击。在社会主义市场经济体制下，随着企业自主权的逐步扩大，许多用人单位越来越重视对人才的选择和使用。而统

包统配的毕业生就业制度难以适应这种变化，也不利于调动学校办学和学生学习的积极性，不利于提高教育的投资效益。同时，随着我国经济体制、教育体制和劳动就业制度改革的逐步深入，对毕业生就业制度改革也提出了更加强烈的要求。在这种状况下，1989年，党中央、国务院批转国家教委《高等学校毕业生分配制度改革方案》，（《中期改革方案》），着手实施毕业生就业制度的改革，以适应社会经济发展对教育和人才的需要。《中期改革方案》的目标是：在国家就业方针政策的指导下，逐步实行毕业生自主择业，用人单位择优录用的制度，以加强学校与社会的联系，充分发挥教育投资的效益。使学校切实按照社会需要培养合格的“四有人才”，调动学生学习的自觉性和积极性，全面提高自身素质，激发他们奋发有为的精神，掌握社会所需要的知识和技能；促使用人单位更加关心和支持教育，尊重知识，珍惜人才，努力做到学以致用，人尽其才，为充分发挥毕业生的作用创造良好的社会环境。在方案实施过程中，重点考虑了如下几个方面的问题：

1、方案实施初期，考虑到人才（劳务）市场还没有完全形成，毕业生主要还不是靠自己找职业，而是以学校为中介向社会推荐就业，在一定范围内“双向选择”，对经推荐未被录用的少数毕业生，则由本人自谋职业。这一点对于多年来统包统分，包到国营单位当干部的就业制度来说是一个重大的突破。

2、考虑到地区、行业的不平衡性，为解决某些边远地区和工作条件比较艰苦的行业及重点单位的需要，在国家任务和招生计划中要安排一定比例，实行定向招生、定向就

业。

3、根据现行的办学体制，毕业生的就业范围除有特殊规定外，一般仍按学校的隶属关系在本行业、本地区选择职业，并通过一些政策措施，促进部门和地方之间的横向交流。

4、为了改变办学单位单靠国家财政拨款的状况，学生培养费按国家任务招生和社会调节性招生两种不同计划，分别由有关方面承担。国家要继续支持联合办学和委托培养。毕业生若被经营性单位录用，经主管部门同意，学校可以接受录用单位的适当资助。学生上学除特殊规定外，一般要交纳学杂费。

5、国家对高等学校的招生规模和毕业生就业的宏观管理，主要通过搞好人才需求预测，安排好年度招生计划，以尽量保证社会的总供给与总需求大体上协调一致，并适当运用政策法规、计划指导、经济吸引、思想教育等机制和手段来调节控制，以适应多方面的实际需要。

《中期改革方案》中的毕业生就业方式分两种。第一种方式是国家任务招收的学生培养费由国家提供，学生上学一般应交学杂费。学生毕业后可在国家方针、政策指导下，按照有关规定在一定范围内选择职业，用人单位择优录用。师范、农林、体育、民族、航海等专业招收的学生，可享受专业奖学金，免交学杂费，毕业后在本系统、本行业内择优录用。矿业、地质、水利、石油等部门及工作、生活条件比较艰苦的地区所需要的毕业生，可根据工作需要实行定向招生，设立定向奖学金，免交学杂费，毕业后在定向的行业或地区择优录用。国家也可以根据需要制定当年部分指导性就

业计划，提倡和鼓励国家任务招的学生（不含享受专业和定向奖学金的学生），到工作、生活条件比较艰苦的重点单位就业，用人单位可以在国家规定的政策范围内给予优惠待遇。他们毕业后也可以到企事业单位就业，也可通过考试担任国家公务员。毕业生经学校推荐以及与用人单位“双向选择”后，未被录用的毕业生介绍回家家庭所在地自谋职业。

第二种是社会调节性计划招收的学生的就业方式。社会调节性计划招收的学生一般是指联合办学、委托培养和自费生。联合办学、委托培养的学生，由学校、学生与联合单位或委托单位签订合同（内容包括双方的权利、义务和服务期等），学生毕业后，到合同规定的地区、行业或单位择优录用，自费生应按学校规定交纳培养费与学杂费，也可以争取优秀学生奖学金，毕业后自主择业，也可以请学校帮助推荐就业。

《中期改革方案》的实施，为学校与社会的直接联系打开了一条通道，为高等教育主动适应经济建设和社会发展的要求找到了契机，使高等学校的教育“产品”能够直接受到社会的检验和评价，从而建立学校与社会紧密联系的纽带机制；促进学校面向社会，特别是面向经济建设的主战场，深化改革，建立总体供求平衡的协调机制；随着人才劳务市场的建立和发育，促使毕业生与用人单位按照各自的需要，相互选择、参与竞争，形成人才市场机制；学校改进和加强学籍管理、学生刻苦学习，在自主择业中形成竞争机制。上述四种机制为深化高等教育改革提供了有利的条件，同时，对大学毕业生、高等学校、用人单位和行政管理部门适应市场经济提出了严峻的课题。

我国毕业生就业制度的改革，是一项复杂的系统工程。从政策上讲，它涉及到人事、工资、计划、财政制度的改革。从范围上讲，也涉及到了许多方面：一是我国幅员辽阔，沿海、内地、沿边和边远地区的自然条件差异很大；二是开放地区与内陆省份和边远地区的经济基础不平衡；三是不少重点建设工程分布在内地甚至是边远、艰苦地区，直接关系到国家的经济命脉和安全。由于自然条件差，生活环境恶劣，物质待遇不高，仅靠市场调节，条件差的单位显然不具备平等竞争的条件（本来它们竞争的基础就不平等），这样一来就违背了市场竞争中平等竞争的原则，也不能很好地发挥市场在毕业生资源配置中的基础作用。由于上述种种原因，决定了《中期改革方案》只能采取循序渐进与平稳过渡的办法来实现，具体的办法有如下几点：

（一）把高校推向市场参与竞争，是贯彻落实《中期改革方案》的重要一步，也是尽快而有效地参与市场经济所要求的就业体制接轨的基本前提。

在经济高速发展和现代科技革命的条件下，社会对人才需求呈上升的趋势。熟练劳动力相对于非熟练劳动力的比重上升；复杂劳动相对于简单劳动的比重上升；脑力劳动相对于体力劳动的比重上升。需求的特点一是对与市场经济体制有关的管理人才需求比例增大。如受过专门教育的企业管理人员，政府部门的宏观管理人才，与对外开放有关的海外人员等。二是对应用性人才比重增大。改革开放和市场经济建立以后，企业要追逐更大的利润，它们必须不断开发新产品、新工艺、新技术，改进经营管理环节，需要大批经营管理人员和工程技术人员。三是基础理论领域所需要的高级科

研人员比例虽然增加的不够明显，但所要求的层次知识结构和动手能力也有相应的提高。

市场对人才的需求发生了很大的变化，为适应这种变化，从全国范围来看，大多数高校采取了一些改革措施，但是，还有不少高校仍然守着传统观念不放，除增添了一些经济意识进行创收外，仍是过去几十年一贯制的办学模式。教育的专业结构与经济结构不适应，内部比例失调，专业设置不合理，知识老化，教材教法没有更新等问题依然存在，以致于社会急需的短线专业供需矛盾日趋尖锐，长线专业毕业生强行向基层摊派。这与我国经济的高速发展对教育的要求是格格不入的。为此，必须将高校推向社会，让其主动适应市场的需要，使学生、教师和学校同时参与社会的竞争。学校为了保证自己培养的人才具有竞争优势，不得不以社会的现实和发展需要为参照物深化高等教育改革，引起学校对专业设置、招生规模、教学内容及方法、思想教育与学籍管理等一系列办学环节的反思。

首先是专业设置。许多高校长期以来习惯于“大文大理”的办学模式，重理论、轻实践，重书本，轻应用。一些专业越办越尖，越办越窄，越办越高。而不少学校长期躺在这些专业上苦心经营，根本不考虑自己培养的学生是否为社会上所欢迎，造成了学校培养的学生与社会需求相脱节，社会适应性较差。因而，在人才缺乏的现实状况下，却使一些长线专业的学生出现了相当程度的就业危机。难怪有的学生说，有好成绩不如有好专业。许多高材生由于专业的限制，在“双向选择”中失去了机会。

其次是招生。过去招生仅仅考虑学校的培养能力有多大

就招多少，有什么教师就招什么专业，“因僧设庙”，从不关心社会的需要，躺在计划经济体制上“睡大觉”，“皇帝女儿不愁嫁”的观念根深蒂固。现实要求我们办学要“眼观六路，耳听八方”，既要从学校的培养能力出发，更要时刻关注社会的需求状况，关心学生是否“适销对路”，在社会上是否有竞争能力。这就促使学校必须把招生与就业紧密联系起来，按照大学生人才市场的发展趋势来制定招生计划，搞好人才预测，把人才的培养和选拔真正建立在社会需求的基础上。如果不顾就业而盲目招生，学校的“产品”就会“滞销”。学校在市场竞争面前就会处于被动的地位。

第三是教学内容和课程设置。我国高等教育中某些领域的知识结构、课程设置落后于世界科技发展步伐。当今社会可谓信息时代，世界科技发明和进步日新月异，而在我们的一些大学里课程设置、教学内容却一成不变，甚至在我们的课堂上还出现十数年不变的讲义，致使毕业生知识严重老化，学非所需，学非所用。笔者曾与一些企业领导人座谈，他们很有感慨。一位纺织厂长说，他们厂接收了几名工业企业管理专业的毕业生，开始分配到厂办公室他们不适应，又放到车间不能工作，放到班组吃不了苦不说，还骄傲自大，看不起工人。后来我们分析的原因是：学生学的是工业企业管理专业，分配到工厂是专业对口的。但是，学生在学校既没有学工业，也没有学企业，仅学了点管理知识，还是从书本学来的朦胧条文。到纺织厂后，不懂设备，不懂动力，不懂纺织品工艺流程和生产调度，对企业经营核算一知半解，这怎么能搞管理呢？因此，按照社会需要调整知识结构，完善课程设置也是高等教育改革中的一个重要环节，否则，就难

抓住机遇，迎接世界科技的挑战。

第四是学籍管理。高等学校的学生学籍管理，是根据国家对高等学校学生德、智、体全面发展的要求，制定的规章制度，并按一定的程序和方法，从学生入学到毕业在校期间的学习等方面进行的管理，起着维护高校教学秩序，提高教育质量，保证培养目标实现的重要作用。对学生来说，它一方面运用规章制度在管理的过程中体现出一定的约束力和强制性，使学生在人才成长的基本轨迹上前进；另一方面，形成激励机制，发挥学生学习的积极性。为此，高等学校应该在国家颁布的有关学籍管理规定的基础上，结合学校的实际情况，改进学籍管理。第一，应提倡和逐步试行学分制（当然是有中国社会主义特色的学分制，不可能完全照搬西方国家）。这样有利于调动教师和学生的积极性，有利于更新教学内容，提高教学质量。学生可以根据专业教学计划的要求和本人能力、兴趣以及社会需求状况，有计划地选修课程，扩大知识面，使优秀学生脱颖而出。第二，在高校试行升降机制。采取灵活的管理形式，鼓励学有余力、成绩优秀的专科学生升入本科学习。也允许成绩较差，通过努力也难以完成学业的本科生降到专科学习，给这些学生以鞭策，在他们中形成一种无形的压力，使他们有一种紧迫感，从而自觉约束自己，变压力为动力，激发他们积极向上的精神。第三还可以在高校试行试读制，它是淘汰制与挽救机制于一体的学籍管理体制。既给学生和家长一定的压力，同时也不轻易将学生推向社会，为社会减少不安定因素。

第五是教学方法。陈旧的教学内容不行，陈旧的“满堂灌”、“填鸭式”和经院式教学方法也是不合时宜的。要